



Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273
261 01 Příbram II

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273



Pro žáky s podpůrnými opatřeními

Platnost 1. 9. 2016



Učební osnovy

Název školy	Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273		
Adresa	261 01 Příbram II, Jiráskovy sady 273		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Moje škola pro žáky s PO		
Platnost	1. 9. 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

1.1 Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
9	10	9	7	7
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	4	5	

Charakteristika předmětu

Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského pomáhá žákům chápat svět kolem sebe a úspěšně se dorozumívat s okolím. Český jazyk se stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznání a komunikace. V literární výchově žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a dovednosti, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní hodnotové orientace. K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

1. ročník

9 týdně, P



1. ročník

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odlišuje sluchem i čtením krátké a dlouhé samohlásky - pokouší se rozlišovat psací a tiskací písmena malé i velké abecedy - člení slova na slabiky, hlásky - ze slabik a hlásek skládá slova - udržuje správné držení těla při psaní, správný úchop psacího náčiní, naklání správně sešit - ovládá cviky pro uvolnění ruky před psaním - dbá na úpravu v sešitě - napíše číslice - píše psací písmena velké i malé abecedy - přepíše tiskací písmo do psané podoby	- sluchová analýza a syntéza slabik, slov a délky samohlásek - malá a velká písmena abecedy - nácvik čtení písmen a slabik - hlasité čtení - základní návyky správného držení těla při psaní, správného úchopu psacího náčiní, správného sklonu sešitu - nácvik základních tahů písmen a číslic - tvary písmen, napojování do slabik a slov - opis, přepis, diktát

Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte slabiky a slova - naslouchá četbě a přednesu - rozlišuje pojmy - pohádka, báseň, kniha, divadlo - vyjadřuje kresbou nebo mluvou pocity z příběhu, své city - memoruje básničku a recituje ji - podílí se na dramatizaci pohádky	- přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik - naslouchá četbě - pojmy rozpočítadlo, říkanka, básnička, hádanka, pohádka, divadlo - vyjádření pocitů z četby kresbou - recitace krátké básničky a říkadla - dramatizace pohádky - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání

Komunikační a slohové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - podle obrázkové osnovy jednoduše vypráví - pozdraví, rozloučí se, omluví se, požádá o pomoc, poděkuje - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování - rozlišuje tykání a vykání

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Knihovna Jana Drdy** čtenářská gramotnost

Soutěže

- Literární v přednesu** přednes básní dle vlastního výběru

2. ročník

10 týdně, P



2. ročník

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje hygienické návyky psaní • užívá psací písmena velké i malé abecedy • napíše diktát jednoduchých slov • dbá na úpravu v sešitě • rozlišuje souhlásky i samohlásky • rozlišuje začátek a konec věty	- věta v mluvené i psané podobě - spojení písmen a slabik - interpunkce na konci věty - abeceda a řazení slov podle abecedy - věta - slovo - slovo, slabika, hláska - rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - samohlásky krátké, dlouhé - souhlásky tvrdé a měkké, párové souhlásky na konci a uvnitř slov - základní hygienické návyky správného psaní - tvary písmen a číslic

Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • volí vhodné tempo a hlasitost řeči, správně dýchá • dbá na správnou intonaci, hlasitost řeči, hovoří přiměřeným tempem • vyjadřuje své pocity, city • zdokonaluje se v plynulosti hlasitého čtení • naslouchá přednesu, memoruje básničku a recituje ji • dramatizuje jednoduchý text	- přirozená intonace - hlasité čtení - výtvarný doprovod k textu, ilustrátor knihy - dramatizace pohádky - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - poslech četby poezie a prózy - přednes básniček, říkanek - divadlo - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání - porozumění pokynům

Komunikační a slohové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování, uplatňuje pravidla slušného vystupování • popíše jednoduše věci, činnosti, děje	- základní formy společenského styku:: oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba - jednoduchý popis

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Knihovna Jana Drdy** čtenářská gramotnost

Soutěže

- **Literární v přednesu** přednes básní dle vlastního výběru

3. ročník

9 týdně, P

3. ročník

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje písmena malé a velké abecedy • rozeznává samohlásky a souhlásky • rozlišuje hlásku, slabiku, slovo, větu • píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- písmena malé a velké abecedy - samohlásky a souhlásky - slabika - slovo a věta - psaní velkých písmen

Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zdokonaluje se v čtení • využívá četbu jako zdroj poznatků • memoruje básničku a recituje ji • zdokonaluje se v psaní krátkého textu • orientuje se v textu • dramatizuje jednoduchý text	- čtení jednoduchého textu, intonace - četba jako zdroj poznatků a prožitků - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - orientace v dětské knize - výtvarný doprovod k textu - dramatizace - přednes básně - využití poezie, prózy, divadla - porozumění pokynům - komunikace citů

Komunikační a slohové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vypravuje podle obrázkové osnovy • naslouchá druhému • pozdraví, rozloučí se, omluví se, požádá o pomoc, poděkuje, vyřídí krátký vzkaz • opisuje a přepisuje krátké texty • odpovídá na otázky	- členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy v odpovídající slovní zásobě - otázky a odpovědi - reprodukce textu podle obrázkové osnovy - popis jednoduchých předmětů - společenský styk a komunikace: pozdrav, uvítání, rozloučení, oslovení, omluva, prosba

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Knihovna Jana Drdy** čtenářská gramotnost

Soutěže

- **Literární v přednesu** přednes básní dle vlastního výběru

4. ročník

7 týdně, P



4. ročník

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - seřadí slova podle abecedy - dbá na správné tvary písmen a úpravu - rozdílí slovní druhy, podstatné jméno sloveso - je seznámen s pojmy podmět a přísudek - využívá znalostí o větě jednoduché a souvětí - používá gramatická pravidla při psaní i/y ve slovech vyjmenovaných a slovech jim příbuzných	- spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu, řazení dle abecedy - význam slov - správné tvary písma - stavba slov - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - určování slovních druhů, podstatných jmen a sloves - stavba věty - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice

Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte tiše, hlasitě, orientuje se v textu - popíše znaky pohádek a pověstí, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - reprodukuje krátké texty - pozná bajku a dobrodružnou literaturu, vyzná se v ději, hodnotí hlavní postavy, sestavuje osnovu - snaží se recitovat přiměřené texty - rozdílí pojmy - pohádka, báseň, kniha, knihovna, spisovatel, ilustrátor, divadlo	- hlasité čtení - správná technika čtení - volná reprodukce textů - pohádky a pověsti jako zdroj zážitků, poznatků o přírodě, zvířatech a lidech - znaky pohádek a pověstí - bajky a dobrodružná literatura - hlavní postavy a jejich hodnocení - dramatizace, nácvik scénky, krátkého děje - recitace - pojmy - poezie, próza

Komunikační a slohové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - na přiměřené úrovni vypráví zážitky, příběh apod. písemnou a ústní formou - vede rozhovor s druhým, tvoří otázky a odpovídá na ně - využívá správné významy slov - zdokonaluje se ve vyprávění podle osnovy - uplatňuje pravidla telefonování, oslovení, společenského styku - na přiměřené úrovni popíše zvíře, věc, osobu - zdokonaluje se ve vyplňování jednoduchých tiskopisů - rozpoznává spisovné a nespisovné tvary slov a vhodně je využívá v různých komunikačních situacích - ovládá hůlkové písmo	- vypravování zážitků - vypravování podle osnovy - popis zvířete, věci, osoby - formy společenského styku - nácvik hůlkového písma - písemné a ústní přání, požádání a poděkování - otázky a odpovědi

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Knihovna Jana Drdy** čtenářská gramotnost

Soutěže

- Literární v přednesu** přednes básní dle vlastního výběru



5. ročník

5. ročník

7 týdně, P

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - určuje samohlásky a souhlásky - seznámí se s pojmy kořen, přípona, předpona, koncovka - rozezná pojmy podmět a přísudek - pokouší se rozpoznat větu a souvětí - seznamuje se s psaním i/y ve slovech vyjmenovaných a slovech jim příbuzných - vyhledává základní skladební dvojici - rozpoznává spisovné a nespisovné tvary slov a vhodně je využívá v různých komunikačních situacích - poznává podstatná jména a slovesa - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- stavba slov - souhlásky a samohlásky - spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu - slovní druhy - podstatná jména a slovesa - druhy číslovek - seznámení - základní skladební dvojice - věta a souvětí - spojovací výrazy - skupiny dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - znělé a neznělé souhlásky

Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozlíší pojmy spisovatel a ilustrátor - zdokonaluje se ve správné četbě, volně reprodukuje přečtený text - dramatizuje; navštěvuje divadelní a filmová představení - vypráví děj podle daných otázek - rozlíší pojmy: poezie, próza	- čtení uměleckých textů, četba jako zdroj nových prožitků - volná reprodukce textů - ilustrace různých výtvarníků - hlavní postavy a jejich hodnocení - divadlo, film a televizní tvorba - dramatizace, nácvik scénky, krátkého děje, přímá řeč - recitace - pojmy - poezie a próza

Komunikační a slohové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zdokonaluje se ve srozumitelném a jasném vyjadřování, správná intonace - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - vypráví zážitek - vypráví podle osnovy - na přiměřené úrovni popíše zvíře, věc, osobu - opisuje a přepisuje jednoduché texty	- zásady společenského styku - telefonování, tiskopisy - vypravování - popis předmětu, děje - dopis - SMS zpráva, email

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Knihovna Jana Drdy** čtenářská gramotnost

Soutěže

- Literární v přednesu** přednes básní dle vlastního výběru



5. ročník

6. ročník

5 týdně, P

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - seznámí se s Pravidly českého pravopisu - zná vyjmenovaná slova - pozná a určí ohebné slovní druhy, osobní zájmena - skloňuje a časuje - rozpozná základní větné členy	- rozvrstvení národního jazyka - seznámení s jazykovými příručkami - tvarosloví - skladba - zvuková stránka jazyka

Komunikační a slohové cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - přečte s porozuměním kratší jednoduchý text - převypráví jednoduchý text - vypráví podle předem připravené osnovy - popíše osobu	- vypravování, dopis, zpráva, oznámení - rozdílení a vhodné užití formálního a neformálního stylu - různé komunikační prostředky - komunikace verbální, neverbální - popis, vyplňování jednoduchých tiskopisů - výpisky, výtah, pozvánka

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozdílí základní literární žánry - ústně formuluje dojmy z četby - tvoří vlastní literární text	- charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama) - seznámení s jednotlivými žánry – pověsti, báje různé formy poezie a prózy, povídky s různou tematikou (život dětí, zvířata, příroda a humor, fantazie) - tvořivá činnost podle probíraných druhů, dramatizace, vlastní ilustrace k literárním textům - volná reprodukce přečteného textu, reprodukce hlavních myšlenek, rým, Ich.forma, Er-forma - obrazná pojmenování - kritické čtení předloženého textu - společná četba: A. Ježková - Řecké báje

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Návštěva okresní knihovny bibliografická výchova
- Divadelní představení společenské chování, druhy dramatu, písemné zpracování vlastního hodnocení

Soutěže

- Mladý Demosthenes soutěž v řečnickém umění

7. ročník

5 týdně, P

7. ročník

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - skloňuje podstatná a přídavná jména - pozná a určí neohybné slovní druhy - správně třídí slovní druhy - dovede odvozovat nová slova pomocí předpon a přípon - zná pravopis shody podmětu s přísudkem	- nauka o významu slov - nauka o tvoření slov - tvarosloví - skladba

Komunikační a slohové cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dorozumívá se kultivovaně a výstižně - sestaví žádost - popíše děj a pracovní postup - podle předlohy sestaví vlastní životopis	- vypravování - charakteristika - líčení - žádost - výtah - výpisky - životopis - referát - popis pracovního postupu

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozlišuje základní literární druhy - formuluje ústně dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení - tvoří vlastní literární text	- literární druhy a žánry - báje, mýty, pohádka, bajka - počátky české literatury - fantazie, o životě dětí, o zvířatech - tvořivá činnost podle probíraných druhů - volná reprodukce přečteného textu, reprodukce hlavních myšlenek - kritické čtení předloženého textu - básnické prostředky - společná četba: C. Funkeová - Inkoustové srdce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Návštěva okresní knihovny** bibliografická výchova
- Divadelní představení** společenské chování, druhy dramatu, písemné zpracování vlastního hodnocení

Soutěže

- Mladý Demosthenes** soutěž v řečnickém umění



8. ročník

8. ročník

4 týdne, P

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - osvojuje si spisovnou podobu českého jazyka - rozezná větu jednoduchou a souvětí - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis shody podmětu s přísudek - správně píše slova s předponou, příponou a předložkami - spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova - rozvíjí aktivní slovní zásobu	- obohacování slovní zásoby - tvarosloví - slovesný vid - pravopis - skladba - obecné výklady o českém jazyce

Komunikační a slohové cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte s porozuměním kratší jednoduchý odborný text - v komunikaci užívá spisovný jazyk - s pomocí pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - čte s porozuměním reklamní texty - vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení a praktickém životě	- výtah - charakteristika literární postavy - výklad - líčení - úvaha

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozpozná hlavní postavy a sleduje vývoj děje - pokouší se najít hlavní myšlenku textu - formuluje ústně dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení - dokáže v literatuře vyhledat potřebné informace	- typické žánry a jejich představitelé - jazyk literárního díla- zvukové prostředky poezie (rým, rytmus) - struktura literárního díla - epos, balada, povídka, epigram, deník, komiks - Bible - drama - biografická literatura faktu, biograf. román, cestopis-kronika, pověst, legenda romantická povídka, román dobrodružná a sci-fi liter. - společná četba: J. Neruda - Povídky malostranské

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Návštěva okresní knihovny bibliografická výchova
- Divadelní představení společenské chování, druhy dramatu, písemné zpracování vlastního hodnocení
- Exkurze na Vyšehrad, Slavin seznámení s význ. osobnostmi literárního a kulturního života

Soutěže

- Mladý Demosthenes soutěž v řečnickém umění

9. ročník

9. ročník

5 týdně, P

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná a určí slovní druhy - skloňuje podstatná jména a přídavná jména - pozná osobní zájmena - časuje slovesa - rozlíší spisovný a nespisovný jazyk - rozezná větu jednoduchou od souvětí - správně píše slova s předponami a předložky - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis - zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- slovní zásoba a význam slov - nauka o tvoření slov - tvarosloví - skladba - pravopis - zvuková stránka jazyka - obecné výklady o jazyce

Komunikační a slohové cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte plynule s porozuměním - reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích - v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - dokáže napsat běžné písemnosti - podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - vypráví podle předem připravené osnovy - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- výklad - popis - popis pracovního postupu - popis uměleckého díla - subjektivně zabarvený popis - charakteristika – povaha, schopnosti, zájmy - vypravování - úvaha - proslov - diskuse - funkční styly

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - rozezná základní literární druhy a žánry - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	- hlavní vývojová období národní a světové literatury - renesance, baroko, klasicismus, realismus - moderna, avantgarda - literatura 20. stol. - struktura a jazyk literárního díla - literatura umělecká a věcná - interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, dramatizace - společná četba: P. Kohout - Hodina tance a lásky, F. Uhlman - Shledání

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Divadelní představení** společenské chování, druhy dramatu, písemné zpracování vlastního hodnocení
- Exkurze Památník Karla Čapka Strž** seznámení se životem a tvorbou K. Čapka

Soutěže

- Mladý Demosthenes** soutěž v řečnickém umění
- Olympiáda v českém** prohloubení a ověření znalostí žáků posledního ročníku ZŠ

9. ročník

jazyce

Anglický jazyk - 1. cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	4	4
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	4	

Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen na ucelené a systematické rozvíjení komunikativních dovedností v anglickém jazyce. Vytváří se a prohlubuje slovní zásoba, jazykový syntax konverzační dovednosti spolu s písemným projevem.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

3. ročník

3 týdně, P

Welcome (úvod)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- osvojuje si základní výslovnostní návyky - základní zdvořilostní fráze - číslovky 1 - 10

At school (ve škole)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal např. škola, školní pomůcky, základní barvy,... (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- škola - školní pomůcky - barvy - jednoduché otázky - škola v Anglii - seznamování se základními gramatickými strukturami a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - základní výslovnostní návyky

3. ročník

At happy house (doma)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí slovům popisujícím dům a jeho vybavení, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v tematickém okruhu - domov - hračky - Yes it is. / No, it isn't - užití it / this - jednoduché pokyny a povely - oblíbená místa Londýna

At the shop (v obchodě)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyjádří souhlas či nesouhlas pomocí slovesa can a do, reaguje na jednoduché otázky - rozumí slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal – nakupování, jídlo (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- nákupy - jídlo - slovní zásoba temat. okruhu – jídlo, nákupy - dotazování se na oblíbenost jídla - jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa do, can - jednoduché fráze v obchodě, dotazování se na cenu - práce se slovníkem

At the park (v parku)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí slovům na téma volný čas a příroda, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- volný čas - příroda - slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v tematickém okruhu sportovní potřeby - užití slovesa have got (otázka /odpověď) - číslovky 11 - 20

Greg's flat (u kamaráda)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: reaguje na jednoduché otázky týkající se domova a jeho bydliště (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- domov - bydliště - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v tematickém okruhu bydlení - nábytek a názvy místností - předložky místa - tvoření otázek se slovem where - vazba there is / there are - britská vesnice

In the street (na ulici)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- osoby- popis a charakteristika - přídavná jména

In the playground (na hřišti)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - rozumí slovní zásobě v tematickém okruhu oblékání (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- oblékání - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v tematickém okruhu oblékání - přívlastňovací přídavná jména – dotazování se na majitele předmětu - britská školní uniforma

At the sports centre (ve sportovním centru)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí slovům na téma volný čas, se kterými se opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - reaguje na jednoduché otázky týkající se volného času (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- volný čas - slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v tematickém okruhu lidské tělo, sport - pokyny při hrách a sportu

3. ročník

4. ročník

4 týdne, P

Welcome back! (vítejte zpět)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka – abeceda (fonetická i psaná) - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- abeceda - hláskování slov - fonetické znaky - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - rozhovor (tvoření otázek a odpovědí)

Happy families (šťastné rodiny)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí slovům a frázím, které se týkají jeho osoby a jeho rodiny (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - vyjádří souhlas či nesouhlas pomocí slovesa <i>have got</i>, reaguje na jednoduché otázky o jeho rodině a zálibách - rozumí slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- rodina - členové rodiny a příbuzní - přívlastňovací zájmena (moje, tvoje) - čísla 20 - 100 - krátké vyjádření o sobě, rodině a o zálibách - užití slovesa <i>have got</i> v kladném i záporném výrazu

Food (jídlo)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (potraviny, co má nebo nemá rád) - rozumí slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal – jídlo (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- jídlo - slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v tematickém okruhu jídlo, ovoce, zelenina. - dotazování se na oblíbenost jídla - hodiny - určování hodiny a půl hodiny - jednoduché společenské fráze - britská snídane

A day at the ZOO (den v ZOO)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal – zvířata (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- zvířata - slovní zásoba tematického okruhu - zvířata ZOO - přídavná jména - porovnávání - předložky pro umístění - práce se slovníkem - britská ZOO



4. ročník

In the town (ve městě)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho bydliště (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal – dopravní prostředky (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- dopravní prostředky - bydliště - slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v tematickém okruhu město a dopravní prostředky - užití vazby There is/ There are... - tvorba otázek na směr cesty - doprava v Londýně

Just for fun (pro zábavu)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, týkající se jeho volného času - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (dny v týdnu, měsíce)	- volný čas - slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v tematickém okruhu volný čas - dny v týdnu - měsíce - kalendářní rok - svátky - britské svátky

People at work (lidé v práci)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí slovům (povolání), se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu – hodiny, čas)	- povolání - hodiny - zaměstnání a profese - určování času

What's the weather like (jaké je počasí)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - rozumí slovům a frázím, na téma počasím (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- počasí - roční období - slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v tematickém okruhu počasí - oblékání - příroda - outdoorové činnosti v Británii

What happened? (co se stalo)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: je seznámen s grafickou podobou minulého času slovesa „to be“	- slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v tematickém okruhu historie - minulý čas sloves - slavní králové a královny Velké Británie

5. ročník

4 týdně, P

5. ročník

Introduction (úvod)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (abeceda, číslovky, členy)	- základní slovní zásoba pro zahájení a ukončení komunikace - fonetické znaky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - základní výslovnostní návyky - hello, I'm ... Who are you? - abeceda - základní gramatické struktury a typy vět: What's this? It's a book. This is a yellow pencil - this is..., these are - členy a/an, the - rozk.zp. Come here, Close your books, Don't look. - zákl.předložky místa - množné číslo - pravidelná/nepravidelná podst.jm. - there is/are - číslovky 1–100. - základy hláskové stavby slov. The box is on the table. Množné číslo: There are two boys

Friends and family (kamarádi a rodina)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal např. přídavná jména, přivlastňování - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- základní gramatické struktury a typy vět, základní vztahy (umístění), to be - základní gramatické struktury - základní slovní zásoba pro zahájení a ukončení komunikace (pohlednice), to be (v oznamovací větě, plné a zkrácené tvary) - přív. zájmena - rodina, slovosled, to be (v otázce), přivlastňovací přídavná jména, to be (v záporu) - přivlastňovací pád - 's - dny v týdnu - státy - otázky na vlastnictví - whose ...

My world (můj svět)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky pomocí slovesa „have got“ (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- sloveso to have - have got (v oznamovací větě a v otázce, plné a zkrácené tvary) - sloveso to have (v záporu). - škola: názvy předmětů: English, Maths, Physics atd. - britské školy - přídavná jména - domácí zvířata - lidské tělo

Time (čas)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu - hodiny) - rozumí slovům a frázím, týkající se jeho rodiny a volného času (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky v přítomném čase prostém (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- volný čas; základní gramatické struktury; základní vztahy (kdy) - hodiny, time časové údaje, předložky, dny v týdnu: six o'clock, five past nine atd. - škola a rodina; základní gramatické struktury; přítomný čas prostý (v oznamovací větě a v otázkách s wh-) - fráze: take the bus, have breakfast, lunch, dinner, a shower, do homework atd. - volný čas; základní gramatické struktury; přítomný čas prostý (v oznamovací větě a v otázce s do/does). - slovesné tvary play, collect, do, go - přítomný čas prostý (v záporu). - volný čas; hudební nástroje, sporty, činnosti - osobní údaje - časové předložky

5. ročník

Places (místa)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka - rozumí místním předločkám, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal – domov a moje město (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- volný čas; základní gramatické struktury: can (v oznamovací větě, v záporu a v otázce) - slovesné tvary borrow, play, have, go - domov; základní gramatické struktury: there is/there are; pokoje kitchen, living room, posters, desks, lamps, shower atd. - rozk. zp. v 1.os. množ.č.: let's - ve městě; základní gramatické struktury: Is there...?, předložky místa opposite, between, behind, next to, in front of, supermarket, café, bank, post office atd. - domov, ve městě: market, restaurant, theatre, atd. - dům, nábytek, bydliště - využití autentických materiálů - práce se slovníkem

People (lidé)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal – bydlení, nakupování ...(zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- přídavná jména; fair, slim, bald atd. - rodina; základní gramatické struktury: kombinace přítomných časů - domov; přítomný čas prostý a průběhový: Jane plays tennis every Thursday. I'm writing at the moment atd. - nákupy, oblékání; základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik): How much is/are...? Can I help you? How much is the jacket? Its £... - způsob života ve Velké Británii - be, have

6. ročník

3 týdně, P

Introduction (úvod)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, rodiny a školy - reaguje na jednoduchý písemný formulář, který se týká jeho osoby	- základní slovní zásoba pro zahájení, vedení a ukončení komunikace - přítomné časy - otázky - členy - předložky - vazba there is/are - slovní zásoba: škola a volný čas

My life (můj život)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám v přítomném čase, které se týkají volného času, rodiny a domova (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají jeho života	- slovní zásoba: rodina, domov a domácí práce, narozeniny a oslavy - řadové číslovky - datum - gramatické struktury: přítomný čas prostý, příslovce četnosti (sometimes, often, usually) - volný čas, přítomný čas prostý v otázce, tázací příslovce (Wh-...) - pravopis - slovní a větný přízvuk - srozumitelná výslovnost a schopnost sluchem rozlišit prvky fonologického systému - intonace



6. ročník**Animals (zvířata)**

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají domácích a volně žijících zvířat - rozumí slovům a jednoduchým větám v přítomném čase, má-li k dispozici obrázky, popíše zvíře	- slovní zásoba: hospodářská a divoce žijící zvířata - přítomné časy - osobní zájmena předmětná - must - slovosled: přítomný čas prostý a průběhový - slovní a větný přízvuk

Holidays (prázdniny a dovolená)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odpoví na jednoduché otázky v minulém čase, které s týkají jeho dovolené a prázdnin - reaguje na jednoduchá písemná sdělení – pohlednice z prázdnin	- gramatické struktury: sloveso „to be“ v minulém čase - minulý čas prostý - slovní zásoba: státy světa, cestování, prázdniny a dovolená - gramatické struktury: minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - gramatické struktury: minulý čas prostý v otázce - srozumitelná výslovnost a schopnost sluchem rozlišit prvky fonologického systému

Food (jídlo)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají jídla (ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jídla (má-li k dispozici vizuální oporu, popíše recept) - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a jídla (objedná si jídlo v restauraci)	- slovní zásoba: nápoje a potraviny (ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky) - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - množství – a bit of/ a few, how much/how many - some/any - člen určitý a neurčitý - slovní zásoba: jídelní lístek (main courses, deserts,...), fráze k objednání jídla (Can I have...? What have you got?) - stravovací návyky - práce se slovníkem - slovní a větný přízvuk

The World (svět)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho země - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají České republiky a vybraných států (anglicky mluvící země)	- moje země - slovní zásoba: přídavná jména, přírodní útvary, zeměpisné názvy, počasí - gramatické struktury: 2. a 3. stupeň přídavných jmen - pravopis - gramatické struktury: přirovnání (as...as), more a most (more miserable, the most expensive atd.)

Entertainment (zábava)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a volného času - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho oblíbeného žánru a televizních pořadů - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají volného času a společenského programu	- slovní zásoba: volný čas, druhy televizních pořadů - gramatické struktury: budoucí čas „going to“ - příslovce s – ly - gramatické struktury: přídavná jména a příslovce - gramatické struktury: have to - slovní zásoba: druhy filmů - návrhy: Why don't we? Shall we? Let's atd. - společenský program

7. ročník

7. ročník

3 týdne, P

Introduction (úvod)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, místa a věcí z každodenního života	- základní slovní zásoba pro zahájení, vedení a ukončení komunikace

Home and away (doma a na cestách)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tématických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a jeho rodiny	- domov, cestování - gramatické struktury: past simple, ago - setkávání s lidmi - požádání - volný čas; gramatické struktury; slovní zásoba. - rodina; slovní zásoba - srozumitelná výslovnost a schopnost sluchem rozlišit prvky fonologického systému

Having fun (bavíme se)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají jeho rodiny, kamarádů a volného času - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho plánů do budoucna	- sport; gramatické struktury; slovní zásoba - přítomný čas prostý a průběhový - vyjádření oblíbenosti v nějaké činnosti: like + ing - budoucí čas going to - gramatické struktury: Do you want to come...? Do you fancy...? - have + podstatné jméno: have a party, dinner, a game of atd. - časové výrazy: now, today, usually. - způsob života; okruh slovní zásoby: slova týkající se školních předmětů a technologie English, Maths, computer, television atd. - kultura, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí - srozumitelná výslovnost a schopnost sluchem rozlišit prvky fonologického systému - intonace

Tomorrow's world (svět zítřka)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - reaguje na jednoduchý písemný dotazník, který se týká jeho osoby - odpoví na jednoduché otázky v budoucím čase, které se týkají jeho budoucnosti	- člověk a společnost; gramatické struktury - moderní technologie a média - budoucí čas will - will pro rozhodnutí a nabídky - volný čas; reakce na podnět - gramatické struktury: will pro rozhodnutí - způsob života; okruh slovní zásoby: místa - fráze: I think (that)..., I don't think (that)... - vyjádření pravděpodobnosti ...will probably..., perhaps... - práce se slovníkem



7. ročník

What was happening (co se dělo)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech v minulém čase, které se týkají vybavení domu	- gramatické struktury; slovní zásoba: časové výrazy at 10 o'clock, in the morning, at night - minulý čas průběhový - reakce na podněty - příroda, gramatické struktury - bydlení - slovní zásoba: části a vybavení domu kitchen, library, desk, windows atd. - realie - Kanada

London

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají města, např. Londýna (zejména má-li k dispozici vizuální oporu – obrázky památek a slavných míst) - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají udávání směru (Where is...?, How can I get to...?)	- cestování; gramatické struktury - realie - Anglie, Londýn - členy - pravopis - vyjadřování budoucnosti přítomným průběhovým časem - poskytování informací o trase - reakce na podněty; omluvy - vyžádání informace - určitý a neurčitý člen. How do I get to...? Is there a bank near here? Go along, turn left, right atd. - člověk a společnost - zájmena a přivlastňovací přídavná jména

The big screen (velké plátno)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, rodiny nebo kamarádů - reaguje na jednoduchá písemná sdělení v předpřítomném čase	- gramatické struktury: předpřítomný čas - reakce na podněty; omluvy, fráze: count me out, I've changed my mind - fráze: what are you going to do? I think I'm going to... Shall we go...? I don't feel like it, No I don't think I'll botherapod. - gramatické struktury: předpřítomný čas v záporu a v otázce - volný čas, slovní zásoba: filmové žánry cartoon, romantic comedy, adventure film, war film atd - cestování - New York - slovní a větný přízvuk - realie - New York, USA

Problems

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a jeho zdraví - reaguje na písemné zákazy a doporučení (značky, cedule, ...)	- škola; gramatické struktury: must, have to, can, should - slovesné tvary must, mustn't - pravidla školy: be quiet, stay in the playground, arrive at school...atd. - rodina a zdraví - fráze: stay in bed all day, relax, get excited atd - frázová slovesa: sit down, try out, get off, switch on, look for - práce se slovníkem

I don't believe it (tomu nevěřím)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají tématu	- cestování, slovní zásoba, číslovky - slovesné tvary trip over, slip, twist (your ankle) step on atd - předpřítomný čas ever/never - velké číslovky - reakce na podněty: I'm going to have a game of, That table over there is free apod. - gramatické struktury: spojení podstatných jmen a sloves: win a competition, race, the lottery atd. - realie - Famous British people



8. ročník

8. ročník

3 týdně, P

Introduction (úvod)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká jeho nebo jeho rodiny - odpoví na otázku, kdy má narozeniny	- who is who... - dotazy na původ - práce se slovníkem

The world of work (svět práce)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají zaměstnání - reaguje na jednoduchou písemnou žádost o zaměstnání	- gramatické struktury: přítomné časy a stavová slovesa - fráze: A waste of time, something like that, I've got no idea atd. - gramatické struktury: I want to..., I'd like... - člověk a společnost; přídavná jména: attractive, interesting, enthusiastic, reliable atd. - slovní zásoba: Dear, yours sincerely atd., volba povolání: lorry driver, pilot, secretary, architect atd. - slovní a větný přízvuk, pravopis

Style (styl)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají nakupování - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají oblečení a image (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- gramatické struktury: předpřítomný s For/since, too/enough - reakce na podněty: You've got plenty of time, good for you, great idea, Why don't we...? atd. - nakupování a móda; slovní zásoba: too, enough; - volný čas - intonace

Living in the past (život v minulosti)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají minulosti	- společnost a její problémy - gramatické struktury: minulý čas prostý a průběhový, had to/could - gratulace; běžné výrazy: stuff, just a minute, I can't believe it atd. Well done, I can't believe it, congratulations atd. - moderní technologie a média - slovní zásoba: materiály, věci denní potřeby: telephones, cars, aeroplanes, cameras, televisions, film, jeans, atd.

Fitness and health (cvičení a zdraví)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají zdraví a zdravého životního stylu - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho zdraví - reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se první pomoci	- péče o zdraví; gramatické struktury: modální slovesa, will/won't have to and will/won't be able to, can a must - slovní zásoba: nepříjemné pocity butterflies in my stomach, my legs feel like jelly - fráze: here we are, can you give me a hand with? What if... - stravovací návyky; gramatické struktury: Should/shouldn't; slovní zásoba: carbohydrates, proteins, fats, fibre atd. - spojovací výrazy but a however - péče o zdraví; slovní zásoba: bleeding, painful, a bit red, swollen atd.; kruh slovní zásoby: části těla - realie - Spojené Království

8. ročník

Imagination (představivost)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho nálady a pocitů	- gramatické struktury: there's someone ...ing; see/hear someone ...ing - reakce na podněty: give us a ring, call and see us, top-class atd. - slovní zásoba: zvuky blow, cry, sing atd. pořadí rozvíjejících přídavných jmen - pocity a nálady, přídavná jména

Fame and fortune (sláva a štěstí)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají popisu osoby, místa nebo věci z každodenního života	- kultura, gramatické struktury: present perfect and past simple; been, gone - gramatické struktury: you were supposed to be here at..., Get real atd - fráze: the final round, tonight's star prize, double your money atd. - slovní zásoba: profese - reálie - Austrálie

Working together (pracujeme společně)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí slovům a jednoduchým větám ve čtené bajce (zejména má-li k dispozici obrázky)	- gramatické struktury: first conditional, so do I/ nor do I - fráze: put one's foot in it, rip someone off, hold on a minute atd. - so/nor + pomocné sloveso - slovní zásoba: a racing car, a pump, a fire extinguisher, a jack, the hose atd. - fráze: that's good news, never mind, that's a pity atd. - okruh slovní zásoby: slovesa smyslového vnímání a pohybu, jídlo, frázová slovesa - intonace

Our world (naš svět)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají počasí a životního prostředí	- příroda a město, gramatické struktury: passive voice, might - fráze: sorry about the mess, as you can see, in advance, what are you lot doing here? - gramatické struktury, trpný rod v minulém a budoucím čase - slovní zásoba: divoká zvířata cub, hibernate, den, shot, nature reserve atd. - počasí, slovní zásoba: the weather, cloud, cloudy, fog, foggy atd.

9. ročník

4 týdne, P

Introduction (úvod)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: reaguje na jednoduchý písemný dotazník	- minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas - will, budoucí čas- going to, přídavná jména - srozumitelná výslovnost a schopnost sluchem rozlišit prvky fonologického systému - práce se slovníkem

9. ročník

People in our lives (lidé kolem nás)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - reaguje na jednoduchá písemná sdělení - rozumí základním informacím v obsahu konverzace či zřetelně vyslovované promluvy, které se týkají tématu	- způsob života, gramatické struktury: that, who a which (vztažné věty) - společnost a její problémy; okruh slovní zásoby: agresivní chování např. broke her glasses, called her names, pushed her, punched her - základní slovní zásoba pro zahájení, vedení a ukončení komunikace - slovní zásoba: popis osoby např.: plain, popular, friendly, helpful, boring atd., frázová slovesa: fall off, pick up, run away atd.

Lifestyles (životní styly)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a volného času - mluví o věcech, které má nebo nemá rád	- gramatické struktury: přítomný čas - volný čas, kultura - slovní zásoba - gramatické struktury: must/can't/might be true because ... - sloveso + -ing. - reálie - text o angličtině

Strange but true (zvláštní ale pravdivé)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - reaguje na jednoduchá písemná sdělení a vyhledá v nich informace - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají konstatovaného problému	- gramatické struktury: minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas - volný čas; slovní zásoba: scuba diver, a mask, flippers, a wetsuit, oxygen tanks atd. - požádání; there's something wrong with, the ...isn't working atd.; could I have another/ you send another - slovní zásoba: poškozené, nefunkční věci: it's bent, it's jammed/stuck, it isn't plugged in atd. - frázová slovesa s off: break off, come off, fall off atd.

Entertainment (zábava)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech o věcech, které nefungují - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají popisu osoby nebo věci z každodenního života (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- volný čas - tvoření otázek (v minulosti, v současnosti a v budoucnosti) + What, How, Which, Why, How many/much atd. - gramatické struktury: tázací dovětky: haven't they? will they? atd. - fráze: in my opinion, it's true, I disagree, in my opinion atd. - moderní technologie a média; slovní zásoba. - pop music

Risk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým radám - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají zdraví (výstrahy, rady, doporučení)	- člověk a společnost; gramatické struktury: would, second conditional (pouze informativně) - životní prostředí; slovní zásoba: nebezpečí přírody jellyfish, wild dogs, insects, snakes atd. - zdraví, slovní zásoba: výstrahy Look out, Be careful apod. - zvrátná zájmena: you could burn yourself, you might cut yourself - slovní zásoba: podstatná jména odvozená a přídavná jména: danger/dangerous, luck/lucky; přídavná jména v záporu unhappy, unlucky, atd.

Changes (změny)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho plánů	- zdraví, gramatické struktury: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a few, a little (too) much, (too) many - člověk a společnost, gramatické struktury: used to; okruh slovní zásoby: problémy v chování stays in bed, is rebellious, is moody atd. - péče o zdraví, slovní zásoba: can you come on Tuesday? What about 4.30? atd. - způsob života, slovní zásoba, volný čas: denní činnosti: have breakfast, get dressed, go for a walk atd. - reálie - vzdělávání v USA



9. ročník

Ideal places (oblíbená místa)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho oblíbeného místa	- způsob života, gramatické struktury: tvary vyjadřující budoucnost: will, going to, přítomný čas - způsob života - slovní zásoba - volný čas - domov, slovní zásoba: armchair, a light switch, bedside table atd.; předložky vyjadřující místo: in, under, above atd.

Getting there (cestujeme)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - reaguje na jednoduchý písemný formulář - rozumí obsahu jednoduchých textů, které se týkají osvojených tématických okruhů - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají cesty (objedná jízdenku na vlak)	- příroda, gramatické struktury: trpný rod - cestování - kupování jízdenek - slovní zásoba: slova týkající se cestování: space, air, water, land, car, single room, double room atd. - realie - vlády UK a USA

Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen na rozvíjení interaktivních komunikačních i receptivních dovedností v anglickém jazyce s důrazem na schopnost jejich aplikace v praktickém životě.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

6. ročník

1 týdně, V

Greetings (pozdravy)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - v adekvátní míře podá vyžádané osobní údaje - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- pozdravy v různou denní dobu - pozdrav, loučení - vyjádření libosti setkání, zdvořilostní otázky - podání osobních údajů

6. ročník

Famous people (slavní lidé)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají lidských vlastností • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (rodiny, školy)	- formou samostatných projektů: popis slavné osobnosti - slovní zásoba: lidské vlastnosti (psychické i fyzické) – zejm. přídavná jména - gramatika: přítomný čas prostý a průběhový

Human Body and illnesses (lidské tělo a nemoci)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají částí lidského těla	- slovní zásoba: části lidského těla, běžná onemocnění, zranění - požádání o pomoc

Nature (příroda)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají zvířat a základních druhů rostlin	- slovní zásoba: zvířata, rostliny, stromy, základní pojmy z ekologie - gramatika: struktury užívané pro popis – there is/are, to have

Countries of the world (státy světa)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají anglicky mluvících zemí	- slovní zásoba: anglicky mluvící země, jejich stručný popis - gramatika: minulý čas to be, to have

Fairy tales (pohádkové příběhy)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • přečte jednoduchý pohádkový příběh v AJ a vyhledá si slovní zásobu ve slovníku	- slovní zásoba: pohádkové bytosti - četba a porozumění příběhů v Angličtině, stručné převyprávění

School (škola)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají školy a školních předmětů • rozumí základním pokynům v AJ (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- rozšíření slovní zásoby oproti předmětu Anglický jazyk - školní příkazy a pokyny

My town (mé město)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí základním instrukcím týkajících se orientace ve městě	- slovní zásoba: budovy a instituce ve městě, směry a světové strany - vytváření plánu města, virtuálního průvodce

7. ročník

7. ročník

1 týdně, V

Environment (životní prostředí)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě • rozumí jednoduchým textům, které se týkají ochrany ŽP	- slovní zásoba: meteorologické jevy, způsoby znečištění, ekologie atd. - četba článků o životním prostředí - překlady odbornějších textů - environmentální dokumenty v původním znění - práce s textem, vyhledávání klíčových slov - kladení otázek

Festivals (svátky)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • jmenuje základní svátky v anglicky mluvících zemích	- seznámení se se základními svátky v anglofonním prostředí, s jejich historií a průběhem - svátky ve vlastní rodině, kdo, co a jak slaví, způsoby oslav, jejich průběh - četba o svátcích v anglofonním prostředí - konverzace - kladení otázek ohledně narozenin

Shopping (nakupování)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají nakupování	- slovní zásoba: obchody, druhy zboží a profese - nakupování, co kde nakoupit, vytváření fiktivních nabídek - gramatika: udávání množství (počitatelná a nepočitatelná jména)

Free time (volný čas)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí slovům a jednoduchým větám na téma volný čas	- slovní zásoba: volnočasové aktivity, trávení volného času - scénky - trávení volného času

Sports

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • reaguje ne jednoduchá písemná sdělení, která se týkají sportu	- názvy sportů v angličtině, pojmenování vybavy a osob - rozhovory o průběhu utkání/závodu - gramatické struktury: minulý čas prostý a průběhový v základních situacích - písemný popis sportovní události - interview se sportovcem

Food and drink (jídlo a pití)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odpoví na jednoduché otázky v restauraci (objedná si jídlo) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají nápojů a potravin (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- slovní zásoba: názvy pokrmů, nápojů a surovin - konverzace v restauraci, fráze obraty - vytváření modelových situací v oblasti gastronomie - specifika národní kuchyně anglicky mluvících zemí

7. ročník

Travelling (cestování)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: jmenuje druhy dopravních prostředků	- slovní zásoba: dopravní prostředky a věci s nimi související - objednávání a zamlouvání letenek/lístků, konverzace se zaměstnanci dopravních služeb - vytváření modelových situací v rámci tématu cestování - texty s novou slovní zásobou

8. ročník

1 týdně, V

People around me (lidé kolem mne)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a blízkých lidí	- slovní zásoba: lidské vlastnosti, charakteristiky, povahy - popis, srovnání, sumarizace - vyhodnocování jevů v kolektivu, modelové situace - pojednává o tom, jak se lidé v průběhu času mění - dospívání

Transport (doprava)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají dopravy a dopravních prostředků	- slovní zásoba: dopravní prostředky a jejich atributy, znamení užívaná v dopravě - srovnávání minulosti se současností, vyjadřování prognóz do budoucna - modelové situace - cestování

Modern technologies (moderní technika)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí základním informacím v krátkých textech, které se týkají moderních technologií	- slovní zásoba: technické vymoženosti posledních let, komunikační a sdělovací technika - pojednávání o kladech a záporech moderních technických vynálezů - tvorba návrhu vlastního vynálezu s popisem - četba autentických materiálů - překlady složitějších textů

Clothes and fashion (oblečení a móda)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí slovům, které označují názvy oblečení (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- slovní zásoba: oblečení, jeho druhy a součásti, obchody s oblečením, velikosti - gramatika: too/enough – příliš/dost - vyjádření vhodnosti/nevhodnosti zvoleného outfitu - komunikace v obchodě

Media

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: reaguje na jednoduchá písemná sdělení v médiích	- slovní zásoba: média, televize, tisk - výhody/nevýhody médií, jejich přínos - tvorba vlastního sdělení – novinový článek, televizní spot - převyprávění události

8. ročník

Culture life (kulturní život)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tématických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- slovní zásoba: divadlo, kino, personál, činnosti a místa spojená s kulturou - pojednání o kultuře jako o životním stylu, životní styl mladých lidí - příklady formálních a neformálních jazykových principů

English writing authors (anglicky píšící spisovatelé)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v krátkých textech vyhledává známé výrazy a rozumí informacím, které se týkají anglicky mluvících autorů	- stručné biografie nejznámějších autorů - četba fragmentů nejznámějších děl - s porozuměním - reprodukce čteného textu

American and British school system (soustava školských systémů GB a USA)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na základě vizuální podpory (schémata, přehledy) porovná rozdíly mezi školskými systémy GB a USA	- jednotlivé školské systémy na jednoduché úrovni - porovnání jednotlivých školských systémů

9. ročník

1 týdně, V

Work and jobs (práce a zaměstnání)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí názvům profesí, povolání a činností	- slovní zásoba: profese, povolání, činnosti - vytváření žádosti o zaměstnání, tvorba životopisu - modelové situace – pohovor

Crime (zločin)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • reaguje na jednoduché písemné sdělení o trestném činu	- slovní zásoba: druhy trestných činů, profese, některé výrazy ze soudnictví - pojednání o kriminálních případech, o odpadu na společnost, o zkušenostech se zločinem - konverzace o kriminalitě

People around me – people's behavior (lidé kolem mě – lidské chování)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají blízkých lidí	- slovní zásoba: lidské vlastnosti, druhy chování - modelové situace – různé typy reakcí a jednání

Modern technologies – internet (moderní technologie – internet)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • reaguje na jednoduchá písemná sdělení na internetu	- slovní zásoba: internetová a počítačová terminologie - pojednání o tvorbě internetových stránek - tvorba návrhu internetové stránky

9. ročník

Life style – (životní styl)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho životního stylu	- slovní zásoba: životní styly lidí, atributy jednotlivých stylů - pojednání o vlastním životním stylu - modelové situace – konflikt mezi životním stylem rodičů a dětí

Recent problems (současné problémy)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají současných problémů	- slovní zásoba: zneužívání drog, kriminalita, extremismus, terorismus - konverzace o problémech současné společnosti - vytváření novinového článku, nebo zvukové či obrazové reportáže o nějaké události

Money (peníze)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: v hovoru o penězích rozeznává základní slovní zásobu z oblasti bankovníctví a plateb	- slovní zásoba: bankovníctví, platby, základní pojmy z účetnictví, nakupování - pojednání: peníze a lidé, jak peníze mění lidé - modelové situace: v bance - příklady oficiální korespondence

Německý jazyk -2. cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět Německý jazyk je zaměřen na ucelené a systematické rozvíjení zejména komunikačních dovedností v německém jazyce. Prohlubováním základní slovní zásoby a tvořením základu jazykového povědomí žáci získají dovednost v komunikaci a dorozumí se v běžných každodenních situacích. K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.



7. ročník

7. ročník

2 týdne, V

Erste Schritte (první kroky)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - osvojuje si učivo na základě poslechu a opakování - osvojuje si základní výslovnostní návyky - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - seznámí se s fonetickou podobou abecedy - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	- abeceda. - fonetické znaky - výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a obrazovou podobou slova - hláskování jmen - pozdravy. pozdrav, rozloučení - pozdravy v německy mluvících zemích - jazykolamy. - dny v týdnu - číslovky 0–20. - telefonování - barvy. - německá města, osobnosti - jména. - německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména - Internacionalizmy

Ich heiße, ich wohne in ... (jmenuji se, bydlím...)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí některým známým názvům, slovům - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- představení se, tykání 1., 2.os. č. j. pravidel. sloves - poděkování - slovosled oznamovací věty - otázky, odpovědi - slovosled W-otázek - vyplnění formuláře - sloveso <i>sein</i> - vykání 3. os. mn. č. pravidel. sloves - písemné sdělení základních údajů o osobě 1. os. č. j. <i>mögen – ich mag</i> - zápor <i>nicht</i> <i>Deutschland, Österreich, Schweiz, Tschechien</i> - ja-nein – otázky (zjišťovací) - Wer ist das? Wer wohnt wo? 3. os. j.č. pravidel. sloves, - získávání informací - Projekt „ICH“ vyprávění o sobě

Meine Familie (moje rodina)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - jednoduše představí členy rodiny - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- představení členů rodiny <i>mein – meine</i> přivlastňování - základní prostorová orientace <i>dein – deinen</i> přivlastňování - Gegenteile přídavné jméno v přísudku - vazba „von“, - Bildergeschichte - vyprávění obrázkového příběhu

7. ročník

Freunde (přátelé)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí některým známým názvům, slovům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - stručně odpovídá na otázky o svém kamarádovi a svých zájmech	- časové údaje - předložka „um“ - popis osoby - vyprávění o zájmech - gern - am liebsten - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě - čtení s porozuměním - Projekt „Mein Freund“ vyprávění o kamarádovi

Schule, Schule (škola)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí některým známým názvům, slovům - rozezná některé názvy školních věcí - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- schulsachen pojmenovávání školní věci - určitý člen <i>der, die, das</i> - neurčitý člen - otázka „Wie heißt das auf Deutsch?“ - zápor <i>kein</i> - popis předmětů - posouzení správnosti - příkaz rozkazovací způsob

Mein Hobby (mé záliby)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, které se týká jeho osoby - porozumí jednoduchým frázím - osvojuje si základní výslovnostní návyky - začíná tvořit jednoduché otázky	- časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování slovesa <i>sein</i> - popis činnosti během týdne - předložka „am“ v časových údajích - telefonování: domluva, odmítnutí - e-mail, dopis, odpověď na dopis - vyprávění o koníčcích - dopisování, chatování

8. ročník

2 týdne, V

Ich habe einen Computer (já mám počítač)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám - pojmenuje či ukáže některá zvířata - rozumí krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- telefonování - časování slovesa <i>haben</i> 4. pád podst. jmen s neurčitým členem - časování dalších prav. sloves - die Tiere von Ute, popis zvířat (příroda) - záporná odpověď, zápor <i>kein</i> ve 4. pádě - psaní dopisu -Videň – zajímavosti

Wo und wann? (kde a kdy?)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám - učí se napsat krátké vzkazy a sdělení - odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho samotného	- pozvánka na oslavu - předložka „in“ ve 3.p. - Wie alt bist du? počítání do 100 - množné číslo některých podstatných jmen - určování času, pojmenování měsíců a ročních období - předložka „in“ v časových údajích -Mnichov – zajímavosti



8. ročník

Ferien (prázdniny)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí slovům, které jsou pronášeny pomalu a týkají se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu - postupně se učí klást otázky o velmi známých tématech - sestaví jednoduchý pozdrav z dovolené - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného	- země EU - vazba „<i>ich möchte</i>“ - předložka <i>nach</i> (reisen nach) - jednoduchý popis plánu - časování slovesa <i>fahren</i> - koupení jízdenky - údaje o ubytování - pozdraz z dovolené - jídla a národní kuchyně německy mluvících států

Bei uns (u nás)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - učí se napsat krátké výrazy - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- popis místa - bydliště - opakování časování sloves - rozhovory o bydlení - časování nepravid. sloves - slovesa s odlučitel. předponami <i>bydlení ve světě</i>

Wie komme ich..? (Jak se dostanu...?)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí základním orientačním pokynům - orientuje se v daném tématu	- jednoduchá orientace ve městě - předložka „<i>in</i>“ ve 3. pádě, - pozdraz, dopis ve městě, rozhovory - vazba „<i>es gibt</i>“ - předložky se 3. p. - globální porozumění základním nápisům ve městě, podání informace - poděkování, vyjádření souhlasu, odmítnutí <i>Salzburg--- Mozart</i>

Mein Tag (můj den)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - učí se napsat krátké vzkazy a sdělení - rozumí slovům, které jsou pronášeny pomalu spolu s vizuální oporou - požádá o něco - popíše své aktivity	- vyprávění o průběhu dne - některá způsobová slovesa - číslovky do 100 000 - časové údaje - zájmena - co se smí a nesmí <i>aktivita dětí u nás a v jiných zemích (Rakousko, SRN)</i> - požádání o něco

9. ročník

2 týdně, V

Meine Woche (můj týden)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a s vizuální podporou - pokouší se napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného - popíše své aktivity podle slovní zásoby a vizuální podpory	- informace ve škole – vyučování, rozvrh - další způsobová slovesa - předložka „<i>in</i>“ ve 4. pádě - interview s osobností - neurčitě zájmeno „<i>man</i>“ - čtení s porozuměním - další předložky - poroz. číslovky, údajům

9. ročník

Was tut dir weh? (Co tě bolí?)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a s vizuální podporou - pokouší se napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného - komunikuje v modelových situacích - vyplní údaje ve formuláři	- lidské tělo, části těla - vyjádření bolesti - slovesa „haben, sein“ - u lékaře - popis problémů, v přítomnosti - rozhovor u lékaře - sloveso „werden“ + příd.jm. - popis (elem.) situace (přítomnost) - jídlo a pití

In der Stadt (Ve městě)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - komunikuje v modelových situacích - učí se napsat krátké vzkazy a sdělení - rozumí slovům, které jsou pronášeny pomalu spolu s vizuální podporou - zvládá jednoduchý způsob konverzace za pomoci opakování a změny formulace - rozumí informačním nápisům	- nakupování, doprava - situace a rozhovory v obchodě, na poště - předložky - požádání o informaci, poděkování - Berlin - povolání

Oh, das Wetter heute (Ach, to počasí dnes)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porozumí některým známým názvům - učí se napsat jednoduché vzkazy	- popis počasí a činností - zájmena osobní a přísl. v. přísl. - popis oblečení - přítomnost některých sloves - Weihnachten, Ostern - blahopřání v ústní i písemné formě - jednoduchý popis události

Wieder Ferien (Zase prázdniny)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porozumí některým známým názvům - učí se napsat jednoduché vzkazy	- plány na dovolenou - souvětí - oblečení - vyjádření oblíbenosti - přídavná jména a příslovce (stupňování) - zeměpisné názvy - závěrečné opakování

Ruský jazyk - 2. cizí jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník

6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

2	2	2
---	---	---

Charakteristika předmětu

Předmět Ruský jazyk je zaměřen na ucelené a systematické rozvíjení zejména komunikačních dovedností v ruském jazyce. Prohlubováním základní slovní zásoby a tvořením základu jazykového povědomí žáci získají dovednost v komunikaci a dorozumí se v běžných každodenních situacích. K naplňování výstupů a kompetencí



v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

7. ročník

2 týdně, V

Když se učím rusky, chci o Rusku něco vědět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - seznamuje se s cizím jazykem ve zvukové podobě, osvojuje si učivo na základě poslechu a opakování - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- předazbukové období - fonetické znaky - výslovnostní návyky – nácvik výslovnosti ruských samohlásek a souhlásek - vztah mezi zvukovou a obrazovou podobou slova - ruský a český přízvuk - pozdravy a rozloučení - pozdravy v rusky mluvících zemích - pohádka - ruská města, osobnosti - internacionalizmy - základní užívané pokyny učitele v hodině

Chci se naučit ruštinu - Азбука

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým podobným slovům - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - čte a napíše základní písmena ruské abkuby	- azbukové období - opakování fonetických rozcvíček - otázky a odpovědi - seznámení s grafickým systémem ruštiny - vznik azbuky z hlaholice a cyrilice - základní poučení o přízvuku - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - výslovnost ruských samohlásek a souhlásek - intonace věty oznamovací a tázací - čtení a psaní písmen: А, К, М, О, Т, Д, В, Н, У, Э, Е, Я - nepřízvučné slabiky - čtení jotovaných písmen е, я – <i>je, ja</i>

Chci se naučit azbuku – В Интернете

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte a napíše základní písmena ruské azbuky - rozumí jednoduchým slovům – vyjádření osoby - odpovídá na jednoduché otázky	- čtení a psaní písmen: Б, З, И, П, Р, С, Г, Й, Ы - různomístný přízvuk v ruštině - čtení samohlásek v první slabice před přízvukem - intonace vět tázacích - oslovení v ruštině při tykání a vykání

Chci se naučit azbuku – Моя семья

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte a napíše základní písmena ruské azbuky - je seznámen se zvukovou podobou základních číslovek - vyjmenuje základní číslovky, sdělí své jméno a věk	- čtení a psaní dalších písmen: Л, Ц, Ч, Ш, Ъ - redukce písmen е, я (<i>je a ja</i>) – první stupeň redukce - čtení a výslovnost číslovek do 20 - úloha měkkého znaku v ruštině - domácí jména v ruštině - čtení s porozuměním

Chci se naučit azbuku - Школа

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte a napíše základní písmena ruské azbuky - rozumí jednoduchým pokynům učitele - pojmenuje školní pomůcky, pojmenuje či ukáže některá zvířata	- slovesa, časování sloves, pohyblivý přízvuk u sloves - další písmena azbuky – Ж, Ц, Х, Ё, Ю - pravidla čtení а, о, е, я - lexikální osvojení sloves číst, psát... - věty typu – Co mám rád? Koho mám rád?



7. ročník

Chci se naučit azbuku - Где ты живёшь?

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte a napíše základní písmena ruské azbuky - rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou - stručně odpovídá na otázky týkající se jeho samotného	- časování sloves v přítomném a minulém čase - minulý čas pohybových sloves - čtení a psaní ruského <i>ф</i> - <i>ф</i> a <i>ъ</i> - tvrdého znaku - měkký znak v ruštině – ne vždy jako háček v češtině - ruská slova shodná s češtinou ale významově jiná - ruský folklór – písně - závěrečné opakování

8. ročník

2 týdně, V

Chci znát slovní zásobu, která se hodí při každé příležitosti – Как дела?

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí některým známým názvům, slovům a jednoduchým větám s pomocí vizuální opory - pozdraví, poděkuje, omluví se - napíše jednoduché texty k tématu, které se týkají jeho osoby	- intonační čtení – kontrola porozumění slyšeného textu - minulý čas sloves - slovesné vazby odlišné od češtiny ve frázích - časování sloves - doplňování textu – domyšlený text

Chci umět názvy dnů, měsíců, počítat do 100, rád si hraji s čísly – Календар XX века

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí základním informacím v poslechových textech k číslům a určování času - vyjádří svůj věk, některé měsíce - rozumí slovům a jednoduchým větám k časovým údajům - napíše krátké vzkazy a sdělení	- opakování výslovnosti ruského tvrdého <i>ы</i> - čtení předložek se slovy, která začínají na samohlásku - pravopis čísel do 100 - základní číselky 20 – 100, 900, 1000 lexikálně - určování času, pojmenování měsíců a ročních období 3. pád osobních zájmen 1., 2. a 3. pád podstatných jmen - počítání předmětů po číslkách 2, 3, 4 a číslkách složených (1 год, 2, 3, 4, 22, 33, 54 года, 5 лет) lexikálně

Chtěl bych si popovídat o tom, co kdo rád dělá – Что я люблю ...

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí výrazům a jednoduchým větám k tématu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální podporou - vyplní základní údaje o sobě podle předlohy	- opakování výslovnosti tvrdého <i>л</i> - pravopis záporné částice <i>не</i> u sloves - výslovnost zvrtných částic <i>-тся, -ться</i> - časování zvrtných sloves - věty typu: Rád, nerad něco dělám - slovesné vazby <i>узнать во что</i> - věty se spojkami <i>когда, потому что</i> - hry ruských a českých dětí

Chci si povídat o škole, o předmětech, o rozvrhu – Кто что учит?

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozezná názvy vyučovacích předmětů - vyplní základní předměty rozvrhu hodin	- přízvuk řadových čísel - časování zvrtných sloves <i>начинается, кончается</i> - pohyblivý přízvuk u sloves <i>учить, учиться</i> - řadové číselky 1 – 10 v 1. a 6. pádě - minulý čas sloves - vyjádření vykání, oslovení učitele

8. ročník

Chci se naučit slovíčka, abych si mohla s Rusy popovídat, jaký kdo je – Какой? Какая? Какое?

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým slovům a popisu s pomocí vizuální opory - komunikuje v modelových situacích - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týká jeho osoby	- intonace rozkazovací věty - časování sloves <i>рисовать, фотографировать, танцевать</i> - přídavná jména: 1. a 4. pád jednotného a množného čísla 2. pád osobních zájmen - slovesná vazba odlišná od češtiny: <i>похож на кого</i> - vyjádření přirovnání - rusko – česká antonyma

Procházka naším městem - Город, где я живу

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým slovům v rámci tematického okruhu - odpovídá na jednoduché otázky podle modelových situací - učí se napsat svoji adresu	- intonace tázacích vět - časování sloves - minulý čas sloves - skloňování tázacích zájmen <i>кто, что</i> 4., 6. a 7. pád podstatných jmen - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle – tvrdé vzory - internacionalizmy - závěrečné opakování

9. ročník

2 týdne, V

Jezdím s rodiči po celé Evropě – Мы все живём в Европе

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým slovům v rámci tematického okruhu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - učí se napsat krátké výrazy	- pravopis jmen příslušníků národů v ruštině - slovesné vazby ve spojení s profesí - podstatná jména – lexikální tvary: <i>из Чехии, в Чехию, в Чехии</i> - časování sloves - mapa Evropy – státy Evropy – zeměpisný kvíz - internacionalizmy

České a ruské pohádky - Сказки

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým slovům s vizuální podporou - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí krátkému, jednoduchému textu	- časování sloves - skloňování podstatných jmen rodu mužského a ženského v jednotném čísle <i>магазин, портфель, школа, неделя, фотография</i> - časování slovesa <i>быть</i> - budoucí čas - tázací zájmena <i>чей, чья, чьё, чьи</i> - intonace - počítání předmět po číslovkách 2, 3, 4

Mne někdy z těch slovíček jde hlava kolem – Голова идёт кругом!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým textům s vizuální podporou - sestaví jednoduchou omluvu	- časování sloves <i>мочь, помочь</i> - skloňování podstatných jmen středního rodu v čísle jednotném: <i>место, здание</i> - nesklonná podstatná jména - skloňování přídavných jmen podle vzoru <i>новый</i> - skloňování tázacího zájmena <i>какой</i> - určování času - Praha, Moskva - realie

9. ročník

Slavení Vánoc a Nového roku u nás a v Rusku. Blahopřání. – Пишите по адресу.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • porozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché blahopřání	- 1. pád podstatných jmen čísla množného - číslovky 100 - 1000 - časování slovesa платит - slovesné vazby odlišné od češtiny заниматься чем, увлекаться чем - skloňování osobních zájmen - porovnání Dědy Mráze, Mikuláše, Santa Clause - blahopřání v ústní i písemné formě - psaní adresy v Rusku, originální ruské obálky

Co děláme od rána do večera – všední den – С утра до вечера

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • vyjádří souhlas a nesouhlas • rozumí jednoduchým slovům a větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • pokouší se napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného	- intonace otázek s tázacím slovem - intonace prosby, příkazu - časování sloves – shrnutí - budoucí čas – я приду,... - časové věty – Когда я приду из школы, я пойду... - vyjadřování českých modálních sloves - vztahy v ruské rodině - závěrečné opakování

1.2 Matematika a její aplikace

Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	5	5	5	5

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
5	4	5	5

Charakteristika předmětu

Předmět matematika prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku. Rozvíjí samostatné, logické i abstraktní myšlení a prostorovou představivost žáků, vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři vzdělávací okruhy, součástí jsou též i nestandardní aplikační úlohy a finanční gramotnost, která rozvíjí orientaci žáků ve světě financí. Žáci jsou seznamováni s pojmy finanční matematiky, řeší úlohy na procenta a úrokování.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

1. ročník

1. ročník

4 týdně, P

Číselný obor 0 - 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozezná čísla 0 až 20 - řadí čísla podle velikosti - zvládá význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - používá matematické symboly +, -, =, <, > - zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - snaží se zakreslit čísla do 20 na číselnou osu - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy	- čísla 0 až 20 - řazení čísel podle velikosti - matematické symboly +, -, =, <, > - sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku - zakreslování čísel do 20 na číselnou osu - rozklad na desítky a jednotky - jednoduché slovní úlohy

Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině - rozpozná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	- orientace v prostoru - nahoře, dole, před, za - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - modelování geom. útvarů v rovině - skládání obrazců z geometrických tvarů

2. ročník

5 týdně, P

Číselný obor 0 - 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zapiše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - zapiše a přečte čísla do 20 - porovnává čísla do 20 a řadí je vzestupně a sestupně - orientuje se na číselné ose - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	- pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - určení řádu (jednotky, desítky)

Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozezná geometrická tělesa v praxi - připraví si pomůcky na rýsování	- opakování geometrických útvarů v rovině i v prostoru - práce s pravítkem - lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar - vyznačení a označení bodu - rýsování úseček



2. ročník

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 20

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Cvrček matematická soutěž

3. ročník

5 týdně, P

Číselný obor 0 – 20

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vytvoří soubor s daným počtem prvků do 20 • zakreslí obraz daného čísla na číselné ose • používá sčítání a odčítání v oboru do 20 při řešení praktických úloh	- počet předmětů v daném souboru - číselná řada, číselná osa - čtení a psaní čísel, porovnávání - sčítání a odčítání v oboru do 20 - vztah rovnosti

Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • načrtává, rýsuje přímku, úsečku • označí bod, krajní body úsečky • provádí odhad a měření délek úsečky	- opakování rovinných a prostorových útvarů - načrtnutí a narysování přímek, úseček

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- tabulky, schémata a posloupnosti čísel

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Cvrček matematická soutěž

4. ročník

5 týdně, P

4. ročník

Číselný obor 0 – 1 000

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - počítá do 1 000 - porovnává čísla - zaokrouhlí čísla - pamětně sčítá a odčítá čísla - písemně sčítá a odčítá - pamětně násobí a dělí čísla - používá kalkulačku - řeší slovní úlohy	- čtení a zápis čísel, číselná osa - porovnávání čísel do 1 000 - pamětné a písemné sčítání a odčítání čísel v daném oboru - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - práce s kalkulačkou, provádění kontroly - slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony,

Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí kolmici - sestrojí rovnoběžku - narýsuje libovolný obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník - měří a porovnává délky úseček - určí osu souměrnosti překládáním	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - kreslení a rýsování rovnoběžek - rýsování libovolného obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku - grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku - osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru, souměrné útvary

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zapisuje do tabulek jednoduché závislosti z praktického života - zjistí údaje z diagramu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	- jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - sledování jednoduchých závislostí v čase, užití tabulkových zápisů v praxi - diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Klokánek matematická soutěž

5. ročník

5 týdně, P



5. ročník

Číselný obor do 1 000

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porovnává čísla v daném oboru • zaokrouhlí čísla • pamětně sčítá a odčítá čísla • písemně sčítá • písemně odčítá • pamětně násobí a dělí číslo jednociferným číslem • používá kalkulačku • rozeznává sudá a lichá čísla • řeší jednoduché a složené slovní úlohy	- posloupnost přirozených čísel, číselná osa - rozklad čísel v desítkové soustavě - porovnávání přirozených čísel - pamětné sčítání a odčítání čísel v daném oboru - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - násobení a dělení čísel v daném oboru - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledků - slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o kolik více, o kolik méně, kolikrát více, kolikrát méně - řešení slovních úloh na jeden početní výkon

Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • narýsuje obdélník a čtverec • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • pozná základní tělesa	- načrtávání geometrických obrazců - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • doplní řady čísel, tabulky • čte sloupcový diagram • čte jednoduché grafy • určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady - závislosti a jejich vlastnosti

Nestandardní aplikované úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- slovní úlohy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Klokánek** matematická soutěž
- **Matematická olympiáda** matematická soutěž dle zájmu žáků



6. ročník

6. ročník

5 týdně, P

Shrnutí a opakování učiva z 1. - 5.ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly • používá základní pravidla načrtávání a rýsování • používá příslušnou matematickou symboliku • vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku (včetně použití čtvercové sítě) • odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	- přirozená čísla - rovinné útvary

Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností • násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 • převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu • převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla • provádí odhad • užívá kapesní kalkulačtor	- desetinná čísla - převod desetinných zlomků a desetinných čísel - znázorňování desetinných čísel na číselné ose a jejich porovnávání - zaokrouhlování desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000 - převádění jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti - početní operace s desetinnými čísly - násobení a dělení desetinného čísla desetinným číslem v jednoduchých případech z paměti - slovní úlohy (FG)

Úhel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • sestrojí osu úsečky, osu úhlu • změří velikost úhlu pomocí úhloměru • užívá jednotky stupeň, minuta • načrtne a odhadne velikost úhlu • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • používá technické písmo • pozná ostrý, pravý, tupý a přímý úhel	- úhel - odhad a měření velikostí úhlu - rýsování úhlu dané velikosti - druhy úhlů - konstrukce osy úhlu - převody jednotek úhlů

Kvádr, krychle

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádra a krychle • načrtne obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání • načrtne a sestrojí síť kvádra, krychle • používá jednotky objemu a převádí je	- zobrazení krychle, kvádra - povrch a objem krychle a kvádra - jednotky objemu a jejich převody



6. ročník

Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozpozná prvočíslo a číslo složené - provede rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel - určí čísla soudělná a nesoudělná - používá znaky dělitelnosti	- násobek, dělitel - znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 - prvočísla - rozklad čísla na součin prvočísel - čísla soudělná a nesoudělná

Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - určí, zda jsou dva rovinné obrazce osově souměrné - sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti - určí osu souměrnosti osově souměrného rovinného obrazce	- shodné geometrické útvary - osová souměrnost - osově souměrné útvary

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledá v textu potřebné údaje - volí vhodný postup řešení - zformuluje odpověď na zadaný problém	číselné a obrázkové analogie

Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - třídí a popíše trojúhelníky - sestrojí trojúhelník ze tří stran a používá trojúhelníkovou nerovnost - sestrojí výšky, těžnice trojúhelníku a rozezná jejich základní vlastnosti - používá příslušnou matematickou symboliku	- vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - druhy trojúhelníků - výšky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku a těžiště - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku ze tří stran

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Matematická olympiáda** matematická soutěž dle zájmu žáků
- Pythagoriáda** matematická soutěž dle zájmu žáků
- Matematický klokan** matematická soutěž dle zájmu žáků

7. ročník

4 týdne, P

7. ročník

Shrnutí a opakování učiva ze 6. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porovnává, zaokrouhluje a počítá s desetinnými čísly • pracuje s pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo	- desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel

Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • převádí daný zlomek na základní tvar • převádí smíšená čísla na zlomek a naopak • převádí zlomek na desetinné číslo a naopak • určí převrácené číslo k danému zlomku • rozpozná záporné a kladné racionální číslo a zobrazí je na číselné ose • určí opačné číslo k danému číslu • porovná dvě racionální čísla • určí absolutní hodnotu čísla • provádí základní početní operace s desetinnými čísly včetně odhadů • posoudí reálnost výsledku slovní úlohy	- zlomek, úpravy zlomků - smíšená čísla - porovnávání zlomků a jejich zobrazování na číselné ose - čísla kladná, záporná, čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel, jejich uspořádání na číselné ose - racionální čísla, jejich zobrazování na číselné ose - vyjadřování racionálních čísel zlomkem nebo desetinným číslem - porovnávání racionálních čísel - užití záporných čísel v praxi

Shodnost a středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu • načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti • určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce	- shodnost geometrických útvarů - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu

Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porovná dvě veličiny poměrem • provede zkrácení a rozšíření daného poměru • rozděluje celek v daném poměru • určí danou hodnotu v daném poměru • využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy ze zadaných údajů • používá trojčlenku při řešení slovních úloh • čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- poměr - krácení a rozšiřování poměru - převrácený a postupný poměr - dělení celku na části v daném poměru - zvětšování a zmenšování v daném poměru - měřítko plánu a mapy - řešení slovních úloh z praxe na využití přímé a nepřímé úměrnosti (FG) - trojčlenka

Čtyřúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků • vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce • vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	- rovnoběžník - úhlopříčky rovnoběžníku - obvod a obsah čtverce a obdélníku - obsah trojúhelníku - konstrukce čtverce a obdélníku z daných prvků

7. ročník

Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vypočítá procentovou část, základ a počet procent (promile), ověří správnost výsledku - užívá předcházející znalosti k řešení úloh z praxe - seznámí se s pojmy finanční matematiky - řeší úlohy na jednoduché úrokování	- procento, základ, procentová část, počet procent - úrok (FG) - jednoduché úrokování (FG)

Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání, používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová uhlopříčka - načrtne a sestojí síť hranolu, objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - vypočítá povrch a objem kvádru a krychle	- kvádr a krychle - objem a povrch kvádru a krychle

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Matematická olympiáda** matematická soutěž dle zájmu žáků
- Pythagoriáda** matematická soutěž dle zájmu žáků
- Matematický klokan** matematická soutěž dle zájmu žáků

8. ročník

5 týdně, P

Shrnutí a opakování učiva z 7. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozumí pojmu racionální číslo a vyjádří racionální číslo zlomkem - provádí početní operace s racionálními čísly - pracuje s trojčlenkou a používá ji při řešení úloh - určí procento, procentovou část, základ, počet procent a používá je při řešení úloh	- racionální čísla - procenta - přímá a nepřímá úměrnost

Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky - řeší sjednoduché úlohy na užití druhé mocniny a druhé odmocniny (např. obsah čtverce) - seznámí se s Pythagorovou větou	- druhá mocnina a druhá odmocnina - Pythagorova věta

8. ročník

Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - určí mocniny s přirozeným mocnitelem - seznáší se se základní početní operace s mocninami	- mocniny s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti

Kružnice, kruh

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - načrtne vzájemnou polohu přímky a kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici (z bodu na kružnici) - navrhne vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice a řeší úlohy z praxe - vyhledá potřebné údaje	- vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky - tečna, sečna, vnější přímka - vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů) - obvod kruhu, délka kružnice, Ludolfovo číslo - obsah kruhu

Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vypočítá hodnotu daného číselného výrazu - pracuje podle instrukcí při početních operacích s mnohočleny - seznáší se se vzorci $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů	- číselný výraz - proměnná - mnohočlen - určování hodnot číselných výrazů - výrazy s proměnnou - sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - dělení mnohočlenu jednočlenem - vytýkání před závorku - algebraické vzorce

Válec

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - načrtne rotační válec v rovnoběžném promítání, načrtne a sestrojí jeho síť - vypočítá objem a povrch válce - užívá pojem válec v praktických situacích - účelně využívá kalkulaátor	- válec, síť válce - objem a povrch válce

Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti svého řešení	- rovnost - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - zkouška

Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - používá základní pravidla přesného rýsování - užívá potřebnou matematickou symboliku - provádí jednoduché konstrukce s využitím množin bodů dané vlastnosti - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech, provádí rozbor, konstrukci, zkoušku	- základní konstrukční úlohy - řešení konstrukčních úloh na sestrovování trojúhelníků, rovnoběžníků - rozbory konstrukčních úloh - provedení konstrukce



8. ročník

Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledává a zpracovává data - porovnává soubory dat (aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - vypracuje jednoduchou tabulku - účelně využívá tabulkový kalkulátor, vytváří grafy	- statistické šetření - aritmetický průměr - diagramy (bodové, sloupkové, spojnicové, kruhové - EXCEL) - statistika v praxi (FG)

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Matematický klokan** matematická soutěž dle zájmu žáků
- Matematická olympiáda** matematická soutěž dle zájmu žáků
- Pythagoriáda** matematická soutěž dle zájmu žáků

9. ročník

5 týdně, P

Shrnutí a opakování učiva z 8. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - počítá s výrazy a používá získané dovednosti - řeší jednoduché rovnice s využitím ekvivalentních úprav	- celistvý výraz - lineární rovnice

Lomený výraz

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - určí hodnotu a obecné podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl - upravuje jednoduché lomené výrazy	lomený výraz - základní úlohy

Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými v jednoduchých příkladech - provádí zkoušku řešení	řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

9. ročník

Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozpozná funkční vztah od jiných vztahů z textu, tabulky, grafu a rovnice - určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce, přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak - rozpozná lineární funkci a nepřímou úměrnost od ostatních funkcí na základě grafu a rovnice - pracuje s grafem funkce - používá pravouhlou soustavu souřadnic	- definice funkce - závislá a nezávislá proměnná - definiční obor a obor hodnot - graf funkce - lineární funkce a nepřímá úměrnost - vlastnosti, graf - pravouhlá soustava souřadnic

Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozezná podobné útvary v rovině - používá měřítko mapy a plánu	- podobnost - podobnost trojúhelníků (sss, sus, uu)

Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - seznámí se s goniometrickými funkcemi - určí hodnoty goniometrických funkcí sinus, cosinus, tangens a cotangens pomocí tabulek nebo kalkulatoru	- definice goniometrických funkcí - tabulky hodnot goniometrických funkcí

Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozeznává geometrická tělesa - načrtne jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání - počítá povrchy a objemy těles a provádí odhad - rozlišuje rotační tělesa a stanoví, jak vznikají - rozpozná sítě základních těles (načrtne a sestrojí) - účelně využívá kalkulator - rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složené - vyhledá potřebné údaje	- opakování těles z předešlých ročníků (hranol, válec) - jehlan a kužel - koule

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - aplikuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí - využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života	- zobrazení geometrických těles - jednoduché úrokování (FG)

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Matematický klokan** matematická soutěž dle zájmu žáků
- Matematická olympiáda** matematická soutěž dle zájmu žáků

1.3 Informační a komunikační technologie



Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor se zaměřuje na základní informační gramotnost žáků, dovednost pracovat s informacemi, softwarem. Získané dovednosti umožňují žákům zvýšit efektivnost učení, uplatňovat je v praktickém životě.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

5. ročník

1 týdně, P

Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje pravidla bezpečné zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • pojmenuje nejběžnější součásti a zařízení počítače • správně zapne a vypne počítač • provede přihlášení do sítě a odhlášení ze sítě • pracuje na klávesnici, seznamuje se s funkcí nejdůležitějších kláves (Enter, Delete, Shift, ...) • zadává vstupní data pomocí klávesnice • používá správně myš • seznamuje se s ochranou dat před poškozením, ztrátou a zneužitím	- zásady bezpečného a správného zacházení s hardwarem a softwarem - vliv počítače na zdraví člověka - zapnutí a vypnutí počítače - přihlášení do a odhlášení ze sítě - klávesnice: části klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí - práce s myší - rozdíl mezi pojmy software a hardware - ochrana dat

Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • za pomoci učitele vyhledává informace na internetu • založí svoji e-mailovou schránku (s pomocí učitele) • komunikuje pomocí chatu, e-mailu	- základy práce s internetovým prohlížečem - vyhledávání informací na internetu - základní způsoby komunikace např. e-mail, chat

5. ročník

Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - za pomoci nástrojů vytváří obrázky - uloží obrázek, případně otevře pro změny a znovu uloží - napiše jednoduchý text - ukládá textový dokument - podle pokynu pracuje s výukovými a zábavními programy	- základní nástroje a možnosti nastavení grafického editoru (tvary štětce, barvy, základní tvary...) - uložení vytvořeného obrázku, otevření obrázku - základy práce s textem - výukové programy

6. ročník

1 týdně, P

Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledává informace na internetu - osvojuje si základy elektronické komunikace	internet

Textový editor (Word)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - spustí textový editor - ovládá základy psaní na klávesnici - používá základní činnosti v textovém editoru	základní činnosti v textovém editoru

Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - spustí program Malování - nastavuje barvy - pomocí nástroje Štětce vytvoří jednoduchý obrázek	vytvoření a úprava obrázku v jednoduchém grafickém editoru

7. ročník

1 týdně, P

Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	internet

Textový editor (Word)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: ovládá na uživatelské úrovni práci s textovým editorem	textový editor

7. ročník

Prezentační program

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spustí již vytvořenou prezentaci • přepíná mezi jednotlivými snímky a prohlédne si již vytvořenou prezentaci • seznamuje se s jednoduchou prezentací již vytvořené prezentace	- prezentační program

8. ročník

1 týdně, P

Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledává potřebné informace na internetu • dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	- internet

Textový editor (Word)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá na uživatelské úrovni práci s textovým editorem	- textový editor

Výukové programy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá práci s výukovými programy • využívá vhodné aplikace	- výukové programy

Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vytvoří jednoduchý obrázek v programu Malování	- vytvoření obrázku v jednoduchém grafickém editoru

9. ročník

1 týdně, P

Textový editor (Word)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá na uživatelské úrovni práci s textovým editorem	- textový editor

Výukové programy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá práci s výukovými programy • využívá vhodné aplikace	- výukové programy

9. ročník

Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledává potřebné informace na internetu - seznamuje se s jednoduchou prezentací informací - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou - vyhledává různé webové stránky zaměřené na zadané téma	- internet

Psaní na PC

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1	1		

Charakteristika předmětu

Předmět svým pojetím a obsahem umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací, psaní žádostí, strukturovaného životopisu a vyplňování formulářů při styku s úřady a organizacemi (praktické využití v občanském životě).

Žáci jsou vedeni tak, aby zvládli základy psaní na počítači správnou technikou a osvojené dovednosti správně využívali v praxi. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu, normalizovanou úpravu textů a písemností a částečně i na rychlost. Zároveň je uplatňována bezpečnost a hygiena práce.

Tématické celky mají svou logickou stavbu a návaznost. Je možno využívat znalostí a zkušeností žáků z oblasti informatiky. Vyučující může modifikovat obsah jednotlivých témat vzhledem k tomu, že se jedná o volitelný předmět a žáci nemusí začínat od 7. roč., ale i od 8. roč. či 9. roč.. Pokračovat mohou v následujícím ročníku (kromě 9.roč.). To znamená, že 7. roč. je koncipován pro začátečníky a 8. roč. pro pokročilé, celkem 2 roky.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

7. ročník

1 týdně, V



7. ročník

Podmínky racionálního ovládní počítače

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: dbá na bezpečnost a hygienu práce	- péče o osobní počítače a psací stroje - ergonomické zásady a ochrana zdraví (pracovní stůl, židle, předloha, obrazovka, ochrana očí a páteře) - psychologické nároky při nácvi klávesnice - příprava pracoviště

Hmatová metoda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	- držení rukou - prstoklad - řádkování

Nácvik psaní na střední a horní písemné řadě, čárka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou - opíše jednoduchý text - snaží se dodržovat přesnost a rychlost - píše podle diktátu	- j, k, d, f - kurzor - ú, a - l, s - u, r - i, čárka - p, q - h, g - e - o, w - z - t - ú - anglické příklady 1 - výpočet přesnosti a rychlosti psaní (průběžně) - cvičení na přesnost a rychlost (průběžně)

Nácvik psaní na dolní písemné řadě, velká písmena

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou - opíše jednoduchý text - snaží se dodržovat přesnost a rychlost - píše podle diktátu	- m - velká písmena, levý Shift - klávesa tečka - v - velká písmena, pravý Shift - y, pomlčka - c - n - b - x, Caps Lock - anglické příklady 2 - výpočet přesnosti a rychlosti psaní (průběžně) - cvičení na přesnost a rychlost (průběžně)

Nácvik písmen a znamének na číselné řadě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou - opíše jednoduchý text - snaží se dodržovat přesnost a rychlost - píše podle diktátu	- í - č - á - ř - é - š - ě - ý - ž - diakritická znaménka háček a čárka - velká písmena s diakritickými znaménky - výpočet přesnosti a rychlosti psaní (průběžně) - cvičení na přesnost a rychlost (průběžně)



8. ročník

8. ročník

1 týdně, V

Opakování ze 7. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dbá na bezpečnost a hygienu práce • ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou • opíše text • snaží se dodržovat přesnost a rychlost • píše podle diktátu	- péče o osobní počítač - ergonomické zásady a ochrana zdraví - psychologické nároky při nácviu klávesnice - příprava pracoviště - psaní na střední a horní písemné řadě, čárka - psaní na dolní písemné řadě, velká písmena - písmena a znaménka na číselné řadě - výpočet přesnosti a rychlosti psaní (průběžně) - cvičení na přesnost a rychlost (průběžně)

Nácvik dalších znamének a značek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou • opíše text • snaží se dodržovat přesnost a rychlost • píše podle diktátu	- diakritická znaménka používaná v cizích jazycích - vykřičník, otazník, dvojtečka, středník, výpustek - odsuvník, závorky, uvozovky - výpočet přesnosti a rychlosti psaní (průběžně) - cvičení na přesnost a rychlost (průběžně)

Čísllice a značky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou • opíše text • snaží se dodržovat přesnost a rychlost • píše podle diktátu	- nácvik číslic a značek na numerické klávesnici PC - nácvik značek na alfanumerické klávesnici PC - výpočet přesnosti a rychlosti psaní (průběžně) - cvičení na přesnost a rychlost (průběžně)

Vypracování tabulek MS EXCEL

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou • zpracovává tabulky	- všeobecné zásady - základní formátování tabulek - vypracování tabulek MS EXCEL - úprava tabulky - jednoduché vzorce - vkládání objektů do tabulky - vložení tabulky do textového editoru

Opisování textů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou • opíše texty střední obtížnosti • snaží se dodržovat přesnost a rychlost • píše podle diktátu	- opisování textů AJ - výpočet přesnosti a rychlosti psaní - cvičení na přesnost a rychlost

8. ročník

Úprava textu v MS WORD

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou - opíše text - snaží se dodržovat přesnost a rychlost - upravuje text s využitím různých stylů písma a funkce vložit soubor a symbol	- zpracování textu - úprava a formátování textu a stylu písma - vkládání symbolů a obrázků do textu a jejich úpravy

Zpracování písemností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou - zpracovává písemnosti a upravuje je podle normy - zpracuje text s využitím zvýraznění	- žádost - strukturovaný životopis - vyplňování základních formulářů

1.4 Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	3	4
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Předmět Člověk a jeho svět je jedinou oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Směřuje k dovednostem pro praktický život. K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

1. ročník

1. ročník

2 týdne, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše cestu do školy a zpět • orientuje se v prostorách školy a poznává jejich funkci • uspořádá si věci v aktovce a na pracovním místě • snaží se o ukázněné chování ve škole i mimo ni • rozlišuje bezpečná místa pro hru	- škola - domov - obec - ochrana životního prostředí - osobní bezpečí - integrovaný záchranný systém, telefonní linky tísňového volání (OČMU)

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vypráví o rodinných událostech • respektuje spolužáky, toleruje jejich odlišnost, přizpůsobuje se • seznamuje se s školním řádem a snaží se ho dodržovat • pojmenuje členy svojí rodiny, chápe vztahy mezi nimi	- rodina - domov - chování a soužití lidí - školní režim a řád

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjmenuje dny v týdnu • rozliší části dne • určí celé hodiny	- orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - kultura - denní režim



1. ročník

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popisuje změny v přírodě • rozlišuje charakteristické znaky přírodních společenstev-les, louka, pole, zahrada, řeka, park • seznamuje se s pojmy živelné pohromy	- roční období v přírodě - živá příroda - rostliny, houby - živočichové – základní společenstva - působení lidí na krajinu a životní prostředí - živelné pohromy (OČMU)

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pojmenovává části lidského těla • dodržuje hygienické návyky • navrhuje první pomoc při drobném poranění • aplikuje zákl. pravidla pro chodce	- člověk a lidské tělo - části lidského těla - péče o zdraví a zdravá výživa - nemoc, úraz a jejich prevence - pravidla dopravy, dopravní nehody - režim dne

1. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Vycházka kulturní památka - Svatá Hora
- Návštěva Hornického muzea Příbram pořádané akce v hornickém domku

Soutěže

- EVVO sběr papíru, jiných druhotných surovin a třídění odpadu

2. ročník

2 týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se bezpečně orientuje v okolí školy a svého bydliště • samostatně se pohybuje po budově školy • seznamuje se s významnými místy obce, chová se k nim ohleduplně • aktivně chrání životní prostředí přiměřeně svému věku • předvídá možná nebezpečí a snaží se jich vyvarovat • rozeznává vybrané značky pro chodce	- cesta do školy - škola - domov - obec, místní krajina - ochrana životního prostředí - osobní bezpečí - veřejná doprava - složky integrovaného záchranného systému (OČMU) - používání telefonních linek tísňového volání (OČMU)

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje základní a širší rodinné vztahy, uvědomuje si věkové rozdíly, soudržnost • akceptuje práva a povinnosti členů rodiny • vytváří si pozitivní vztahy ke spolužákům • vysvětlí podstatu nejrozšířenějších profesí, jejich význam	- rodina - domov - chování a soužití lidí - práce dospělých - technika

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjmenuje měsíce • užívá správné pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok, kalendář, datum • na hodinách určí čtvrt, půl, tři čtvrtě a celou • podle možnosti se aktivně účastní školních oslav • porovnává zvyky, obyčeje a způsob práce lidí v minulosti a současnosti, oceňuje výsledky jejich práce • snaží se za pomoci dospělých dodržovat vhodný denní režim, pravidelně střídá učení, hru, práci a aktivní odpočinek	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - kultura - denní režim

2. ročník

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - pozoruje, porovnává změny v jednotlivých ročních obdobích v přírodě - uvádí a třídí nejznámější rostliny a živočichy v regionu - pojmenovává zvířata domácích, volně žijících - rozlišuje a určuje charakter. znaky přírodních společenstev - porovnává základní stromy, keře a byliny - utváří si pozitivní a odpovědný vztah k přírodě - seznamuje se s chováním při povodni, požáru atd.	- roční období v přírodě - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - kalendář přírody - živá příroda - rostliny, houby - živočichové – základní společenstva - působení lidí na krajinu a životní prostředí - živelné pohromy (OČMU)

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - snaží se vědomě dodržovat základy správné životosprávy - poskytne první pomoc při drobném poranění - dodržuje zásady bezpečného chování vůči sobě i ostatním - dodržuje základní pravidla pro chodce	- člověk a lidské tělo - části lidského těla - péče o zdraví a zdravá výživa - nemoc, úraz a jejich prevence - pravidla dopravy, dopravní nehody

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Vycházka kulturní památka Svatá Hora.

Soutěže

- EVVO sběr papíru, jiných druhotných surovin a třídění odpadu

3. ročník

2 týdne, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - začlení svoji obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR - vnímá kulturní a sportovní možnosti obce - pojmenuje hlavní světové strany - správně pojmenuje naše hlavní město - uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu	- cesta do školy - škola - domov - obec, místní oblast, její krajina a orientace v ní - lidé a kultura - orientace podle světových stran - ochrana životního prostředí - integrováný záchranný systém (OČMU) - používání telefonních linek tísňového volání (OČMU) - osobní bezpečí



3. ročník

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - akceptuje práva a povinnosti členů rodiny, podílí se na chodu domácnosti - objasní základní shody a rozdíly mezi lidmi, potřebu solidarity a charity - vytváří si pozitivní vztahy ke spolužákům - svěří se s osobním problémem vzniklým ve škole i mimo ni - orientuje se v základní síti obchodů a služeb	- rodina - domov - chování a soužití lidí - školní režim a řád - práce dospělých - technika, obchod, služby - kultura a sport

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - orientuje se v čase, používá kalendář, datum a současný letopočet - vyhledává a třídí poznatky o památkách své obce, navštíví muzea - srovnává proměny života v minulosti a přítomnosti - poznává pověsti daného regionu	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - kultura - báje, mýty a pověsti - denní režim

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozděluje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny - zařazuje vybrané živočichy a rostliny do příslušných společenstev - zdůvodňuje důležitost ochrany přírody - provádí jednoduché pokusy a měří zák. veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- živá a neživá příroda - rostliny a živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ochrana přírody - neživá příroda - vlastnosti a změny látek - voda a vzduch - nerosty, horniny, půda - měření fyzikálních veličin

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - určuje části lidského těla - posuzuje místa a situace, kdy je ohroženo zdraví - posuzuje pravidla první pomoci, pokouší se stanovit postup v určitých mimořádných situacích - dodržuje zásady bezpečného chování vůči sobě i ostatním - vysvětluje existenci lidí, kteří mohou záměrně ublížit - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- lidské tělo - péče o zdraví - zdravá výživa - úrazy a jejich prevence, mimořádné situace - osobní bezpečí, bezpečné místo pro hru a trávení volného času - účastník silničního provozu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Vycházka** kulturní památka - Svatá Hora

Soutěže

- EVVO** sběr papíru a druhotných surovin, třídění odpadu

4. ročník

4. ročník

3 týdne, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede některá významná města regionu • všímá si stavu životního prostředí regionu, vyhledává příklady ochrany i poškození • orientuje se na mapě ČR • charakterizuje hlavní místa cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR, využívá vlastní zkušenosti • vybere bezpečné místo pro pohyb v přírodě • v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	- obec, místní oblast, její krajina a orientace v ní - významná města a obce regionu - naše vlast - ČR, hranice, sousední státy - územní rozdělení ČR - vodstvo na pevnině - počasí a podnebí - půdy a zemědělství - nerostné bohatství a průmysl - životní prostředí - Praha a vybrané oblasti ČR - jejich surovinové zdroje, výroba, služby, obchod - ochrana životního prostředí - nejvýznamnější CHKO - osobní bezpečí

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • váží si práce a tvořivosti druhých • vyjmenuje a popíše státní symboly • používá základní pojmy stát, prezident, vláda • uvědomuje si svou pozici ve třídním kolektivu • rozpozná chování, které nelze tolerovat a které porušuje základní lidská práva • rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- rodina, její život a funkce - práce fyzická a duševní - technika, obchod, služby - soukromé vlastnictví - ČR- demokratický stát - soužití národů a menšin - řízení naší společnosti - státní symboly - právo a spravedlnost - spolužáci a třídní kolektiv

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • seznamuje se s časovou návazností historických událostí • vymezuje památná místa a nejznámější postavy českých dějin • charakterizuje život vrstev obyvatelstva ve středověku (ves, město, hrad, klášter) • srovnává a hodnotí způsob života a práce předků v regionu	- časová přímka - regionální památky, péče o ně - vybrané kapitoly našich národních dějin - báje, mýty a pověsti - Staré pověsti české. - nejstarší osídlení, Velká Morava - Lucemburkové na českém trůně - život ve středověku - Jan Hus a jeho doba - život ve městech a na zámcích za vlády Habsburků - Marie Terezie a Josef II.



4. ročník

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - provádí pokusy a zapisuje si výsledky svého pozorování - využívá svých znalostí - zjišťuje vztahy organismů a neživé přírody - k určování živočichů a rostlin používá jednoduché klíče, atlasy a encyklopedie - rozpozná vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí vlivem přírodních jevů	- neživá příroda - skupenství vody - nerosty, horniny - fyzikální veličiny a jejich měření, pokusy- délka, objem, hmotnost, čas, teplota - podnebí a počasí - střídání ročních období - živá příroda - znaky živých organismů - lesní živočichové, hmyz, lesní ptactvo - rovnováha v přírodě, potravní řetězce - rozmanitost přírodních společenstev - stromy listnaté a jehličnaté - keře - houby - byliny jedovaté, užitkové, léčivé - péče o živočichy a rostliny - životní prostředí v regionu - zpracování a třídění odpadu - rizika v přírodě

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - chrání své zdraví dodržováním základ. hygienických zásad - pečuje o své zdraví, rozpozná život ohrožující zranění - osvojuje si zásady při poskytování první pomoci - přivolá lékařskou pomoci - zdůvodňuje význam dobrého soužití v rodině, vytváření společných pravidel a chování - plánuje svůj čas pro práci, učení, zábavu a odpočinek - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví - rozpoznává možná nebezpečí a svým chováním se mu snaží předcházet, řídí se instrukcemi dospělých - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- lidské tělo - základní stavba a funkce částí těla - nemoci a prevence - úrazy a prevence - ošetřování běžných poranění - základy první pomoci, praktické provádění - dopravní situace - etapy lidského života - denní režim - etika dospívání, vztahy mezi vrstevníky - chování v krizových situacích, integrovaný záchranný systém (OČMU) - anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky (OČMU)

Finanční gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - používá peníze v běžných situacích - odhadne ceny nákupu - spočítá vrácené peníze - dokáže si rozpočíst kapesné - seznámí se s pojmem příjem, výdej	- způsob placení – hotovostní a bezhotovostní - hospodaření – rozpočet - příjmy a výdaje domácnosti - hodnota peněz a vzhled bankovek, zajišťovací znaky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Vycházka** kulturní památka - Svatá Hora
- Dopravní výchova** výuka znalosti značek, křižovatek,...
- Dopravní hřiště** využití dopravní teorie v praxi

Soutěže

- EVVO** sběr papíru a druhotných surovin, třídění odpadu
- Tady jsem doma** vlastivědná soutěž zaměřená na region, dle zájmu žáků



5. ročník

5. ročník

4 týdne, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozšiřuje si znalosti o místě bydliště a širším okolí - objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti - orientuje se na mapě ČR, střední Evropy, Evropy - určí a lokalizuje na mapě sousední a další evropské státy - vyhledá a popíše místa, která navštívil - seznámí se s polohou ČR a Evropy na mapě světa - odhadne nebezpečí v dopravní situaci a vyvodí správné řešení jako chodec	- obec - okolní krajina - naše vlast - putování po ČR, kraje - Evropa - poloha a povrch - rostlinstvo a živočišstvo - vodstvo a podnebí - Evropská unie - státy Evropy - mapy obecně zeměpisné a tematické - planeta Země, vesmír - globus a práce s ním - integrovaný záchranný systém v regionu (OČMU) - osobní bezpečí - armáda České republiky

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací - upřesňuje svoje představy o budoucím povolání - utváří si a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, škole a obci - kulturně komunikuje a respektuje odlišnost druhých - postupně poznává principy demokratické společnosti, způsob uplatňování občanských práv a povinností	- rodina, její život a funkce - soužití a chování lidí - práce fyzická a duševní - kultura - vlastnictví - ČR-demokratický stát - soužití národů a menšin - řízení naší společnosti - právo a spravedlnost - základní globální problémy

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - za pomoci učitele třídí získané poznatky do jednotlivých historických etap - pracuje s časovou přímkou - zařadí za pomoci učitele historicky správně zjištěné údaje, usuzuje na souvislosti mezi jednotlivými ději - upevňuje si již osвоенé vědomosti o způsobu života našich předků - poznává změny ve způsobu života v novověku - objasní vznik ČR za pomoci učitele - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- časová přímka - regionální památky, péče o ně - vybrané kapitoly našich národních dějin - způsob života v období habsburské monarchie - počátky utváření novodobého českého národa - hospodářský a kulturní rozvoj koncem 19. století - vynálezy 19. století 1.světová válka a vznik Československa T. G. Masaryk 2.světová válka - nástin historie Československa - vznik ČR a současnost

5. ročník

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - seznamuje se s jednoduchými nástroji, s jejich významem a použitím - posoudí postavení člověka v přírodě i ve společnosti - nachází souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka - sděluje své vlastní zkušenosti a pozorování - poznává a zkoumá vybrané látky a věci - provádí pokusy se známými látkami - popíše střídání ročních období - popisuje postavení Země ve vesmíru - zkoumá a rozlišuje základní ekosystémy, uvádí jejich charakteristiku - určuje vybrané zástupce domácích živočichů, popisuje stavbu jejich těla a zvládá péči o pokojové rostliny - určuje vybrané byliny a dřeviny, popisuje jejich části a jejich funkce - třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků - uvědomuje si odpovědnost lidí za stav životního prostředí a důležitost třídění odpadu - využívá encyklopedie, atlasy a jednoduché klíče	- člověk a technika - síla, siloměr - jednoduché stroje- páka, kladka, nakloněná rovina - člověk a přírodní zdroje, využívání neživých a živých zdrojů - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - elektr. energie - druhy a vlastnosti věcí a látek, změny látek, skupenství - sluneční soustava - planety - Slunce- zdroj života - živá příroda - znaky živých organismů - živočiškové - bezobratlí - obratlovci - zástupci těchto živočichů – stavba těla, funkce jednotlivých částí, projevy života - byliny - dřeviny - třídění podle typických znaků - působení lidí na krajinu a životní prostředí a naopak - zpracování a třídění odpadu

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozlišuje etapy vývoje člověka - určuje funkce lidského těla a rozmnožování - pečuje uvědoměle o své zdraví, uplatňuje návyky a základ. dovednosti při prevenci - ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc - chová se ohleduplně k druhému pohlaví, uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců, chápe změny v jejich chování - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, dodržuje instrukce - v modelových situacích aplikuje asertivní chování a způsoby odmítání návykových látek	- lidské tělo, základní stavba a funkce částí těla - nemoci přenosné a nepřenosné - úrazy a prevence - základy první pomoci při poranění - dopravní situace - vztahy mezi lidmi - láska, manželství, rodičovství, příbuzenství - duševní hygiena a zdravý životní styl - etika dospívání, rozdílnost pohlaví - chování v krizových situacích - cvičné evakuace, tel. č. odborných institucí (OČMU) - chování při živelných pohromách (OČMU) - chování při úniku nebezpečných látek do životního prostředí (OČMU) - chování při anonymní hrozbě použití výbušniny nebo nebezpečné látky (OČMU)

Finanční gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvědomuje si výhodnost spoření, pojištění a riziko půjček - seznámí se s postupem při reklamaci - seznámí se s pojmy korupce a protiprávní jednání	- úspory, půjčky - banka jako správce peněz - reklamace - formy vlastnictví - korupce, protiprávní jednání

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Vycházka** kulturní památka - Svatá Hora
- Exkurze** návštěva planetária, ukázka noční oblohy

Soutěže

- EVVO** sběr papíru a druhotných surovin, třídění odpadu
- Tady jsem doma** vlastivědná soutěž zaměřená na region, dle zájmu žáků

1.5 Člověk a společnost



Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	2	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor seznamuje žáky s konáním člověka v minulosti, vede žáky k vnímání vlivu minulých dějů, skutků a jevů na naši současnost. Rozvíjí časové a prostorové představy žáků. Obecné znalosti konkretizuje na dějinách regionu a místních dějinách.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

6. ročník

2 týdne, P

Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - seznamuje se s příklady historických pramenů - seznamuje se s časovou osou a jejím využitím	- význam zkoumání dějin - historické prameny - historický čas a prostor

Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty	- doba kamenná - doba kovů

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - podle obrázků popíše nejvýznamnější typy antických památek - seznamuje se s přínosem antické kultury - popíše vznik křesťanství - seznamuje se s různými formami starověkých států - popíše základní sociální rozvrstvení ve starověku	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - starověké Řecko - starověký Řím

6. ročník

Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - za pomoci mapy popíše osídlení Evropy po stěhování národů - stručně se seznamuje se základními rysy kulturních oblastí v Evropě - uveče první státní útvary na našem území - má základní poznatky z období počátků českého státu	- nový etnický obraz Evropy - vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů - první státní útvary na našem území

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze se zaměřením** seznámení s historií českého státu na historii

7. ročník

2 týdne, P

Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zná vliv křesťanství na život středověkého člověka - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uveče nejvýznamnější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - podle obrázků popíše nejvýznamnější znaky románské kultury - podle obrázků popíše nejvýznamnější znaky gotické kultury	- český stát v době knížecí - seznámení s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - boj mezi světskou a církevní mocí - křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku - gotická kultura a životní styl vrcholného středověku

Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - podle obrázků popíše nejvýznamnější znaky renesance - seznamuje se s hlavními myšlenkami žádajícími reformu církve - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - popíše důsledky zámořských objevů - má přehled o zásadních historických událostech v českých zemích do třicetileté války - má přehled o zásadních historických událostech v českých zemích za třicetileté války - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku - popíše základní znaky absolutismu a konstituční monarchie - podle obrázků popíše nejvýznamnější znaky baroka	- renesance - husitská revoluce - reformace - zámořské objevy - český stát do třicetileté války - třicetiletá válka - absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus v Evropě - baroko a klasicismus

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze se zaměřením** seznámení s vybranými historickými památkami na historii



8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny v 17. a 18. století v Evropě a habsburské monarchii - orientačně definuje vznik USA - zjednodušeně vysvětlí příčiny vzniku Velké francouzské revoluce a její důsledky pro Francii - interpretuje základní myšlenky Deklarace práv občana a člověka - orientačně popíše hlavní události napoleonského období - objasní význam vídeňského kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách - popíše cíle českého národního hnutí - uvede významné představitele českého národního emancipačního hnutí - popíše utváření novodobého českého národa - uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s cíly ostatních národních hnutí - uvede cíle evropských revolucí 1848-1849 a jejich naplnění - popíše život dělníků v 19. století - popíše příčiny vzniku Rakouska-Uherska a postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku - porovná rozdílnou rychlost průmyslového růstu v jednotlivých částech Evropy a světa, včetně důsledků - vysvětlí příčiny konfliktů mezi velmocemi - vysvětlí význam kolonií - popíše hlavní znaky kultury v 19. století	- základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v 17. a 18. století v Evropě - vznik USA - Velká francouzská revoluce - napoleonská a ponapoleonská Evropa - průmyslová revoluce - české národní obrození a národní hnutí v Evropě - revoluce 1848-49 - sjednocení Německa a Itálie - politické proudy, rozvoj dělnického hnutí - utváření českého národa v 2. polovině 19. století - kolonialismus a konflikty mezi velmocemi - kulturní rozrůzněnost doby, umělecké styly 19. století

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze se zaměřením na historii** seznámení s význ. kulturní památkou

Soutěže

- Dějepisná olympiáda** prohloubení a ověření znalostí žáků

9. ročník

2 týdně, P



9. ročník

Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - popíše průběh 1. světové války i vztahy mezi velmocemi - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve válkách - zhodnotí činy našich vojáků na frontách 1. sv. války - popíše nové politické uspořádání Evropy po 1. světové válce - porovná totalitní systémy - uveče na konkrétních příkladech důsledky existence totalitních systémů - na příkladech popíše antisemitismus a rasismus - vnímá nepřijatelnost rasismu a antisemitismu z hlediska lidských práv - vysvětlí postavení Československa v období mezi světovými válkami - popíše politické, sociální, hospodářské i kulturní prostředí Československa - popíše příčiny a průběh 2. světové války i vztahy mezi velmocemi - zhodnotí činy našich vojáků na frontách 2. světové války - uveče důsledky 2. světové války	- první světová válka a její politické, sociální i kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a postavení USA ve světě - demokratický systém - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století - totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) a jejich vliv na vývoj Československa a světa - antisemitismus, rasismus - vznik Československa, hospodářský, politický a sociální vývoj v Československu, národnostní problémy v Československu - druhá světová válka, holocaust, domácí a zahraniční odboj u nás - politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války

Rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětlí příčiny rozdělení světa na dva bloky - uveče hlavní konflikty z období studené války - vysvětlí závislost Československa na Sovětském svazu - vyneží hlavní mezníky našich dějin - seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi spojenými s vývojem v Československu a České republice - na příkladech vysvětlí mocenské i politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - popíše postavení rozvojových zemí - hledá a hodnotí problémy současného světa - stručně se seznámí objevy a vynálezy 20. století a počátku 21. století - na příkladech se stručně seznámí s vývojem kultury i sportu během 20. století a počátku 21. století	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření velmocí - situace v zemích východního a západního bloku - vývoj Československa od roku 1945 - 1989 (mezníky našich dějin) - vznik samostatné České republiky a její vývoj - Euroatlantická hospodářská a vojenská spolupráce - rozpad koloniálního systému, rozvojové země - problémy současnosti - věda, technika, vzdělání, sport, zábava 20. a počátku 21. století

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze se zaměřením na historii** seznámení s významnými historickými událostmi naší země

Soutěže

- Dějepisná olympiáda** prohloubení a ověření znalostí žáků

Výchova k občanství a ke zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	2	2	2

Charakteristika předmětu

Při výuce VOZ získávají žáci znalosti a dovednosti potřebné k jejich začleňování do demokratické společnosti.

VOZ u nich vytváří pozitivní občanské postoje, pomáhá jim pochopit roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu.

Žáci se učí rozpoznávat a odmítat rasismus, xenofobii a extrémistické postoje, dále si prohlubují vědomosti v oblasti finanční gramotnosti, dopravní výchovy a sexuální výchovy.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

6. ročník

1 týdně, P

Život v rodině

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - chápe strukturu rodiny a uvědomuje si, že s příchodem dalšího dítěte do rodiny, úmrtím člena rodiny, rozvodem atd. se struktura rodiny a její vnitřní život mění - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- život v rodině a mimo ni - manželství, děti, domov - když vlastní rodina chybí - kamarádství, přátelství, láska

Život ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dovede vysvětlit, proč je třeba své jednání a chování ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	- život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy

Naše obec

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dovede podat základní informace o své obci - vysvětlí pojem kulturní památka	- naše obec - zajímavá a památná místa - místní tradice a rodáci - ochrana kulturních památek

Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: průběžně se seznamuje se státními svátky, zná smysl státních symbolů a ví, jak se používají	- naše vlast, vlastenectví - co nás proslavilo, významná místa a osobnosti, historie naší vlasti - státní symboly, státní svátky, významné dny

6. ročník

Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - objasní potřebu tolerance ve společnosti, uznává a respektuje práva spolužáků, pedagog. prac. a zaměstnanců školy - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - rozlišuje telefonní čísla intergrovaného záchranného systému - v případě situací ohrožující zdraví a bezpečí se řídí pokyny zaměstnanců školy	- osobní bezpečí, bezpečí ve škole - práva dětí - dětská krizová centra, linky důvěry - linky tísňového volání (OČMU)

Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětlí škodlivost kouření a požívání alkoholu, začíná přemýšlet o svých životních cílech - vyjádří vlastní názor na problematiku zdraví mezi vrstevníky i v rodině - uveče příklady pozitivního a negativního vlivu z hlediska prospěšnosti zdraví - dokáže přivolat pomoc v případě nebezpečí	- kouření a alkoholismus - pozitivní životní cíle - režim dne, péče o zdraví duševní i tělesné - řešení krizových situací (OČMU) - zdravý životní styl - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví

7. ročník

2 týdně, P

Život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, řeší případné neshody nebo konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem - hodnotí a na příkladech doloží význam lidské solidarity, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí a zaujímá tolerantní postoje k menšinám - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních problémů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - rozlišuje jednotlivé varovné signály	- vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní - mezilidská komunikace - pomoc lidem v nouzi - varovné signály - VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA (OČMU)

Člověk a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- kulturní život - tradice - náboženství - zásady lidského soužití - morálka a mravnost - demokracie a svoboda - pravidla chování - dělna práce a činnosti - výhody spolupráce lidí



7. ročník**Majetek v našem životě**

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	- majetek a formy vlastnictví - právo vlastnit majetek - základy podnikání - výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost - základní práva spotřebitelů (FG)

Řízení společnosti a lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, vyloží smysl voleb do zastupitelstev - rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy demokratických režimů, na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu, vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka - vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti právní úprava některých oblastí společenského života - rozpozná protiprávní jednání	- vznik státu - podstata státu, formy státu - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - lidská práva - základní - práva dítěte, jejich ochrana - všeobecná deklarace lidských práv - demokracie - způsob společného žití - začlenění občana do veřejného života - obrana státu

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvede hlavní důvody častějšího rozpadu nezralých manželství, je seznámen s ekonomickými nároky na chod domácnosti a péči o děti - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů k hospodaření	- vztahy mezi lidmi - partnerství - manželství, rodičovství - ekonomika domácnosti (FG) - funkce rodiny

Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - charakterizuje odpovědné sexuální chování	- změny tělesné - duševní a společenské v dětství, pubertě a dospívání - sexuální dospívání

Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dovede sestavit jídelníček pro rodinné stravování, zohledňuje doporučený poměr základních živin - v rámci svých možností upravuje zdravé stravovací návyky	- zdravá výživa - zásady zdravého stravování

Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - ošetří drobná i závažná poranění - ošetří drobná poranění	- zásady osobní, intimní a duševní hygieny - otučování, význam pohybu pro zdraví - poskytnutí první pomoci (OČMU) - dítě v dopravním provozu



7. ročník

Zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek, orientuje se v účincích nejnámějších náv. látek, uvědomuje si rizika rozvoje závislosti na návykových látkách	- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek

Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: používá v situacích ohrožení osobního bezpečí účinné způsoby chování, uvědomuje si, že setkání s lidmi agresivními a pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek může být nebezpečné	- bezpečné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií - manipulativní reklama a informace - pravidla bezpečnosti v prostředí školy a ochrana zdraví při různých činnostech - integrovaný záchranný systém (OČMU) - dopravní výchova

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Kurzy Bat'a junior achievement** základy podnikání, volba povolání

8. ročník

2 týdně, P

Osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí své práva	- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál - posuzování sebe i druhých lidí, sebehodnocení - adaptace na životní změny - vnitřní svět člověka - vnímání a prožívání, posuzování sebe i druhých lidí - vůle a osobní kázeň při seberealizaci - dopady vlastního jednání na utváření mezilidských vztahů

Hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: održuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	- peníze, funkce a podoby peněz, nakládání s penězi (FG) - výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost, nabídka, poptávka (FG)



8. ročník**Právní minimum**

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - rozdělí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady těchto orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- základní lidská práva - úprava lidských práv v dokumentech - poškození lidských práv - šikana, diskriminace - právní řád ČR - význam a funkce - rozdělení státní moci - Ústava ČR - soustava soudů

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou, posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, posoudí možné příčiny krizí v rodině	- rodina a faktory, které ji oslabují - hledání partnera - sňatek - těžké životní situace a jejich zvládání

Člověk ve zdraví a nemoci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětlí zásady dodržování léčebného režimu - vysvětlí pravidla zdravého způsobu stravování, je seznámen s alternativními formami výživy a dovede posoudit jejich klady a zápory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých - dává do souvislosti složení stravy a způsob stolování s rozvojem civilizačních chorob - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách nehod a o jejich předcházení, hledá správné řešení situace	- péče o nemocné a jejich stravování - ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami - zdravá výživa a její vliv na zdraví člověka, nežádoucí způsoby výživy - alternativní strava - dopravní výchova

Prevence zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - je informován, s kterými drogami se může setkat a zná teoreticky jejich účinek, uvědomuje si, že závislost je horší než samotná droga - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	- drogy kolem nás - nebezpečí závislosti - jak se bránit a jak pomoci - rizikové chování - alkohol, kouření, nebezpečné látky, zbraně

Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí, bojuje účinnými prostředky proti násilí ve škole, rodině, vrstevníky - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	- agresivita kolem nás - hledám bezpečí - domácí násilí - integrováný záchranný systém (OČMU) - dopravní výchova - obrana státu

Lidská sexualita

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, zná různé druhy antikonce - spojuje význam sexuality s manželstvím, založením rodiny	- pohlavní ústrojí muže a ženy - plánované rodičovství



8. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Návštěva soudního líčení na Okresním soudu Příbram** právní výchova, seznámení s provozem Okresního soudu
- **Kurzy Baťa junior achievement** profesní orientace, volba povolání

9. ročník

2 týdne, P

Občan

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty či neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občana, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU • všímá si svého okolí a aktivně vystupuje proti vandalskému chování	- já - občan obce - na úřadě - občan státu a občan EU

Občan a právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele, a respektuje práva druhých lidí, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	- občan a právo - občanskoprávní vztah - vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu - důležité právní vztahy

Právní ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem) • chápe význam zákona o rodině a dovede v něm vyhledat potřebné informace • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • uvede příklady korupčního jednání • diskutuje o příčinách důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	- právní ochrana - orgány právní ochrany a sankce - přestupky a sankce - přestupky a správní řízení - děti a paragrafy - rodina a zákony

Pracovní poměr

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (pracovní smlouva, vlastnictví, ...)	- pracovní poměr - správná volba, první brigáda, první zaměstnání

9. ročník

Hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětlí, jakou funkci plní banky - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - uvede příklady použití kreditní a debetní karty, vysvětlí jejich omezení - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	- státní rozpočet (FG) - peněžní ústavy (FG) - tvorba ceny (FG) - pojištění (FG) - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život člověka - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé významné mezinárodní organizace k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam při zajišťování obrany ČR a účasti v zahraničních misích - vyjadřuje svůj názor na některé globální problémy současnosti	- Rada Evropy, NATO, OSN - problémy současného světa - války, terorismus

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: analyzuje hlavní rysy rodiny, posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řešení	- rodina a její význam v současnosti - řešení rodinné krize

Péče o duševní zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - analyzuje rizika ohrožující zdraví a navrhuje účinná opatření, snaží se dodržovat zásady hygieny duše i těla jako prevenci onemocnění - používá různé relaxační techniky k překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uplatňuje osvojené zásady prevence běžných, přenosných, civilizačních a jiných chorob - svěří se se zdravotním problémem, dokáže vyhledat odbornou pomoc	- péče o duševní zdraví - hygienou ke zdraví člověka - pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví - preventivní léčebná péče - stres a jeho vztah ke zdraví

Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a navrhne prevenci - posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou, navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí - pochozí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu	- výživa malých dětí, sportovců ... - anorexie, bulimie

9. ročník

Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých a dokáže navrhnout možnosti ochrany, varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí, odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoli druhu nenávisti - objasní souvislosti mezi lokálními a globálními problémy ve společnosti - vyhledá příklady mezinárodního terorismu a zaujímá k nim postoj - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech - v případě situací ohrožující zdraví a bezpečí se řídí pokyny zaměstnanců školy	- osobní bezpečí, bezpečí ve škole - lidská společnost a násilí - co s vandaly a zloději - bezpečnost v silničním provozu - poskytování první pomoci (OČMU) - kriminalita mládeže - různé projevy násilí - dopravní výchova

Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: dokáže respektovat a tolerovat odlišnost druhého pohlaví	- partnerské vztahy - plánované rodičovství, těhotenství, porod, péče o dítě - rodičovské předpoklady - prostituce, pornografie

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Úřad práce Příbram seznámení s možnostmi studia, volba povolání

1.6 Člověk a příroda

Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Fyzika, svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjení dovedností experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

Látky a tělesa, síly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozliší na příkladech rozdíl mezi pojmy těleso a látka - zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalně či pevné - charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa - uvede jednotku síly Newton - používá siloměr - seznámí se spojmy částice látky a jejich neustálým neuspořádaným pohybem	- tělesa a látky - vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných - vzájemné působení těles – síla - gravitační pole, gravitační síla - měření síly, jednotka síly, siloměr - atom a molekula - neustálý neuspořádaný pohyb částic (difúze, Brownův pohyb)

Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě demonstračního pokusu určí, zda se tělesa přitahují nebo odpuzují (mají elektrický náboj)	- ionty - elektrování při vzájemném dotyku - elektrické pole

Magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují nebo odpuzují - seznámí se s magnetickým polem Země a uvede příklad jeho využití	- magnety přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole - magnetické pole Země

Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvědomuje si, že každá fyzikální veličina má svůj název, značku a jednotku - vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - změří některé fyzikální veličiny vhodně zvoleným měřidlem a výsledek запиše - vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny - seznámí se s hustotou látky - pracuje s tabulkami - uvede hlavní jednotku času (s) a další jednotky času - uvede některé typy teploměrů	- měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - hustota - měření času - měření teploty

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Fyzika zajímavě

řešení zajímavých úloh a výroba jednoduchých pomůcek k danému tématu formou dobrovolných domácích úkolů

Soutěže

- Astronomická olympiáda

soutěž pořádaná Českou astronomickou společností, dle zájmu žáků



6. ročník

7. ročník

2 týdne, P

Převádění jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvede hlavní jednotku příslušné fyzikální veličiny a její díly a násobky - vyjádří fyzikální veličinu při dané jednotce jinou jednotkou	- jednotky délky a obsahu - jednotky objemu - jednotky hmotnosti - jednotky času

Klid a pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - na konkrétním příkladu pozná, zda těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu - objasní pojem trajektorie, vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou pohybu - podle tvaru trajektorie rozezná druhy pohybů - roliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - používá s porozuměním vztah $v = s : t$ pro rychlost při řešení problémů a úloh - určí rychlost rovnoměrného pohybu - uvede jednotky rychlosti	- klid a pohyb tělesa - trajektorie a dráha pohybu - druhy pohybů - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu

Síla a skládání sil

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - znázorní sílu graficky - uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton - používá vztah mezi gravitační silou a hmotností ($F_g = m \cdot g$) - na konkrétním příkladu z praxe posoudí velikost výsledné síly - charakterizuje těžiště tělesa - experimentálně určí polohu těžiště	- síla a její znázornění - jednotka síly - gravitační síla a hmotnost tělesa - skládání dvou sil stejného a opačného směru - rovnováha sil - těžiště tělesa a jeho vlastnosti

Účinky síly na těleso

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - používá pohybové zákony pro objasňování běžných situací - prakticky určí rameno síly - vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce - objasní funkci páky, kladky v praxi - charakterizuje tlakovou sílu - uvede jednotku tlaku (Pa), některé její násobky - na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak - využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch - na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)	- účinky síly na těleso – posuvné, otáčivé, deformační - posuvné účinky síly na těleso – Newtonovy pohybové zákony - otáčivé účinky síly - rovnovážná poloha páky - užití páky, rovnoramenná páka - pevná kladka a její vlastnosti - deformační účinky síly – tlaková síla, tlak - tlak v praxi - tření – třecí síla, porovnávání třecí síly, význam třecí síly



7. ročník

Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - objasní podstatu Pascalova zákona - objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení (především u hydraulického lisu) - popíše účinky gravitační síly na kapalinu - porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin - objasní vznik vztlačové síly při ponoření tělesa do kapaliny - objasní podstatu Archimédova zákona - vyvodí, zda se těleso potopí, bude se vznášet, bude plovat	- vlastnosti kapalin – opakování ze 6. roč. - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - působení gravitační síly Země na kapalinu v klidu – tlaková síla - hydrostatický tlak - vztlačová síla působící na těleso v kapalině, Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině, plování nesterodných těles

Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný gravitační silou - objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu - uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak - seznámí se s principem rtuťového tlakoměru, aneroidu - objasní pojem vztlačové síly v atmosféře, uvede příklady praktického využití vztlačové síly - na příkladech z praxe určí, zda v nádobě je přetlak či podtlak	- vlastnosti plynů – opak. ze 6. roč. - atmosféra Země, atmosférický tlak - měření atmosférického tlaku, Torricelliho pokus - změny atmosférického tlaku - vztlačová síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr

Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozezná zdroj světla a osvětlené těleso - rozezná optické prostředí čiré, barevné, průhledné, průsvitné a neprůhledné - objasní vznik stínu za tělesem - seznámí se se zatměním Slunce a Měsíce - uvede vlastnosti rychlosti světla - charakterizuje zákon odrazu světla - rozpozná duté a vypuklé zrcadlo - objasní vlastními slovy lom světla ke kolmici a od kolmice - rozpozná spojku a rozptylku - pozoruje a vysvětlí rozklad bílého světla optickým hranolem	- světelné zdroje, optické prostředí, šíření světla - stín a jeho vznik, zatmění Slunce a Měsíce - měsíční fáze - rychlost světla - zákon odrazu světla - rovinné zrcadlo - kulové zrcadla a jejich užití - lom světla ke kolmici a od kolmice - čočky, tenká spojka a rozptylka - rozklad bílého světla optickým hranolem, duha

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze** návštěva Štefánikovy hvězdárny, zaměřeno na světelné jevy
- Fyzika zajímavě** řešení zajímavých úloh a výroba jednoduchých pomůcek k danému tématu formou dobrovolných domácích úkolů

Soutěže

- Astronomická olympiáda** soutěž pořádaná Českou astronomickou společností, dle zájmu žáků

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

Práce, energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvede hlavní jednotku práce (J) resp. výkonu (W), - objasní vlastními slovy, kdy těleso koná práci - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, prací a časem - objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou resp. polohovou energií tělesa - porovnává pohybové energie tělesa na základě znalosti jeho rychlosti či hmotností a využívá těchto znalostí při řešení problémů a úloh - v konkrétních příkladech určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie - objasní pojem vnitřní energii tělesa - vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - charakterizuje možnosti změny vnitřní energie a uvede příklady z praxe - rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny	- mechanická práce W, J - mechanická práce při zvedání těles pomocí pevné kladky - výkon P, W - pohybová (kinetická) energie E_k - polohová (potenciální) energie E_p - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou - tepelná výměna prouděním, tepelné záření - využití energie slunečního záření, alternativní zdroje energie

Teplo, změny skupenství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozdílí a správně používá pojmy teplo a teplota - charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně - rozezná přijaté a odevzdané teplo tělesem - vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek - rozpozná základní skupenské přeměny ve svém okolí i v přírodě - vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách - určí podmínky, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny - uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin	- teplo - teplo přijaté nebo odevzdané - měrná tepelná kapacita (c) - určení tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v jednoduchých příkladech - tání a tuhnutí krystal. látky, teplota tání, anomálie vody - vypařování, var, teplota varu - kapalnění - sublimace a desublimace

Elektrický náboj, elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso - uvede hlavní jednotku elektrického náboje (C) - rozliší pokusem vodič od izolantu - popíše elektrické pole pomocí elektrických siločar	- opakování elektrických vlastností látek ze 6. ročníku - elektroskop - elementární elektrický náboj - elektrický náboj a jeho jednotka - vodič a izolant v elektrickém poli - síločáry elektrického pole, stejnorodé elektrické pole

8. ročník

Vedení elektrického proudu v obvodu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními • podle schématu sestaví elektrický obvod • uvede zdroj napětí • rozliší vodič od izolantu • ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem • obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic • uvede hlavní jednotku elektrického proudu (A) • uvede hlavní jednotku elektrického napětí (V) • měří ve skupině stejnosměrný proud a napětí v elektrickém obvodu • určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu • stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí • vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem • uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá • uvede příklady tepelných elektrických spotřebičů a jejich správné použití • vysvětlí pojem zkrat • uvede příklady zdrojů elektrického napětí • seznámí se podstatou Ohmova zákona pro kovy • uvede hlavní jednotku elektrického odporu • uvede závislost odporu vodiče na délce, průřezu, materiálu a teplotě • objasní podstatu reostatu • porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí	- bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, první pomoc při úrazu elektrickým proudem - jednoduchý elektrický obvod - podmínky vedení elektrického proudu v obvodu - elektrický proud a elektrické napětí a jejich měření (ampérmetr a voltmetr) - vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty - nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod - zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu - zdroje elektrického napětí - Ohmův zákon, elektrický odpor vodiče a jeho jednotka - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - reostat - regulace proudu v obvodu, dělič napětí - spotřebovaná elektrická energie - potřebné schématické značky elektrických spotřebičů

Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk) • odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku • uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, a na teplotě prostředí, a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh • charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet • charakterizuje hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles • seznámí se jak přijímáme zvuk uchem • objasní odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny • uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hluku v našem životním prostředí	- vznik zvuku, zdroj zvuku a jeho šíření - rychlost zvuku - tón, jeho výška a kmitočet - infrazvuk a ultrazvuk, jejich využití v praxi - pohlcování zvuku, odraz zvuku, zvuková ozvěna - hlasitost zvuku, hluk a jeho vliv na zdraví (výchova ke zdraví)

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Fyzika zajímavě** řešení zajímavých úloh a výroba jednoduchých pomůcek k danému tématu formou dobrovolných domácích úkolů

Soutěže

- **Astronomická olympiáda** soutěž pořádaná Českou astronomickou společností, dle zájmu žáků



9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - seznámí se s elektromagnetickými jevy - popíše cívkou - určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu - ověří, zda je v okolí magnetu a cívky s proudem magnetické pole - seznámí se s principem galvanometru - určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu - uvede příklady využití elektromagnetu v praxi - vlastními slovy pomocí obrázku objasní podstatu stejnosměrného elektromotoru - objasní pojmy : elektromagnetické indukce, indukovaný proud - popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) - objasní činnost transformátoru - seznámí se s podstatou (jednofázového) alternátoru - uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie - dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními - uvede potřebné schématické značky elektrických spotřebičů	- magnetické pole cívky s proudem - galvanometr - elektromagnet a jeho užití - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - transformátor – primární a sekundární cívka - jednofázový alternátor - výroba el. energie, elektrárna, přenosová soustava el. energie - dodržování pravidel bezpečné práce s el. zařízeními, šetření el. en.

Vedení elektrického proudu v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozezná vodič, izolant a polovodič - charakterizuje vedení elektrického proudu v polovodičích jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr - polovodičovou diodu zapojí v závěrném a propustném směru do obvodu	- vedení elektrického proudu v polovodičích - polovodič typu P a N - polovodičová dioda – propustný a závěrný směr - usměrňovací účinek polovodičové diody - další součástky s jedním přechodem PN

Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vymezí Sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami - objasní střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce - charakterizuje Sluneční soustavu jako soustavu vesmírných těles - uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou - charakterizuje Slunce jako hvězdu - porovnává poznatky získané v zeměpise s informacemi o vesmíru v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci	- Sluneční soustava a její složení - pohyby těles ve Sluneční soustavě - hvězdy a jejich podstata - kosmonautika

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze
- Fyzika zajímavě

návštěva Křižíkova muzea v Písku a infocentra JE Temelín
řešení zajímavých úloh a výroba jednoduchých pomůcek k danému tématu
formou dobrovolných domácích úkolů

9. ročník

Soutěže

- **Astronomická olympiáda**

soutěž pořádaná Českou astronomickou společností, dle zájmu žáků

Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor chemie seznamuje žáky s pojmy a věcmi z okolního světa a učí je zařazení do souvislostí chemického poznání dle výchovných a vzdělávacích strategií školy, tj. v perspektivě environmentální i regionální. Teorie je doplněna praktickou činností, kde mohou ověřovat a analyzovat své hypotézy a znalosti.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

8. ročník

2 týdne, P

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozpozná skupenství látek a vysvětlí vztahy mezi nimi • uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • dodržuje bezpečnostní pravidla stanovená laboratorním řádem • popíše neefektivnější jednání v případě havárie s únikem některé nebezpečné látky • umí vyhledat H, P věty, piktogramy	- vymezení základních pojmů - látky a tělesa - chemické děje, chemická výroba - vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, vodivost, hustota, změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, kondenzace, sublimace) - chemické sklo a nádobí - bezpečnost práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořežení)



8. ročník

Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozlíší směsi a chemické látky - rozezná pojmy: roztok, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok a jejich použití - uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství - rozlíší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - popíše princip čističky vzduchu, uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti	- různorodé a stejnorodé směsi - složky směsí - složení roztoků - hmotnostní zlomek, procento - koncentrace - metody oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace, usazování, odstředování, extrakce, chromatografie) - voda (pitná, užitková, odpadní, minerální, destilovaná), její vlastnosti a výroba pitné vody, koléb vody v přírodě - vzduch jako abiotická podmínka života – čistota ovzduší, složení a vlastnosti, ozon

Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvede chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - rozpozná vybrané kovy a nekovy, uvede jejich základní vlastnosti a praktické využití - popíše z čeho se skládá atom - dokáže odhadnout závažnost jaderné havárie	- molekuly, atomy - stavba atomu – atomové jádro – protony a neutrony - elektronový obal - elektrony - protonové číslo, valenční elektromy - jaderné síly, jaderná energie - radionuklidy, radioaktivita - jaderné záření a způsoby ochrany před ním - využití radionuklidů v praxi - ionty (kationty a anionty) a jejich vznik - chemické prvky - vybrané značky prvků a jejich názvy - periodický zákon, D. I. Mendělejev - kovy, nekovy, polokovy – základní vlastnosti a využití - slitiny

Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - pojmenuje výchozí látky a produkty - zapiše jednoduchou chemickou rovnici	- výchozí látky a produkty - chemické děje - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost

Oxidy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: popíše vlastnosti, vznik, použití a výskyt základních oxidů a posoudí jejich vliv na ŽP	- názvoslovní oxidů - oxidy síry, uhlíku, dusíku, oxid vápenatý a křemičitý - skleníkový efekt, ozónová díra

Kyseliny a hydroxidy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - popíše vlastnosti základních kyselin a hydroxidů a jejich využití - změří pH roztoku pomocí indikátorového papírku a rozlíší tak kyselinu a hydroxid - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- názvoslovní kyselin a hydroxidů - kyseliny – vlastnosti, rozdělení - kys. chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná (výbušniny - OČMU) - hydroxidy – vlastnosti - hydroxid sodný, draselný, vápenatý - bezpečnost práce s kyselinou a hydroxidem - pH, indikátory pH - kyselé deště

Soli

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvede vlastnosti, použití, přípravu, názvy a vzorce u vybraných typů solí - zná vliv vybraných látek na životní prostředí	- vznik solí - podstata neutralizace - názvy a vzorce vybraných solí (sírany, uhličitany, dusičnany) + halogenidy



8. ročník

9. ročník

2 týdne, P

Energie a chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě - uvědomuje si negativní dopady na životní prostředí a lidské zdraví při jaderných katastrofách - zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek	- chemická reakce a chemické rovnice - štěpení jádra atomu, řetězová reakce - termonukleární reakce - jaderná elektrárna, jaderný reaktor - druhy energií, výroba el. energie a její vlivy na životní prostředí - možnosti radiační havárie v jaderné elektrárně a ochrana obyvatelstva v případě radiační havárie jaderné elektrárny, atomové bomby (OČMU) - oxidace a redukce - elektrolýza - exotermická a endotermická reakce

Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozezná anorganické a organické sloučeniny - zapiše vzorec, určí název, vlastnosti, použití a zdroje základních organických látek a jejich vliv na životní prostředí	- strukturní, racionální a molekulový vzorec - jednoduchá, dvojná a trojná vazba - alkany (sleníkové plyny, skleníkový efekt), alkeny, alkyny, areny - uhlovodíkový zbytek - uhlovodíky a životní prostředí

Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozezná základní nebezpečné látky z kategorie derivátů uhlovodíku - provede zápis vzorců základních derivátů alkoholu	- derivát uhlovodíku (nebezpečné látky - OČMU) - kyslíkaté deriváty / alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny

Paliva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - uvede základní produkty při zpracování ropy - uvede příklady alternativních zdrojů energie	- základní druhy paliv - vlastnosti paliv - zpracování ropy - fosilní a vyrobená paliva - alternativní zdroje energie (biomasa, bioplyn, Slunce, voda, vítr, ..)

Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvede příklady zdrojů přírodních látek a jejich vliv na lidský organismus - objasní význam zdravého způsobu života - zná základní informace o bílkovinách, sacharidech, tucích, vitamínech a jejich význam ve výživě	- sacharidy, polysacharidy - tuky, zmýdlnění - bílkoviny - vitamíny - zdravá výživa člověka - fotosyntéza - potravní řetězec a vztahy mezi organismy - biotechnologie



9. ročník

Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede příklady prvotních a druhotných surovin • rozdělí nejznámější léčiva a uvede jejich účinky na lidský organismus • pozná základní plasty podle jejich charakteristických vlastností • zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů pro životní prostředí	- chemická výroba, chemizace - biotechnologie - léčiva a návykové látky, prevence zneužívání návykových látek - otravné látky, pesticidy (chemické a biologické látky - OČMU) - plasty a jejich recyklace (polyethylen, polypropylen, polystyren, polvinylchlorid) a syntetická vlákna (polyamidy a polyester) - detergenty a mýdla - chemie a ŽP - koloběh látek v přírodě, hromadění zdraví škodlivých látek v potravním řetězci - koroze - průmyslová hnojiva - keramika a stavební pojiva

Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

Charakteristika předmětu

Učí žáky poznávat živou i neživou přírodu, zkoumat změny v ní probíhající, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Umožňuje žákům vytvářet si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka a na lidské zdraví.

Žáci se dále učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Při pozorování živočichů v přírodě se učí používat technické pomůcky.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

6. ročník

2 týdne, P

6. ročník

Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - popíše stavbu Země a jednotlivé sféry - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - vnímá vzájemné vztahy organismů v přírodě a rozliší základní projevy a podmínky života - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - rozliší bakterii a vir a na příkladech uvede jejich vliv	- Země, hydrosféra, atmosféra - organické a anorganické látky - vzájemné vztahy organismů v přírodě - uspořádání živého světa - jednobuněčnost a mnohobuněčnost - stavba buňky (rostlinná, živočišná, houbová, bakteriální) - výživa buňky - buněčné dělení - vegetativní a generativní rozmnožování rostlin a živočichů - základy genetiky - základní struktury života - bakterie, viry

Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - popíše jednotlivé části hub - uvědomuje si význam hub v přírodě i pro člověka - pozná lišejníky	- houbová buňka - výživa hub a jejich význam v přírodě - houby bez plodnic - houby s plodnicí (rouškaté, lupenité) - otrava houbami a první pomoc při otravě - lišejníky

Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozlišuje základní projevy života (dýchání, fotosyntéza, hospodaření s vodou a uvede jejich význam) - pozná řasy a jejich základní zástupce	- rostlinná buňka - fotosyntéza - dýchání - růst - hospodaření s vodou - nižší rostliny (řasy jednobuněčné a mnohobuněčné - zelené řasy, ruduchy, chaluhy)

Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů - uvědomuje si možnost nakažení vnitřními parazity a dodržuje hygienu - rozpozná vybrané zástupce a jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů	- živočišná buňka - jednobuněční živočichové (prvoci) - mnohobuněční živočichové : bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci

Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: identifikuje naše nejznámější jedlé a jedovaté houby (i za pomoci atlasu)	- mikroskopování - práce s klíčem a atlasem - poučení o bezpečnosti v přírodě - chování v přírodě

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Tady jsem doma regionální soutěž dle zájmu žáků

7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozdělí zástupce do jednotlivých tříd • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • porovná stavbu těla paryb a ryb • popíše stavbu těla ryb (zaměří se na orgány přizpůsobené vodnímu prostředí – plynový měchýř, postranní čára, žábry, ploutve) • rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby • rozpozná vybrané zástupce obojživelníků • objasní způsob života obojživelníků a jejich přizpůsobení danému prostředí • rozpozná vybrané zástupce plazů • popíše stavbu těla ptáků a jejich přizpůsobení k letu • rozpozná vybrané zástupce a uvede zástupce tažných a přezimujících ptáků	- živočišná buňka, tkáň, orgány, organismus - mnohobuněční živočichové : obratlovci – kruhoústí, bezlebeční, strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - význam živočichů pro člověka - etologie živočichů (vrozené a instinktivní chování)

Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší nižší a vyšší rostliny • uvádí příklady výtrusných rostlin, rozlišuje mechorosty a kapradorosty • popíše rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami • rozlišuje podle charakteristických znaků hlavní zástupce nahosemenných rostlin • zná jednotlivé části rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) • uvádí hospodářsky významné rostliny a způsob jejich pěstování (obiloviny, léčivky, koření, zelenina, ovoce, apod.) • popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	- rostlinná buňka, pletiva, rostlinné orgány – kořen, stonek, list, květ, plod - rozmnožování rostlin - vyšší rostliny (mechorosty, kapradorosty, plavuně, přesličky, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny jednoděložné a dvouděložné – základní čeledi s významem pro člověka)

Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin • pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	- práce s optickými přístroji (mikroskop, dalekohled) - práce s klíčem a atlasem - tvorba sbírek (např.: herbář...) - poučení o bezpečnosti v přírodě - chování v přírodě

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Tady jsem doma regionální soutěž dle zájmu žáků



8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - popíše stavbu těla vybraných savců - rozlišuje podle charakteristických znaků základní řady savců a správně rozřadí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - pozná vybrané zástupce savců - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	- živočišná buňka, tkáň, orgány, organismus - mnohobuněční živočichové : obratlovci - savci - etologie živočichů (vrozené a instinktivní chování)

Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - orientuje se ve stavbě a funkci jednotlivých tkání lidského těla - chápe, které soustavy se podílí na opoře a umožňují pohyb - pojmenuje základní kosti a svaly - objasní příčiny onemocnění jednotlivých orgánových soustav - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a stanoví jejich funkci - chápe význam prevence a zná zásady poskytování první pomoci - uvede složení krve - popíše stavbu srdce a drůhy cév - popíše stavbu a význam vylučovací soustavy - vysvětlí význam a stavbu kůže - popíše stavbu nervové soustavy a její činnost - popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše vznik a vývin jedince	- buňky, tkáň, orgány - anatomie a fyziologie člověka (opěrná a pohybová soustava, trávicí soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, vylučovací soustava, soustava kožní, nervová soustava, smyslové orgány, žlázy s vnitřní sekrecí, pohlavní soustava) - pozitivní a negativní dopad zdravého životního stylu - předchůdci člověka, vývoj člověka - rozmnožování, embryonální vývin, porod, lidský život, smrt - první pomoc

Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: uvědomuje si podmínky k provádění transfuze krve	- mikroskopování - práce s klíčem a atlasem - biologové - J. Jánský, L. Pasteur, I. P. Pavlov, A. Fleming, G. Mendel

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Tady jsem doma regionální soutěž dle zájmu žáků



9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ropozna vnitřní a vnější geologické činitele • objasní vznik jednotlivých typů hornin a nerostů • vysvětlí půdotvorné pochody a rozezná základní typy půd • pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- geologická stavba a vývoj Země - vnitřní a vnější činitele (zásady chování při přírodních katastrofách - OČMU) - horniny, nerosty - geologické éry Země

Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší základní ekologické pojmy (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo) • chápe vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka • uvede konkrétní příklad potravního řetězce • vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů • popíše přírodní katastrofy a uvědomuje si vztahy mezi katastrofou a počasím • má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	- vzájemné vztahy mezi organismy - potravní řetězec - ochrana ŽP (národní parky, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace, přírodní památky) - globální problémy (oteplenění planety, tání ledovců, oxid uhličitý a jiné škodlivé plyny v atmosféře, ozónová díra...)

Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	- práce s klíčem a atlasem - poučení o bezpečnosti v přírodě - chování v přírodě - A. Wegener - pohyb kontinentů - Ch. Darwin - přírodní výběr

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Tady jsem doma regionální soutěž dle zájmu žáků

Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	1	



Charakteristika předmětu

Ve vzdělávacím oboru Zeměpis žáci postupně poznávají složitosti a rozmanitosti naší planety. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě. Posuzují závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Přírodu poznávají jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci se seznamují s jednotlivými regiony světa s důrazem na Českou republiku a Evropu. Zdokonalují se v práci s mapami, orientaci v terénu, vyhledávání a zpracovávání důležitých informací. K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

6. ročník

2 týdně, P

Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: objasní důsledky pohybů Země	- postavení Země ve vesmíru - tvár a pohyby Země - Měsíc

Glóbus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- zeměpisné souřadnice - časová pásma - obsah map - druhy map - práce s měřítkem - praktické činnosti s mapami a plány

Krajinné sféry Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	- atmosféra - hydrosféra - litosféra - pedosféra - biosféra - zásahy člověka - živelné pohromy (OČMU)

Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- světadíly a oceány - polární oblasti - Afrika - Austrálie a Oceánie

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Zeměpisná olympiáda** zeměpisná soutěž dle zájmu žáků
- Tady jsem doma** regionální soutěž dle zájmu žáků

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- poloha a rozloha - povrch - vodstvo - podnebí a rostlinstvo - obyvatelstvo - regiony a vybrané státy - orientace v mapách

Asie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- poloha a rozloha - povrch - vodstvo - podnebí a rostlinstvo - obyvatelstvo - regiony a vybrané státy - orientace v mapách

Terénní geografická výuka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- tvorba přiměřené dokumentace - určování azimutu - odhadování vzdáleností v krajině

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Zeměpisná olympiáda** zeměpisná soutěž dle zájmu žáků
- Tady jsem doma** regionální soutěž dle zájmu žáků

8. ročník

2 týdně, P

Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- poloha a rozloha - povrch - vodstvo - podnebí a rostlinstvo - obyvatelstvo - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa - orientace v mapách



8. ročník

Společenský a hospodářský zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- lidé na Zemi - světové hospodářství - mezinárodní obchod - cestovní ruch - orientace v mapách - politická mapa dnešního světa

Terénní geografická výuka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	- tvorba přiměřené dokumentace - orientace v terénu - práce s tématickými mapami, atlasem, internetem

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Zeměpisná olympiáda** zeměpisná soutěž dle zájmu žáků
- Tady jsem doma** regionální soutěž dle zájmu žáků

9. ročník

1 týdně, P

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - určí polohu a rozlohu republiky a sousedních států - rozdělí přírodní podmínky ČR, popíše povrch a členitost - vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	- Česká republika na mapě Evropy - přírodní podmínky (povrch, vodstvo, podnebí, půdy, lesy, ochrana přírody) - OČMU - krajina (přírodní a společenské prostředí, typy krajin) - hospodářství (doprava, zemědělství, průmysl, nerostné suroviny) - obyvatelstvo a sídla - regiony ČR - Příbramsko

Terénní geografická výuka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvede důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- tvorba přiměřené dokumentace - práce s tématickými mapami, atlasem, internetem

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

9. ročník

- **Zeměpisná olympiáda** zeměpisná soutěž dle zájmu žáků
- **Tady jsem doma** regionální soutěž dle zájmu žáků

1.7 Umění a kultura

Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a využíváním těchto hudebních činností k svébytnému prostředku komunikace.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

1. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zpívá na základě svých dispozic • dbá na správné dýchání a držení těla při pěveckém výkonu • provádí hlasová, dechová a jednoduchá rytmická cvičení • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný • vytleská jednoduchý rytmus podle vzoru	- pěvecký a mluvní projev - rozvoj pěveckých dovedností - hlasová hygiena - zpěv lidových a dětských písní - ukolébávka - rytmická a melodická cvičení - hra na tělo

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá dětské rytmické nástroje k jednoduchým rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	- jednoduchý doprovod na rytmické nástroje - instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou - rytmizace, hudební hry



1. ročník

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - provádí hudebně pohybové činnosti - reaguje pohybem na znějící hudbu - nacvičuje jednoduché taneční hry	- správné držení těla - chůze, poskoky, jednoduché taneční kroky, pochod - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby - rytmus spojený s pohybem

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zpívá vybrané vánoční koledy - pozorně vnímá jednoduché skladby - rozliší sílu zvuku	- poslech a zpěv koled - vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

2. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zpívá na základě svých dispozic - využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti - zazpívá naučené písně - vytleská rytmus říkadel a jednoduchých písní - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- pěvecký a mluvní projev - rozvoj pěveckých dovedností - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání - hlasová hygiena - rytmická a melodická cvičení, hudební rytmus, hra na tělo - zpěv lidových a dětských písní, pochodové písně, jednoduchý kánon - rozlišování tempa, dynamiky

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: provede jednoduchý doprovod na rytmické nástroje a jednoduchá rytmická cvičení	- jednoduchý doprovod na rytmické nástroje - instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou - reprodukce jednoduchých motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických nástrojů - hudební hry a improvizace

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - reaguje pohybem na znějící hudbu - nacvičuje jednoduché hudebně pohybové hry	- procvičování již osvojené pohybové činnosti - osvojení poskoku, držení rukou při tanečním pohybu - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření emocionálního zážitku z hudby - pohybová improvizace

2. ročník

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší sílu zvuku • pozorně vnímá jednoduché skladby	- skladby dle výběru učitele přiměřené věku - poslech dětského sboru - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

3. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zpívá na základě svých dispozic • dbá na správné dýchání při zpěvu • zpívá vybrané písně • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- pěvecký a mluvní projev - zpěv lidových, umělých a zábavných písní - vokální improvizace - rytmická cvičení, hra na tělo - rytmitizace a melodizace jednoduchého textu

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k rytmickým cvičením	- jednoduchý doprovod na rytmické nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí rytmických nástrojů - hudební improvizace - rytmitizace

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku • tančí jednoduché pohybové hry s tancem	- taneční hry se zpěvem - pohybová improvizace - pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší sílu zvuku • pozorně vnímá jednoduché skladby	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - interpretace hudby

4. ročník

1 týdně, P



4. ročník

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zpívá na základě svých dispozic - využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev - rozvoj pěveckých dovedností - prodlužování výdechu, výslovnost, hlasová hygiena - upevňování vokálních dovedností - zpěv lidových, trampských písní - hudební rytmus - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď..)

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hra na rytmické nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb, hudební doprovod) - rytmizace, melodizace a stylizace - hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - ztvárňuje hudbu pohybem - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - hudebně pohybové hry, hra na tělo - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků - vnímá hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	- kvality tónů - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - tvořivé hudební hry - interpretace znějící hudby - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

5. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zpívá na základě svých dispozic - využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev - rozvoj pěveckých dovedností - dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena - upevňování vokálních dovedností - zpěv lidových, umělých či populárních písní - hudební rytmus (rytmická cvičení)

5. ročník

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - provádí elementární hudební improvizace	- hra a doprovody jednoduchých lidových či umělých písní na rytmické nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - ztvářňuje hudbu pohybem - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem - pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem - tvořivé hudebně pohybové hry

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - vnímá poslech skladeb	- kvality tónů - hudební výrazové prostředky, hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudební formy (rondo, variace) - tvořivé hudební hry - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

6. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě	- pěvecký a mluvní projev - rozvoj pěveckých dovedností - nasazení tónu, dýchání, vokalizace, pěvecké dělení slov, hlasová hygiena - vokální, vokálně instrumentální aktivity individuální a společné - reflexe vokálního projevu - zpěv lidových, umělých, moderních písní - jednoduchý dvojhlas - upevnění znalosti české státní hymny - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus (odhalování vzájemných souvislostí, taktování dvoudobého a čtyřdobého taktu) - tvořivé hudební hry - tóniny, hudební improvizace - předznamenání - orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, její reprodukce

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, volí vhodné typy doprovodů s pomocí melodických, rytmických či klasických hudebních nástrojů	- hra na melodické a rytmické nástroje (hra a tvorba doprovodů) - nástrojová reprodukce melodií - hra předeher, meziher a doher - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - poznání hudebních nástrojů podle zvuku, případně podle zobrazení

6. ročník

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti	- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, polka, valčík, skupinové tance, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima - pohybové vyjádření předtaktů - pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární - orientace v prostoru - pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá užité hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky v hudbě	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby (postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě..) - autor a hudební dílo - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (J. Mysliveček, B. Martinů, J. Ježek) - opera a její části, opereta, muzikál, melodram - hudba k baletu a modernímu výrazovému tanci - hudba v divadelní hře a filmu, hudební klip - hudební nástroje symfonického orchestru - interpretace znějící hudby

7. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě - využívá získané pěvecké dovednosti a návyky při interpretaci písní a vokálních skladeb různých žánrů	- pěvecký projev - upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, hlasová hygiena v době mutace - rozvoj hudební představivosti - zpěv lidových, umělých, populárních písní - dynamika a její proměny - orientace v notovém záznamu melodie

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb - orientuje se v zápise písní a skladeb	- hra na melodické a rytmické či klasické hudební nástroje - vyjadřování hudebních i nehmotných představ - poznání hudebních nástrojů podle zvuku, případně podle zobrazení

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti - rozpozná některé z tanců různých stylových období	- pohybový doprovod znějící hudby - pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární - pohybová improvizace

7. ročník

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá užité hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky v hudbě	- orientace v hudebním prostoru - baroko (J. S. Bach, české baroko) - klasicismus (Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven) - romantismus a jeho představitelé - zvuková podoba hudby tzv. vážné i populární - interpretace znějící hudby - vlastní soud a preference, uvědomělý poslech

8. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě	- rozšiřování hlasového rozsahu na vhodném hudebním materiálu (písně nejruznějšího původu a druhu) - jednohlasy i vícehlasy zpěv - diatonické postupy v dur i moll tóninách - způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti - transpozice, melodie - orientace v notovém záznamu vokální skladby

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- pokusy o nástrojovou reprodukci melodie i rytmu - používání Orffova instrumentálu - tvorba doprovodů pro dramatické projekty - vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybové vyjádření tanců různých epoch, a to jak z oblasti umělé i nonumělé hudby - pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebního kontrastu - pohybová improvizace

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozpozná některé z tanců různých stylových období - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- letmý přehled hudebních dějin od nejstarších dob až po dvacáté století v oblasti světové umělé hudby - hudební formy - nejvýznamnější autoři z přehledu dějin - mezníky nonumělé hudby ve světovém měřítku

Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	2	2	1



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	2

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova na 1. stupni napomáhá rozvíjet aktivním způsobem vlastní citový prožitek a vede žáky k poznání okolního světa. Vychází z tvůrčí činnosti. Hledá souvislost mezi jednotlivými druhy umění. Rozvíjí dětskou fantazii. Výtvarná výchova přispívá k rozvoji osobnosti, k výchově sebevědomí i sebekritičnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti. Je zde propojována smyslová, citová a myšlenková složka dětské psychiky. Přispívá k seberealizaci žáků, kultivuje jejich projev a utváří jejich žebříček uměleckých hodnot.

Na 2. stupni žáci pracují více s obraznými znakovými systémy, a více uplatňují své názory, postřehy, využívají při práci i nejnovější informační a komunikační technologie. Učí se kriticky hodnotit svou tvorbu i tvorbu ostatních, ale i tolerovat odlišné výtvarné vyjádření. Přistupují k uměleckým dílům jako k možnosti komunikace a poznání.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP. Výuka je realizována také prostřednictvím projektového vyučování (projekt S paletou do minulosti) ve všech ročnících druhého stupně.

1. ročník

1 týdně, P

Malba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pojmenovává barvy	- hry s barvami

Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • poznává vlastnosti kresebných materiálů	- pokusy s vedením linie, rytmické řešení plochy s využitím kresebných prvků.

Modelace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • modeluje z různých materiálů	- výtvarné modelační materiály - tvarování papíru

Uspořádání objektů do celků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vnímá barevnost, plochu, tvar, prostor	- drobný materiál, textil, předměty denní potřeby, druhotné materiály

Výtvarné prožívání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • seznamuje se s přírod. materiály	- pozorování přírodních útvarů

1. ročník

Imaginace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vnímá výt. vyjádření všemi smysly	- prožitkové aktivity

Aktivní práce s výtvarným dílem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pokouší se o vlastní výtvarnou tvorbu	- setkávání s uměleckými díly

Ilustrace, ilustrátoři

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • seznamuje se s ilustrátory	- ilustrátoři dětské knihy

Volné a užité výt. umění, lidová tvorba, architektura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozeznává různé výtvarné formy	- hračka, loutka, maňásek - lidová řemesla

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Galerie Františka Drtikola** návštěva aktuálních výstav

2. ročník

1 týdně, P

Malba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá malý barevný rozsah	- hry s barvami, mísení barev

Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • učí se pracovat s různými kresebnými materiály	- pokusy s vedením linie, rytmické řešení plochy

Modelace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • projevuje smysl a cit pro prostorové jevy, pro modelaci z různých materiálů	- výtvarné modelační materiály - tvarování papíru

2. ročník

Uspořádání objektů do celků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vnímá a zpracovává barevnost, plochu, tvar, prostor	- drobný materiál, textil, předměty denní potřeby, druhotné materiály

Výtvarné prožívání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: projevuje své vlastní zkušenosti, učí se manipulovat s přírodními materiály	- pozorování přírodních útvarů

Imaginace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: využívá své fantazie založené na smyslovém vnímání	- prožitkové aktivity

Aktivní práce s výtvarným dílem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: pokouší se o vlastní výtvarnou tvorbu	- setkávání s uměleckými díly

Ilustrace, ilustrátoři

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - seznamuje se s dalšími ilustrátory - vytváří své vlastní ilustrace příběhů, vyprávění a pohádek	- ilustrátoři dětské knihy, význam ilustrace

Volné a užité výt. umění, lidová tvorba, architektura.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: seznamuje se s druhy (žánry) umění lidového a užitého	- hračka, loutka, maňásek - lidová řemesla

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Galerie Františka Drtikola** návštěva aktuálních výstav

3. ročník

2 týdně, P

Malba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: poznává vlastnosti barev, pokouší se o mísení, uplatňuje barevné zákonitosti	- teorie malby, hry s barvami, mísení barev

3. ročník

Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - pracuje s kresebnými materiály - orientuje se v ploše, porovnává linie	pokusy s vedením linie, šrafováním, rytmické řešení plochy s využitím různých kresebných prvků

Modelace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porovnává modelační materiály, využívá je pro své výt. vyjadřování - projevuje své vlastní zkušenosti	- výtvarné modelační materiály - tvárování papíru

Uspořádání objektů do celků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vnímá a zpracovává barevnost, plochu, tvar, prostor	- dotváření a kombinování - drobný materiál, textil, předměty denní potřeby, druhotné materiály

Výtvarné prožívání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - výtvarně zpracovává přírodní materiál - výtvarně a s využitím různých technik vyjadřuje svůj vztah k přírodě	- pozorování přírodních útvarů - dotváření a kombinace přírodních a umělých materiálů

Imaginace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností, představ a zaměření - pokouší se výtvarnými výrazovými prostředky vyjádřit svůj vztah ke světu lidí	- výtvarné vyjadřování vztahů ve světě člověka, smyslového vnímání, pocitů a představ - prožitkové aktivity

Aktivní práce s výtvarným dílem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: organizuje vlastní výtvarnou tvorbu s dopomocí učitele	setkávání s uměleckými díly

Ilustrace, ilustrátoři.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vytváří své vlastní ilustrace příběhů, vyprávění a pohádek - používá vlastní vybrané techniky a materiály	ilustrátoři dětské knihy, význam ilustrace a její vztah k literárnímu textu

Volné a užité výt. umění, lidová tvorba, architektura.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: seznamuje se s druhy (žánry) současného umění lidového a užitého	- hračka, loutka, maňásek - lidová řemesla

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Galerie Františka Drtikola** návštěva aktuálních výstav



4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

Malba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zvládá malbu a kombinace barev	- barevné zákonitosti, barevné kontrasty

Kresba, grafika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: poznává druhy linie, plochu, barevnost	- linie a její druhy

Modelace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozvíjí své prostorové vidění a citění	- modelace a prostorové iluze - modelování dle skutečnosti

Uspořádání objektů do celků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: poznává a využívá různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	- drobný materiál - předměty denní potřeby - druhotný materiál

Výtvarné prožívání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: využívá své poznatky a znalosti z přírody a techniky	- dotváření, zpracování a kombinování přírodních materiálů - kresba, malba, modelace

Imaginace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: poznává svůj vnitřní život i okolní svět prostřednictvím umění	- prožitkové aktivity

Volné a užité výt. umění, architektura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: seznamuje se s druhy (žánry) současného a hist. výt. umění	- druhy výt. umění - lidové umění - výtvarné akce - galerie, výstavy - regionální památky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Galerie Františka Drtikola návštěva aktuálních výstav

4. ročník

5. ročník

1 týdně, P

Malba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá malbu a kombinace barev	- barevné zákonitosti, barevné kontrasty

Kresba, grafika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • poznává druhy linie, plochu, barevnost • orientuje se v barevné kompozici • kombinuje linie v plošném vyjádření • využívá vlastností různých materiálů	- linie a její druhy - hry a tvorba s písmeny

Modelace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozvíjí své prostorové vidění a citění • pozoruje prostorové jevy a vztahy a snaží se je výtvarně zpracovat • využívá svých znalostí a dovedností ke zpracování modelačních materiálů	- modelace a prostorové iluze - modelování dle skutečnosti

Uspořádání objektů do celků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zajímá se o výt. využití a zpracování netradičních materiálů z dalších oblastí	- jednoduché kombinování a konstruování - drobný materiál - předměty denní potřeby - druhotný materiál - svět techniky

Výtvarné prožívání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá své poznatky a znalosti z přírody a techniky	- dotváření, zpracování a kombinování přírodních materiálů - kresba, malba, modelace

Imaginace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • komunikuje o svých výtvorech	- prožitkové aktivity

5. ročník

Volné a užité výt. umění, architektura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: učí se chápat vztah umění a skutečnosti	- druhy výt. umění - lidové umění - oděvní kultura, desing - architektura - výtvarné akce- galerie, výstavy - regionální památky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Galerie Františka Drtikola návštěva aktuálních výstav

6. ročník

2 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá vizuálně obrazových vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění a umí uplatňovat v praktickém životě základy dobrého vkusu	- dojmy a prožitky vyjádřené barevnou linií v plošné kompozici - rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů - plastická tvorba - tvary ze zmačkaného papíru, modelování z hlíny, drátu, sádky ... - tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru - dekorativní práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - umí využívat znalostí barev k osobitému výtvarnému vyjádření - dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - orientuje se v jednoduchých grafických technikách	- malba, dělení barev: vodové, anilínové, temperové a olejové – ředitelné vodou, terpentýn - přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události - základní nauka o perspektivě -(perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů - postava – vyjádření základních proporcí a pohybu lidské postavy - zisk z výšky – monotyp, papírotisk

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby	- třetí prostor budovaný liniemi - základní práce s www stránkami, program malování, základní úprava fotografií - práce s uměleckým dílem - období pravěku a starověku - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování - vliv zobrazených vzorů



6. ročník

7. ročník

2 týdne, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě, uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů - užívá vizuálně obrazových vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - rozlišení světla a stínu pozorovaných předmětů = vyjádření světlostí a barevné kvality - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty) - rozvíjení smyslové citlivosti - přenášení prostoru na plochu – kresba i malba - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - barevné vyjádření = uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy - tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru

Upalťování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací - využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality - užívá vizuálně obrazového vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - orientuje se v jednoduchých grafických technikách - užívá perspektivních postupů	- odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užítí (např. oděv, vzhled interiéru) - naučit se citlivě vnímat okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou - mluvíme o dekorativní a prostorové funkci žákovské tvorby - písmo - styly a druhy písma - plakátová tvorba, obaly, přebaly knih, CD ... - vlastní prožívání – nálada, vyjádřená barevnou plochou nebo do určitého tvaru - uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazového vyjádření - papírotisk, linoryt - základy perspektivy, odkaz na renesanci, uplatnění v krajinomalbě

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby	- událost - originální dokončení situace) - vyprávění výtvarnými prostředky - vytváříme comicsové příběhy = kolorovaná perokresba - práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou atd... - k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie - práce s uměleckým dílem - období gotiky a renesance - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování - vliv zobrazených vzorů

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě, užívá vizuálně obrazového vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností - užívá vizuálně obrazových vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	- kresebné etudy - etuda s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) - rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů - práce s netradičními materiály

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - orientuje se ve složitějších grafických technikách - rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - užívá složitějších perspektivních postupů - správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	- hlubotisk, složitější papírotisk - např. tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky – upoutávky, pozvánky, plakáty - zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast - objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby	- práce s uměleckým dílem - teoretické práce - Baroko, Rokoko klasicismus, umění 19. století - na příkladech konkrétních výtvarných děl - vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování - vliv zobrazených vzorů

9. ročník

2 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá vizuálně obrazových vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování - užívá vizuálně obrazového vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- techniky kresby - tužka, perko, uhlí, rudka - dynamická kresba, např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí - práce v plenéru, krajinomalba - vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí - asambláže – netradiční výtvarné vyjádření vlastních názorů, myšlenek



9. ročník

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - orientuje se v složitějších grafických technikách - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé situace, kompozice	- komplementární barvy - textura - užitá grafika - grafika = tisk z hloubky, tisk z plochy (složitější papírotisk), druhy technik pro ilustraci literárních děl - prostorová tvorba – modelování, kresba architektury skutečné i imaginární (složitější perspektiva) - lineární perspektiva – uplatnění v architektuře

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, animace - a učí se s nimi zacházet - užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích - rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění, porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby	- reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály - společná tematická práce – vyjádření svého postoje k problematice ekologie - komunikace - vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn, vše je ve vzájemném propojení, vztahu = systémy - práce s uměleckým dílem - umění 1. poloviny 20. století a 2. poloviny 20. století - vliv zobrazených vzorů - práce s internetem - vyhledávání www stránek, získávání užitečných informací o výtvarném umění

Dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Předmět dramatická výchova (dále jen DV) představuje v rámci základního vzdělání součást oboru UMĚNÍ A KULTURA. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu DV poskytují žákyním a žákům teoretické a praktické zkušenosti s dramatickou tvorbou. Dramatické umění používá jako své hlavní prostředky sdělení lidský hlas a lidské tělo. Dramatická výchova umožňuje tyto prostředky rozvíjet pomocí komunikace s využitím základních somatických dovedností přes psychofyzické jednání až k využití těchto prostředků k dramatické tvorbě i k jejich uplatnění v běžných životních situacích. K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

7. ročník

7. ročník

1 týdně, V

Dramatické jednání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých - rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí - komunikuje přiměřeně situaci - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení a vedení loutek, verbální a neverbální komunikace - vstup do role, jevištní postava; struktura herní a jevištní situace - komunikace v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce - komunikace ve ztížených podmínkách

Dramatická a inscenační tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou - přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	- nalézání a vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích - práce na loutkové postavě - charakter, motivace, vztahy - dramaturgie, herecká práce, scénografie, scénografická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe - stavba divadelní scény, výroba a údržba loutek

Recepce a reflexe dramatického umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	- základní dramatické žánry – pohádka lidová a autorská - loutkové divadlo jako jeden ze základních divadelních druhů - současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého loutkového divadla

8. ročník

1 týdně, V

Dramatické jednání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých - rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí - komunikuje přiměřeně situaci - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení a vedení loutek, verbální a neverbální komunikace - vstup do role, jevištní postava; struktura herní a jevištní situace - komunikace v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce - komunikace ve ztížených podmínkách

8. ročník

Dramatická a inscenační tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou - přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	- nalézání a vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích - práce na loutkové postavě - charakter, motivace, vztahy - dramaturgie, herecká práce, scénografie, scénografická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe - stavba divadelní scény, výroba a údržba loutek

Recepce a reflexe dramatického umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	- základní dramatické žánry – pohádka lidová a autorská, komedie, tragédie - loutkové divadlo jako jeden ze základních divadelních druhů - současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého loutkového divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

9. ročník

1 týdně, V

Dramatické jednání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých - rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí - rozděluje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení a vedení loutek, verbální a neverbální komunikace - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce

Dramatická a inscenační tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou - prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt - přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	- nalézání a vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích - práce na loutkové postavě - charakter, motivace, vztahy - řešení konfliktu jednáním postav - řazení dramatických situací v časové a příčné následnosti, dramatizace literární předlohy - dramaturgie, herecká práce, scénografie, scénografická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe - stavba divadelní scény, výroba a údržba loutek



9. ročník

Recepce a reflexe dramatického umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu	- základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry – pohádka lidová a autorská, komedie, tragédie, drama - loutkové divadlo jako jeden ze základních divadelních druhů - současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého loutkového divadla

Výtvarné činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Výtvarné činnosti umožňují žákům poznávat svůj vnitřní i okolní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího myšlení výtvarného, sociálního a konstruktivně kritického.

Výtvarné činnosti jsou postaveny na tvůrčích činnostech, tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Snaží se skrze pochopení vlastní individuality a individuality ostatních a následnou práci s nimi a jejich rozvojem o estetizaci života žáků a vnímání kulturního potenciálu soudobé společnosti.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP. Výuka je realizována také prostřednictvím projektového vyučování (projekt Alternativní výtvarné projekty) ve všech ročnících druhého stupně.

6. ročník

1 týdně, V

Experimentální kresba a malba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě projektové výuky se pokusí procvičit a upřesnit si základní techniky experimentální kresby a malby	- spontánní kresba na základě sluchového, haptického, chuťového, čichového, pohybového a vizuálního vjemu - technika frotáže, - malba netradičními materiály

6. ročník

Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě projektové výuky se pokusí prozkoumat základní techniky 3D experimentální tvorby	- drobné keramické plastiky modelované v hlíně - úprava patinováním, glazováním - práce s papírem a textilem (např. různé typy koláže)

Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě projektové výuky procvičuje a upřesňuje základní techniky grafické tvorby	- tisk z výšky - různé techniky monotypu - otiskování přírodnin

Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě výtvarné tvorby, výkladu, diskuse, besedy, exkurze, návštěvy výstavy nebo animace výtvarného díla se pokusí si vytvořit pozitivní vztah k umění a estetice, citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou	seznámení se s funkcí výtvarného díla, jeho prezentací (význam a funkce galerie, praktické základy instalace výtvarného díla apod.)

7. ročník

1 týdně, V

Experimentální kresba a malba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě projektové výuky se pokusí procvičit a upřesnit si základní techniky experimentální kresby a malby	- hry s linií, využití náhody, - spontánní kresba na základě sluchového, haptického, chuťového, čichového, pohybového a vizuálního vjemu - malba netradičními materiály

Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě projektové výuky se pokusí prozkoumat základní techniky 3D experimentální tvorby	- modelování rozměrnějších plastik - úprava papíru a práce s papírem - recyklace papíru (např. muchláz, roláž, dekoláž) - práce s textilem

Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě projektové výuky procvičuje a upřesňuje základní techniky grafické tvorby	různé techniky tisku z výšky (např. linoryt, papíroryt)

7. ročník

Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě výtvarné tvorby, výkladu, diskuse, besedy, exkurze, návštěvy výstavy nebo animace výtvarného díla se pokusí si vytvořit pozitivní vztah k umění a estetice, citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou	- land art a empaketáž - percepce a interpretace výtvarného díla - instalace výtvarného díla v krajině

8. ročník

1 týdně, V

Experimentální kresba a malba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě projektové výuky se pokusí procvičit a upřesnit si základní techniky experimentální kresby a malby	- příprava vlastní podložky pro kresbu a malbu, - kresba a malba netradičními materiály (např. žloutková tempera, enkaustika, malba na sklo, na kámen)

Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě projektové výuky se pokusí prozkoumat základní techniky 3D experimentální tvorby	- modelování rozměrnějších plastik - práce s porobetonem či s textilem

Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě projektové výuky procvičuje a upřesňuje pokročilé techniky grafické tvorby	- různé techniky tisku z hloubky (např. suchá jehla) - práce na PC, počítačová grafika

Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě výtvarné tvorby, výkladu, diskuse, besedy, exkurze, návštěvy výstavy nebo animace výtvarného díla se pokusí si vytvořit pozitivní vztah k umění a estetice, citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou	- zacházení s výtvarným dílem, jeho ochrana - základy adjustace

9. ročník

1 týdně, V

Experimentální kresba a malba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě projektové výuky se pokusí procvičit a upřesnit si základní techniky experimentální kresby a malby	- malba na textil - body art - akční malba

9. ročník

Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě projektové výuky se pokusí prozkoumat základní techniky 3D experimentální tvorby	- práce se sádrou, kovy, dřevem (např. výroba asambláže)

Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě projektové výuky procvičuje a upřesňuje náročné techniky grafické tvorby	- netradiční techniky tisku z hloubky - experimentální grafika - práce na PC, počítačová grafika

Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě výtvarné tvorby, výkladu, diskuse, besedy, exkurze, návštěvy výstavy nebo animace výtvarného díla se pokusí si vytvořit pozitivní vztah k umění a estetice, citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou	- zpřístupnění výtvarného díla náročnějším způsobem např. vlastní animace výtvarného díla

1.8 Člověk a zdraví

Zdravotní TV

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Zdravotní tělesná výchova má za úkol vést žáky k preventivní ochraně zdraví a korekci zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

6. ročník

6. ročník

1 týdně, V

Správné držení těla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dechová cvičení - vědomá kontrola cvičení - cvičení pro správné držení těla v různých polohách - držení těla v základních posturálních polohách

Zdravotně orientovaná tělesná zdatnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cviky na posouzení zdravotně orientované zdatnosti - strukturální - výška, hmotnost, složení těla - funkční - aerobní zdatnost, svalová zdatnost, flexibilita - kvalita základních pohybových stereotypů

Preventivní a nápravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cvičení na posílení oslabeného pohybového systému - cvičení při poruchách funkce svalových skupin - cvičení při vadách páteře - cvičení při oslabení smyslových a nervových funkcí

Uvolňovací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- správný dýchací stereotyp - cviky na uvolňování páteře - rotační cvičení - cviky na zvyšování kloubní pohyblivosti

Protahovací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cviky na protažení zkrácených svalů - cvičení na protažení šíjových svalů - cvičení na protažení prsních svalů - cvičení na protažení bederních vzpřimovačů - cvičení na protažení bedrokyčelního svalu - cvičení na protažení zadní strany stehů a ohybačů kyčle

7. ročník

7. ročník

1 týdně, V

Správné držení těla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dechová cvičení - vědomá kontrola cvičení - cvičení pro správné držení těla v různých polohách - držení těla v základních posturálních polohách

Zdravotně orientovaná tělesná zdatnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cviky na posouzení zdravotně orientované zdatnosti - strukturální - výška, hmotnost, složení těla - funkční - aerobní zdatnost, svalová zdatnost, flexibilita - kvalita základních pohybových stereotypů

Preventivní a nápravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cvičení na posílení oslabeného pohybového systému - cvičení při poruchách funkce svalových skupin - cvičení při vadách páteře - cvičení při oslabení smyslových a nervových funkcí

Uvolňovací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- správný dýchací stereotyp - cviky na uvolňování páteře - rotační cvičení - cviky na zvyšování kloubní pohyblivosti

Protahovací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cviky na protažení zkrácených svalů - cvičení na protažení šíjových svalů - cvičení na protažení prsních svalů - cvičení na protažení bederních vzpřimovačů - cvičení na protažení bedrokyčelního svalu - cvičení na protažení zadní strany stehna a ohybačů kyčle



8. ročník

8. ročník

1 týdně, V

Správné držení těla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dechová cvičení - vědomá kontrola cvičení - cvičení pro správné držení těla v různých polohách - držení těla v základních posturálních polohách

Zdravotně orientovaná tělesná zdatnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cviky na posouzení zdravotně orientované zdatnosti - strukturální - výška, hmotnost, složení těla - funkční - aerobní zdatnost, svalová zdatnost, flexibilita - kvalita základních pohybových stereotypů

Preventivní a nápravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cvičení na posílení oslabeného pohybového systému - cvičení při poruchách funkce svalových skupin - cvičení při vadách páteře - cvičení při oslabení smyslových a nervových funkcí

Uvolňovací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- správný dýchací stereotyp - cviky na uvolňování páteře - rotační cvičení - cviky na zvyšování kloubní pohyblivosti

Protahovací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cviky na protažení zkrácených svalů - cvičení na protažení prsních svalů - cvičení na protažení bederních vzpřimovačů - cvičení na protažení bedrokyčelního svalu - cvičení na protažení zadní strany stehna a ohybačů kyčle

9. ročník

9. ročník

1 týdně, V

Správné držení těla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dechová cvičení - vědomá kontrola cvičení - cvičení pro správné držení těla v různých polohách - držení těla v základních posturálních polohách

Zdravotně orientovaná tělesná zdatnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cviky na posouzení zdravotně orientované zdatnosti - strukturální - výška, hmotnost, složení těla - funkční - aerobní zdatnost, svalová zdatnost, flexibilita - kvalita základních pohybových stereotypů

Preventivní a nápravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cvičení na posílení oslabeného pohybového systému - cvičení při poruchách funkce svalových skupin - cvičení při vadách páteře - cvičení při oslabení smyslových a nervových funkcí

Uvolňovací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- správný dýchací stereotyp - cviky na uvolňování páteře - rotační cvičení - cviky na zvyšování kloubní pohyblivosti

Protahovací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cviky na protažení zkrácených svalů - cvičení na protažení prsních svalů - cvičení na protažení bederních vzpřimovačů - cvičení na protažení bedrokyčelního svalu - cvičení na protažení zadní strany stehna a ohybačů kyčle

Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, pochopení hodnoty zdraví prostřednictvím praktických dovedností.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

Do výuky bude na základě vhodnosti aktuální nabídky z hlediska obsahu a souladu s učebním dokumentem školy a dále na základě vyhodnocení finálních a jiných podmínek realizace zařazen LVVZ, výuka bruslení, lyžování, plavání apod. K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

1. ročník

2 týdne, P

Základní poznatky z TV a sportu, bezpečnost, organizace a hygiena v TV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) • reaguje na základní pokyny a gesta učitele	- smluvené signály a povely, znamení, gesta aj. - zásady bezpečnosti při TV a sportu - první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci - příprava a úklid nářadí a náčiní - příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí atd.)

Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a vyrovnávací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a pohybové činnosti osvojené při TV	- správné držení těla - příprava organismu pro různé pohybové činnosti

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - průpravná gymnastická cvičení - akrobacie: kotoul vpřed - přeskok: průpravná cvičení pro nácvik, nácvik odrazu, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu - kladinka: chůze s dopomocí

Rytmické činnosti s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjadřuje jednoduché melodie pohybem • snaží se o estetické držení těla	- základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty) - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem

1. ročník

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: pokouší se o pád vzad skulením do klubička	- přetahy a přetlaky

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: pokouší se o základní techniku běhu, skoku do dálky, hodu míčkem	- průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti - běh: rychlý běh na 20 až 60 metrů, motivovaný běh v terénu - skok: skok do dálky z rozběhu - odraz z pásma širokého 50 cm, spojení běhu s odrazem - hod: hod míčkem z místa, hod z chůze

Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - hraje pohybové hry se spolužáky i mimo TV - používá k pohybové hře hračky a jiné předměty	- základní organizační povely a pravidla k osvojovaným hrám - pohybové hry s využitím předmětů denní potřeby

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - pokouší se házet a chytat míče (jiné náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti - snaží se užívat pojmy označující náčiní, dovednosti, části hřiště a sportovní hry	- držení míče jednoruč a obouřuč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - základní přihrávky rukou a nohou

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - používá základní techniku chůze - s pomocí dospělých se připravuje na turistickou akci	- způsob pohybu v terénu, chování v přírodě - elementární ochrana přírody - chůze v terénu ve skupině, pochodovém tvaru - základní zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě, první pomoc

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Turistika** poznávání okolí
- Projektový týden pro lepší kondici** pro všechny žáky naší školy, prověření vlastní tělesné kondice, soutěžení za svoji třídu, nové rekordy školy

Soutěže

- Atletická všestrannost** výběr nejlepších žáků z ročníku
- Vybíjená** výběr nejlepších žáků z ročníku
- MC Donald cup** výběr nejlepších žáků z ročníku
- Celoroční školní soutěž Pohár atletické všestrannosti** zapojení všech žáků školy do atletických disciplín, vyhodnocení nejlepších výsledků žáka za školní rok a nejlepších atletů za školu



2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Základní poznatky z TV a sportu, bezpečnost, organizace a hygiena v TV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi • reaguje na základní pokyny a gesta učitele	- základní pojmy spojené s činnostmi, cvičebními prostory a vybavením - smluvené signály a povely, znamení, gesta aj. - zásady bezpečnosti při TV a sportu - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci - příprava a úklid nářadí a náčiní - příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí atd.) - osobní hygiena při pohybových aktivitách

Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a vyrovnávací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání • zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a pohybové činnosti osvojené při TV	- správné držení těla - příprava organismu pro různé pohybové činnosti

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- průpravná gymnastická cvičení - akrobacie: kotoul vpřed, vzad - přeskok: nácvik odrazu, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu - kladinka: chůze s dopomocí

Rytmické činnosti s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjadřuje jednoduché melodie pohybem • snaží se o estetické držení těla	- základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty) - rytmizovaný pohyb - nápodobá pohybem

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pokouší se o pád vzad skulením do klubička	- přetahy a přetlaky

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pokouší se zákl. techniku běhu, skoku do dálky, hodů míčkem	- průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti - běh: rychlý běh na 20 až 60 metrů, motivovaný běh v terénu - skok: skok do dálky z rozběhu - odraz z pásma širokého 50 cm, spojení běhu s odrazem - hod: hod míčkem z místa, hod z chůze



2. ročník

Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - hraje pohybové hry se spolužáky i mimo TV - používá k pohybové hře hračky a jiné předměty	- pohybové hry s využitím netradičního náčiní - využití přírodního prostředí

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: hází a chytá míče	- držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - základní přihrávky rukou a nohou

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání s pomocí učitele nebo rodičů	- základní hygiena při plaveckém výcviku - plavání ve volné vodě

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - připraví se na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) - i za pomoci dospělých - používá zákl. techniku chůze v terénu	- způsob pohybu v terénu, chování v přírodě - elementární ochrana přírody - chůze v terénu ve skupině, pochodovém tvaru - základní zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě, první pomoc - využití pohybových her v přírodním prostředí - orientace v přírodě

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Turistika** poznávání okolí
- Kurz plavání** výuka plavání pod odborným dohledem
- Projektový týden pro lepší kondici** pro všechny žáky naší školy, prověření vlastní tělesné kondice, soutěžení za svoji třídu, nové rekordy školy

Soutěže

- Atletická všestrannost** výběr nejlepších žáků z ročníku
- Vybíjená** výběr nejlepších žáků z ročníku
- MC Donald cup** výběr nejlepších žáků z ročníku
- Celoroční školní soutěž Pohár atletické všestrannosti** zapojení všech žáků školy do atletických disciplín, vyhodnocení nejlepších výsledků žáka za školní rok a nejlepších atletů za školu

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

Základní poznatky z TV a sportu, bezpečnost, organizace a hygiena v TV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách • uvědomuje si význam zařazení pohybových činností do svého denního režimu	- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - základní pojmy spojené s novými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením - zásady bezpečnosti při TV a sportu - první pomoc při poranění a přivolání pomoci - vhodné prostředí pro TV a sport, nevhodné pohybové činnosti - osobní hygiena při pohybových aktivitách - jednání fair play - zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.)

Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a vyrovnávací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů • soustřeďuje se na správné provedení pohybu	- správné držení těla - význam soustředění při cvičení, prožívání cviků - příprava organismu pro různé pohybové činnosti

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pokouší se o kotoul vpřed, vzad • pokouší se o odraz z můstku a trampolíny • pokouší se přejít kladinku	- pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy náradí a náčiní - průpravná gymnastická cvičení - základní záchrana a dopomoc při cvičení - akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - přeskok: nácvik odrazu z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu - kladinka: chůze s dopomocí, bez dopomoci

Rytmické činnosti s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • seznamuje se se základními lidovými a umělými tanci • pokouší se o valčíkový a polkový krok	- základní pojmy - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty) - hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) - nápodoba pohybem - držení partnerů při tancích, vzájemné chování při tancích - základní taneční krok 2/3, 2/4

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pokouší se o bezpečně zvládnutý pád vzad	- přetahy a přetlaky - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno

3. ročník

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • upravuje doskočiště • snaží se používat základní atletické pojmy • pokouší se o správnou techniku běhu rychlého a vytrvalostního • používá polovysoký start • provádí skok do dálky z rozběhu • hází míčkem	- startovní povely a signály - průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti - pojmy: části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky na měření výkonů, úpravu doskočiště - běh: běžecká abeceda, rychlý běh do 60m, motivovaný běh v terénu, vytrvalostní běh, polovysoký start - skok: skok do dálky z rozběhu - odraz z břevna, rozměření rozběhu, spojení běhu s odrazem - hod: hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu

Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pokouší se o využití netradičního náčiní pro hry	- základní organizační povely a pravidla k osvojovaným hrám - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám a netradičního náčiní - využití přírodního prostředí

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá základní způsoby házení a chytání míče (i jiného náčiní) • hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly • uplatňuje zásady fair play	- základní pojmy spojené s činnostmi, náčiním, oblečením a hřištěm - základní spolupráce ve hře - jednoduchá organizace utkání - přihrávka jednoruč a obouruč, chytání jednoruč a obouruč - pohyb s míčem, vedení míče - střelba jednoruč a obouruč (na koš, na branku)

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při plavání • uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě	- základní hygiena při plaveckém výcviku - plavání ve volné vodě - cvičení na seznámení s vodou, orientaci ve vodě a pod vodou pro osvojení plaveckých dovedností - splývání - dýchání do vody, pády a skoky do vody - jeden plavecký způsob (prsa, kral, znak) - plavání úseků od 10m do 100m

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • připraví se na turistiku, volí oblečení a obutí • pohybuje se v mírně náročném terénu • chová se ohleduplně k přírodě	- způsob pohybu v terénu, chování v přírodě, orientace - elementární ochrana přírody - chůze v terénu ve skupině, pochodovým tvarem - základní zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě - první pomoc - přeprava v různých dopravních prostředcích - aplikace znalostí z jiných předmětů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity



3. ročník

- **Turistika** poznávání okolí
- **Kurz plavání** výuka plavání pod odborným dohledem
- **Projektový týden pro lepší kondici** pro všechny žáky naší školy, prověření vlastní tělesné kondice, soutěžení za svoji třídu, nové rekordy školy

Soutěže

- **Atletická všestrannost** výběr nejlepších žáků z ročníku
- **Vybíjená** výběr nejlepších žáků z ročníku
- **MC Donald cup** výběr nejlepších žáků z ročníku
- **Celoroční školní soutěž Pohár atletické všestrannosti** zapojení všech žáků školy do atletických disciplín, vyhodnocení nejlepších výsledků žáka za školní rok a nejlepších atletů za školu

4. ročník

2 týdne, P

Základní poznatky z TV a sportu, bezpečnost, organizace a hygiena v TV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • dodržuje zásady fair play • uvědomuje si význam zařazení pohybových činností do denního režimu	- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - základní pojmy spojené s činnostmi, cvičebními prostory a vybavením - zásady bezpečnosti při TV a sportu - první pomoc - vhodné prostředí pro TV a sport, nevhodné pohybové činnosti - osobní hygiena při pohybových aktivitách - jednání fair play - zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.)

Průpravná, kondiční, koordinační,relaxační a vyrovnávací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná základní nevhodné činnosti ohrožující zdraví • užívá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů	- správné držení těla - význam soustředění při cvičení, prožívání cviků - příprava organismu pro různé pohybové činnosti

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pokouší se o přechod kladinky i bez dopomoci • pokouší se o kotoul vpřed, vzad • pokouší se o stoj na rukou (s dopomocí) • pokouší se o roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	- pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - průpravná gymnastická cvičení - základní záchrana a dopomoc při cvičení - akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s dopomocí) - přeskok: nácvik odrazu z můstku, přeskok překážky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku (trampolínky) - kladinka: chůze bez dopomoci



4. ročník

Rytmické činnosti s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - snaží se o estetické držení těla - pokouší se o cvičení s hudbou - poznává zákl. taneční kroky (valčíkový a polkový)	- základní pojmy - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty) - hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) - nápodobu pohybem - držení partnerů při tancích, vzájemné chování při tancích - základní taneční krok 2/3, 2/4

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: pokouší se o bezpečný pád vzad i vpřed	- přetahy a přetlaky - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - využívá správnou techniku běhu rychlého i vytrvalostního - provádí skok do dálky s odrazem z břevna - hází míčkem z rozběhu	- startovní povely a signály - přípravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti - pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky na měření výkonů, úpravu doskočiště - běh: běžecká abeceda, rychlý běh do 60m, motivovaný běh v terénu, vytrvalostní běh, nízký a polovysoký start - skok: skok do dálky z rozběhu - odraz z břevna, rozměření rozběhu, spojení běhu s odrazem - hod: hod míčkem z rozběhu

Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - hraje známé pohybové hry, hledá varianty známých her - pokouší se o využití předmětů denní potřeby k netradičním pohyb. činnostem	- základní organizační povely a pravidla k osvojovaným hrám - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám a netradičního náčiní a náměty pro přípravu vlastního náčiní - využití přírodního prostředí

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dodržuje zásady fair play - hraje hry se zjednodušenými pravidly - pokouší se zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování - chápe zákl. role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je	- základní pojmy spojené s činnostmi, náčiním, oblečením a hřištěm - základní spolupráce ve hře - organizace utkání - základy bezpečnosti a hygieny při sport. hrách - příhrávka jednoruč a obouruč, chytání jednoruč a obouruč - pohyb s míčem, vedení míče - střelba jednoruč a obouruč (na koš, na branku)

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - pokouší se orientovat v přírodě - chová se ohleduplně k přírodě - spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností - pokouší se zpracovat jednoduchou dokumentaci o turistické akci	- způsob pohybu v terénu, chování v přírodě, orientace - elementární ochrana přírody - chůze v terénu ve skupině, pochodovém tvaru - základní zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě - první pomoc - přeprava v různých dopravních prostředcích - aplikace znalostí z jiných předmětů - příprava pochodové trasy, základní dokumentace o turistické akci

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Turistika** poznávání okolí
- Projektový týden pro lepší kondici** pro všechny žáky naší školy, prověření vlastní tělesné kondice, soutěžení za svoji třídu, nové rekordy školy



4. ročník

Soutěže

- **Atletická všestrannost** výběr nejlepších žáků z ročníku
- **MC Donald cup** výběr nejlepších žáků z ročníku
- **Basketbal** výběr nejlepších žáků z ročníku
- **Celoroční školní soutěž Pohár atletické všestrannosti** zapojení všech žáků školy do atletických disciplín, vyhodnocení nejlepších výsledků žáka za školní rok a nejlepších atletů za školu

5. ročník

2 týdně, P

Základní poznatky z TV a sportu, bezpečnost, organizace a hygiena v TV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvyšuje fyzickou a kondiční úroveň • užívá zásady bezpečnosti, hygieny při pohybových činnostech • dodržuje zásady fair play • uvědomuje si význam zařazení pohybových činností do svého denního režimu	- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - základní pojmy spojené s činnostmi, cvičebními prostory a vybavením - zásady bezpečnosti při TV a sportu - první pomoc - vhodné prostředí pro TV a sport, nevhodné pohybové činnosti - osobní hygiena při pohybových aktivitách - jednání fair play - zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.)

Průpravná, kondiční, koordinační,relaxační a vyrovnávací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- správné držení těla - význam soustředění při cvičení, prožívání cviků - příprava organismu pro různé pohybové činnosti

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pokouší se o kotoul vpřed, vzad a jejich některé modifikace • pokouší se o stoj na rukou (i s dopomocí) • pokouší se o roznožku a skrčku přes kozu naššíř s odrazem z můstku	- pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy náradí a náčiní - průpravná gymnastická cvičení - základní záchrana a dopomoc při cvičení - akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s dopomocí) - přeskok: nácvik odrazu z můstku, přeskok překážky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku (trampolínky), skrčka přes kozu naššíř - kladinka: chůze bez dopomoci

5. ročník

Rytmické činnosti s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - snaží se o estetické držení těla - pokouší se o taneční krok valčíkový a polkový (i s partnerem) - snaží se o vyjádření výrazně rytmičtějšího a melodického doprovodu	- základní pojmy - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty) - rytmizovaný pohyb, hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) - nápodoba pohybem - držení partnerů při tancích, vzájemné chování při tancích - základní taneční krok 2/3, 2/4

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: provádí bezpečný pád vzad i vpřed	- přetahy a přetlaky - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - užívá správnou techniku běhu rychlého i vytrvalostního - provádí skok do dálky s odrazem z břevna - pokouší se házet míčkem z rozběhu	- startovní povely a signály - základy bezpečnosti - průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti - pojmy: části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky na měření výkonů, úpravu doskočiště - běh: běžecká abeceda, rychlý běh do 60m, motivovaný běh v terénu, vytrvalostní běh, nízký a polovysoký start - skok: nízký a polovysoký start, rozměření rozběhu, spojení běhu s odrazem - hod: hod míčkem z rozběhu

Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - využívá netradičního náčiní ke hrám - hraje pohybové hry s využitím přírodního prostředí	- základní organizační povely a pravidla k osvojovaným hrám - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám a netradičního náčiní a náměty pro přípravu vlastního náčiní - využití přírodního prostředí

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dodržuje zásady fair play - přihrává jednoruč a obouruč a chytá míč (i jiné náčiní) - hraje hry se zjednodušenými pravidly	- základní pojmy spojené s činnostmi, náčiním, oblečením a hřištěm - základní spolupráce ve hře - organizace utkání - zahájení, počítání skóre, ukončení - základy bezpečnosti a hygieny při sport. hrách - přihrávka jednoruč a obouruč, chytání jednoruč a obouruč - pohyb s míčem, vedení míče - střelba jednoruč a obouruč (na koš, na branku)

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - samostatně se připravuje na turistickou akci, volí správné oblečení - pokouší se orientovat v přírodě (i podle mapy - s pomocí učitele) - chová se ohleduplně k přírodě - spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností	- způsob pohybu v terénu, chování v přírodě, orientace - elementární ochrana přírody - chůze v terénu ve skupině, pochodovém tvaru - základní zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě - první pomoc - přeprava v různých dopravních prostředcích - aplikace znalostí z jiných předmětů - příprava pochodové trasy, základní dokumentace o turistické akci

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Turistika** poznávání okolí
- Projektový týden pro** pro všechny žáky naší školy, prověření vlastní tělesné kondice, soutěžení za svoji



5. ročník

lepší kondici

třídu, nové rekordy školy

Soutěže

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Atletická všestrannost • MC Donald cup • Basketbal • Celoroční školní soutěž Pohár atletické všestrannosti | <ul style="list-style-type: none"> výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku zapojení všech žáků školy do atletických disciplín, vyhodnocení nejlepších výsledků žáka za školní rok a nejlepších atletů za školu |
|---|--|

6. ročník

2 týdně, P

Bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- zásady bezpečnosti - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí - význam Tv - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu

Průprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- správné držení těla - zvyšování kloubní pohyblivosti - preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - průpravná cvičení pro další pohybové činnosti - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - pořadová cvičení

Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- základní principy pro řízení pohybových her a jejich význam - využití přírodního prostředí - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením-štafety, honičky - pohybové hry pro rozvoj obratnosti - překážkové dráhy



6. ročník

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- průpravná cvičení - atletická abeceda - lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou - rychlé běhy na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování - hody kriketovým míčkem - nácvik rozeběhu - skok daleký - cvičení na odraz, skok daleký z optimálního rozeběhu - skok vysoký - nácvik způsobu flopu - vytrvalostní běhy do 800m - běh v terénu do 12 min - štafetová předávka - nácvik

Organizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- tělovýchovné názvosloví - pořadová cvičení a nástupy - samostatné vedení rozcvičení - historie olympijských her-MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) - týmová hra podle platných nebo dohodnutých pravidel - statistická zjištění-práce se stopkami, pásmem - samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti - práce s tabulkami - doplňování, čtení a zjišťování dat

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- pravidla, význam a herní role jednotlivých her - vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost - basketbal - správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu, driblíngová abeceda - kopaná - základy herních systémů (ch) - házená - základy herních systémů, přihrávka, driblíng, střelba - softbal - nadhozy, odpaly - florbal - vedení míče, přihrávky, základy herních systémů - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- základní a průpravná cvičení - koordinace - spojení pohybu paží a nohou - kotouly vpřed a vzad - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou se záchranou - základy akrobacie - kotoul plavmo do duchny z trampolíny, výskok na švédskou bednu z trampolíny, seskok do duchny - cvičení na kruzích - kotoul vpřed, vzad, rotace kolem své osy - cvičení na hrazdě - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vis vznesmo - průprava pro přeskok kozy - přeskok kozy v základní výšce - šplh na tyči - šplh na laně (ch) - moderní gymnastika-cvičení s drobným náčiním (d)



6. ročník

Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- kondiční cvičení zaměřené na rozvoj obratnosti - kondiční formy cvičení s hudbou (D) - základní kroky a vazby aerobiku - základy posilování - kondiční testy - cvičení ve dvojicích - balanční cvičení na overbalech - strečink - relaxační a vyrovnávací cvičení

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- význam úpolových sportů pro sebeobranu - hry na rozvoj pozornosti - přetahy a přetlaky - střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich - sebeobrana - držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení - pády - vpřed, vzad, stranou

Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- sportovní hry v přírodě - orientační hry v přírodě - chůze v terénu - vytrvalostní běh v terénu střídáný chůzí - ochrana přírody

Netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- základy lezení na lezecké stěně - ringo - technika chytání a házení - létající talíře - základní technika házení a chytání

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Bruslení** bruslení bude realizováno na základě nabídek sportovně relaxačního zařízení města - osvojování rovnováhy, jízda vpřed a vzad, zatáčení a brzdění, jízda s hokejkou, přihrávky a střelba (chlapci)
- Projektový týden pro lepší kondici** pro všechny žáky naší školy, prověření vlastní tělesné kondice, soutěžení za svoji třídu, nové rekordy školy

Soutěže

- Florbal** výběr nejlepších žáků z ročníku
- Školní sportovní liga** výběr soutěží podle nabídky OR AŠSK Příbram, DDM Příbram a dalších organizátorů sportovních soutěží s přihlédnutím k fyzickým schopnostem žáků
- Celoroční školní soutěž Pohár atletické všestrannosti** zapojení všech žáků školy do atletických disciplín, vyhodnocení nejlepších výsledků žáka za školní rok a nejlepších atletů za školu



7. ročník**7. ročník**

2 týdně, P

Bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- zásady bezpečnosti - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí - význam Tv - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu

Průprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- správné držení těla - zvyšování kloubní pohyblivosti - preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - průpravná cvičení pro další pohybové činnosti - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - pořadová cvičení - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- základní principy pro řízení pohybových her a jejich význam - využití přírodního prostředí - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - štafety, honičky - pohybové hry pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly - překážkové dráhy na čas

7. ročník

Organizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- tělovýchovné názvosloví - pořadová cvičení a nástupy - samostatné vedení rozcvičení - historie olympijských her-MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) - týmová hra podle platných nebo dohodnutých pravidel - statistická zjištění-práce se stopkami, pásmem - samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti - práce s tabulkami - doplňování, čtení a zjišťování dat

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- průpravná cvičení - atletická abeceda - lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou - rychlé běhy na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování - hody kriketovým míčkem - nácvik rozeběhu - skok daleký - cvičení na odraz, skok daleký z optimálního rozeběhu - skok vysoký - nácvik způsobu flop - vytrvalostní běhy do 800m - běh v terénu do 12 min - štafetová předávka - nácvik

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- pravidla, význam a herní role jednotlivých her - basketba I- herní systémy, postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana - kopaná - herní systémy (ch) - házená - základy herních systémů, přihrávka, driblink, střelba - softbal - nadhozy, odpaly - florbal - vedení míče, přihrávky, základy herních systémů - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- základní a průpravná cvičení - koordinace - spojení pohybu paží a nohou - kotouly vpřed a vzad - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou se záchranou - základy akrobacie - kotoul plavmo do duchny z trampolínky, výskok na švédskou bednu z trampolínky, seskok do duchny - cvičení na kruzích - kotoul vpřed, vzad, rotace kolem své osy - cvičení na hrazdě - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vis vznesmo - příprava pro přeskok kozy - přeskok kozy v základní výšce - šplh na tyči - šplh na laně (ch) - moderní gymnastika - cvičení s drobným náčiním (D)



7. ročník

Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- kondiční cvičení zaměřené na rozvoj obratnosti - kondiční formy cvičení s hudbou (D) - základní kroky a vazby aerobiku - základy posilování - kondiční testy - cvičení ve dvojicích - balanční cvičení na overbalech - strečink - relaxační a vyrovnávací cvičení

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- význam úpolových sportů pro sebeobranu - hry na rozvoj pozornosti - přetahy a přetlaky - střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich - sebeobrana - držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení - pády - vpřed, vzad, stranou

Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- sportovní hry v přírodě - orientační hry v přírodě - chůze v terénu - vytrvalostní běh v terénu střídáný chůzí - ochrana přírody

Netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- základy lezení na lezecké stěně - ringo - technika chytání a házení - létající talíře - základní technika házení a chytání

Další pohybové aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Lyžařský vzdělávací a výcvikový kurz - sjezdové lyžování - snowboarding - běžecské lyžování - lyžařská turistika - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - jízda na vleku

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Bruslení** bruslení bude realizováno na základě nabídek sportovně relaxačního zařízení města - osvojování rovnováhy, jízda vpřed a vzad, zatáčení a brzdění, jízda s hokejkou, přihrávky a střelba (chlapci)
- Projektový týden pro lepší kondici** pro všechny žáky naší školy, prověření vlastní tělesné kondice, soutěžení za svoji třídu, nové rekordy školy

Soutěže

- Florbal** výběr nejlepších žáků z ročníku
- Školní sportovní liga** výběr soutěží podle nabídky OR AŠSK Příbram, DDM Příbram a dalších organizátorů sportovních soutěží s přihlédnutím k fyzickým schopnostem žáků
- Celoroční školní soutěž Pohár atletické všestrannosti** zapojení všech žáků školy do atletických disciplín, vyhodnocení nejlepších výsledků žáka za školní rok a nejlepších atletů za školu



7. ročník

8. ročník

2 týdne, P

Bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- zásady bezpečnosti - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí - význam Tv - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - drogy a jiné škodliviny

Průprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- správné držení těla - zvyšování kloubní pohyblivosti - preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - průpravná cvičení pro další pohybové činnosti - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - pořadová cvičení

Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- základní principy pro řízení pohybových her jejich význam - využití přírodního prostředí - závodů družstev i jednotlivců s různým zaměřením - štafety, honičky - pohybové hry pro rozvoj obratnosti - překážkové dráhy

Organizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- tělovýchovné názvosloví - pořadová cvičení a nástupy - samostatné vedení rozcvičení - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny - historie olympijských her-MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) - týmová hra podle platných nebo dohodnutých pravidel - role rozhodčího a organizátora - statistická zjištění-práce se stopkami, pásmem - samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti - práce s tabulkami - doplňování, čtení a zjišťování dat



8. ročník

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- průpravná cvičení - atletická abeceda - lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou - rychlé běhy na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování, starty z různých poloh - vrh - koulařská gymnastika, vrh z místa - skok daleký - cvičení na odraz, skok daleký z rozběhu - skok vysoký - způsob flop - vytrvalostní běhy do 1500m - ch, do 800m - d - běh v terénu do 12 min - štafetová předávka

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- pravidla, význam a herní role jednotlivých her - basketbal - útok, obrana - osobní, zónová, střelba, clony, uvolňování s míčem, bez míče - kopaná - základy herních systémů (ch) - házená - herní systémy, střelba, trojtakt - softbal - pravidla, hra v poli a na pálce - florbal - herní systémy, přihrávky, střelba - odbižená - přihrávky vrchem i spodem, podání spodem i vrchem - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- základní a průpravná cvičení - koordinace - spojení pohybu paží a nohou - kotouly vpřed a vzad vícekrát za sebou - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - základy akrobacie - kotoul plavmo do duchny z trampolíny, výskok na švédskou bednu z trampolíny, seskok do duchny - nácvik salta - cvičení na kruzích - kotoul vpřed, vzad, houpání ve visu - cvičení na hrazdě - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vis vznesmo, výmyk - přeskok kozy ve zvýšené výšce - šplh na tyči - šplh na laně (ch) - moderní gymnastika - cvičení s drobným náčiním (D)

Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- kondiční cvičení zaměřené na rozvoj obratnosti, síly a koordinace - kondiční formy cvičení s hudbou - d - aerobik - vazby a sestavy na hudební doprovod - posilování - kruhový trénink - kondiční testy - cvičení ve dvojicích - balanční cvičení na overbalech - strečink - relaxační a vyrovnávací cvičení



8. ročník

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- význam úpolových sportů pro sebeobranu - hry na rozvoj pozornosti - přetahy a přetlaky - střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich - sebeobrana - držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení - pády - vpřed, vzad, stranou

Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- sportovní hry v přírodě - orientační hry v přírodě - chůze v terénu - vytrvalostní běh v terénu střídaný chůzí - ochrana přírody - orientace podle mapy a buzoly - přežití v přírodě - orientace a ukrytí, nouzový přístřešek - zajištění potravy, vody a tepla

Netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- lezení na lezecké stěně - základy sportovního lezení - ringo - herní kombinace - létající talíře - herní kombinace

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Bruslení** bruslení bude realizováno na základě nabídek sportovně relaxačního zařízení města - osvojování rovnováhy, jízda vpřed a vzad, zatáčení a brzdění, jízda s hokejkou, přihrávky a střelba (chlapci)
- Projektový týden pro lepší kondici** pro všechny žáky naší školy, prověření vlastní tělesné kondice, soutěžení za svoji třídu, nové rekordy školy

Soutěže

- Florbal** výběr nejlepších žáků z ročníku
- Školní sportovní liga** výběr soutěží podle nabídky OR AŠSK Příbram, DDM Příbram a dalších organizátorů sportovních soutěží s přihlédnutím k fyzickým schopnostem žáků
- Celoroční školní soutěž Pohár atletické všestrannosti** zapojení všech žáků školy do atletických disciplín, vyhodnocení nejlepších výsledků žáka za školní rok a nejlepších atletů za školu

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

Bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- zásady bezpečnosti - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí - význam Tv - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - drogy a jiné škodliviny

Průprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- správné držení těla - zvyšování kloubní pohyblivosti - preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - průpravná cvičení pro další pohybové činnosti - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - pořadová cvičení

Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- základní principy pro řízení pohybových her jejich význam - využití přírodního prostředí - závodů družstev i jednotlivců s různým zaměřením - štafety, honičky - pohybové hry pro rozvoj obratnosti - překážkové dráhy

Organizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- tělovýchovné názvosloví - pořadová cvičení a nástupy - samostatné vedení rozcvičení - historie olympijských her - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) - týmová hra podle platných nebo dohodnutých pravidel - role rozhodčího a organizátora - statistická zjištění - práce se stopkami, pásmem - samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti - práce s tabulkami - doplňování, čtení a zjišťování dat



9. ročník

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- průpravná cvičení - atletická abeceda - lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou - rychlé běhy na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování, starty z různých poloh - vrh - koulařská gymnastika, vrh z místa - skok daleký - cvičení na odraz, skok daleký z rozběhu - skok vysoký - způsob flopu - vytrvalostní běhy do 1500m - ch, do 800m - d - běh v terénu do 12 min - štafetová předávka

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- pravidla, význam a herní role jednotlivých her - basketbal - herní systémy, postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana - kopaná - herní systémy (ch) - házená - herní systémy, trojtky, střelba - softbal - hra v poli a na pálce - florbal - herní systémy, přihrávky, střelba - odblížená - příjem podání spodem, vrchem, hra v poli, obrana (bloky) - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- základní a průpravná cvičení - koordinace - spojení pohybu paží a nohou - kotouly vpřed a vzad vícekrát za sebou - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - základy akrobacie - kotoul plavmo do duchny z trampolinky, výskok na švédskou bednu z trampolinky, seskok do duchny - nácvik salta - cvičení na kruzích - kotoul vpřed, vzad, houpání ve visu - cvičení na hrazdě - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vis vznesmo, výmyk - přeskok kozy ve zvýšené výšce - šplh na tyči - šplh na laně (ch) - moderní gymnastika - cvičení s drobným náčiním (D)

Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- kondiční cvičení zaměřené na rozvoj obratnosti, síly a koordinace - kondiční formy cvičení s hudbou (d) - aerobik - vazby a sestavy na hudební doprovod - posilování - kruhový trénink - kondiční testy - cvičení ve dvojicích - balanční cvičení na overbalech - strečink - relaxační a vyrovnávací cvičení



9. ročník

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- význam úpolových sportů pro sebeobranu - hry na rozvoj pozornosti - přetahy a přetlaky - střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich - sebeobrana - držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrcení - pády - vpřed, vzad, stranou

Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- sportovní hry v přírodě - orientační hry v přírodě - chůze v terénu - vytrvalostní běh v terénu střídaný chůzí - ochrana přírody - orientace podle mapy a buzoly - přežití v přírodě - orientace a ukrytí, nouzový přístřešek - zajištění potravy, vody a tepla

Netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- lezení na lezecké stěně - základy sportovního lezení - ringo - herní kombinace - létající talíře - herní kombinace

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Bruslení** bruslení bude realizováno na základě nabídek sportovně relaxačního zařízení města - osvojování rovnováhy, jízda vpřed a vzad, zatáčení a brzdění, jízda s hokejkou, přihrávky a střelba (chlapci)
- Projektový týden pro lepší kondici** pro všechny žáky naší školy, prověření vlastní tělesné kondice, soutěžení za svoji třídu, nové rekordy školy

Soutěže

- Florbal** výběr nejlepších žáků z ročníku
- Školní sportovní liga** výběr soutěží podle nabídky OR AŠSK Příbram, DDM Příbram a dalších organizátorů sportovních soutěží s přihlédnutím k fyzickým schopnostem žáků
- Celoroční školní soutěž Pohár atletické všestrannosti** zapojení všech žáků školy do atletických disciplín, vyhodnocení nejlepších výsledků žáka za školní rok a nejlepších atletů za školu

Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	



Charakteristika předmětu

Sportovní hry umožňují rozvíjení sportovního nadání a vlastních pohybových možností.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

6. ročník

1 týdně, V

Bezpečnost a organizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - užívá osvožovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - spolurozhoduje osvožované hry a soutěže	- bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech - sbírání a třídění informací z Tv a sportu

Průprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá aj. - cvičení pro kompenzaci zátěže různých profesí

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - posoudí provedení osvožované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- akrobacie - přemet vpřed, přemet vzad, rondat, akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách - přeskoky - skrčka přes bednu našíř - hrazda doskočná - výmyk tahem, toč jízdo - kruhy - komihání ve visu, svis vznesmo, střemhlav

Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - posoudí provedení osvožované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- základy aerobiku - step aerobik - balanční cvičení s overbaly - pokusy o samostatné pohybové skladby

6. ročník

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- sebeobraně činnosti - judó - obrana proti seku shora - karatédó - přímý úder rovnostranný, vrchní, spodní, vnější kryt - kop vpřed

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- příprava na atletické soutěže - průprava pro hody a vrhy s otočkou - atletický čtyřboj - využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků

Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zdokonalování pohybových dovedností - samostatná organizace a řízení her - samostatně navržené a vyrobené náčiní

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- příprava na soutěže - házená - další způsoby uvolňování, přihrávání, střelby - fotbal - další způsoby zpracování míče - basketbal - další způsoby herních systémů - volejbal - herní kombinace - softbal - zdokonalování herní taktiky - florbal - zdokonalování herních kombinací

Netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- výcvik na lezecké stěně - jízda na kolečkových bruslích - ringo



7. ročník

7. ročník

1 týdně, V

Bezpečnost a organizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	- bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech - sbírání a třídění informací z Tv a sportu

Průprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá aj. - cvičení pro kompenzaci zátěže různých profesí

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- akrobacie - přemet vpřed, přemet vzad, rondat, akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách - přeskoky - skrčka přes bednu našíř - hrazda doskočná - výmyk tahem, toč jízdo - kruhy - komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav

Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- základy aerobiku - step aerobik - balanční cvičení s overbaly - pokusy o samostatné pohybové skladby

7. ročník

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- sebeobrané činnosti - judó-obrana proti seku shora - karatédó - přímý úder rovnostranný, vrchní, spodní, vnější - kop vpřed

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- příprava na atletické soutěže - průprava pro hody a vrhy s otočkou - atletický čtyřboj - využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků

Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- zdokonalování pohybových dovedností - samostatná organizace a řízení her - samostatně navržené a vyrobené náčiní

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- příprava na soutěže - házená - další způsoby uvolňování, přihrávání, střelby - fotbal - další způsoby zpracování míče - basketbal - další způsoby herních systémů - volejbal - herní kombinace - softbal - zdokonalování herní taktiky - florbal - zdokonalování herních kombinací

Netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- výcvik na lezecké stěně - jízda na kolečkových bruslích - ringo



8. ročník

8. ročník

1 týdně, V

Bezpečnost a organizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	- bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech - sbírání a třídění informací z Tv a sportu

Průprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá aj. - cvičení pro kompenzaci zátěže různých profesí

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- akrobacie - přemet vpřed, přemet vzad, rondat, akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách - přeskoky - skrčka přes bednu našíř - hrazda doskočná - výmyk tahem, toč jízdo - kruhy - komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav

Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- step aerobik - balanční cvičení s overbaly - pokusy o samostatné pohybové skladby

8. ročník**Úpoly**

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- sebeobraně činnosti - judó-obrana proti seku shora - karatedó - přímý úder rovnostranný, vrchní, spodní, vnější kryt - kop vpřed

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- příprava na atletické soutěže - průprava pro hody a vrhy s otočkou - atletický čtyřboj - využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků

Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- zdokonalování pohybových dovedností - samostatná organizace a řízení her - samostatně navržené a vyrobené náčiní

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- příprava na soutěže - házená - další způsoby uvolňování, přihrávání, střelby - fotbal - další způsoby zpracování míče - basketbal - další způsoby herních systémů - volejbal - herní kombinace - softbal - zdokonalování herní taktiky - florbal - zdokonalování herních kombinací

Netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- výcvik na lezecké stěně - jízda na kolečkových bruslích - ringo



9. ročník**9. ročník**

1 týdně, V

Bezpečnost a organizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech - sbírání a třídění informací z Tv a sportu

Průprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá aj. - cvičení pro kompenzaci zátěže různých profesí

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- akrobacie - přemet vpřed, přemet vzad, rondat, akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách - přeskoky - skrčka přes bednu našíř - hrazda doskočná - výmyk tahem, toč jízdo - kruhy - komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav

Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- základy aerobiku - step aerobik - balanční cvičení s overbaly - pokusy o samostatné pohybové skladby



9. ročník

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- sebeobranné činnosti - judó - obrana proti seku shora - karatédó - přímý úder rovnostranný, vrchní, spodní, vnější kryt - kop vpřed

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- příprava na atletické soutěže - průprava pro hody a vrhy s otočkou - atletický čtyřboj - využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků

Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- zdokonalování pohybových dovedností - samostatná organizace a řízení her - samostatně navržené a vyrobené náčiní

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- příprava na soutěže - házená - další způsoby uvolňování, přihrávání, střelby - fotbal - další způsoby zpracování míče - basketbal - další způsoby herních systémů - volejbal - herní kombinace - softbal - zdokonalování herní taktiky - florbal - zdokonalování herních kombinací

Netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- výcvik na lezecké stěně - jízda na kolečkových bruslích - ringo

1.9 Člověk a svět práce



Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních dovedností, přispívá k vytváření životní a profesní orientace.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

1. ročník

1 týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - snaží se mačkat, trhat, lepit, slepovat, stříhat, vystřihovat a skládat papír a obkreslovat podle šablony, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s papírem a kartonem - práce s druhotným odpadem - práce s přírodninou - práce s textilem

Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: provádí hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání, dělení na části	práce s modelínou a plastelínou

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	- práce se stavebnicí - práce s krabicemi

Pěstíelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: seznamuje se se základy péče o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá	- péče o pokojové rostliny - pokus s hrachem, klíčení - návštěva zahradnictví

1. ročník

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • poznává základy správného stolování a společenského chování	- prostírání, správné stolování, držení příboru - příprava jednohubek - příprava ovocného nápoje

2. ročník

1 týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • provádí mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodního materiálu, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s papírem a kartonem - práce s druhotným odpadem - práce s přírodninami - práce s textilem

Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá materiál, dělí na části, vzoruje povrch a chápe vlastnosti s modelovací hmotou	- práce s modelínou a plastelínou - práce s těstem

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	- práce se stavebnicí - práce s kartonovými prvky, krabicemi

Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pečuje o pokojové květiny, otírá listy, zalévá, kypří, provádí setí semen, pozoruje a zhodnotí výsledky práce	- péče o pokojové rostliny - velikonoční osení - pokus s rašením větvíček (Barborka) - exkurze do zahradnictví

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování,	- příprava tabule pro jednoduché stolování - příprava chlebičku - příprava míchaného ovocného nápoje - pravidla správného stolování

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru - navlékne, aranžuje, dotvoří, oprakuje a vytřídí při sběru přírodní materiál, je schopen pracovat podle slovního návodu a předlohy - navlékne jehlu, udělá uzel, nastříhá textil, používá přední steh, navleče gumu, přišije knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	- práce s papírem a kartonem - práce s druhotným odpadem - práce s přírodninou - práce s textilem

Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: aplikuje válení, stlačování, přidávání a ubírání materiálu, dělení na části, hnětení, vzoruje povrch, poznává vlastnosti práce s modelovací hmotou, voskem, těstem, sádrou, hlinou a moduritem	- práce s modelínou a plastelínou - práce s keramickou hlinou - práce se sádrou

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: sestaví stavebnicové prvky, smontuje a demontuje stavebnici, provede údržbu jednoduchých předmětů	- práce se stavebnicí - práce s kartonovými prvky a krabicemi - údržba a oprava jednoduchých předmětů

Pěstelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: pečuje o pokojové květiny, otře listy, zalije, kypří, rozmnožuje rostliny, poznává techniky rozmnožování rostlin, provádí pozorování a zhodnotí jeho výsledky	- péče o pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen v místnosti - přesazování rostlin - rozmnožování rostlin - exkurze do zahradnictví

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování	- základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá a vkusná úprava stolu - pravidla správného stolování - příprava ovocného a zeleninového salátu

4. ročník

1 týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vystřihuje, vyřezává, děruje, spojuje, polepuje, slepuje, tapetuje, odměřuje, vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů, poznává při činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic, udržuje pořádek na pracovním místě - udržuje pořádek na svém pracovním místě, užívá zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při lehkém poranění	- práce s papírem a kartonem - práce s druhotným odpadem - práce s přírodninami - práce s textilem

4. ročník

Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozlišuje vlastnosti různých materiálů: modelovací hmota, těsto, sádra, modurit, vosk a keramická hlína; hněte, stlačuje, přidává a ubírá, dělí na části	- práce se sádrou - práce s keramickou hlínou - práce s moduritem

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - montuje a demontuje stavebnici - kombinuje jiný volný materiál, např. krabice, pracuje podle slovního návodu a předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- práce se stavebnicí - práce s krabicemi a kartonovými prvky - práce s papírovými modely - údržba a oprava jednoduchých předmětů

Pěstítecké činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - pečuje o pokojové rostliny, vysvětluje rozdíl mezi setím a sázením - vybere správné pomůcky, nástroje a nářadí, zkouší, experimentuje a poté zachycuje výsledky pokusů - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - setí rostlin v místnosti - sázení rostlin - rozmnožování rostlin různými způsoby - exkurze do zahradnictví - exkurze do květinářství

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při lehkém zranění, udržuje pořádek a čistotu	- základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - příprava stolu pro slavnostní příležitost - příprava pomazánky - základy společenského chování

5. ročník

1 týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyřezává, rozřezává, děruje, polepuje, tapetuje, sešívá, vytváří prostorové konstrukce - aplikuje základy aranžování a využití samorostů, poznává činnosti s různým materiálem, čerpá z lidových tradic, používá vhodně vybrané pracovní nástroje a pomůcky, neplýtvá materiálem - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu	- práce s papírem a kartonem - práce s druhotným materiálem - práce s přírodninami - práce s textilem

5. ročník

Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: používá a tvaruje různé materiály: modelovací hmota, těsto, sádra, modurit, vosk a keramická hlína a zná jejich vlastnosti při zhotovování plošných i prostorových výrobků	- práce s keramickou hlínou - práce s voskem

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - montuje a demontuje stavební prvky, sestavuje složitější stavebnicové prvky, pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu, využívá informační zdroje - dodržuje hygienu a bezpečnost práce a poskytne první pomoc při lehkém zranění - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- práce se stavebnicemi - práce s papírovým modelem - údržba a oprava jednoduchých předmětů

Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - pečuje o pokojové rostliny, vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením, množí rostliny odnožemi a řízkováním - vede pěstitelské pokusy a provádí průběžné záznamy o jejich pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování léčivých bylin - rozmnožování rostlin různými způsoby - exkurze do květinářství - výroba suché vazby - výroba adventního věnce

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - sezná se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při lehkém zranění, udržuje pořádek a čistotu - uplatňuje zásady správné výživy	- základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - úprava stolu pro různé slavnostní příležitosti - úprava ovoce a zeleniny za studena jako dekorace pokrmů - základy společenského chování

Praktické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1		1	1	

Charakteristika předmětu

Praktické činnosti postihují široké spektrum pracovních činností a technologií. Vedou žáky k získání základních dovedností, přispívají k vytváření životní a profesní orientace.

Z organizačních důvodů bylo v 6. ročníku chovatelství zařazeno do učebního bloku "Provoz a údržba domácnosti".

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

6. ročník

1 týdně, P

Pěstitelství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a poskytuje první pomoc při úrazu • upřednostňuje ekologické postupy při ochraně rostlin • dodržuje základní postupy zpracování půdy • používá základní výživu rostlin – hnojení • přizpůsobuje práci na zahradě ročnímu období • stará se o vybrané zástupce okrasných dřevin a květin • obléká se vhodně a používá vhodné nářadí	- půda a její zpracování - výživa rostlin - sezónní práce v přírodě - ochrana rostlin proti škůdcům - ochrana rostlin a půdy - ošetřování pokojových rostlin - návštěva zahradnictví - návštěva květinářství - první pomoc při úrazech - bezpečnost práce - nářadí a nástroje - hygiena práce

Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a poskytuje první pomoc při úrazu • rozezná různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • pracuje s vhodnými nástroji a nářadím • provádí jednoduché řezání, pilování, vrtání, stříhání a šití • dbá na dokončení a povrchovou úpravu, design • získává poučení o nebezpečí ohrožení zdraví (laky, barvy) • připraví si vlastní jednoduchý náčrt • volí vhodné pracovní oblečení • organizuje svoji pracovní činnost	- užití materiálu v praxi - vlastnosti materiálů - pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - technické náčrt - bezpečnost práce - první pomoc při úrazech - práce s barvami a laky - sestavení modelů

Příprava pokrmů a základy stolování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • seznámí se ze základním vybavením kuchyně • podílí se na přípravě jednoduchých předkrmů, chutůvek a moučníků • je seznámen se základními postupy při opracování a zpracování surovin • dodržuje zásady zdravé výživy • rozpozná různé druhy základní surovin • seznámí se základní manipulací s elektrickým grilem (montáž, úprava jednotlivých pokrmů, bezpečnost) • dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- zásady bezpečnosti a hygieny práce, prevence úrazů, ochrana zdraví - základní vybavení cvičné kuchyňky - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, jejich funkčnost a využití v praxi - příprava pomazánek, chutůvek, cukrovinek s ohledem na pestrost a výživová doporučení - základní opracování potravin (krájení, loupání, strouhání, šlehání) - zásady zdravé výživy - obiloviny, luštěniny, mléčné výrobky, zelenina a ovoce - příprava základních jílovatých pokrmů



6. ročník

Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - používá ekologické čisticí prostředky - zvládne úklid domácnosti a ošetřování oděvu - má přehled o domácích zvířatech nejčastěji chovaných - informuje se o potřebách chovu domácích zvířat a podmínkách pro chov - dodržuje hygienu a bezpečnost kontaktu se zvířaty	- údržba a úklid domácnosti - ekologické čisticí prostředky - tříděný odpad, likvidace odpadu - bezpečnost provozu domácnosti - první pomoc při úrazech - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - bezpečnost práce

8. ročník

1 týdně, P

Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvede a odstraní základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje jednotlivé přístroje - vyhledává fakta a informace na www-stránkách - používá technické údaje, čte v návodu k digit. technice - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce - pracuje s digitálním fotoaparátem a skenerem	- hygiena práce - bezpečnost práce - první pomoc při úraze elektrickým proudem - čtení návodu a konkrétní práce s digitálním přístrojem - práce s digitálním fotoaparátem - importace dat z digitálního fotoaparátu do PC - práce se skenerem - úpravy digitální fotografie

Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce - na příkladu objasní poskytnutí první pomoci při úrazu - rozezná různé druhy materiálů a hodnotí jejich vlastnosti - pracuje s vhodnými nástroji a nářadím - provádí jednoduché řezání, pilování, vrtání, stříhání a šití - spojuje materiály - rozebíratelně a nerozebíratelně - dbá na dokončení a povrchovou úpravu, design - dodržuje poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - volí vhodné pracovní oblečení	- užití materiálů v praxi - vlastnosti materiálů - pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování - základy strojního opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - první pomoc při úrazech - bezpečnost a hygiena práce

8. ročník

Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - seznamuje se s druhy učebních oborů a s náplní jednotlivých řemesel - vyhledává možnosti uplatnění na trhu práce po absolvování vybrané profese - rozdílí druhy středních škol a zhodnotí návaznost dalšího vzdělávání - seznámí se u vybrané profese s pracovní činností, pracovním prostředím, pracovními prostředky a pracovními předměty - informuje se ve škole, v rodině, na ÚP, PPP, v médiích - seznámí se se základními náležitostmi pracovní smlouvy - napiše žádost o zaměstnání a životopis - dovede zhodnotit své předpoklady pro volbu povolání - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	- učební a studijní obory škol - povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků - sebehodnocení, kvalifikace - úřad práce, pracovní příležitosti v regionu - informace a poradenská služba, trh práce - psaní životopisu a žádosti o zaměstnání - pohovory u budoucího zaměstnavatele - práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců - výchova k volbě povolání - program Junior Achievement

9. ročník

1 týdně, P

Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uveče a odstraní základní problémy při práci s digit. technikou - propojuje jednotlivé přístroje - používá technické údaje, umí číst v návodu k digit. technice - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu - vyhledává fakta a informace na www-stránkách - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- práce s multimediálními nosiči - internetový obchod - vzdělávací kurzy - mapy a informace k cestování (internet) - čtení návodu a konkrétní práce s digitálním přístrojem - hygiena práce - bezpečnost práce - první pomoc při úraze elektrickým proudem

Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - uvědomuje si různé možnosti placení účtů a vedení jednoduchého domácího účetnictví - používá ekologické čisticí prostředky - zvládne úklid domácnosti a ošetrování oděvu - informuje se o základním vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče	- rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti - ekonomika domácnosti - vedení účetnictví v PC - elektrické spotřebiče v domácnosti - údržba a úklid domácnosti - ekologické čisticí prostředky - tříděný odpad, likvidace odpadu - bezpečnost provozu domácnosti - první pomoc při úrazech

9. ročník

Příprava pokrmů a základy stolování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - seznámí se s inventářem zahraniční kuchyně - zvládá složitější studené i teplé pokrmy - zvládá složitější technologické postupy při přípravě pokrmů - učí se vařit dle ekonomických zásad a dodržuje zásady zdravé výživy - připraví slavnostní tabule - chrání životní prostředí - zvládá samostatnou manipulaci s elektrickým grilem (montáž, úprava jednoduchých i složitých pokrmů, dodržuje zásady bezpečnosti)	- úprava surovin z provenience zahraniční kuchyně, použití typického inventáře (zejména evropská a asijská kuchyně) - příprava složitějších polévek, teplých předkrmů, jednoduchých hlavních jídel ze zahraniční kuchyně (rozpočet nákupu) - základy technologie mletí, vaření v páře, blanžirování, gratinování atd. - ekonomický nákup potravin, jejich použití v praxi, sestavování jídelníčku dle norem zdravé výživy - příprava slavnostní tabule (druhy tabulí, sestavení jídelníčku, soutěž mezi skupinami) - třídění odpadu - příprava složitých grilovaných pokrmů

Technická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Moderně pojatý předmět, který je zaměřený na získávání užitečných dovedností a znalostí v oblasti práce s technickými materiály, na orientaci v návodech a technických popisech výrobků, na propojování výpočetní techniky s běžným životem atd. Výuka tohoto předmětu je zaměřena prakticky a částečně teoreticky – ve vybavené dílně žáci tvoří své výrobky podle vlastních návrhů a s pomocí dostupné multimediální a výpočetní techniky. Svou podstatou je předmět vhodný pro chlapce i dívky se zájmem o zvládnutí každodenních úkolů a výzev, které přináší běžný život.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

6. ročník

1 týdně, V

6. ročník

Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • udržuje pracovní místo i celé pracovní prostředí školní dílny v pořádku a řídí se přitom stanovenými hygienickými zásadami • dodržuje vnitřní řád školní dílny a zásady bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu • ke své práci si připraví jednoduchý náčrtek nebo výkres, včetně kótování • orientuje se v nejjednodušších technických výkresech • rozeznává různé druhy materiálů, charakterizuje jejich vlastnosti, využívá je při své práci – pracuje se dřevem, kovem, plastem • na základě posouzení materiálu volí jejich vhodné spojení • materiál si změří a vhodně ořýsuje • rozeznává a používá vhodné pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů • správně určuje potřebné pracovní operace a postupy, které následně dodržuje • provádí jednoduché technické operace – řezání, pilování, ruční vrtání, stříhání, ohýbání • dbá na dokončení a povrchovou úpravu výrobku • pečuje o konečný výrobek, zvládá jednoduchou údržbu • získává poučení o nebezpečí ohrožení zdraví (laky, barvy) • volí vhodné pracovní oblečení a obuv	- pracovní místo a pracovní prostředí - zásady hygieny při práci - bezpečnost práce ve školní dílně - první pomoc při úrazech - vnitřní řád školní dílny - technické kreslení, technické náčrty - vlastnosti a použití technických materiálů - uční nástroje a nářadí na opracování materiálů - pracovní postupy při opracování materiálů - spojování materiálů - povrchové úpravy materiálů - údržba - práce se zdravotně nezávadnými barvami a laky

Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vytváří jednoduché papírové modely (tělesa) • pracuje podle předlohy a návodu • při práci používá vhodných pomůcek a nářadí • zná jednoduché konstrukční prvky, poznatků využívá při práci • připraví a užívá vlastní jednoduchý náčrt výrobku či konstrukce a ověří jejich funkčnost • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- pracovní místo a pracovní prostředí - zásady hygieny při práci - bezpečnost práce - první pomoc při úrazech - stavebnice (plošné, prostorové) - konstrukční prvky - sestavování jednoduchých modelů - práce podle předlohy - pracovní postupy - spojování materiálů

7. ročník

1 týdně, V

7. ročník

Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - udržuje pracovní místo i celé pracovní prostředí školní dílny v pořádku a řídí se přitom stanovenými hygienickými zásadami - dodržuje vnitřní řád školní dílny a zásady bezpečnosti práce – předvídá drobná nebezpečí při práci, poskytuje první pomoc při úrazu - ke své práci si připraví náčrtek nebo výkres, včetně kótování - orientuje se v jednoduchých technických výkresech - rozezná různé druhy materiálů, charakterizuje jejich vlastnosti, využívá je při své práci – pracuje se dřevem, kovem, plastem - na základě posouzení materiálu volí jejich vhodné spojení - materiál si změní a vhodně orýsuje - rozeznává a používá vhodné pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů - správně určuje potřebné pracovní operace a postupy, které následně dodržuje - provádí jednoduché technické operace – řezání, pilování, ruční vrtání, stříhání, ohýbání - dbá na dokončení a povrchovou úpravu výrobku - pečuje o konečný výrobek, zvládá jeho údržbu - získává poučení o nebezpečí ohrožení zdraví (laky, barvy) - volí vhodné pracovní oblečení a obuv	- pracovní místo a pracovní prostředí - zásady hygieny při práci - bezpečnost práce ve školní dílně - první pomoc při úrazech - vnitřní řád školní dílny - technické kreslení, technické náčrty - vlastnosti a použití technických materiálů - ruční nástroje a nářadí na opracování materiálů - pracovní postupy při opracování materiálů - spojování materiálů - povrchové úpravy materiálů - údržba - práce se zdravotně nezávadnými barvami a laky

Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vytváří složitější papírové modely (tělesa) - pracuje podle předlohy a návodu - při práci používá vhodných pomůcek a nářadí - zná složitější konstrukční prvky, poznatků využívá při práci - připraví a užívá vlastní náčrt výrobku či konstrukce a ověří jejich funkčnost - provádí montáž, demontáž a údržbu i složitějších předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- pracovní místo a pracovní prostředí - zásady hygieny při práci - bezpečnost práce - první pomoc při úrazech - stavebnice (plošné, prostorové) - konstrukční prvky - sestavování jednoduchých modelů - práce podle předlohy - pracovní postupy - spojování materiálů

Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvědomuje si nebezpečí práce se zařízeními pod elektrickým proudem - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu - dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy - orientuje se v různých periferních zařízeních, připojuje je a propojuje - pracuje s digitální technikou, ošetřuje ji, chrání před poškozením - uveče a odstraní základní problémy při práci s digitální technikou - propojuje jednotlivé přístroje - rozumí použitým pojmům a vhodně je používá - využívá grafické editory jako doplněk k tvorbě prezentací - používá technické údaje, čte v návodu k digitální technice - vyhledává fakta a informace na www-stránkách - uživatelským způsobem pracuje s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělání, zábava	- práce digitální technikou, periferními zařízeními - práce s multimediálními nosiči - mobilní, bezdrátová technologie a její využití - mapy a informace k cestování (internet) - vyhledávání informací na internetu - čtení návodu a konkrétní práce s digitálním přístrojem - hygiena práce - bezpečnost práce - bezpečnost práce se zařízeními pod elektrickým proudem - první pomoc při úraze elektrickým proudem - programy na zpracování obrazu, zvuku, videa

8. ročník

8. ročník

1 týdně, V

Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - udržuje pracovní místo i celé pracovní prostředí školní dílny v pořádku a řídí se přitom stanovenými hygienickými zásadami - dodržuje vnitřní řád školní dílny a zásady bezpečnosti práce – předvídá možná nebezpečí při práci, poskytuje první pomoc při úrazu - ke své práci si připraví složitější náčrtek nebo výkres, včetně kótování - orientuje se v technických výkresech - rozezná různé druhy materiálů, charakterizuje jejich vlastnosti, využívá je při své práci – pracuje se dřevem, kovem, plastem - na základě posouzení materiálu volí jejich vhodné spojení - materiál si změří a vhodně orýsuje - rozeznává a používá vhodné pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční a strojní opracování materiálů - správně určuje potřebné pracovní operace a postupy, které následně dodržuje - provádí složitější technické operace – řezání, pilování, vrtání, stříhání, ohýbání - dbá na dokončení a povrchovou úpravu výrobku - pečuje o konečný výrobek, zvládá i složitější údržbu - získává poučení o nebezpečí ohrožení zdraví (laky, barvy) - volí vhodné pracovní oblečení a obuv	- pracovní místo a pracovní prostředí - zásady hygieny při práci - bezpečnost práce ve školní dílně - první pomoc při úrazech - vnitřní řád školní dílny - technické kreslení, technické náčrty - vlastnosti a použití technických materiálů - ruční a strojní nástroje a nářadí na opracování materiálů - pracovní postupy při opracování materiálů - spojování materiálů - povrchové úpravy materiálů

Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvědomuje si nebezpečí práce se zařízeními pod elektrickým proudem - v modelových situacích objasní princip poskytnutí první pomoci - dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy - orientuje se v různých periferních zařízeních - pracuje s digitální technikou, ošetřuje ji, chrání před poškozením - uveče odstraní základní problémy při práci s digitální technikou - rozumí použitým pojmům a vhodně je používá - využívá grafické editory jako doplněk k tvorbě prezentací - používá technické údaje, čte v návodu k digitální technice - vyhledává fakta a informace na www-stránkách - uživatelským způsobem pracuje s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- práce digitální technikou, periferními zařízeními - práce s multimediálními nosiči - mobilní, bezdrátová technologie a její využití - mapy a informace k cestování (internet) - vyhledávání informací na internetu - čtení návodu a konkrétní práce s digitálním přístrojem - hygiena práce - bezpečnost práce - bezpečnost práce se zařízeními pod elektrickým proudem - první pomoc při úraze elektrickým proudem - programy na zpracování obrazu, zvuku, videa

8. ročník

Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vhodně vybírá a pracuje s odbornými pomůckami, měřidly, přístroji - volí vhodný pracovní postup - z pozorovaného experimentu vnímá základní údaje, které zapisuje a zpracovává do vhodné formy, formuluje výsledky práce - vyhledává informace o zadaném experimentu – postup činností, pomůcky, ochrana zdraví - dodržuje vnitřní řád školní laboratoře, zásady bezpečnosti práce, chrání životní prostředí - používá různé materiály, poznává a využívá jejich vlastností	- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, elektrický proud, elektrické napětí, rychlost a její změna - vypracování protokolu - elektrický obvod - schéma zapojení - reakce kovů - reakce nekovů - vlastností materiálů - ochrana zdraví a přírody

9. ročník

1 týdně, V

Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - udržuje pracovní místo i celé pracovní prostředí školní dílny v pořádku a řídí se přitom stanovenými hygienickými zásadami - dodržuje vnitřní řád školní dílny a zásady bezpečnosti práce – rychle předvídá možná nebezpečí při práci, poskytuje první pomoc při úrazu - ke své práci si připraví složitější náčrtek nebo výkres, včetně kótování - orientuje se ve složitějších technických výkresech - rozezná různé druhy materiálů, charakterizuje jejich vlastnosti, využívá je při své práci – pracuje se dřevem, kovem, plastem - na základě posouzení materiálu volí jejich vhodné spojení - materiál si změří a vhodně ořýsuje - rozeznává a používá vhodné pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční a strojní opracování materiálů - správně určuje potřebné pracovní operace a postupy, které následně dodržuje - provádí složitější technické operace – řezání, pilování, vrtání, stříhání, ohýbání - dbá na dokončení a povrchovou úpravu výrobku - pečuje o konečný výrobek, zvládá i složitější údržbu - získává poučení o nebezpečí ohrožení zdraví (laky, barvy) - volí vhodné pracovní oblečení a obuv	- pracovní místo a pracovní prostředí - zásady hygieny při práci - bezpečnost práce ve školní dílně - první pomoc při úrazech - řád školní dílny - technické kreslení, technické náčrty - vlastnosti a použití technických materiálů - ruční a strojní nástroje a nářadí na opracování materiálů - pracovní postupy při opracování materiálů - spojování materiálů - povrchové úpravy materiálů - údržba - práce se zdravotně nezávadnými barvami a laky

9. ročník

Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvědomuje si nebezpečí práce se zařízeními pod elektrickým proudem a předvídá je • dodržuje pravidla bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy • orientuje se v nejrůznějších periferních zařízeních, připojuje je a propojuje • snadno pracuje s digitální technikou, ošetřuje ji, chrání před poškozením • uvede a odstraní základní i složitější problémy při práci s digitální technikou • propojuje jednotlivé přístroje • rozumí použitým pojmům a vhodně je používá • využívá grafické editory jako doplněk k tvorbě prezentací • používá technické údaje, čte v návodu k digitální technice • vyhledává fakta a informace na www-stránkách • uživatelským způsobem pracuje s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělání, zábava	- práce digitální technikou, periferními zařízeními - práce s multimediálními nosiči - mobilní, bezdrátová technologie a její využití - mapy a informace k cestování (internet) - vyhledávání informací na internetu - čtení návodu a konkrétní práce s digitálním přístrojem - hygiena práce - bezpečnost práce - bezpečnost práce se zařízeními pod elektrickým proudem - první pomoc při úraze elektrickým proudem - programy na zpracování obrazu, zvuku, videa

Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vhodně vybírá a pracuje s odbornými pomůckami, měřidly, přístroji • volí vhodný pracovní postup • z pozorovaného experimentu vnímá objektivní údaje, které zapisuje a zpracovává do vhodné formy, formuluje výsledky práce • sám vyhledává informace o prováděném experimentu – postup činností, pomůcky, ochrana zdraví • dodržuje řád školní laboratoře, zásady bezpečnosti práce, chrání životní prostředí • svědomitě používá různé materiály, poznává a využívá jejich vlastností • poskytuje první pomoc při úrazu	- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, elektrický proud, elektrické napětí, rychlost a její změna - vypracování protokolu - elektrický obvod - schéma zapojení - reakce kovů - reakce nekovů - vlastnosti materiálů - ochrana zdraví a přírody