

Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273

KONCEPCE A STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY

na období 2018 - 2022



Mgr. Petr Šlemenda
ředitel školy

Vize a koncepce rozvoje školy na období 2018 - 2022

1. Charakteristika školy

Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273 vznikla v roce 2004 sloučením 2. základní školy Josefa Strejce Příbram a 4. základní školy Příbram. Za 14 let se podařilo vytvořit velmi dobře fungující školu se školským zařízením (školní družinou), která v sobě zahrnuje nejlepší zkušenosti a tradice obou původních škol. Tento záměr se daří úspěšně naplňovat a nadále rozvíjet, o čemž svědčí naplněnost školy i ŠD (kapacitu ŠD se podařilo se navýšit na 220). ZŠ má kapacitu 580 žáků a je obsazena téměř na 100 %.

Výuku v odborných učebnách se daří zajišťovat díky propracovanému rozvrhu jednotlivých tříd. Odborné učebny vytvářejí podmínky pro takovou výuku, aby byly zohledněny potřeby každého jedince v závislosti na jeho učební typologii, k získávání vědomostí, dovedností a postojů a utváření kompetencí potřebných pro život (profil absolventa ZŠ). Máme vypracovaný plán strategického rozvoje školy v oblasti materiálního vybavení, ICT technologií a lidských zdrojů, který postupně naplňujeme a dále flexibilně rozvíjíme.

Jsme školou městskou, která je také spádovou školou pro žáky z okolních málotřídních škol. V postupných ročnících jsou 2 až 3 paralelní třídy. Od 6. ročníku pracují třídy se skupinami žáků s rozšířenou výukou matematiky a informatiky (dříve matematiky a přírodovědných předmětů). Průměrný počet žáků v jedné třídě je přibližně 25. Volitelných předmětů je celá škála. Nabízíme i volitelné předměty pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané. Záliby si žáci mohou rozvíjet v široké paletě nabízených jazykových, uměleckých, sportovních a hudebních zájmových útvarů a profilované zájmové činnosti ve školní družině, která je ze strany žáků i rodičů velmi dobře hodnocena. Novinkou jsou mimoškolní aktivity v rámci grantových projektů, např. „Rozvoj komunikativních dovedností v českém jazyce“, „Rozvoj matematických dovedností“, velmi žádaná je „Robotika“, dále úspěšný „Sborový zpěv“ (pěvecký sbor Jiráskáček) a taneční styly (moderní tance). Škola se také specializuje na výuku českého jazyka žáků-cizinců ze zemí EU i mimoevropských a jejich začleňování do výuky, do mikroklimatu školy a socializace ve společnosti. Tradicí je zapojení školy do projektu EU mezinárodní spolupráce škol. Škola získala certifikát „EU – Quality“, certifikát „Škola udržitelného rozvoje“ (EVVO-aktivity, třídění odpadu) a „Škola podporující zdraví“. Můžeme se pochlubit vítězným umístěním v mnoha národních i mezinárodních soutěžích. Škola každoročně získává další finanční prostředky na realizaci vizí uvedených v plánu strategického rozvoje a koncepce prostřednictvím grantů EU – OP VVV, MŠMT, dotací kraje i zřizovatele. Projekt „Školákem ve válečných letech“ odstartoval nový trend grantových projektů, vycházejících z nově koncipované výuky novodobé historie (dějepisu). Spojuje v sobě aktivní získávání informací od pamětníků s badatelskou činností z historických pramenů ve vzdělávacích materiálech. Na tento projekt volně navazuje grantový projekt „Opomenuté osobnosti Příbrami – Jan Batista Bárta“, který v sobě zahrnuje období novodobých dějin 50. let a jehož pamětní deska je na naší škole umístěna. Výuka je uzpůsobena novému získávání informací, jejich zpracovávání, třídění a tím i získávání nových dovedností a znalostí ve všech vzdělávacích předmětech. Je nezbytně propojena s digitálními technologiemi, jimiž je škola velmi dobře vybavena, a které jsou do vzdělávacího procesu účelně zařazovány.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu „Moje škola“

Školní vzdělávací program pro základní školu s názvem „Moje škola“ v sobě zahrnuje všechny současné priority ve vzdělávání a koncepci školy. Naším cílem je vytvořit žákům, učitelům a rodičům takovou školu, která by se pro všechny zúčastněné stala oporou a motivačním prvkem. pro jejich celoživotní vzdělávání a životní uplatnění, s dovednostmi prospěšnými

pro běžný život i pracovní uplatnění dle svých schopností. Chceme být školou, kam žáci, rodiče i učitelé chodí rádi. Každoročně dochází na základě autoevaluace k inovaci ŠVP podle potřeb žáků a možností školy (odborné kvalifikaci pedagogů). Program je vytvořen jak pro žáky nadané, tak pro žáky se vzdělávacími potřebami, včetně žáků, kteří jsou zařazeni do stupně vzdělávání se sníženými výstupy, abychom i jim mohli vytvořit adekvátní vzdělávací prostředí. Při vzdělávání podle našeho vzdělávacího programu zjišťují pedagogové naplňování výstupů, získávání dovedností a utváření kompetencí jednotlivých žáků. K naplňování vzděl. programu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme asistenty pedagoga a také školní asistenty v rámci grantu „Inkluzivní vzdělávání“. Každý žák by měl zažít při vzdělávání pocit úspěchu a být pozitivně motivován. To je i jeden z cílů ve vzdělávání na naší škole.

3. Koncepce a strategie dalšího rozvoje

Motto:

Škola není jenom místo, kde získáváme vědomosti, dovednosti
a utváříme si vlastní postoje a hodnoty pro náš osobní život,
škola je místem, kde si tvoříme svoje "já".

V souladu s usnesením zastupitelstva ze dne 19. 11. 2003 č. 521/2003/ZM je třeba aby škola, která vznikla sloučením 2. a 4. základní školy, nadále rozvíjela to nejlepší, co obě školy dosáhly. Koncepce školy zahrnuje tedy tradice, současné možnosti rozvoje a vizi budoucnosti tak, aby byl využíván veškerý materiální i duševní potenciál školy i s výhledem na její rozvoj do budoucnosti. Všechna tato kritéria v sobě zahrnuje zároveň:

Komunitní škola, která integruje klíčové kompetence evropského kurikula do kurikula své školy tak, aby zaručovalo globální vzdělávání všech žáků a zpřístupnila osvojení si klíčových kompetencí každému bez rozdílu původu a schopností. Naším cílem je postupně rozvíjet školu, která má významné postavení v regionu a zasahuje do vzdělávání jejích obyvatel.

Inkluzivní škola je škola, jejíž koncepce vychází z **rovného práva na vzdělání**, kdy každé dítě má právo vzdělávat se podle svých potřeb a možností a využívá k tomu různé formy integrace a podpůrné prostředky. Inkluzivní vzdělávání je systém vzdělávání, který se soustřeďuje zejména na to, aby každé dítě plně využilo svůj potenciál. Odlišnost dětí je zde vnímána jako příležitost k rozvíjení respektu k sobě i ostatním, rozvíjení schopnosti empatie a tolerance. V této oblasti vzdělávání se škola prezentuje velmi dobrými výsledky a ocenění ze strany rodičů.

Globální vzdělávání je holistické pojetí celoživotního vzdělávání jedince, aby byl tento schopen orientovat se v informacích, měl schopnost zaujímat postoje vůči sobě a světu, k lidem, k proudům a názorům a získal kompetence umožňující rozhodování a jednání v souladu s vlastním prospěchem a prospěchem společnosti. S tím úzce souvisí i otázka zdraví v novém pojetí výchovy a vzdělávání. „Výchova ke zdraví“ prolíná celým životem školy a týká se všech. V pojmu současného pojetí globálního vzdělávání je tedy zahrnutý i projekty „Škola podporující zdraví“ a „Škola udržitelného rozvoje“ a metody výchovně vzdělávacího procesu, založené především na prožitcích a zohledňují různé typy učební inteligence žáků (logicko-matematická, jazyková, prostorová, pohybová, hudební, intrapersonální a interpersonální). *Projekty jsou součástí výuky integrovaného předmětu Výchova k občanství a ke zdraví, v němž je rovněž z velké části integrována i etická výchova.*

Tyto základní pilíře vzdělávání jsou rozpracovány v jednotlivých oblastech školního kurikula „Moje škola“ a tvoří základní koncepci rozvoje vzdělávání naší školy.

Neoddělitelnou součástí rozvoje školy je také její materiální a personální rozvoj. S rozvojem využívání digitálních technologií, využívání interaktivních tabulí ve všech učebnách, výukových SW, notebooků, netbooků a tabletů, digitálních měřicích a experimentálních prvků Pasco atp., dochází k prolínání různých metod výuky a zvyšování

úrovně dovedností jak žáků, tak pedagogů. Důraz klademe rovněž na podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků (skupiny s rozšířenou výukou M – I, výtvarné projekty, „historické“ projekty s badatelskou činností atd.). Na průběžnou inovaci ŠVP v oblasti výuky čtenářské a informační gramotnosti žáků je brán obzvláštní zřetel, protože čtenářská a finanční gramotnost je základem dalšího vzdělávání ve všech oborech. Na rozšíření podpory vzdělávání žáků se specifickými potřebami, na rozvoj výukových metod přírodovědných předmětů, na podporu výuky cizích jazyků atp. je rovněž pamatováno ve vzdělávacím programu i volitelných předmětech a zájmových útvarech. Cílem je, aby pedagogové využívali všech moderních technologií a didaktických metod v kombinaci s různými formami vzdělávání a maximálním interaktivním zapojením a motivací žáků. Globální pohled na možnosti a potřeby každého žáka je základem naší vzdělávací priority. Důležitou a nedílnou součástí koncepce vzdělávání je také rozvoj jakýchkoliv forem aktivního pohybu žáků, což znamená podporovat rozšíření současné nabídky zájmových útvarů a profilované zájmové činnosti o další možnosti sportovního využití žáků.

Bezpečná škola je škola, která vytváří pro žáky bezpečné klima a pocit bezpečí

- a) technickým zabezpečením proti napadení zvenčí i zevnitř a jeho průběžnou inovací (realizace zpracovaného plánu záměru materiálně technického zabezpečení školy) v souladu s auditem školy v oblasti jejího zabezpečení,
- b) průběžnou přípravou zaměstnanců i žáků jak postupovat v případě ohrožení a napadení útočníkem (vypracované a aktualizované směrnice školy v oblasti BOZ),
- c) průběžnou realizací DVPP všech zaměstnanců v oblasti zajišťování bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy a dalších osob legálně se pohybujících v objektu školy,
- d) průběžným seznamováním zákonných zástupců a návštěv s pravidly zabezpečení vstupů a pobytu ve školním areálu, s časovým harmonogramem, s povinnostmi vratného – bezpečnostního pracovníka,
- e) inovováním všech složek dokumentu „Program poradenských služeb na škole“ (Minimální preventivní program školy, Program proti šikanování - postupy řešení, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Záškoláctví, Kyberšikana a další formy kyberagrese, Vandalismus atd.),
- f) průběžnou realizací praktických cvičení v rámci „Dne pro život“ a možným postupem při ohrožení nebo napadení školy (za pomoci studentů SŠ – záchranář, požární technik a případně Policie ČR, MěP a IZS),
- g) realizací revizí bezpečnost. zařízení, evakuač. plánů atd. v souladu s legislativou.

4. Strategie realizace

Základy a rozvoj komunitní školy, inkluzivní školy, bezpečné školy, „Školy podporující zdraví – Zdravé školy“, „Školy udržitelného rozvoje I. stupně“ a školy mezinárodní spolupráce v kontextu regionálního rozvoje vzdělávání na Příbramsku

- v odpoledních hodinách (v době mimo výuku) zpřístupnit hřiště školy a školní dvůr žákům, rodičům a bývalým žákům ke společným sportovním aktivitám:
 - organizovaným v organizacích
 - organizovaných jako mimoškolní aktivity žáků školy - v kroužcích vedených odborníky z řad učitelů, rodičů, dobrovolných trenérů
 - neorganizovaným, rekreačním činnostem (upřednostnit společné aktivity žáků školy, rodičů a učitelů) při zajištění bezpečnosti žáků
- v tělocvičné škole nadále umožnit sportovní aktivity organizované způsobem viz výše
- aula školy se stane centrem kulturního života města, sloužící potřebám školy pro výuku hudební výchovy, dramatické výchovy, výchovně vzdělávacích a divadelních vystoupení pro žáky naší školy i ostatních příbramských škol, pořádání školních akademií, soutěží a vystoupení žáků škol příbramského regionu, koncertů a společných aktivit žáků, rodičů a učitelů atp.

- setkávání a zkoušky našeho pěveckého sboru Jiráskáček – navázání tradice místního pěv. sboru
- v prostorách výtvarně řemeslné dílny a keramické dílny vytvoříme prostor pro činnost kroužků žáků školy a společných aktivit žáků s rodiči, rádi bychom umožnili pořádání kurzů pro zájemce v různých oblastech esteticko – uměleckých oborů
- v učebnách informatiky a informačním centru bychom rádi vytvořili podmínky pro práci kroužků a umožníme pořádání různých kurzů pro žáky a rodiče
- efektivní využití multifunkčního centra (žakovské kuchyňky) pořádáním kurzů pro rodiče, žáky, bývalé žáky a obyvatele regionu podle zájmů a v souladu s možnostmi školy v oblasti zdravého stravování a zdravého životního stylu
- www. stránky školy budou nadále sloužit flexibilně jako zdroj informací pro žáky, rodiče i veřejnost
- zapojovat ještě více rodičů žáků do aktivit pořádaných společně se žáky a učiteli (pobyty v přírodě, výlety, návštěvy koncertů a divadelních představení, turistika, grantové projekty a aktivity atp.)
- nadále pořádat pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí, adaptační kurzy žáků 6. roč., lyžařské kurzy, bruslařské dny, plavecký výcvik, atd.
- nadále organizovat vzdělávací a poznávací výjezdy žáků do zahraničí
- bezbariérovost školy využívat pro začleňování žáků fyzicky handicapovaných
- rozvíjet a rozšiřovat zájmovou profilovanou činnost v rámci školského zařízení
- vytvářet podmínky pro větší podíl účasti školské rady a spolku rodičů na aktivitách školy
- nadále se zapojovat do mezinárodní spolupráce škol a dalších grantových projektů
- soustavně provádět monitoring, evaluaci, realizaci preventivních programů pro žáky od 1. ročníku
- důsledně řešit případný výskyt všech typů projevů rizikového chování a jednání žáků ve spolupráci s rodiči a odpovědnými institucemi, provádět preventivní opatření a vyhodnocovat jejich účinnost
- otevřeně informovat zák. zástupce žáků o jasné koncepci školy, pravidlech škol. života při osobních setkáních, na veřejně přístupných místech ve škole – přízemí vedle vrátnice a informační nástěnka v 1. poschodí - webové stránky školy, venkovní vitrína (školní řád, aktuality), dokumentace školy – výroční zprávy, prezent. programy, dokumenty ke stažení, projekty, foto z akcí atd.)

Rozvoj kurikula a výchovně vzdělávacího procesu

- od 1. 9. 2007 je realizována výuka podle RVP ZV - ŠVP ZV s názvem „Moje škola“, vzdělávací program každým rokem doplňujeme a kvalitativně inovujeme v souvislosti se změnami v RVP ZV a evaluací stávajícího ŠVP ZV „Moje škola“ na základě podnětů a zkušeností pedagogů ve vzdělávacím procesu a legislativními změnami
- v každém ročníku, počínaje ročníkem šestým, zřizujeme podle zájmu žáků a zákonných zástupců - na základě podmínek přijímacího řízení (vnitřní předpis) - třídy se skupinami s rozšíř. vyučováním matematiky a informatiky
- škola bude nadále garantem a pořadatelem konverzačních soutěží v anglickém jazyce v rámci okresu

- výuka probíhá v souladu se začleněním aktivit podporujících zdraví - „Zdravá škola“: principy výchovy ke zdraví, zdravému životnímu stylu a holistického pojetí vzdělávání budou prolínat celým kurikulem školy
- škola realizuje úspěšně třídění odpadu – výborná vybavenost nádobami na tříděný odpad, získá titulu „Škola udržitelného rozvoje – stupeň I“
- pokračovat v odebrání dotovaného mléka pro všechny žáky školy a upevňovat tak u žáků návyky zdravého životního stylu a pitného režimu
- pokračovat v zapojení do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ pro žáky 1. st.
- moderním pojetím těl. výchovy a odhalováním individuálních pohybových předpokladů každého jedince kultivovat pohybové předpoklady a dovednosti jedince, orientaci v otázkách vlivu pohybových aktivit na člověka i u jedinců, kteří jsou fyzicky méně disponovaní nebo jedinci s fyzickým handicapem
- s ohledem na moderní pojetí pohybových aktivit jako součást života jedince realizujeme pohybové přestávky po druhé vyučovací hodině, aby se žáci mohli věnovat i aktivní relaxaci:
 - míčovým hrám na dvoře školy (vybíjená, streetball atp.)
 - stolnímu tenisu na dvoře školy (miniturnaje atp.)
 - neorganizovanému pohybu na čerstvém vzduchu, procházka po dvoře
 - posezení ve venkovní učebně a herních prvcích v prostoru venkovní učebny
 - pobytu v relaxačním koutku školy (průběžné dovybavení odpočivným nábytkem po bývalých šatnách v chodbových výklencích)
- v souladu s principy výchovy ke zdraví probíhá i výchova k prevenci, k řešení rizikových projevů chování a jednání (šikanování – všechny formy včetně kyberšikany a kyberagrese, rasová diskriminace, zneužívání omamných a návykových látek, poruchy příjmu potravy, záškoláctví, vandalizmu atd.)
- důsledným řešením případného výskytu rizikových projevů chování žáků vytvářet bezpečné klima pro žáky, pedagogy a další zaměstnance, včetně návštěvníků školy (bezpečná škola viz výše) - a rovněž tak úzkou spoluprací se zákonnými zástupci, v případě nutnosti i dalšími institucemi (OSPOD, zřizovatel, SVP Příbram, ŠPZ Příbram, Policie ČR, Adra, Farní charita Příbram atd.)
- škola se zapojuje dle možností do projektu EU OP VVV, Erasmus - náplň projektu je vždy koncipována tak, aby zahrnovala co největší počet a věkový profil žáků školy, práce na projektu je součástí kurikula školy a je rozpracována do jednotlivých předmětů nebo oblastí výuky (cizí jazyky, čtenářská gramotnost, matematická a finanční gramotnost, přírodovědné předměty, robotika atp.)
- na základě zahraničních kontaktů města Příbram se škola pokusí navázat kontakty se školami v družebních městech Evropy
- škola se bude i nadále zapojovat do grantových projektů vyhlašovaných městem Příbram
- posílíme úlohu MS a PK v jednotlivých oblastech vzdělávání a okruhů vzdělávacích předmětů a při tvorbě ŠVP rovněž přenesením kompetencí a odpovědnosti prostřednictvím koordinačního týmu ŠVP a AE
- průběžně budeme zvyšovat úroveň dovedností žáků i učitelů v používání IT jako prostředku komunikace, zdroje informací, zpracování dat (projekty v rámci výuky, výuka pomocí mobilní PC učebny, učebny PC, využívání infocentra školy, zajišťováním upgradace SW, využitím grantových projektů OP VVV – oblast inkluze, oblast přírodních věd, oblast robotiky atp.)
- průběžně se aktualizují www stránky školy

- probíhá aktualizace PC softwaru v souvislosti s vývojem IC technologií
- inovace vybavení ICT v závislosti na jejich životnosti a funkčnosti vzhledem k požadavkům jejich využitelnosti ve vzdělávacím procesu (viz materiální zabezpečení a rozvoj)
- zavádění takových volitelných, nepovinných předmětů a zájmových útvarů, včetně zájmové profilované činnosti, které jsou přínosem pro zlepšení úrovně klíčových kompetencí žáků (informatika, konverzace v cizích jazycích, pohybové a sportovní aktivity, literárně dramatická výchova a rétorika, hra na hudební nástroje, sborový zpěv - Jiráskáček, zdravotní tělesná výchova, výtvarná výchova, robotika, rozvoj komunikace v českém jazyce, rozvoj matematických dovedností a další podle podmínek školy a potřeb a námětů žáků
- od 1. tříd nabízíme výuku cizích jazyků v zájmových útvarech (realizace podle zájmu)
- zapojení do grantů OP VVV - pedagogové mají možnost výběru ze široké škály seminářů DVPP podporující rozvoj vzdělávacích metod, forem, inkluzivního vzdělávání, výuku přírodovědných předmětů pomocí digitálních mobilních prvků při výuce přírodovědných předmětů, stavebnic lega – robotika atp.
- posilujeme postavení hudební a dramatické výchovy jako nástroje utváření mezilidských vztahů
- uvážlivě a na základě doporučení MS a PK vybíráme z nabídky divadelních, filmových, hudebních a ostatních vzdělávacích pořadů tak, aby to přispělo k dosažení cíle globálního vzdělávání
- podporu a rozvoj pohybových aktivit žáků doplňujeme lyžařským, bruslařským a plaveckým výcvikem
- zapojujeme žáky do soutěží mezinárodních, národních, regionálních i školních, poskytujeme tím možnost seberealizace i žákům méně úspěšným (výsledky mají určitou vypovídací schopnost o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu, pomáhají vytvářet image a marketing školy)
- podporujeme udržení vynikající kvality školního časopisu - „Školní noviny“ (ocenění „Kvalitní školní časopis“ v celostátním hodnocení)
- spolupráce s masmédií – podpora informovanosti veřejnosti, zlepšování image školy a zpětné tak ovlivňování kvality školy
- dovybavením infocentra umožnit žákům pracovat s moderními technologiemi a knižním fondem při získávání informací v rámci výuky i mimo ni (podporovat a klást důraz na jeho využívání žáky, pedagogy v rámci výuky i zájmové činnosti)
- podporováním profesního rozvoje pedagogických zaměstnanců zvyšovat jejich erudovanost v jimi zvolené odbornosti (aprobace), moderních trendů a didaktických metod ve výuce a evaluačních a autoevaluačních metod práce

Materiální rozvoj

- zrealizovat zabezpečení školy na základě zpracovaného projektového záměru s využitím ICT prvků a auditu školy, včetně vstupních dveří ve vestibulu
- dovybavení kabinetu TV podle potřeb školy a v souladu s ŠVP ZV „Moje škola“
- pro reprezentaci školy pořídit další dresy s jejím logem
- postupně rozšířit dosavadní základní lyžařské žákovské vybavení a průběžně toto dle opotřebení inovovat s ohledem na bezpečnost žáků na LVZ
- dovybavení informačního centra úložným prostorem na knihy a průběžně novými tituly, které se zařazují do výuky čtenářské gramotnosti, s ohledem

na zařazování nových současných autorů do výuky, průběžně inovovat digitální technologie v infocentru

- dořešit kompletně akustiku a ozvučení auly a spustit zkušební provoz
- rekonstrukce parketové podlahy v aule
- vybavení kabinetu HV novými hudebními nástroji a rozšíření škály tak, aby mohla výuka probíhat netradičně a při zapojení co největšího počtu žáků a různých hudebních nástrojů do výuky
- dovybavit multifunkční učebnu příručními elektr. kuchyňskými přístroji a nádobím v závislosti na opotřebení a bezpečnost žáků
- dovybavit relaxační prostory po bývalých šatnách (výklenky na chodbách) nábytkem a knihovničkami s knihami pro žáky (aktivní trávení přestávek, posílení čtenářské gramotnosti)
- ve spolupráci se zřizovatelem se snažit načasovat postupnou výměnu oken na prázdninová období, aby byla co nejméně narušována výuka a hygienické prostředí pro žáky
- vzhledem k plné kapacitě školy a demografickému vývoji populace by bylo vhodné uvažovat o možnosti vybudování odborných učeben pro IT, výtvarnou a estetickou výchovu, zeměpisu a dějepisu v půdních prostorách
- vybavení dalších učeben prvky pro přímou interaktivní výuku s připojením na internet a SW zázemím pro výuku různých předmětů – vizualizéry k IT průběžně doplňovat
- průběžně doplňujeme SW k interaktivním tabulím, vyšší verze Smart, antivirový program AVAST a další
- doplňovat a rozšířit prvky a stavebnice pro výuku robotiky v rámci informatiky a zájmových volnočasových aktivit žáků školy a školní družiny
- co se týče dataprojektorů a notebooků, dochází k periodické obměně buď jen částí (např. lampy, větráky, HD atp.) nebo celého HW, efektivní hospodaření vychází z potřeb a funkčnosti ve vzdělávacím procesu tak, aby byly dodrženy hygienické normy především při zobrazování na interaktivních tabulích
- průběžná obnova a inovace relaxačních prvků ve venkovním areálu školy
- průběžná údržba a obnova vybavení venkovní environmentální učebny školy
- průběžná údržba a obnova sportovního areálu školy (indorové i outdorové prostory)
- úprava kůru a přilehlého kabinetu pro zázemí asistentů pedagoga a školních asistentů, jejichž počet se vzhledem k inkluzivnímu vzdělávání neustále zvyšuje - tito potřebují odpovídající prostory a adekvátní vybavení
- průběžné dovybavování kabinetu F – Ch – PŘ digitálními experimentálními prvky PASCO, zavádění experimentálních činností žáků do vzdělávacího procesu ve větším rozsahu – zvyšování efektivity výuky a didaktiky výuky přírodovědných předmětů

Rozvoj lidských zdrojů organizace

- podporovat DVPP v souladu s potřebami školy, plánem DVPP a potřebami jednotlivých pedagogických pracovníků a managementu, dále i vzdělávání nepedagogických zaměstnanců školy
- motivovat pedagogické pracovníky ke studiu cizích jazyků zapojováním do práce na projektech EU, grantech města Příbrami a návštěvami partnerských škol a zahraničními stážemi
- používání ICT a rozvoj praktických dovedností, využívání ICT jako zdroje informací a zpracování dat a jako didaktického prostředku výuky (interakt. prvky výuky a mobilní PC učebna)

- vysílat pedag. pracovníky na stáže do zahraničních škol v rámci vzdělávacích programů EU a ostatních grantů v rámci spolupráce se zahraničními školami
- průběžně aktualizovat plán vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků z hlediska potřeb a koncepce školy
- zapojení do projektů EU, spolupráce managementů škol
- zapojení se do grantových řízení v rámci regionu (zřizovatel), kraje, republikově i v rámci EU a získání tak dalších prostředků pro zlepšení výchovně vzdělávacího procesu školy
- v rámci projektů EU uskutečňovat „Study visit“ ředitelů a vedoucích pracovníků škol
- rozvíjení pozitivních vztahů žák – učitel, žák – rodič, učitel – rodič na základě osobnostního rozvoje jednání, postojů a chování jednotlivých učitelů
- učitelé se budou vzdělávat v oblasti prevence, odhalování a řešení situací souvisejících s negativními jevy ve společnosti a rizikovými projevy chování a jednání žáků
- vzhledem ke zvyšujícímu se podílu počtu žáků-cizích státních příslušníků v ČR, pokračovat v multikulturním vzdělávání v oblasti výchovy a vzdělávání žáků pocházejících z multikulturního prostředí
- podněcovat pracovníky školy k „sebevýchově ke zdravému životnímu stylu“, umění relaxace a aktivního odpočinku
- dbát na to, aby všichni dodržovali zákonem stanovené preventivní prohlídky a pečovali o své zdraví, duševní pohodu a vyrovnanost
- usilovat o vytváření pozitivního klimatu v pedagog. sboru a předcházet příp. problémům dodržováním rovného přístupu ke všem zaměstnancům, s využitím manažerských dovedností
- delegováním pravomocí a odpovědnosti využívat erudovanosti a specifických dovedností pedagogů

Rozvoj kvality řízení

- vytváření fungujícího flexibilního organizačního řádu školy a týmu vedení školy
- stanovení systému kontroly, odpovědnosti a kompetencí
- delegování pravomocí s využitím specifických dovedností a schopností zaměstnanců
- posílení odpovědnosti a pravomocí MS a PK, kooptýmu ŠVP a AE
- rozvoj manažerských dovedností vedoucích PK a MS a TU
- rozvoj manažerských dovedností a znalostí ředitele a zástupců ředitele školy, vedoucí vychovatelky ŠD
- výchovný poradce a jeho role jako koordinátora práce třídních a ostatních učitelů, zejména v oblasti realizace vyhlášky č. 27/2016 Sb., se ŠPZ, SVP, vedením školy a zákonnými zástupci
- metodik prevence a jeho role jako koordinátora prevence rizikových projevů chování a jednání žáků, spolupráce TU, ostatních vyučujících a zákonných zástupců žáků s vedením školy (v souladu s Programem poradenských služeb ve škole, včetně příloh)
- úloha školské rady jako partnera ředitele školy
- operativní porady ředitele, zástupců ředitele, VP, MP a koordinačního týmu ŠVP a AE školy jako nástroj evaluace a dalšího rozvoje školy
- pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy a nástroj dalšího rozvoje školy a evaluace výchovně vzdělávací práce školy

- třídní schůzky (konzultace) zákonných zástupců a zástupců tříd ve spolku rodičů jako prostředek komunikace, přenosu informací a zpětné vazbě ke zkvalitnění práce školy a spolupráce se žáky a zákonnými zástupci
- vztah makroklimatu ke škole, vnější evaluace školy z hlediska uspokojování potřeb jejich žáků (zákonných zástupců)
- marketingová strategie školy (vychází z vize školy a úspěchů školy)
- hospitace a průběžné kontroly jako nástroj řízení, vedení a sebeevaluace a sebereflexe lidí a jejich motivace k dalšímu profesnímu a osobnostnímu růstu
- zpracovávání plánu DVPP z hlediska potřeb profesního rozvoje pedagog. pracovníků a potřeb zkvalitnění školního kurikula
- systém finančního nenárokového ohodnocení pracovníků školy jako nástroj pozitivní motivace a osobní odpovědnosti za kvalitu práce a tím vytváření image školy
- plán kontrolní činnosti s cílem zjištění informací:
 - kontrola dokumentace TK, TV, KSŽ, evidence žáků, vysvědčení (zástupce řed. školy)
 - hospitační činnost jako podklad pro vedení a sebehodnocení lidí (ředitel, jeho zástupci, vzájemné - pedagogové) a plánu rozvoje lidských zdrojů s ohledem na kvalifikační předpoklady jednotlivců, potřeby a požadavky školy
 - kontrola na úseku ekonom. a personálním (ředitel a jeho zástupce)
 - návštěvy schůzek MS a PK, kontrola koncepce jejich plánu a jeho realizace, zpětná vazba a její dopad na zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu (ředitel, zástupce)
 - kontrola práce VP a MP (zástupce, ředitel)
 - kontrola plnění úkolů na úseku práce se žáky s SVP, včetně žáků mimořádně nadaných a nadaných - individuální plány, PO a jejich uvádění do praxe (zástupce)
 - evaluace výchovně vzdělávacího procesu v rámci republikovém - ČŠI, testy atp. (zástupce)
 - kontrola dodržování BOZP (zaměstnanci) a BOZ (žáci), chování a jednání žáků a pracovníků školy za mimořádných situací (evakuační plán, povinná školení, funkčnost vnitřních řádů, cvičná evakuace, dohledy) (ředitel, zástupci)
 - plnění výstupů (tematických plánů) v jednotlivých předmětech jednotlivými vyučujícími v souladu se ŠVP ZV (zástupce)
 - kontrola žákovských knížek, jejich obsahu a funkčnosti (ředitel, zástupce)
 - kontrola práce TU a jejich role na utváření klimatu třídy (ředitel, zástupce)
 - kontrola činnosti metodika prevence (ředitel, zástupce)
 - kontrola činnosti koordinačního týmu ŠVP a AE (zástupce)
 - kontrola efektivního využívání IC technologií a výukového SW (ředitel, zástupce)
 - kontrola ekonomického úseku školy – čerpání rozpočtů (ředitel, zástupce)
- provádět SWOT analýzy na kterémkoliv úseku práce školy jako organického celku a v jakémkoliv období, s cílem evaluace dané situace a stanovení jednoduchých a časově blízkých SMART cílů k nápravě nedostatků
- vytvořit vztah mezi pracovníky a manažerem školy na vzájemné důvěře, ocenění práce, uznání odůvodněné kritiky navzájem, profesionální cti, osobní disciplíně,

optimismu a vstřícným profesionálním přístupem k řešení vzniklých problémů a potřeb zaměstnanců

- vytvořit fungující marketingový informační systém školy (sběr informací, jejich analýza, vyhodnocení, plánování organizování a následná rozhodnutí směrem do mikroprostředí a makroprostředí školy)
- dodržovat pravidlo dobrého manažera „každý den splnit alespoň šest úkolů“

Rozvoj vnitřního klimatu školy

- kvalita vnitřního prostředí školy ovlivňuje rozhodujícím způsobem kvalitu práce školy
- klima školy tvoří především propojení základních složek ovlivňujících jeho kvalitu: kultura školy, mezilidské vztahy, organizační model školy, kvalita managementu a sboru, materiální prostředí školy, bezpečné prostředí školy
- rozhodující pro utváření kvalitního klimatu školy jsou tři z těchto základních složek:
 1. kultura školy je tvořena hodnotou norem chování, zkušeností, postoji učitelů i žáků, vizuálními symboly – vybavením školy, logem školy, definovanými cíli, kvalitou kurikula, symboly chování v komunitě – ceremoniály (školní akademie, matematické třídy, Zdravá škola, zahraniční spolupráce, Škola udržitelné rozvoje, ocenění E - Quality atd.)
 2. mezilidské vztahy jsou nehmateľné prvky vnitřního klimatu školy, v prostředí, kde otevřené a přátelské vztahy mezi učiteli, žáky, rodiči a managementem jsou výrazem kvality vztahů a morální vyspělosti jedinců; v prostředí, kde převládají hierarchické vztahy na základě vzájemné úcty a uznávání hodnot druhého je vzdělávací proces orientovaný na žáka a jeho potřeby
 3. kvalita managementu školy je třetí základní složkou, která se velkou měrou podílí na utváření klimatu školy, jeho autorita by měla vycházet z osobních a profesionálních kvalit pracovníků managementu, pozitivní roli hraje zdůraznění role lidského faktoru, osobní zainteresovanosti a zodpovědnosti, obsahem komunikace jsou především informace a rady založené na principu kolegiality než na principu nadřízenosti a podřízenosti, důležitým prvkem je decentralizace moci a delegování pravomocí, řízení školy přechází do podoby „koučinku“ – týmové práce řízení, velkou roli v řízení může sehrát i „neformální pokec“ s pracovníky školy, při kterém se nebojí kritizovat a otevřeně komunikovat o problémech, může sehrát významnou roli pro to, že učitelé začnou vnímat práci školy komplexně a ne pouze z pohledu jednotlivce
- vytvoření pozitivního tvůrčího klimatu školy je základem pro vznik kvalitní školy, školy s vysokým standardem výchovně vzdělávacího procesu, má svůj image a zaručuje kvalitní výstupy vzdělání a dobrou pozici z hlediska současného marketingu a nabízených školských služeb

vypracovali: Mgr. Dagmar Moravcová
st. zástupce ředitele školy



V Příbrami: 1. 8. 2018



Mgr. Petr Šlemenda
ředitel školy



