

Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273

ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

2018/2021



www.zsjs.cz

Vypracovali: Mgr. Petr Šlemenda, ředitel školy

Mgr. Dagmar Moravcová, zástupce ředitele

Mgr. Hana Machutová

OBSAH:

- I. Identifikační údaje
- II. Charakteristika školy - prezentace současného stavu
- III. Hodnotící zpráva o řešení cílů projektu z let 2015 – 2018
- IV. Strategie a vize školy na období 2018 - 2021
- V. Škola podporující zdraví v rámci školního vzdělávacího programu
- VI. Závěr

Přílohy:

1. Vize a koncepce školy
2. Školní projekty
3. Minimální preventivní program

I. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273

REDIZO 600054560

IČ 47074361

adresa školy 261 01 Příbram II, Jiráskovy sady 273

ředitel Mgr. Petr Šlemenda

kontakty kancelář školy

telefon 318624626

e-mail zsjs@zsjs.cz

www www.zsjs.cz

Fax 318623262

Zřizovatel:

zřizovatel Město Příbram

adresa zřizovatele 26119 Příbram I, Tyršova 108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Právní subjekt Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273 vznikl před 13 lety ke dni 1. 7. 2004 sloučením tehdejší 2. základní školy Josefa Strejce Příbram a 4. základní školy Příbram. Prvním společným školním rokem po sloučení byl rok 2004/2005. Obě sloučené školy měly svoje makroklima i mikroklima. V návaznosti nyní vytváříme školu, která v sobě zahrnuje nejlepší zkušenosti a tradice obou původních škol.

Jsme školou plně organizovanou, s 1. až 9. postupným ročníkem a školní družinou. Kapacita školy je 580 žáků, kapacita školní družiny 220 žáků. Jsou téměř všechny odborné učebny využívány jako kmenové s tím, že se žáci na některé hodiny stěhují z učebny do učebny, čímž dochází při přesunu žáků po chodbách i z patra do patra, a tím k velkému vyřízení a zvýšení nebezpečí úrazů, čemuž se předchází systémem BOZ školy. Odborné učebny byly budovány s tím, že vytvářejí podmínky pro takovou výuku, aby byly zohledněny potřeby každého jedince v závislosti na jeho učební typologii, k získávání vědomostí, dovedností a postojů a k utváření kompetencí potřebných pro život (profil absolventa základní školy) i pomocí experimentální činnosti v přírodovědných předmětech, workshopů a dílen. Zvyšování počtu žáků s sebou samozřejmě nese zvýšené nároky na organizaci výuky.

Poskytujeme žákům možnost využití infocentra školy, které průběžně dovybavujeme technologiemi, knižním fondem a výběrem časopisů na základě evaluačního průzkumu mezi žáky. Infocentrum je vybaveno nábytkem k zajištění výuky, relaxace i zájmové činnosti žáků. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a nácviku využívání moderních technologií i ve čtenářství, je infocentrum vybaveno elektronickými čtečkami. Žáci zde mohou s metodickou pomocí pedagogů získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi s využitím moderních technologií. Infocentrum je zpřístupněno žákům rovněž o jejich poledních přestávkách. Na základě evaluačního procesu (anketa žáci i pedagogové, záznamy o návštěvnosti a využití infocentra) jsme se přesvědčili o jeho užitečnosti a přirozeném začlenění do komplexu vzdělávacího procesu při utváření informační a čtenářské gramotnosti žáků. Zdejší knižní a časopisový fond je doplňován na základě vyhodnocení ankety potřeb a návrhů žáků. Infocentrum slouží také k odborné výuce mediální výchovy a podporuje informační a čtenářskou gramotnost - čtenářské dílny - a vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií. V současnosti je infocentrum využíváno také jako další učebna pro dělené hodiny cizích jazyků (německého, anglického a ruského jazyka). Využívání infocentra je určitě příkladem dobré praxe při rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků. Jsme školou městskou, která je také spádovou školou pro žáky z okolních málotřídnic škol a blízkých obcí (cca 35 % žáků). Protože je v Jiráskových sadech umístěno autobusové stanoviště, má škola velmi výhodnou polohu z hlediska dopravní obslužnosti. V postupných ročnících jsou paralelní třídy, z nichž od 6. ročníku jsou vždy třídy se skupinami žáků se zaměřením na matematiku a informatiku.

Volitelných předmětů je celá škála, která zahrnuje předměty pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování až po žáky nadané. Vzhledem k zavedení povinné výuky dalšího cizího jazyka jsme museli v některých ročnících počet hodin volitelných předmětů dočasně omezit. Druhý cizí jazyk - německý nebo ruský - vyučujeme od 7. ročníku. Svě záliby si žáci mohou rozvíjet v širokém spektru nabízených jazykových, uměleckých, sportovních, technických, rukodělných a hudebních zájmových útvarů a profilované zájmové činnosti ve školní družině. Daří se nám udržet zájem žáků o šachový zájmový útvar, který je otvírán každoročně.

Škola se rovněž v rámci našeho regionu specializuje (na základě povolení KrÚ StČK) na výuku českého jazyka žáků-cizinců ze zemí EU i zemí mimoevropských a jejich začleňování do výuky, do mikroklimatu školy a socializace ve společnosti. Počet žáků-cizinců navštěvujících hodiny výuky Čj pro cizince se každým rokem zvyšuje, ale někdy je velice variabilní vzhledem k migraci cizinců v rámci České republiky. Školní technická dílna je plně využívána pro výuku nového předmětu technická výchova a praktických činností. Dílna se průběžně dovybavuje a modernizuje tak, aby splňovala podmínky na výuku technických předmětů i z hlediska bezpečnosti a inovativnosti výuky. Venkovní environmentální učebna je hojně využívána také k výuce ostatních předmětů včetně uměleckých, naplňujeme tím tak ideu vzdělávání škol podporujících zdraví, v jejíž síti jsme začleněni opětovným získáním certifikátu na základě splnění podmínek. Díky technologickému přenosnému vybavení a WiFi signálu v celém areálu školy, mohou naši žáci využívat venkovní učebnu i pro předměty s využitím moderních technologií.

Vybavení školy

- multifunkční hřiště se zázemím pro uskladnění tělocvičného nářadí a náčiní,
- venkovní environmentální učebna se 2 pergolami, relaxačními prvky a typizovaným venkovním školním nábytkem, s WIFI signálem,
- kompletně zrekonstruovaná infrastruktura školní sítě,
- zrekonstruovaná tělocvična s lezeckou stěnou,
- multifunkční učebna – žákovská kuchyňka s nejnovějšími technologiemi pro domácnost a vaření,
- keramická dílna včetně hrnčířských kruhů a opravených keramických pecí,
- šatny a technická dílna v suterénu (dovybavení dílny nástroji, nářadím, ICT atp.),
- zrekonstruovaný školní dvůr je vybaven pro výuku dopravní výchovy a nácvik bezpečného pohybu žáků v silničním provozu (soubor mobilních překážek pro jízdu zručnosti, dvě žákovská jízdní kola) a pro hry (hřiště na streetbal, vybíjenou, stolní tenis a šachy) a herní obrazce pro relaxaci a volnočasové aktivity žáků (včetně dětí ze ŠD vyžádaného pískoviště),
- na školní zahradě mají žáci 1. stupně k dispozici houpačku, do země vestavěnou trampolínu (bezpečnostní prvek - ve stejné úrovni s travnatým terénem), a herní zelený prostor
- žáci mohou využít stojany pro jízdní kola, stolky a lavičky, nechybějí četné nádoby na odpad - technické zázemí školního dvora,
- uzamykatelný box pro ukládání venkovního sportovního náčiní a dalších herních pomůcek pro pobyt žáků na školním dvoře – relaxace a pohyb na čerstvém vzduchu,
- učebna F – Ch s interaktivní tabulí, bohatým pomůckovým fondem a výukovým SW PASCO s digitálními prvky (v současnosti kmenová učebna z důvodu nedostatku počtu učeben),
- 2 učebny informatiky: jedna s novou technologií virtualizace pro sjednocení podmínek výuky žáků (s novým rozmístěním učebních míst žáků z hlediska hygienických podmínek výuky) a druhá s nově vybaveným nábytkem žákovských PC míst, včetně notebooků (jejich využití ve venkovní učebně jako mobilní počítačové učebně),
- obě učebny jsou nově připojeny k síti i s využitím nové infrastruktury stejně jako všechny interaktivní tabule v jednotlivých třídách,

- 20 tabletů pro využívání ve výuce napříč všemi oblastmi (mobilní soubor), 7 tabletů z grantu Junior Achievement
- 10 elektronických čteček pro výuku ČJL, cizích jazyků a práci žáků v infocentru s cílem seznámení žáků s novými technologiemi a jejich využití k zábavě i vzdělávání ve všech oblastech a zvyšování úrovně čtenářské a vzdělanostní gramotnosti,
- 25 učeben vybavených interaktivními tabulemi s inovovaným výukovým softwarem a notebooky, vyhovujícími pro výuku pomocí výukových SW hlavních předmětů, výkonnější grafikou a rychlejší možností připojení k internetu, nainstalovanou verzí Windows 10 a Smart Notebook verze č. 17, což nabízí pedagogům i žákům širší škálu možností při tvorbě DŮM a prezentací,
- čtyři učebny jsou vybaveny vizualizéry, (plánujeme jejich doplnění i do dalších učeben z hlediska jejich efektivity a variabilnosti v didaktice výuky různých předmětů)
- aula s novým koncertním křídlem a mobilním ozvučením ve zkušebním režimu, s věšákovou stěnou pro odkládání oděvů (aula by si zasloužila - vedle již zrekonstruovaného podia - projít modernizací parketové podlahy - opakovaně neúspěšně žádáno o grant SKÚ z investic na prevenci), aby mohla ještě lépe sloužit jako koncertní, divadelní a společenský sál pro školní i mimoškolní aktivity žáků a veřejnost,
- relaxační místa na chodbách, vybavená odpočinkovým nábytkem, která jsou hojně žáky využívána (v plánu je další rozšíření využitelnosti se současným zlepšením estetiky prostředí v těchto prostorech),
- vybudovaný výtvarný ateliér s malířskými stojany (v současnosti kmenová učebna z důvodů nedostatku učeben),
- modelovna – v současnosti kmenová učebna 2. stupně,
- v areálu školy jsou umístěny četné vnitřní a venkovní lavičky,
- pískoviště v areálu školy, vyžádané žáky nižších ročníků školy (zvláště pro účely ŠD),
- v učebně cizích jazyků (v současnosti jediné sólo odborné učebně CJ) je technologie výuky na dálku Smart Brigit,
- učebna EVVO (v současnosti zároveň kmenová učebna), pro níž byl zpracován kompletní plán rekonstrukce a vybavení v rámci grantu IROP ale nemohl být realizován z důvodu, že tato učebna rovněž slouží jako kmenová a tak je z grantu vyřazena,
- zrekonstruované školní toalety a sprchy,
- prostorné učebny, většinou vybavené výškově stavitelným školním nábytkem,
- pokrytí celého areálu internetovým signálem - navýšení jeho výkonu - zrekonstruovaná infrastruktura školní sítě z důvodu požadavku navýšení počtu přípojných míst (navýšení počtu PC, NTB a tabletů) a zvýšených nároků SW používaného na interaktivních tabulích,
- internetový signál byl rozdělen na prostor pro žáky a prostor pro výuku a ostatní potřeby školy, čímž jsme naplnili vize MŠMT o přístupu žáků škol na internet,
- nově zrepasované NTB u interaktivních tabulí, doplněné výkonnějšími prvky HW
- bezbariérová škola (od 1. 9. 2010 bezbariérový přístup do objektu pro vozíčkáře oběma schodišti pomocí bateriového schodolezu s invalidním vozíkem),
- zrekonstruované místnosti ŠD, vybavené úložným, odpočivným, relaxačním a mobilním nábytkem dle požadavků nových trendů na vzdělávání a zájmovou činnost v ŠD,

- informační centrum pro žáky je vybaveno variabilním žákovským nábytkem, knihovnami, knižním fondem, nabídkou časopisů, informačními a zobrazovacími technologiemi s využitím pro výuku, ve volném čase žáků i pro sebevzdělávání, získávání informací i aktivní trávení polední přestávky,
- zrekonstruovaná jednací místnost pro rodičovskou veřejnost, žáky a další jednání spolupracujících organizací, která zároveň slouží jako kancelář a konzultační místnost výchovného poradce, metodika prevence a asistentů pedagoga,
- nově zrekonstruována a vybavena plynová kotelná školy novými kotly a technologickými prvky jejího provozu,
- oprava nadzemní části komínů školní budovy, instalace nových okapů a okapových svodů
- interiéry školní budovy byly opraveny tak, aby byl podtržen její ráz v novobarokním slohu
- školní družina má 6 oddělení, při svých profilovaných zájmových činnostech využívá také aulu, tělocvičnu a venkovní prostory školy (hřiště, dvůr a již zmíněnou environmentální venkovní učebnu a herní a relaxační prostory
- v budově mají žáci umístěny automaty na dotované školní mléko a na nezávadnou vodu v kelímcích či PET lahvích. Žáci 1. st. dostávají zdarma ovoce v rámci projektu „Ovoce do škol
- školní prostory jsou rovněž vybaveny četnými nádobami na tříděný odpad.
- vstupy do školy jsou v současnosti v rámci možností zabezpečeny tak, aby se nikdo nepovolaný bez ohlášení účelu návštěvy do budovy nedostal, a rovněž tak, aby žáci nemohli v průběhu výuky budovu bez vědomí zaměstnanců opustit.
- na zvýšení bezpečnosti školy se od školního roku 2015/2016 podílí také bezpečnostní zaměstnanec (vrátný a organizační pracovník), na něhož byla v minulosti poskytnuta dotace Úřadu práce Příbram z grantových prostředků ÚP.
- byly provedeny jen nejnnutnější malířské, instalatérské, truhlářské a sklenářské práce a opravy linoleí.

Charakteristika pedagogického sboru

Počet pracovníků					Počet žáků na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externíc h	pedagogických – s odbornou kvalifikací	
56/53,623	12/11	44/42,623	44	44	12,68

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
35	4	0	5	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	8	11	5	16

Komentář:

Na základě doporučení odborných poradenských zařízení jsme požádali KrÚ Středočeského kraje Praha o povolení zřídit pozici asistenta pedagoga pro 5 našich žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky s PAS, Aspergerovým syndromem, dysfázií a ADHD. Všechny naše asistentky pedagoga jsou kvalifikované a navíc se zúčastňují specializovaných seminářů zaměřených na problematiku konkrétního žáka.

Vzhledem k nárůstu počtu žáků školní družiny se navýšil počet oddělení a počet vychovatelek ŠD. Z ekonomických důvodů počet skupin v ŠD aktuálně přizpůsobujeme (a to především v odpoledních hodinách) počtu přítomných žáků, při dodržení všech bezpečnostních opatření.

Pedagogičtí pracovníci

Mgr. ŠLEMENDA Petr	ředitel školy
Mgr. MORAVCOVÁ	stat. zástupce
Mgr. PŘIBYL Miloš	zástupce ředitele
SCHNEIDEROVÁ	vedoucí ŠD
Mgr. TRNOVSKÁ Šárka	výchovný poradce
Mgr. MACHUTOVÁ	metodik prevence
Mgr. RÝPAROVÁ Hana	koord.
Mgr. JENDRUŠČÁK Jan	metodik
Bc. MARŠÍK Petr	ICT koord./učitel
Mgr. BOŠKOVÁ Alena	třídní učitel
Mgr. DUCHOŇ Petr	třídní učitel
Mgr. HOFMANOVÁ	třídní učitel
Mgr. HOREŠOVSKÁ	třídní učitel
Mgr. JENÍKOVÁ Jana	třídní učitel
Ing. KONVALINKOVÁ	třídní učitel
Mgr. KRÁLOVÁ Ivana	třídní učitel
Mgr. KŘESINOVÁ Jitka	třídní učitel
Mgr. KYBIKÁSOVÁ	třídní učitel
Mgr. LIŠKA Jan	třídní učitel
Mgr. LOUCKÁ Kateřina	třídní učitel
Mgr. NEKLOVÁ Lenka	třídní učitel
Mgr. SADÍLKOVÁ	třídní učitel
Mgr. SVOBODOVÁ	třídní učitel
Mgr. ŠINDELKOVÁ	třídní učitel
Mgr. ŠNAJDROVÁ	třídní učitel
Ing. URBÁNKOVÁ	třídní učitel
Mgr. VOHNOUTOVÁ	třídní učitel
Mgr. VOJÍŘOVÁ Helena	třídní učitel
Mgr. ZEISEK Adam	třídní učitel
Mgr. ČERNOHORSKÁ	učitel/ spec. ped.
Mgr. CHRAMOSTOVÁ	učitel
Mgr. KOUTECKÁ	učitel
Bc. MAREK Lukáš	učitel
Mgr. MÝTNÍKOVÁ	učitel
Mgr. OKTÁBCOVÁ	učitel
Mgr. RETTINGER	učitel
Mgr. SÁDLOVÁ Hana	učitel
SPILKOVÁ Věra	učitel
Ing. VRÁTNÝ Pavel	učitel

Pedagogičtí pracovníci

KROFTOVÁ Věra	vychovatelka
KUBEŠOVÁ	vychovatelka
SCHMIDTOVÁ	vychovatelka
SOUKUPOVÁ Lenka	vychovatelka
ANDRAŠIOVÁ	školní asistent/ asistent
BOUŠKOVÁ	školní asistent/ asistent
ČERVENKOVÁ Hana	školní asistent/
Bc. MERKLOVÁ Diana	školní asistent/ asistent
DiS. MOTTLOVÁ Lucie	školní asistent/ asistent
PEKÁROVÁ Lucie	školní asistent/ asistent
Mgr. ŠVEHLOVÁ Zuzana	asistent pedagoga
Mgr. UHLÍŘOVÁ Pavla	školní asistent/ učitel
VANĚČKOVÁ Lucie	školní asistent/ asistent
BÍLKOVÁ Jitka	asistent pedagoga

Nepedagogičtí pracovníci

NEUŽILOVÁ Helena	rozpočtář, ekonom
TESAŘOVÁ Libuše	ekonom, účetní
ROSSA Milan	školník
BĚLKOVÁ Věra	uklízečka
LOVAŠOVÁ Margita	uklízečka
RAZIMOVÁ Zdeňka	uklízečka
KADLECOVÁ Květuše	uklízečka

Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pracovníků, včetně vedoucích pracovníků

Pro pedagog. i nepedagog. zaměstnance školy jsou vždy po důkladné evaluaci realizována řada vzdělávacích akcí. Účelem seminářů a kurzů je systematické získávání a prohlubování kompetencí pro úspěšnou realizaci každodenní praxe.

Základním východiskem pro realizaci DVPP zpracovaný plán dalšího vzdělávání (dle odst. 3 §24 zákona č. 563/2003 Sb. v platném znění). Realizace dalšího vzdělávání je koncipována v souladu s následujícími platnými legislativními východisky: Zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění, Zákon č. 563/2004 Sb. v platném znění, Zákon č. 262/2006 Sb. v platném znění a vyhláška č. 317/2005 Sb. v platném znění.

Primární akcent je kladen na oblast inkluzivního vzdělávání ve smyslu nastolení rovných podmínek ve vzdělávání všem žákům školy. V souladu s dotačním programem Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami byly v prvním pololetí sledovaného období realizovány akce pro většinu členů pedagogického sboru obecně orientované na přístup k žákům s potřebou podpůrných opatření různých stupňů znevýhodnění. Návazně se pedagogové účastnili konkrétních kurzů, které si sami volili s ohledem na svou oblast působnosti. Tyto vzdělávací akce byly realizovány v rámci grantového projektu Každý má šanci. Ve školním roce 2017/ 2018 bylo rovněž uskutečněno velké množství vzdělávacích akcí realizovaných s ohledem na aktuální individuální potřeby zaměstnanců a školy. Poznatky ze seminářů jsou pro co možná nejširší plénum předávána v rámci pravidelných pedagogických rad. Více oborově jsou pak zaměřena setkání předmětových komisí, metodických orgánů a školního týmu pro tvorbu školního vzdělávacího programu. Dobrou praxí jsou rovněž vzájemné návštěvy vyučujících v hodinách a následné reflexe vyučovacích metod a průběhu vyučovacího procesu.

Semináře a školení pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018

Datum konání:	Počet pedagogů	Název/náplň vzdělávací akce
1.9.2017	5	První pomoc ve školním prostředí- seminář MAP
21.9. - 22.9. 2017	2	Prevence 4. - 5. roč.- zdravý životní styl, zdravotní a dopravní výchova
15.9.2017	1	Školní metodik prevence – akt. informace a efekt. působení na školách
26. - 27.9. 2017	1	Dny prevence
27.9.2017	1	Účetnictví a daně 2017 pro neziskové organizace
16. - 18.10. 2017	1	Škola českého jazyka a literatury
23.10.2017	1	Don't forget to stretch!
18.10.2017	1	Aktuální změny v právních předpisech
14.11.2017	1	Zákoník práce ve školské praxi
1.12.2017	1	Zákoník práce v roce 2018
30.11.2017	1	Účetnictví školských příspěvkových organizací 2017
11.12.2017	1	Účetnictví PO- novinky 2018
26.10.2017	8	Individuální přístup ve třídě plné dětí
26.10.2017	8	Kočí zahrada- rozvoj sociálních dovedností dětí
30.10.2017	1	Personální řízení a řízení vlastního rozvoje
3.11.2017	1	Registr smluv v kontextu podmínek škol
3.11.2017	1	setkání projektových manažerů- vize školy
15.11.2017	1	Rizika chování dětí a mládeže
24.11.2017	1	Rétorika v praxi
22. - 23.11. 2017	2	Hodina pohybu navíc
30.11.2017	2	Read and have fun
od 1.12. 2017	3	Zdravotník zotavovacích akcí
23.1.2018	1	Výuka RJ s využitím moderních technologií

7.3.2018	1	Financování regionálního školství
27.2.2018	1	GDPR ve školství
19.1.2018	1	Přijímací řízení do škol
15.1.2018	1	Novinky v ročním zúčtování daně 2018
27.2., 6.3. 2018	1	Příprava ke konkurzu na ředitele školy
15.2., 16.2. 2018	1	Dva dny s didaktikou matematiky
5.4.2018	2	Ochrana osobních údajů a archivace dat ve mzdové a personální agendě
22.3.2018	1	Konference AJ- 1. stupeň
7.4.2018	1	Deutschlehrertag
16.5.2018	1	Školní zájezdy- problémy a rizika
12.4.2018	1	Konkurzní řízení ve školství z pohledu účastníka konkurzu
12.4.2018	1	Vybrané problémy z aplikace právních předpisů v oblasti řízení školství
20.4.2018	1	Nové datové schránky a jak s nimi zacházet
4.5.2018	10	Profesní hlasová únava
10.5.2018	1	Jak na němčinu jako na druhý cizí jazyk
19.-20.6.2018	1	Žákovské experimenty do výuky fyziky na ZŠ
21.6.2018	1	Změny ve financování škol od 1.9. 2018
27.6.2018	1	Profesní únava hlasu a možnosti náprav
1. 3., 26. 4., 3. 5., 10. 5. 2018	9	Čtenářská gramotnost - teorie - základní školení (16 hodin)
15.2.2018	9	Prvopočáteční čtení a psaní interaktivně (4 hodiny)
17.5.2018	9	Interaktivní cvičení na rozvoj čtení (4 hodiny)
24.5.2018	9	Interaktivní podpora dysporuch - Metodická podpora dysporuch s využitím SMART Výukového softwaru (4 hodiny)
12.4.2018	9	Interakt. cvič.+aktivity jako zpět. vazba porozumění čtenému textu (4h.)
15.2.2018	8	Úvod do školení Matematické gramotnosti + Matematika
26.4.2018	8	Matematika v přír. vědách, informatice a dalších předmětech (5 hodin)
1.3.2018	8	Robotika a logika v přír. vědách, informatice a dalších předmětech (5 h.)
10.5.2018	8	Práce s i-učebnicí a vzdělávacím portálem (6 hodin)
23.5.2018	8	Nebojte se cloudu (5 hodin)
12.4.2018	8	Finance nás provází celým životem (5 hodin)
22.2.2018	9	Gamifikace ve vzdělávání, využití testovacích softwarů (6 hodin)
12.4.2018	9	Interaktivní učebnice a jejich doplňky (5 hodin)
1.3.2018	9	Cloudová řešení pro výuku cizích jazyků (5 hodin)
29.9.2017	25	Podpůrná opatření ve školní praxi základních a středních škol (8 hodin)
30.9.2017	25	Podpůrná opatření ve školní praxi základních a středních škol (4 hodiny)
16.11.2017	25	Podpůrná opatření ve školní praxi základních a středních škol (4 hodiny)
2.-4.7.2018	1	Letní škola historie

Koordinační tým ŠVP a autoevaluace

Od školního roku 2006/2007 se na efektivním fungování školy významně podílí koordinační tým zaměřený na ŠVP ZV a autoevaluaci školy. Zásadní oblastí zájmu tohoto týmu je kontinuální sběr, třídění a vyhodnocování podkladů pro úpravy a optimalizaci školního vzdělávacího programu. Významný akcent je kladen na oblast inkluzivního vzdělávání ve smyslu nastolení rovných podmínek ve vzdělávání všech žáků školy. Dalšími důležitými okruhy bylo stanovení strategického rozvoje školy a střednědobých i dlouhodobých cílů. Ve spolupráci s předsedy předmětových komisí byla diskutována témata obsahu učiva, průřezových témat, volitelných předmětů a organizace výuky. Spirálovou formou probíhal evaluační proces vyhodnocující funkčnost ŠVP a generující podněty pro případné úpravy.

Evaluační proces, který je přímo řízen koordinačním týmem a předsedy předmětových komisí, byl zaměřen převážně na oblasti přinášející škole relevantní podklady pro další rozvoj. Důsledně a kriticky jsou rovněž ověřovány minulé změny v ŠVP ZV „Moje škola“. Značnou reflexi prochází začleňování školních asistentů do života školy v souladu s projektem OP VVV_Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami. Zmíněné obory jsou vyhodnocovány průběžně systémem tzv. spirálové evaluace, která se odráží i v inovaci ŠVP ZV.

Školní koordinační tým ŠVP a AE si pro budoucí období uchová vedoucí úlohu v oblasti zavádění změn a inovací na poli školního kurikula, zároveň bude hybatelem evaluačních procesů a následným nositelem progresivních zásahů do strukturálních a metodologických parametrů fungování školy. Výstupy z pravidelných setkání koordinačního týmu poslouží jako zásadní východisko pro tvorbu vize školy a střednědobého plánu školy

Projekty

OP VVV_Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami_CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000235

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0006379 "Každý má šanci"

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000549 Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů

Minulostí k budoucnosti- Opomenuté osobnosti Příbrami- Jan Baptista Bárta

Jiráskáček reprezentuje město Příbram i školu

„Středočeský taneční pohár 2019“ – amatérská taneční soutěže

Komentář:

Všechny grantové programy a projekty, zařazené v rámci ŠVP ZV „Moje škola“, v platné verzi, do výchovně vzdělávacího procesu, na něž je získána finanční dotace, jsou žáky, pedagogy i rodiči velmi vítány. Umožňují nadstandardní aktivity a zakoupení takových školních pomůcek a IC technologií, které bychom stěží mohli financovat ze základního rozpočtu.

Zpracovaný grant a radou města Příbrami schválené spolufinancování grantu z prostředků školy na vybavení odborné učebny přírodních věd v rámci grantového projektu I – ROP nemohlo být podáno, protože vzhledem k nárůstu počtu žáků v posledním období musela být odborná učebna použita jako kmenová a v podmínkách žádosti o dotaci je uvedeno, že to nesmí být kmenová učebna.

Účast žáků školy ve vědomostních, odborných a sportovních soutěžích, olympiádách a dalších soutěžích (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola) a další specifické aktivity:

Účast žáků na soutěžích a olympiádách vnímáme jako **reprezentaci výsledků vzdělávání, rozvoje a podpory mimořádně nadaných a nadaných žáků a prezentaci školy** na veřejnosti a mezi ostatními zúčastněnými školami. Žáci naší školy se každoročně zúčastňují školních, okresních, krajských a národních kol různých soutěží a olympiád. Prezentují tak svoje znalosti, dovednosti a kompetence v různých oblastech, které získali v rámci školního kurikula i mimoškolní činnosti v zájmových útvarech nebo zájmové profilované činnosti v rámci školní družiny. Jejich dovednosti a kompetence jsou rozvíjeny ve vzdělávacích oblastech základního kurikula, projektech, exkurzích, zapojením do školních i grantových projektů, týmové spolupráci a vlastních prezentacích v různých oblastech vzdělávání atp. Daří se nám podnítit i zájem mladších žáků o zapojení do různých typů soutěží a grantových projektů. V minulém školním roce se nebývale zvýšil zájem žáků o účast ve sportovních soutěžích.

Spolupráce se školskou radou, rodiči žáků, místními a regionálními institucemi, poradenským zařízením a SVP v Příbrami

Spolupráce se školskou radou je velmi aktivní (ředitel školy je mj. zván na všechny její schůze). Na vysokém stupni je rovněž spolupráce s OS rodičů a přátel školy, kdy členové výboru sami přicházejí s konkrétními nápady a požadavky ve prospěch žáků školy. S rodiči žáků je vzájemná spolupráce většinou velmi dobrá. Pouze s některými jednotlivými rodiči žáků je spolupráce a komunikace složitější a zdlouhavá. Vždy se snažíme přesvědčit rodiče o tom, že prvořadý je zájem dítěte. V některých případech využíváme na pomoc rodičům i žákům služby našeho školního poradenského centra, odboru sociálně právní ochrany dětí MěÚ, Střediska výchovné péče Příbram a Poradenského centra Příbram, K-centra a center specializovaných na určité specifické poruchy žáků v Praze.

Středočeský zdravotní ústav, Hornické muzeum v Příbrami, Okresní archiv Příbram, Úřad práce Příbram, Okresní hospodářská komora Příbram, Infocentrum Příbram, Galerie Zámeček a muzeum Příbram, Knihovna Jana Drdy, mateřské školy, okolní málotřídní „spádové“ školy a městské základní a střední školy, domovy důchodců, dětské domovy, Divadlo A. Dvořáka Příbram, příbramské kino, „Sokolovna“, odbory školství a životního prostředí (MěÚ), plavecký bazén, Hasičský záchranný sbor Příbram, SZŠ a VOŠ Příbram, podnikatelské subjekty v regionu atp. jsou našimi partnery při různých aktivitách v rámci výchovně vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit.

V průběhu roku se konají třídní schůzky, konzultační odpoledne, dny otevřených dveří, setkání rodičů budoucích prvňáčků s pedagogy školy, společné projekty pro rodiče, žáky a učitele, výstavy prací žáků, školní akademie a zahradní slavnost, slavnostní loučení se žáky 9. ročníku, besídky, adventní vystoupení žáků, koncerty a humanitární koncerty atp. Všechny tyto aktivity jsou rodičovskou veřejností velmi hojně navštěvovány - i rodinní příslušníci žáků se stávají jejich přímými účastníky.

Vzdělávací priority a cíle školy:

- poskytovat kvalitní společné vzdělání žáků s cílem vybavit žáky dovednostmi v rámci specifických

schopností, možností a individuálních potřeb každého jedince, bez rozdílů původu a rasy - inkluzivní škola – dát šanci každému,

- rozvíjet schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků ve třídách se skupinami se zaměřením na matematiku a informatiku,
- rozvíjet schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků v oblasti literární a dramatické, esteticko-výchovné, jazykové (Cambridge kurzy a zkoušky), společenských i přírodovědných věd netradičními způsoby výuky a motivovat je k prezentaci svých prací na soutěžích, olympiádách a volbě volitelných předmětů, rozvíjejících jejich specifické nadání, spolupracovat s Mensou České republiky
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit svoje duševní, fyzické a sociální zdraví,
- rozvíjet u žáků dovednosti vzájemné komunikace, tolerance, asertivního a etického jednání a chování,
- vytvářet podmínky pro žáky se SVP v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., pro rozvoj jejich vědomostí, dovedností a postojů (individuální plány, specifické didaktické metody, využíváním podpůrných opatření), získávání kvalitních asistentů pedagoga a školních asistentů pro zajištění pedagogické i nepedagogické podpory žákům a užší spolupráce s rodinami ze sociálně znevýhodněného prostředí,
- vybavit žáky dovednostmi v používání ICT a vytvářet jim k tomu podmínky,
- rozvíjet u žáků zájem o cizí jazyky a utvářet komunikační dovednosti žáků i při zahraničních aktivitách a vzdělávacích výjezdech
- u žáků utvářet a rozvíjet potřebu pozitivního chování k lidem, k přírodě a k prostředí v němž žijí - komunitní škola a škola udržitelného rozvoje,
- rozšířením nabídky sportovních zájmových útvarů podporovat pohybové aktivity žáků a zdravý životní styl – program Škola podporující zdraví,
- výukou polytechnické výchovy zlepšovat u žáků manuální zručnost a dovednosti a podporovat zájem o technické obory ve vzdělávání
- výukou českého jazyka žáků-cizinců a integrací cizinců do vzdělávacího systému přispět k jejich životu v majoritní společnosti,
- rozvíjet u žáků potřebu celoživotního vzdělávání a motivovat jejich rodiče pro vytváření podmínek pro žáky a jejich vzdělávání, v souladu s jejich možnostmi, zájmy a potřebami,
- rozvíjet u žáků osobní odpovědnost za své vzdělávání, získávání a upevňování dovednosti pro jejich další profesní rozvoj,
- naučit žáky využívat různé informační zdroje v tištěné i digitální podobě k získávání informací pro sebevzdělávání,
- naučit žáky plánovat, využívat a efektivně hospodařit se svými finančními zdroji,
- hodnotit úroveň dosažených kompetencí v jednotlivých vzdělávacích předmětech nebo oblastech. Hodnocení kompetencí je realizováno vždy 1x za pololetí školního roku žáky samotnými a pedagogy a jsou s ním seznámeni rovněž zákonní zástupci žáků.

III. Hodnotící zpráva z let 2015 - 2018

1. pilíř: POHODA POSTŘEDÍ

1.1 POHODA VĚCNÉHO PROSTŘEDÍ

- multifunkční hřiště se zázemím pro uskladnění tělocvičného nářadí a náčiní,
- venkovní environmentální učebna se 2 pergolami, relaxačními prvky a typizovaným venkovním školním nábytkem, s WIFI signálem,
- kompletně zrekonstruovaná infrastruktura školní internetové sítě,
- zrekonstruovaná tělocvična s lezeckou stěnou,
- multifunkční učebna – žákovská kuchyňka s nejnovějšími technologiemi pro domácnost a vaření,
- keramická dílna včetně hrnčířských kruhů a opravených keramických pecí,
- šatny a technická dílna v suterénu (dovybavení dílny nástroji, nářadím, ICT atp.),
- zrekonstruovaný školní dvůr je vybaven pro výuku dopravní výchovy a nácvik bezpečného pohybu žáků v silničním provozu (soubor mobilních překážek pro jízdu zručnosti, dvě žákovská jízdní kola) a pro hry (hřiště na streetbal, vybíjenou, stolní tenis a šachy) a herní obrazce pro relaxaci a volnočasové aktivity žáků (včetně dětí ze ŠD vyžádaného pískoviště),
- na školní zahradě mají žáci 1. stupně k dispozici houpačku, do země vestavěnou trampolínu (bezpečnostní prvek - ve stejné úrovni s travnatým terénem), a herní zelený prostor
- žáci mohou využít stojany pro jízdní kola, stolky a lavičky, nechybějí četné nádoby na odpad - technické zázemí školního dvora,
- uzamykatelný box pro ukládání venkovního sportovního náčiní a dalších herních pomůcek pro pobyt žáků na školním dvoře – relaxace a pohyb na čerstvém vzduchu,
- učebna F – Ch s interaktivní tabulí, bohatým pomůčkovým fondem a výukovým SW PASCO s digitálními prvky (v současnosti kmenová učebna z důvodu nedostatku počtu učeben),
- 2 učebny informatiky: jedna s novou technologií virtualizace pro sjednocení podmínek výuky žáků (s novým rozmístěním učebních míst žáků z hlediska hygienických podmínek výuky) a druhá s nově vybaveným nábytkem žakovských PC míst, včetně notebooků (jejich využití ve venkovní učebně jako mobilní počítačové učebně),
- obě učebny jsou nově připojeny k síti i s využitím nové infrastruktury stejně jako všechny interaktivní tabule v jednotlivých třídách,
- 20 tabletů pro využívání ve výuce napříč všemi oblastmi (mobilní soubor), 7 tabletů z grantu Junior Achievement
- 10 elektronických čteček pro výuku ČJL, cizích jazyků a práci žáků v infocentru s cílem seznámení žáků s novými technologiemi a jejich využití k zábavě i vzdělávání ve všech oblastech a zvyšování úrovně čtenářské a vzdělanostní gramotnosti,
- 25 učeben vybavených interaktivními tabulemi s inovovaným výukovým softwarem a notebooky, vyhovujícími pro výuku pomocí výukových SW hlavních předmětů, výkonnější grafikou a

rychlejší možností připojení k internetu, nainstalovanou verzí Windows 10 a Smart Notebook verze č. 17, což nabízí pedagogům i žákům širší škálu možností při tvorbě DŮM a prezentací,

- čtyři učebny jsou vybaveny vizualizéry, (plánujeme jejich doplnění i do dalších učeben z hlediska jejich efektivity a variabilnosti v didaktice výuky různých předmětů)
- aula s novým koncertním křídlem a mobilním ozvučením ve zkušebním režimu, s věšákovou stěnou pro odkládání oděvů (aula by si zasloužila - vedle již zrekonstruovaného podla - projít modernizací parketové podlahy - opakovaně neúspěšně žádáno o grant SKÚ z investic na prevenci), aby mohla ještě lépe sloužit jako koncertní, divadelní a společenský sál pro školní i mimoškolní aktivity žáků a veřejnost,
- relaxační místa na chodbách, vybavená odpočinkovým nábytkem, která jsou hojně žáky využívána (v plánu je další rozšíření využitelnosti se současným zlepšením estetiky prostředí v těchto prostorech),
- vybudovaný výtvarný ateliér s malířskými stojany (v současnosti kmenová učebna z důvodů nedostatku učeben),
- modelovna – v současnosti kmenová učebna 2. stupně,
- v areálu školy jsou umístěny četné vnitřní a venkovní lavičky,
- pískoviště v areálu školy, vyžádané žáky nižších ročníků školy (zvláště pro účely ŠD),
- v učebně cizích jazyků (v současnosti jediné sólo odborné učebně CJ) je technologie výuky na dálku Smart Brigit,
- učebna EVVO (v současnosti zároveň kmenová učebna), pro níž byl zpracován kompletní plán rekonstrukce a vybavení v rámci grantu IROP ale nemohl být realizován z důvodu, že tato učebna rovněž slouží jako kmenová a tak je z grantu vyřazena,
- zrekonstruované školní toalety a sprchy,
- prostorné učebny, většinou vybavené výškově stavitelným školním nábytkem,
- pokrytí celého areálu internetovým signálem - navýšení jeho výkonu - zrekonstruovaná infrastruktura školní sítě z důvodu požadavku navýšení počtu přípojných míst (navýšení počtu PC, NTB a tabletů) a zvýšených nároků SW používaného na interaktivních tabulích,
- internetový signál byl rozdělen na prostor pro žáky a prostor pro výuku a ostatní potřeby školy, čímž jsme naplnili vize MŠMT o přístupu žáků škol na internet,
- nově zrepasované NTB u interaktivních tabulí, doplněné výkonnějšími prvky HW
- bezbariérová škola (od 1. 9. 2010 bezbariérový přístup do objektu pro vozíčkáře oběma schodišti pomocí bateriového schodolezu s invalidním vozíkem
- zrekonstruované místnosti ŠD, vybavené úložným, odpočivným, relaxačním a mobilním nábytkem dle požadavků nových trendů na vzdělávání a zájmovou činnost v ŠD,
- informační centrum pro žáky je vybaveno variabilním žákovským nábytkem, knihovnami, knižním fondem, nabídkou časopisů, informačními a zobrazovacími technologiemi s využitím pro výuku, ve volném čase žáků i pro sebevzdělávání, získávání informací i aktivní trávení polední přestávky,
- zrekonstruovaná jednací místnost pro rodičovskou veřejnost, žáky a další jednání spolupracujících organizací, která zároveň slouží jako kancelář a konzultační místnost výchovného poradce, metodika prevence a asistentů pedagoga,
- nově zrekonstruována a vybavena plynová kotelná školy novými kotly a technologickými prvky jejího provozu,
- oprava nadzemní části komínů školní budovy,

- instalace nových okapů a okapových svodů.
- interiéry školní budovy byly opraveny tak, aby byl podtržen její ráz v novobarokním slohu
- pro relaxaci a výuku žáků je v areálu školy multifunkční hřiště, herní a relaxační venkovní prostory jsou nově doplněny obrazci pro individuální i skupinové hry (např. šachy)
- pro žáky 1. st a školní družiny je vytvořeno na školním dvoře zázemí s houpačkou, pískovištěm a trampolínou
- venkovní environmentální učebna je využívána k přímé výuce a slouží i jako mobilní učebna s využitím informačních technologií
- na zahradě školy je umístěn odpočinkový nábytek
- v přízemí je vybavena jednací místnost pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce a další jednající strany, která slouží zároveň jako kancelář výchovného poradce a metodika prevence.
- automaty na dotované školní mléko a na nezávadnou vodu v kelímcích či PET lahvích
- žáci 1. st. dostávají zdarma ovoce v rámci projektu „Ovoce do škol
- školní prostory jsou rovněž vybaveny četnými nádobami na tříděný odpad
- vstupy do školy jsou v současnosti v rámci možností zabezpečeny tak, aby se nikdo nepovolaný bez ohlášení účelu návštěvy do budovy nedostal, a rovněž tak, aby žáci nemohli v průběhu výuky budovu bez vědomí zaměstnanců opustit.
- na zvýšení bezpečnosti školy se od školního roku 2015/2016 podílí také bezpečnostní zaměstnanec (vrátný a organizační pracovník), na něhož byla v minulosti poskytnuta dotace Úřadu práce Příbram z grantových prostředků ÚP.
- v suterénních prostorech byla vybudována také nová učebna pro keramiku a další rukodělné činnosti
- v keramice slouží i dva hrncířské kruhy a dvě vypalovací pece
- z velké části je dovybavena školní technická dílna pro výuku technické výchovy a mimoškolních aktivit
- díky grantovému projektu „Škola pro všechny“ jsme získali na realizaci bezbariérového přístupu do školy od společnosti ČEZ peníze na schodolez a invalidní vozík
- školu dovybavujeme dalšími moderními ICT: z grantu AV Media, výzva č. 51
- dovybavili jsme všechny učebny interaktivními tabulemi
- celkem již ve 4 třídách máme vizualizéry
- průběžně doplňujeme fond učebních pomůcek a výukového SW
- novinkou roku 2015 - 2017 bylo zakoupení sady Pasco na výuku přírodovědných předmětů a využívání dalších sad PASCO získaných v rámci grantu AV Media
- postupně vyměňujeme v rámci fondu udržitelnosti původní dataprojektory získané v roce 2007 z „Norských fondů“
- v infocentru v přízemí školy je rozšiřován knižní a časopisecký fond na podporu rozvoje čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti a etiky s tím, že místnost také slouží jako odborná pracovna pro přímou výuku, projektovou výuku a jako zdroj pro žáky k získávání potřebných informací a samostudium
- místnost infocentra byla vybavena novým variabilním multifunkčním nábytkem, knihovnami a notebooky pouze nezbytná údržba školního vybavení.
- byly provedeny jen nejnnutnější malířské, instalatérské, truhlářské a sklenářské práce a opravy linoleí.

1.2 POHODA SOCIÁLNÍHO PROSTŘEDÍ

- snaha o zkvalitnění a prohloubení vzájemných vztahů mezi učiteli, žáky a rodiči
- účast pedagogických pracovníků na kurzech zaměřených na komunikaci a spolupráci, dáváme možnost a prostor všem vyjádřit svůj názor, realizovat konstruktivní nápady
- účast pedagogů na praktických seminářích pro práci s interaktivními tabulemi
- účast pedagogů na workshopech týkající se problematiky EVVO
- vzdělávání pedagogů v cizích jazycích
- zajišťujeme dostatek odborné literatury a časopisů na tematiku, týkající se vzájemné komunikace a porozumění
- podporujeme zájem pedagogů o svůj osobní růst a další vzdělávání
- zajišťujeme vzájemné předávání informací z dalšího vzdělávání mezi učiteli
- snažíme se o dosažení dobrého sociálního klimatu ve třídách

1.3 POHODA ORGANIZAČNÍHO PROSTŘEDÍ

- zpracováváme rozvrhy hodin v souladu s požadavky na správnou psychohygienu
- při výuce se snažíme o střídání forem a metod, zařazujeme relaxační a tělovýchovné chvílky a mikropřestávky
- využíváme možností klasifikačního řádu, hodnotíme žáky průběžně různými formami
- snažíme se o dodržování relaxace žáků o přestávkách, zajišťujeme přestávkové pobyty na čerstvém vzduchu, kde umožňujeme sportovní aktivity, vymezili jsme klidové zóny k odpočinku či setkávání žáků z různých tříd
- respektujeme fyziologické potřeby žáků i pedagogů, využíváme nabídku teplých i studených nápojů, žáci mohou dodržovat pitný režim i v průběhu vyučovacích hodin, při vyučovací hodině umožňujeme žákům odejít na toaletu
- zapojujeme žáky do mimoškolních činností
- optimalizujeme rozsah domácích úkolů
- rozšiřujeme možnost relaxace pro pracovníky školy
- propagujeme zdravou výživu a zdravý životní styl, podporujeme správné výživové návyky
- spolupracujeme s rodiči na téma zdravý životní styl (besedy, společné projekty)
- zajišťujeme dostatečný přísun tekutin, optimální rozložení stravy, dodržování hygienických návyků
- školní jídelna se snaží o zařazování zdravé výživy a zdravých jídel podle nových receptur a o dostatek ovoce a zeleniny v každém ročním období, možnost objednávání zdravých svačín
- působíme na správné stravovací návyky ve školní jídelně i o přestávkách, usměrňujeme chování při jídle a dbáme na hygienu
- efektivně naplňujeme hodiny tělesné výchovy a využíváme přírodního okolí školy
- využíváme pohybové aktivity při výuce, o přestávkách, v budově, v tělocvičně i venku
- zachováváme nabídku sportovních kroužků, sportovně zaměřených volitelných i nepovinných předmětů, při školních výletech upřednostňujeme pěší turistiku
- do tradičních turnajů a soutěží zapojujeme co nejvíce žáků
- rozvíjíme netradiční formy TV a nové sporty, snažíme se u žáků vypěstovat kladný vztah k pohybu a ke sportu

- uskutečňujeme pobyty v přírodě a adaptační pobyty
- rozšiřujeme poznatky o bezpečnosti a snažíme se předcházet úrazům
- vyhodnocujeme úspěšné sportovce a kolektivy, na nástěnkách prezentujeme sportovní výkony

2. pilíř: ZDRAVÉ UČENÍ

- modernizujeme proces výuky, zařazujeme nové formy a metody, klademe důraz na efektivní využití učiva, v rámci možností uskutečňujeme projektové vyučování, do činností zapojujeme aktivně všechny žáky
- využíváme prožitkové učení, diskusi, hru, experiment
- rozvíjíme osobnost dítěte, jeho dovednosti, věnujeme pozornost talentovaným žákům
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a komunikaci
- posilujeme sebedůvěru dětí
- zpracovali jsme školní vzdělávací program „Moje škola“, ve kterém analyzujeme obsah učiva v jednotlivých předmětech
- volitelné předměty přizpůsobujeme možnostem a schopnostem žáků
- do výuky zařazujeme dramatickou výchovu
- zvyšujeme úroveň výuky cizích jazyků
- poskytujeme individuální péči žákům se specifickými poruchami učení
- dle potřeby k žákům využíváme asistenty pedagoga a školní asistenty
- využili jsme šablony EU Peníze školám na zřízení funkce speciálního pedagoga
- spolupracujeme s odborníky z PPP a SVP
- snažíme se nepreferovat některé předměty na úkor jiných
- využíváme motivující hodnocení žáků, aby každé dítě mohlo prožít úspěch a uznání

3. pilíř OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ

- rozšiřujeme spolupráci s rodiči jako nejdůležitějšími partnery školy, umožňujeme rodičům účast na vyučování, pořádáme Dny otevřených dveří
- snažíme se postupně zapojovat více rodiče žáků do aktivit pořádaných společně se žáky a učiteli
- rozvíjíme prvky demokracie v činnosti školy ve vztahu k učitelům i ostatním zaměstnancům školy
- vedeme žáky k pocitu sounáležitosti se školou, vedeme je k zodpovědnosti za své činy a chování
- vydáváme školní noviny, ve kterých mohou žáci vyjádřit své názory a pocity, postoje a nápady, týkající se chodu a života školy
- pořádáme společné akce, prohlubujeme kontakty starších a mladších žáků
- zveřejňujeme zajímavé články o škole v regionálním tisku
- spolupracujeme s MŠ a ZŠ v nejbližším okolí, umožňujeme návštěvu ve škole budoucím prvňáčkům a též žákům z okolních málotřídnic škol
- zintenzivňujeme spolupráci se Školskou radou a Občanským sdružením rodičů při ZŠ, Příbram II, Jiráskovy sady 273
- informujeme zástupce města o akcích školy

IV. ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ V RÁMCI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Název našeho školního vzdělávacího programu „Moje škola“ vychází z našeho přání a úsilí vytvořit žákům, učitelům a rodičům takovou školu, která by se pro všechny zúčastněné stala oporou a motivačním prvkem pro jejich celoživotní vzdělávání a životní uplatnění.

Chceme být školou, kam žáci, rodiče i učitelé chodí rádi.

Motto:

**Škola není jenom místo,
kde získáváme vědomosti, dovednosti
a utváříme si vlastní postoje a hodnoty pro náš osobní život,
ale škola je i místem, kde si tvoříme svoje „já“.**

VZDĚLÁVACÍ PRIORITY ŠKOLY

- poskytovat kvalitní vzdělání s cílem vybavit žáky dovednostmi v rámci specifických schopností, možností a individuálních potřeb každého jedince, bez rozdílu původu a rasy - inkluzivní škola – dát šanci každému,
- rozvíjet schopnosti nadaných a talentovaných žáků ve třídách se skupinami se zaměřením na matematiku a informatiku,
- rozvíjet schopnosti nadaných a talentovaných žáků v oblasti literární a dramatické, esteticko-výchovné, jazykové, společenských věd netradičními způsoby výuky a motivovat je k prezentaci svých prací na soutěžích, olympiádách a volbě volitelných předmětů, rozvíjejících jejich specifické nadání,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit svoje duševní, fyzické a sociální zdraví,
- rozvíjet u žáků dovednosti vzájemné komunikace, tolerance, asertivního a etického jednání a chování,
- vytvářet podmínky pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním, sociálním, popřípadě jiným postižením, pro rozvoj jejich vědomostí, dovedností a postojů (individuální plány, plány pedagogické podpory, specifické didaktické metody, dělení některých hodin matematiky, českého jazyka a dalších předmětů podle potřeb žáků), bezbariérová škola,
- vybavit žáky dovednostmi v používání informačních technologií a vytvářet jim k tomu podmínky,
- rozvíjet u žáků zájem o cizí jazyky a utvářet komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce v rámci mezinárodní spolupráce škol Erasmus, e-Twinning, výzva č. 56 atp. (škola E - Quality),
- u žáků utvářet a rozvíjet potřebu pozitivního chování k lidem, k prostředí i k přírodě – v němž žijí - komunitní škola a škola udržitelného rozvoje,
- podporovat pohybové aktivity žáků – rozšířením nabídky sportovních zájmových útvarů - a zdravý životní styl – program Škola podporující zdraví,
- výuka českého jazyka žáků-cizinců a integrace cizinců do vzdělávacího systému i života majoritní společnosti,
- rozvíjet u žáků potřebu celoživotního vzdělávání a motivovat jejich rodiče pro vytváření podmínek pro žáky a jejich vzdělávání, v souladu s jejich možnostmi, zájmy a potřebami,

- rozvíjet u žáků osobní odpovědnost za své vzdělávání, získávání a upevňování dovednosti pro jejich další profesní rozvoj,
- naučit žáky využívat různé informační zdroje v tištěné i digitální podobě k získávání informací pro sebevzdělávání,
- naučit žáky plánovat, využívat a efektivně hospodařit se svými finančními zdroji,
- začlenění předmětů Dramatická výchova (loutkové divadlo), Výtvarné činnosti (keramika) a nově i předmět Technická výchova

Inovace školního vzdělávacího programu úzce souvisí s kulturou školy. Je všeobecně známo, že existuje velmi úzký vztah mezi kulturou školy a vzděláváním žáků. Bylo zjištěno, že efektivní školy z hlediska vzdělávání jsou ty, které se vyznačují především vysokým očekáváním ve vztahu k žákům. V našem školním vzdělávacím programu klademe velký důraz na poskytování kvalitního vzdělávání s cílem vybavit žáky dovednostmi v rámci specifických schopností, možností a individuálních potřeb každého jedince ve všech oblastech vzdělávání. Jednou ze základních podmínek tohoto cíle je i koncepce školního kurikula rozpracovaného do základního kurikulárního dokumentu školy, školního vzdělávacího programu „Moje škola“.

Kultura školy je vyjádřena školním klimatem, vizí školy, školním vzdělávacím programem, tradicemi, rituály a specifickými rysy dané konkrétní školy a v neposlední řadě také vztahem k sociálním partnerům. Průběžným autoevaluačním procesem jednotlivých složek vytvářejících kulturu školy dochází ke změnám a inovacím, které směřují k naplnění cílů základní školy ve vzdělávání. Všechny devět základních cílů je rozpracováno v základním kurikulárním dokumentu školy, který je na naší škole inovován na základě potřeb žáků, možností školy z hlediska kvalifikačních předpokladů pedagogů (především volitelné předměty a projekty) a na základě analýz výstupů evaluačních procesů jednotlivých oblastí vzdělávání. Na škole pracuje koordinační tým ŠVP ZV. Každý člen koordinačního týmu má na starosti jednu nebo dvě vzdělávací oblasti (podle rozsahu). Úzce spolupracují s předmětovými komisemi a metodickým sdružením při koordinaci realizace ŠVP ZV. Koordinační tým je metodicky veden koordinátorem ŠVP ZV. V průběhu celého školního roku probíhá ověřování inovovaného školního vzdělávacího programu, který je inovován na základě připomínek a námětů pedagogů v předchozím školním roce a v rámci zapojení školy do projektu města Příbrami OP VK 1. 1., Inovace ŠVP. Nově jsou diskutovány navrhované změny a doplňky pro další období vzdělávání. Dochází tedy k cyklické evaluaci a inovaci školního vzdělávacího programu. Všechny změny a doplňky jsou zapracovány do kurikulárního dokumentu do konce června příslušného školního roku, pak probíhá celková kontrola, opravy a v červenci je vytištěna nová verze školního vzdělávacího programu, která je po schválení realizována od září následujícího vzdělávacího období.

Vzhledem k tomu, že školní vzdělávací program zpracováváme v programu pro tvorbu školních vzdělávacích programů – editoru ŠVP „Smile“, byly pro nás při tvorbě školního vzdělávacího programu nejobtížnější dva roky před zahájením vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, protože jsme museli nejen zadat všechny základní údaje do programu, ale především se pedagogové museli naučit s tímto programem pracovat.

Následně jsme tedy při inovacích nedělali žádné dodatky, ale vždy jsme pracovali s celým dokumentem, což je podle našeho názoru pro pedagogy přehlednější. Program má mnoho možností generování pro tisk dat a údajů z obsahu školního vzdělávacího programu, což je z hlediska požadavků a potřeb pedagogů velkým přínosem. Rovněž je možno přímo v programu provádět komplexní kontrolu a porovnání našeho vzdělávacího programu s oficiálním kurikulárním dokumentem RVP ZV tak, aby splňoval všechny náležitosti v rámci platné legislativy.

Školní vzdělávací program „Moje škola“ prošel postupně několika inovacemi (pro školní rok 2015/2016 máme již 9. verzi kutikulárního dokumentu školy) ŠVP ZV "Moje škola". Inovace vycházejí z průběžné autoevaluace vzdělávacích oblastí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

jsou společné postupy na úrovni školy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Tyto výchovné a vzdělávací strategie jsou rovněž uplatňovány učiteli na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů tohoto školního vzdělávacího programu.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k práci s textem a k vyhledávání potřebných informací, k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- učíme žáky získávat pracovní dovednosti a návyky formou pozorování druhých a také formou pokusů a omylů
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat své vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žák si plánuje své učení - příprava na přijímací zkoušky, soutěže, olympiády
- vedeme žáky k výběru nejvhodnějších pracovních postupů a kroků na základě zkušenosti
- žáky vedeme k sebehodnocení
- motivujeme žáka k samostatnému zdokonalování svých znalostí a k jejich aplikaci, např. formou projektů
- učíme žáky pravidlům týmové práce a roli člena týmu
- k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáci využívají infocentrum školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání všech prostředků komunikace (verbální i nonverbální)
- učíme žáky vhodnou formou diskutovat a obhajovat svůj názor, naslouchat druhým a respektovat jejich názor
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky
- dáváme žákům prostor k argumentaci, k vyjádření a obhájení svého názoru
- vedeme žáky užívat ke komunikaci různé informační zdroje – nástěnky, školní časopis, internet, média, encyklopedie, knižní fond
- stanovujeme si školní pravidla vzájemné komunikace
- vedeme žáky, aby výsledky své práce vhodně prezentovali – projekty, účast na soutěžích, prezentace
- prostřednictvím komunikace s učitelem a používáním doplňkových nástrojů je žák veden k vnímání i zvukové stránky jazyka
- v souvislosti s evropskou dimenzí je žák veden ke spojení jazyka se životem
- vedeme žáky k aktivní komunikační kooperaci v rámci mezinárodních projektů
- učíme žáky pracovat ve skupině, přijímat zodpovědnost za svoji roli v týmu
- vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a komunikaci s okolním světem

- podporujeme všechny způsoby mimoslovního vnímání, zvláště pomocí uměleckých děl a vnímání kulturních výtvorů

Kompetence k řešení problémů

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- vedeme žáky k vyhledání problému, jeho analýze a nástinu řešení problému, s možným využitím předchozích zkušeností a vzájemné diskuze
- učíme žáky nebát se problémů
- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů
- vedeme žáky ke vnímání sociálních problémů a v kontextu ke své situaci a svým možnostem přispívat k jejich řešení
- učíme žáky analyzovat etické aspekty různých životních situací
- učíme žáky obhajovat své řešení
- učíme žáka hledat a aplikovat vhodné a dostupné informace vedoucí k řešení problému
- učíme žáka samostatně se rozhodovat a nést odpovědnost

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání mimo jiné používáme týmovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (na školách v přírodě, projektová práce, laboratorní práce, ...)
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost zaujmout různé role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých a obecně platných pravidel chování
- žáky učíme asertivně zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i lidmi všeobecně
- vedeme žáky ke spolupráci v obtížných sociálních situacích
- vedeme žáky k týmové práci a k dosažení stanovených cílů
- pěstujeme v žácích empatické vztahy a umění rozlišit je od lítosti
- vedeme žáky k pochopení pocitů sympatie a antipatie a jak s nimi pracovat asertivně
- klademe důraz na prožitky při vnímání vlastní tvorby i činnosti ostatních
- vedeme žáky k uvážlivému a vhodnému jednání v každodenních situacích, souvisejících i s osobními problémy
- učíme žáky aplikovat postoje a dovednosti rozvíjející mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- žáky seznamujeme s jejich právy, povinnostmi a odpovědností za svůj život, zdraví, vzdělávání, postoj k životnímu prostředí, pracovní a společenské uplatnění ve společnosti
- posilujeme dimenzi euroobčana i příslušníka vlastního národa
- vedeme žáky (učitel vede) k sebehodnocení a k přijímání hodnocení jinými lidmi
- požadujeme dodržování školního řádu, řádu pracoven a pravidel chování, stanovených v třídních kolektivech

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení jiných lidí a uznávali jejich hodnoty
- učíme žáky nebýt lhostejní k chování, které ohrožuje zdraví a bezpečnost
- v oblasti umělecké výchovy vedeme děti ke vnímání různých tradic a odlišností kultur
- žáci jsou vedeni k sebepoznávání, k sociálnímu citění a pomoci slabším
- spoluvytváříme pozitivní klima školy v souladu se školním řádem a obecně platnými normami slušného chování (odmítání jakékoliv formy násilí)
- žáci jsou opakovaně seznamováni s riziky spojenými se společensky nežádoucími jevy (drogy, alkohol, cigarety, násilí, kriminalita, sexuální promiskuita)

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti při profesní orientaci
- vedeme žáky k tomu, aby zvládli základní pracovní postupy a dokázali použít k dané činnosti správné pracovní nástroje
- volíme takové postupy a metody, které u žáků podněcují pocit nutnosti umět cizí jazyk pro uplatnění na trhu práce i v cizojazyčném prostředí
- ve spolupráci s rodinou pomáháme žákovi vhodně rozvrhnout a využít svůj čas
- motivujeme žáky k podávání co nejlepších výsledků, čímž podporujeme jejich píli a zodpovědnost
- učíme žáky, aby si vážili výsledků práce své i jiných
- vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v každodenním životě
- vedeme žáky k zapojení se do pracovní, fyzické i duševní činnosti, kterou právě vykonávají formou aktivního prožitku

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zrakové a sluchové postižení, autismus, postižení řeči, vývojové poruchy učení a chování, souběžná postižení), zdravotním postižením (dlouhodobá nemoc - alergie, astma, záchvatová onemocnění, onkologická onemocnění), žáků mimořádně nadaných a žáků nadaných v určité oblasti, kteří nejsou zařazeni podle legislativy mezi mimořádně nadané žáky, používáme podpůrná opatření. Využíváme plány pedagogické podpory, speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání. Používáme metodu individuálního přístupu vzhledem k potřebám jednotlivých žáků, metodu diferenciaci a metodu integrované výuky s využitím jejich specifických potřeb a schopností v průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Pokud je to možné, zajišťujeme služby asistenta pedagoga a nenaplňujeme tyto třídy do maxima. Podpůrné metody směřují především k rozvíjení těch schopností žáků, ve kterých mají vzhledem ke svému postižení nejlepší možnosti rozvoje a dosažení svojí optimální úrovně kompetencí. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků je zohledněn druh, stupeň a míra jejich postižení.
- Schopnosti a dovednosti nadaných žáků jsou podporovány a rozvíjeny při projektovém vyučování, týmové výuce (role, expertní skupiny), práci s informacemi a jejich využívání pro rozvoj vlastní osobnosti i členů týmu, tvorbou portfolia, prezentací, účastí v soutěžích, širokou nabídkou volitelných předmětů atd. V případě, že se jedná o těžší specifické zdravotní postižení, spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry pro jednotlivé

typy postižení a při vzájemných konzultacích s odborníky těchto center připravujeme IVP pro tyto žáky. Podpůrnými opatřeními při vzdělávání mimořádně nadaných a nadaných žáků jsou takové formy a prostředky vzdělávání, didaktické materiály, jiná úprava organizace vzdělávání ve vyučování těch předmětů, v nichž žák prokazuje nadání, aby byly zohledněny vzdělávací potřeby těchto žáků.

- Nadaní žáci se zájmem o matematiku a informatiku mohou být po splnění předem daných kritérií zařazeni třídy se skupinou s rozšířenou výukou matematiky a informatiky.
- Vzhledem ke specifickým zájmům a erudovanosti pedagogů školy mohou žáci rozvíjet svoje dovednosti v oblasti výtvarné, dramatické (loutkové divadlo), historie, sportovní, environmentální a přírodovědné, informačních a komunikačních technologií, literární a publikační i jazykové. Nadaní žáci se zúčastňují mnoha soutěží, sami pořádají výstavy a soutěže v rámci školy i regionu. Ve spolupráci s Mensou České republiky vyhledáváme nadané žáky a rozvíjíme jejich nadání, např. i nabídkou volitelných předmětů. I žáci se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním se také zúčastňují těchto aktivit.
- Pro žáky se zdravotním postižením diagnostikovaným odborným zařízením, vypracováváme v případě potřeby a ve spolupráci s rodiči, pracovníky školského poradenského pracoviště nebo speciálně pedagogických center, individuální vzdělávací plán, s nímž jsou seznámeni všichni pedagogové vyučující toho konkrétního žáka. Ředitel školy umožní na základě písemného doporučení odborného pracoviště a žádosti zákonného zástupce vzdělávání žáka podle IVP. Zákonný zástupce žáka obdrží srozumitelné poučení o realizaci vzdělávání, právech a povinnostech žáka, organizační formě vzdělávání a dalších náležitostech dle vyhlášky č. 73/2005 Sb., v posledním znění. Třídní učitel koordinuje výchovu a vzdělávání těchto žáků (vzhledem k jejich potřebám a možnostem) s jednotlivými učiteli a zákonnými zástupci, žákem a případně komunikuje se specializovanými pracovišti.
- Žáci mají možnost zúčastňovat se konzultačních hodin v odpoledních hodinách. Výuka probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací. Na výuku cizích jazyků, praktických činností a tělesné výchovy se třídy dělí na skupiny. Žáci-cizinci jsou znevýhodněni nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, věnujeme jim speciální péči při výuce českého jazyka i ostatních předmětů, začleňujeme je rovněž do školních grantových projektů a aktivit podle jejich možností a potřeb tak, aby splnili základní vzdělávání podle vzdělávacího programu školy a v souladu s platnou legislativou.
- Ve školní družině se zájmy a specifické vlohы žáků mohou rozvíjet v zájmové profilované činnosti, která pokrývá všechny oblasti výchovného působení a rozvoje osobnosti žáka mladšího školního věku (např. výtvarné činnosti, keramika, šachy, hra na flétnu, deskové hry, sportovní hry, aerobik, dovedné ruce atd.). Od 6. ročníku zřizujeme skupiny se zaměřením na matematiku a informatiku (dříve na matematiku a přírodovědné předměty). Škola má v této oblasti tradici a zkušenosti a žáci i rodiče o ně mají zájem. Rovněž tak se zaměřujeme na žáky se zájmem o přírodu a životní prostředí, jak jejich zapojováním do projektů školních, regionálních, republikových i mezinárodních, tak nabídkou volitelných předmětů. Žáci s estetickým cítěním a talentem mají možnost osobního rozvoje účastí v různých výtvarných soutěžích a projektech nebo volbou volitelných předmětů z této oblasti. Nabídka volitelných předmětů je zvolena tak, aby rozvíjela všechny typy intelektového nadání žáků. V tomto smyslu spolupracujeme i s Mensou České republiky a naši pedagogové se v rámci DVPP učí, jak pracovat s nadanými žáky různých typů intelektového nadání a učebních typologií. Nabídka volnočasových aktivit rozšiřuje možnosti pro všestranný rozvoj dovedností žáků.

- Na naší škole mají všichni žáci právo na to, aby měli rovný přístup ke vzdělávání, aby v případě potřeby mohli využít všech vyrovnávacích a podpůrných opatření, prostředků a možností, které škola v rámci vzdělávacího procesu nabízí k dosažení takových výsledků v oblasti vzdělání, která zohledňuje jejich možnosti a potřeby. Při výchově a vzdělávání, školních i mimoškolních aktivitách žáků se specifickými vzdělávacími potřebami využíváme především formy integrace (zařazení jedinců s různými druhy postižení a znevýhodnění do hlavního vzdělávacího proudu se zohledněním jejich potřeb), humanizace (respektování lidské svobody, důstojnosti a práv lidí se specifickými potřebami), socializace (právo žít běžným životem ve společnosti a tedy i ve škole), inkluze (zapojování jedinců se specifickými potřebami - postižením, do hlavního proudu společenských procesů - např. školních i mimoškolních aktivit). Je využívána především forma individuální nebo skupinové integrace.
- Pro potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zákonné zástupce je zajištěna péče speciálního pedagoga. Činnost speciálního pedagoga spočívá především v činnosti reedukační, poradenské, depistážní atd. dle stanovené náplně práce.

V. Závěr

Myšlenka pokračovat i po více jak 26 letech v projektu „Škola podporující zdraví“ nás oslovuje především v souvislosti s tím, že náš školní vzdělávací program „Moje škola“ se shoduje v mnoha částech se strategií ŠPZ.

Ve výchovně vzdělávacím procesu, vycházejícím z vlastního ŠVP, jsou v rámci průřezových témat začleněny projekty, které jsou součástí naší strategie ŠPZ. Témata budou dále obohacována a aktualizována vyhlášenými tématy SZÚ Praha, v rámci kterého je projekt řízen a propagován na www stránkách.

Důležitá je evaluační práce, která průběžně probíhá v procesu jednotlivých projektů – pozorování, rozhovory, konzultace, dotazníky pro žáky, pedagogy i rodiče, spolupráce s dětskou samosprávou, OSR a školskou radou. Komunikace a spolupráce se školami, účastníky se tohoto projektu, činnost naší školy obohacuje. Projekt je pro nás nadále výzvou pro inovace a změny.

Podporujeme spolupráci škol v projektu, jakož i spolupráci se Zdravým městem Příbram a věříme, že tento typ spolupráce přinese a obohacení všem zúčastněným.

Pedagogický sbor i provozní pracovníci jsou projektem osloveni. Domníváme se, že jeho cíle a realizace jsou naší prací velmi blízké. Samozřejmě chceme, aby žáci školy měli kvalitní výsledky, a uvědomujeme si, že jejich dosažení lze dosáhnout jen vzájemnou spoluprací a podporou, komunikací, vytvářením podmínek pro zdravý životní styl všech zúčastněných v procesu práce školy, s ohledem na věkové zvláštnosti a schopnosti žáků. Důležitá je i aktivní spolupráce s rodiči žáků.

Navázali jsme těsnou spolupráci s Mensou ČR. Rádi bychom získali - a poté i udrželi - titul „Škola spolupracující s Mensou“ a podpořili tak žáky jak s nadáním, tak se specifickými poruchami učení - a umožnili jim tak dosáhnout co nejlepšího uplatnění v rámci svých možností.

Nezbytným atributem všech našich cílů je vytvořit takové mikroklima školy, kde se všichni budou cítit dobře a bezpečně a zároveň vytvářet i komunitní zdravou školu, která bude mít své nezastupitelné místo nejen v příbramském regionu. Chceme tedy pokračovat v projektu, zejména protože:

- Škola by měla být místem setkávání, propojeného se vzděláváním, získáváním informací, dovedností a návyků, ve shodě se zdravým životním stylem a globálním vnímáním světa.
- Aby pochopil široké souvislosti, měl by každý nejdříve pochopit sám sebe a své nejbližší okolí.
- Chceme pokračovat ve vytváření zdravých hranic práce a odpočinku - a v době odpočinku nabídnout všem zúčastněným příjemné a zdravé sociální a kulturní prostředí (komunikace, zázemí a zájmy).
- Chceme být zdravou školou pro zdravý, úspěšný a plnohodnotný život našich žáků, se zohledněním jejich možností a rozvojem jejich schopností v dovednosti a důležité životní kompetence, včetně utváření odpovědnosti sám za sebe a své zdraví.

Věříme, že realizací těchto cílů dojdeme k realistickému zhodnocení.

V Příbrami 7. 10. 2018

Za koordinační tým ŠPZ: Mgr. Hana Machutová

Za vedení školy: Mgr. Petr Šlemenda

PŘÍLOHA č. 1

1. Vize školy a koncepce jejího dalšího rozvoje

V souladu s usnesením zastupitelstva ze dne 19. 11. 2003 č. 521/2003/ZM by měla škola, která vznikne sloučením 2. a 4. základní školy, zahrnovat ve svém kurikulu projekt „Zdravá škola“, zachovat matematické třídy a projekty EU Comenius, spolupráci se zahraničními školami. Všechna tato kritéria v sobě zahrnuje zároveň:

Komunitní škola, která integruje klíčové kompetence evropského kurikula do kurikula své školy tak, aby zaručovalo globální vzdělávání všech žáků a zpřístupnila osvojení si klíčových kompetencí každému, tedy i méně nadaným žákům, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům z různých multikulturních prostředí, stejně tak jako žákům talentovaným a připravila je na celoživotní vzdělávání, zapojení do společnosti a volbou dalšího vzdělávání tak, aby našli uplatnění na trhu práce.

Inkluzivní škola je škola, jejíž koncepce vychází z rovného práva na vzdělání, kdy každé dítě má právo vzdělávat se podle svých potřeb a možností podle vzdělávacího programu příslušné základní školy tak, aby dosáhlo co nejlepší možné úrovně znalostí, dovedností a postojů - kompetencí - pro svoje další uplatnění ve společnosti a ve svém následujícím celoživotním vzdělávání.

Naše škola se stane místem, kam budou děti rády chodit, kde získají základní znalosti, dovednosti a kompetence. Rodiče, zákonní zástupci a další členové komunity se budou moci zapojit do sportovních, výchovně vzdělávacích, uměleckých a ostatních aktivit školy i jiných organizací působících v prostorách školy.

Komunitní škola je školou, která má významné postavení a zasahuje do života a vzdělávání nejen svých žáků, ale i jejich rodičů a zákonných zástupců i obyvatel dané oblasti regionu.

Inkluzivní vzdělávání je systém vzdělávání, který se soustřeďuje zejména na to, aby každé dítě plně využilo svůj potenciál a zároveň se naučilo komunikovat a spolupracovat s ostatními. Odlišnost dětí je zde vnímána jako příležitost k rozvíjení respektu k sobě i ostatním, rozvíjení schopnosti empatie a tolerance.

Globální vzdělávání je holistické pojetí celoživotního vzdělávání jedince, aby byl schopen orientovat se v informacích, schopnost zaujímat postoje vůči sobě a světu, k lidem, k proudům a názorům, a získat kompetence umožňující rozhodování a jednání v souladu s vlastním prospěchem a prospěchem společnosti. Je tedy důležité rozvíjet specifické vlastnosti a schopnosti člověka, nikoliv jen získávání určitých mnohdy neucelených informací. S tím úzce souvisí i otázka zdraví v novém pojetí výchovy a vzdělávání. „Výchova ke zdraví“ prolíná celým životem školy a týká se všech. V pojmu současného pojetí globálního vzdělávání je tedy zahrnut i projekt „Zdravá škola“ a metody výchovně vzdělávacího procesu založené především na prožitcích zohledňují různé typy učební inteligence žáků (logicko-matematická, jazyková, prostorová, pohybová, hudební, intrapersonální a interpersonální).

Klíčové kompetence, podle definice Evropské komise pro vzdělávání, představují přenosný a univerzálně použitelný soubor vědomostí, dovedností a postojů, které potřebuje každý jedinec pro své osobní naplnění a rozvoj, pro zapojení se do společnosti a úspěšnou zaměstnanost.

Komunitou se rozumí skupina lidí žijících ve stejném regionu a majících určité styčné body ve vzájemných vztazích.

2. Strategie realizace

Základy a rozvoj komunitní školy, inkluzivní školy, Školy podporující zdraví – Zdravé školy“ a školy mezinárodní spolupráce

- aula školy bude centrem kulturního života města, slouží nejen potřebám školy pro výuku hudební výchovy, dramatické výchovy, výchovně vzdělávacích a divadelních vystoupení pro žáky školy i ostatních příbramských škol a vlastních vystoupení žáků při školních akademiích, ale i pořádání koncertů pro veřejnost podobně jako v Ernestinu, pořádání hudebních a dramatických soutěží a vystoupení žáků příbramských škol, pořádání charitativních koncertů a společných aktivit žáků, rodičů a učitelů atp.
- v prostorách výtvarně řemeslné dílny a keramické dílny vytvoříme prostor pro činnost kroužků žáků školy a společných aktivit žáků s rodiči, pořádání kurzů pro zájemce v různých oblastech esteticko – uměleckých oborů
- v učebnách informatiky a informačním centru vytvoříme podmínky pro práci kroužků (výpočetní technika, internet, tvorba www stránek atp.) a umožníme pořádání různých kurzů pro žáky a rodiče, zpřístupníme internet za předem stanovených podmínek
- umožníme pořádání kurzů pro rodiče, žáky, bývalé žáky a obyvatele regionu podle zájmů a v souladu s možnostmi školy v oblasti zdravého stravování a zdravého životního stylu
- www.stránky školy budou sloužit flexibilně jako zdroj informací v mezinárodním, národním měřítku i zdroj informací pro regionální komunitu snažíme se postupně zapojovat více rodiče žáků do aktivit pořádaných společně se žáky a učiteli (pobyty v přírodě, výlety, návštěvy koncertů a divadelních představení, turistika, grantové projekty a aktivity atp.)
- nadále pořádat pobyty ve zdravotně příznivém prostředí, lyžařské kurzy
- organizovat vzdělávací a poznávací výjezdy žáků do zahraničí
- bezbariérovost školy využívat pro začleňování žáků fyzicky handicapovaných
- rozvíjet a rozšiřovat zájmovou profilovanou činnost v rámci školského zařízení – školní družiny podle možností a odbornosti pedagogů a zájmu žáků
- zintenzivnit spolupráci se Školskou radou a Občanským sdružením rodičů při ZŠ, Příbram II, Jiráskovy sady

273

Rozvoj kurikula a výchovně vzdělávacího procesu

- od 1. 9. 2007 je realizována výuka podle RVP ZV - ŠVP ZV s názvem „Moje škola“, vzdělávací program každým rokem doplňujeme a kvalitativně inovujeme
- v každém ročníku, počínaje ročníkem šestým, zřizujeme- na základě posouzení dovedností a jejich zájmu žáků a zákonných zástupců (vnitřní předpis)- třídy se skupinami s rozšířeným vyučováním matematiky a informatiky
- škola bude nadále garantem a pořadatelem konverzačních soutěží v anglickém jazyce v rámci okresu
- výuka probíhá v souladu se začleněním aktivit podporujících zdraví - „Zdravá škola“: principy výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu se budou prolínat celým kurikulem školy

- pokračovat v odebírání dotovaného mléka a upevňovat tak u žáků návyky zdravého životního stylu a pitného režimu
- pokračovat v zapojení do projektu „Ovoce do škol“ pro žáky 1. stupně
- moderním pojetím tělesné výchovy a odhalováním individuálních pohybových předpokladů každého jedince kultivovat pohybové předpoklady a dovednosti jedince, prohlubovat orientaci v otázkách vlivu pohybových aktivit na člověka i u jedinců, kteří jsou fyzicky méně disponovaní nebo jedinci s fyzickým handicapem
- s ohledem na moderní pojetí pohybových aktivit jako součást života jedince realizujeme pohybové přestávky po druhé vyučovací hodině, aby se žáci mohli věnovat i aktivní relaxaci:
 - ✓ míčovým hrám na dvoře školy (vybíjená, streetball atp.)
 - ✓ stolnímu tenisu na dvoře školy (miniturnaje atp.)
 - ✓ neorganizovanému pohybu na čerstvém vzduchu, procházka po dvoře
 - ✓ posezení ve venkovní učebně a herních prvcích v prostoru venkovní učebny o pobytu v relaxačním koutku školy (průběžné dovybavení odpočivným nábytkem po bývalých šatnách v chodbových výklencích)
- v souladu s principy výchovy ke zdraví probíhá i výchova k prevenci, k řešení rizikových projevů chování a jednání (šikanování – všechny formy, rasová diskriminace, zneužívání omamných a návykových látek, poruchy příjmu potravy atd.)
- na základě zahraničních kontaktů města Příbram se škola pokusí navázat kontakty se školami v družebních městech Evropy
- posílíme úlohu MS a PK v jednotlivých oblastech vzdělávání a okruhů vzdělávacích předmětů a při tvorbě ŠVP přenesením kompetencí a odpovědnosti
- průběžně budeme zvyšovat úroveň dovedností žáků i učitelů v používání IT jako prostředku komunikace, zdroje informací, zpracování dat (projekty v rámci výuky, výuka pomocí mobilních PC učebny, učebny PC, využívání infocentra školy, zajišťováním upgradace SW, využitím EU peníze školám)
- průběžně se aktualizují www stránky školy
- probíhá aktualizace PC softwaru v souvislosti s vývojem ICT technologií
- zavádění takových volitelných a nepovinných předmětů, které jsou přínosem pro zlepšení úrovně klíčových kompetencí žáků (informatika, konverzace v cizích jazycích, pohybové a sportovní aktivity, literárně dramatická výchova a rétorika, hra na hudební nástroje, sborový zpěv, zdravotní tělesná výchova, výtvarná výchova a další podle podmínek školy a potřeb a námětů žáků
- neustále prohlubujeme péči o žáky se všemi druhy postižení, s vývojovými poruchami učení a chování
- posílujeme postavení hudební a dramatické výchovy jako nástroje utváření mezilidských vztahů
- uvážlivě a na základě doporučení MS a PK vybíráme z nabídky divadelních, filmových, hudebních a ostatních vzdělávacích pořadů tak, aby to přispělo k dosažení cíle globálního vzdělávání

- zapojujeme žáky do soutěží mezinárodních, národních, regionálních i školních, poskytujeme tím možnost seberealizace i žákům méně úspěšným (výsledky mají určitou vypovídací schopnost o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu, pomáhají vytvářet image a marketing školy)
- udržení vynikající kvality školního časopisu - „Školní noviny“ spolupráce s masmédií – podpora informovanosti veřejnosti, zlepšování image školy a zpětně ovlivňování kvality školy
- dovybavením infocentra umožnit žákům pracovat s moderními technologiemi a knižním fondem při získávání informací v rámci výuky i mimo ni (podporovat a klást důraz na jeho využívání žáky, pedagogy v rámci výuky i zájmové činnosti)
- podporováním profesního rozvoje pedagogů zvyšovat jejich erudovanost v oblasti jejich odbornosti (aprobace), moderních trendů, didaktických metod ve výuce, evaluačních a autoevaluačních metod práce žáků i svojí

Materiální rozvoj

- dovybavení kabinetů podle požadavků metodických sdružení a předmětových komisí
- postupně pořídit základní lyžařské vybavení alespoň pro skupinu 15 žáků
- vybudování druhé učebny informačních technologií – vybavení nábytkem a dalšími notebooky z EU peníze školám
- aulu vybavit vhodnými osvětlovacími tělesy, které by dotvořily interiér neobarokního sálu a „dřívější školní kaple“ pro kulturní akce i vzdělávání žáků a slavnostní akce školy
- vybavení kabinetu HV novými hudebními nástroji a rozšíření škály tak, aby mohla výuka probíhat netradičně a při zapojení co největšího počtu žáků a různých hudebních nástrojů do výuky
- dovybavit multifunkční učebnu příručními elektrickými kuchyňskými přístroji a nádobím
- vybavit sborovnu vhodným ergonomickým nábytkem – zlepšení pracovního prostředí a funkčnosti pracovních a úložných prostor
- dovybavit relaxační prostory po bývalých šatnách (výklenky na chodbách)
- vybudovat v půdních prostorách odborné učebny pro IT, výtvarnou a estetickou výchovu

Rozvoj lidských zdrojů organizace – pedagogických pracovníků

- podporovat DVPP v souladu s potřebami školy, plánem DVPP a potřebami jednotlivých pedagogických pracovníků a managementu, dále i vzdělávání nepedagogických zaměstnanců školy
- motivovat pedagogické pracovníky ke studiu cizích jazyků zapojováním do práce na projektech EU, grantech města Příbrami a návštěvami partnerských škol a zahraničními stážemi
- používání ICT a rozvoj praktických dovedností, využívání ICT jako zdroje informací a zpracování dat a jako didaktického prostředku výuky (interaktivní prvky výuky a mobilní PC učebna)
- průběžně aktualizovat plán vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků z hlediska potřeb a koncepce školy
- zapojení do projektů EU spolupráce managementů škol
- zapojení do grantových řízení v rámci regionu (zřizovatel), kraje, republikově i v rámci EU a získat tak další prostředky pro zlepšení výchovně vzdělávacího procesu školy

- rozvíjení pozitivních vztahů žák – učitel, žák – rodič, učitel – rodič na základě osobnostního rozvoje jednání, postojů a chování jednotlivých učitelů
- učitelé se budou vzdělávat v oblasti prevence, odhalování a řešení situací souvisejících s negativními jevy ve společnosti a rizikovými projevy chování a jednání žáků
- vzhledem ke zvyšujícímu se podílu počtu žáků, cizích státních příslušníků v ČR, pokračovat v multikulturním vzdělávání v oblasti výchovy a vzdělávání žáků pocházejících z multikulturního prostředí
- podněcovat pracovníky školy k „sebevýchově ke zdravému životnímu stylu“, umění relaxace a aktivního odpočinku
- dbát na to, aby dodržovali zákonem stanovené preventivní prohlídky a pečovali o své zdraví a duševní pohodu a vyrovnanost
- usilovat o vytváření pozitivního klimatu v pedagogickém sboru a předcházet případným problémům dodržováním rovného přístupu ke všem zaměstnancům, s využitím manažerských dovedností
- delegováním pravomocí a odpovědnosti využívat erudovanosti a specifických dovedností pedagogů

Rozvoj kvality řízení

- vytváření fungujícího flexibilního organizačního řádu školy
- stanovení systému kontroly, odpovědnosti a kompetencí
- delegování pravomocí s využitím specifických dovedností a schopností zaměstnanců
- posílení odpovědnosti a pravomocí MS a PK, kootýmu ŠVP a AE
- rozvoj manažerských dovedností vedoucích PK a MS a TU
- rozvoj manažerských dovedností a znalostí ředitele a zástupců ředitele školy
- VP a jeho role jako koordinátora práce TU a ostatních učitelů
- MP a jeho role jako koordinátora prevence rizikových projevů chování a jednání žáků, spolupráce TU, ostatních vyučujících a zákonných zástupců žáků
- úloha Školské rady jako partnera ředitele školy
- operativní porady ředitele, zástupců ředitele, VP, MP a koordinačního týmu ŠVP a AE školy jako nástroj evaluace a dalšího rozvoje školy
- pedagogická rada školy jako poradní orgán ředitele školy a nástroj dalšího rozvoje školy a evaluace výchovně vzdělávací práce školy
- třídní schůzky (konzultace) rodičů a zástupců tříd jako prostředek komunikace a přenosu informací ke zkvalitnění práce školy a spolupráce se žáky a zákonnými zástupci
- vztah makroklimatu ke škole, vnější evaluace školy z hlediska uspokojování potřeb jejich žáků (rodičů)
- marketingová strategie školy (vychází z vize školy a úspěchů školy)
- hospitace a průběžné kontroly jako nástroj řízení, vedení a sebeevaluace lidí a jejich motivace k dalšímu profesnímu a osobnostnímu růstu
- zpracování plánu DVPP z hlediska potřeb profesního rozvoje pedagogických pracovníků a potřeb zkvalitnění školního kurikula
- systém finančního nenárokového ohodnocení pracovníků školy jako nástroj pozitivní motivace a osobní odpovědnosti za kvalitu práce a tím vytváření image školy

- plán kontrolní činnosti s cílem zjištění informací:
 - ✓ kontrola dokumentace TK, TV, KL, evidence žáků, vysvědčení (zástupce řed. školy)
 - ✓ hospitační činnost jako podklad pro vedení a sebehodnocení lidí (ředitel, zástupci, vzájemné - pedagogové)
 - ✓ kontrola na úseku ekonomickém (zástupce, ředitel)
 - ✓ návštěvy schůzek MS a PK, kontrola koncepce jejich plánu a jeho realizace, zpětná vazba a její dopad na zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu (ředitel, zástupce)
 - ✓ kontrola práce VP a MP (zástupce, ředitel)
 - ✓ kontrola plnění úkolů na úseku práce se žáky s vývojovými poruchami učení a chování - individuální plány a jejich uvádění do praxe, plány pedagogické podpory (zástupce)
 - ✓ evaluace výchovně vzdělávacího procesu v rámci republikovém, testy Scio atp. (ředitel)
 - ✓ kontrola dodržování BOZP (zaměstnanci) a BOZ (žáci), chování a jednání žáků a pracovníků školy za mimořádných situací (evakuační plán, povinná školení, funkčnost vnitřních řádů, cvičná evakuace, dozory) (ředitel, zástupci)
 - ✓ kontrola zpracování, funkčnosti a plnění tematických plánů v jednotlivých předmětech a jednotlivými vyučujícími v souladu se ŠVP (zástupce)
 - ✓ kontrola žákovských knížek, jejich obsahu a funkčnosti (ředitel, zástupce)
 - ✓ kontrola práce TU a jejich role na utváření klimatu třídy (ředitel, zástupce)
 - ✓ kontrola činnosti metodika prevence negativních jevů (zástupce, ředitel)
 - ✓ kontrola činnosti koordinačního týmu ŠVP a AE (zástupce)
 - ✓ kontrola efektivního využívání ICT technologií a výukového SW (ředitel, zástupce)
 - ✓ kontrola ekonomického úseku školy – čerpání rozpočtů (zástupce, ředitel)
 - ✓ provádět SWOT analýzy na kterémkoliv úseku práce školy jako organického celku a v jakémkoliv období, s cílem evaluace dané situace a stanovení jednoduchých a časově blízkých SMART cílů k nápravě nedostatků
 - ✓ vytvořit vztah mezi pracovníky a managerem školy na vzájemné důvěře, ocenění práce, uznání odůvodněné kritiky navzájem, profesionální cti, osobní disciplíně, optimismu a vstřícným profesionálním přístupem k řešení vzniklých problémů a potřeb zaměstnanců
 - ✓ vytvořit fungující marketingový informační systém školy (sběr informací, jejich analýza, vyhodnocení, plánování organizování a následná rozhodnutí směrem do mikroprostředí a makroprostředí školy)
 - ✓ dodržovat pravidlo dobrého manažera „každý den splnit alespoň šest úkolů“

Rozvoj vnitřního klimatu školy

- kvalita vnitřního prostředí školy ovlivňuje rozhodujícím způsobem kvalitu práce školy
- klima školy tvoří především propojení pěti základních složek ovlivňujících jeho kvalitu (kultura školy, mezilidské vztahy, organizační model školy, kvalita managementu a sboru, materiální prostředí školy)
- rozhodující pro utváření kvalitního klimatu školy jsou tři z těchto základních složek:

1. kultura školy je tvořena hodnotou norem chování, zkušeností, postoji učitelů i žáků, vizuálními symboly – vybavením školy, logem školy, definovanými cíli, kvalitou kurikula, symboly chování v komunitě – ceremoniály (školní akademie, matematické třídy, Zdravá škola, zahraniční spolupráce, Škola udržitelné rozvoje, ocenění E - Quality atd.)

2. mezilidské vztahy jsou nehmátemelné prvky vnitřního klimatu školy, v prostředí, kde otevřené a přátelské vztahy mezi učiteli, žáky, rodiči a managementem jsou výrazem kvality vztahů a morální vyspělosti jedinců; v prostředí, kde převládají hierarchické vztahy na základě vzájemné úcty a uznávání hodnot druhého je vzdělávací proces orientovaný na žáka a jeho potřeby

3. kvalita managementu školy je třetí základní složkou, která se velkou měrou podílí na utváření klima školy, jeho autorita by měla vycházet z osobních a profesionálních kvalit pracovníků managementu, pozitivní roli hraje zdůraznění role lidského faktoru, osobní zainteresovanosti a zodpovědnosti, obsahem komunikace jsou především informace a rady založené na principu kolegiality než na principu nadřízenosti a podřízenosti, důležitým prvkem je decentralizace moci a delegování pravomocí, řízení školy přechází do podoby „koučinku“ – týmové práce řízení, velkou roli v řízení může sehrát i „neformální rozhovor“ s pracovníky školy, při kterém se nebojí kritizovat a otevřeně komunikovat o problémech a může sehrát významnou roli pro to, že učitelé začnou vnímat práci školy komplexně a ne pouze z pohledu jednotlivce

- vytvoření pozitivního tvůrčího klimatu školy je základem pro vznik kvalitní školy, školy s vysokým standardem výchovně vzdělávacího procesu, má svůj image a zaručuje kvalitní výstupy vzdělání a dobrou pozici z hlediska současného marketingu

PŘÍLOHA č. 2

Školní projekty

1. Den Země

Žáci si upevňují vztah k přírodě a ke svému kraji. V rámci jednodenního výletu do přírody se učí pečovat o životní prostředí (sběr odpadků a následné třídění), pracují pro přírodu (výsadba stromků...) a vytváří si pozitivní vztah ke krajině.

Pokrytí průřezových témat: OSV, RSP, PL, MV, Ko, ŘPRD, VDO, OSŠ, VMEGS, ES, MuV, LV, EV, E, ZPŽ, ŽP, VČP.

2. Masopust

Projekt probíhá každoročně ve spolupráci se školní družinou. Klade důraz na poznávání tradic a zvyků v regionu.

Žáci se seznamují s charakteristikou období od Tří králů do Velikonoc, které vrcholí masopustním úterým.

Náplň projektu:

- příprava a výroba masopustních masek a škrabošek, karnevalových kostýmů
- příprava vystoupení, účast na masopustním veselí v Pražské ulici
- masopustní průvod masek po škole
- masopustní tradice v regionu
- masky a jejich význam ve světě (indiáni, Japonsko, domorodci)

Pokrytí průřezových témat: OSV, PH, K, Ko, MuV, KD, MeV, PRT.

3. Velikonoce

Pomocí projektu poznávají a prožívají žáci období Velikonoc, seznamují se s charakteristikou a průběhem svátků – oslava přicházejícího jara, křesťanské svátky.

Velikonoce jsou pohyblivé svátky, následují vždy 1. neděli po 1. jarním úplňku.

Náplň projektu:

- velikonoční symboly a jejich význam
- velikonoční pranostiky, pokrmy, písně, říkadla, koledy
- velikonoční tradice v jiných zemích
- tradice v regionu - rachtání, mrskání, zdobení kraslic, pletení pomlázek, vel. dekorace
- návštěva expozice „Velikonoce v Hornickém domku“

Pokrytí průřezových témat: OSV, K, PL, MuV, KD.

4. Škola podporující zdraví

Projekt je zaměřen na spolupráci pedagogů, žáků a rodičů. Škola - místo aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti dítěte, jedinečnost každé osobnosti, právo na různost a individuální tempo. Projekt má podchytit vše důležité a podstatné pro podporu zdraví, je koncipován do těchto oblastí:

POHODA PROSTŘEDÍ - věcné, sociální, organizační;

ZDRAVÉ UČENÍ - smysluplnost, možnost výběru, přiměřenost, spoluúčast, spolupráce, motivující hodnocení;

OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ - škola jako demokratické společenství a kulturní středisko obce.

Cíle projektu: škola je moderně, funkčně a esteticky vybavená vzdělávací instituce, rozvíjí osobnost žáka a posiluje jeho sebevědomí, učitelé rozvíjejí své odborné i pedagogické schopnosti, pracují v týmech, mají možnost relaxace, prostředí školy je bezpečné, podporující zdraví, přestávky jsou efektivně využívány k relaxaci, učení je kvalitní, projektové,

prožitkové a smysluplné, žáci zodpovídají za své chování, škola je otevřená veřejnosti, maximálně využívá pobytů v přírodě.

Výtvarná práce „Škola mých snů“. Ve 4. a 5. ročníku práce literární.

Tvorba pravidel chování ve ŠPZ.

Zařazování tělovýchovných chviliek a relaxačních cvičení ve vyučování.

Zdravá výživa - pitný režim - vzorky zdravých potravin (beseda, výstava).

Hravě žij zdravě – internetová soutěž pro žáky 5. ročníku o zdravé výživě a o zdravém životním stylu.

Zdravé zuby: Beseda na téma „zdravé zuby“-„Znáte své zuby a jejich stavbu?, Který chrup máte v ústech?“.

Údržba ústní dutiny - názorná ukázka a vlastní provedení.

Křížovka (zdravé a nevhodné potraviny), dokreslování obrázků.

Vyhodnocení a diplomy za úspěšné absolvování.

Bruslí celá rodina: Poučení o pohybu na ledě, nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše.

Chůze po ledě, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích.

Samostatný pohyb na bruslích (jízda vpřed, zatáčení, zastavení).

Hry na ledě + bruslí celá rodina.

Plavání: : Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu, hrozící nebezpečí při plavání na volné vodě, základy hygieny při plaveckém výcviku.

Průpravná cvičení na suchu i ve vodě, hry na zbavení strachu z vody.

Osvojování základních plaveckých dovedností.

Závody a vodní radovánky.

Kanisterapie: Spolupráce s pracovníky skupiny Pomocné tlapky, seznamování se základy chování ke psům, správná reakce při napadení.

Pes - pomocník a terapeut.

Den pro život: Orientace v integrovaném záchranném systému (zdravověda, požární ochrana, všeobecné ohrožení).

Turistika: Význam pohybu, orientace v přírodě.

Pokrytí průřezových témat: OSV, RSP, PH, K, PL, KaK, HPPE, EV, ŽP, VČP, MeV, PRT.

5. S paletou do minulosti

Podstatou tohoto výtvarného projektu je vytváření řad činností, propojených společnou myšlenkou, úkolem, řešeným problémem, který je zkoumán z různých hledisek (obecných i individuálních) a ve větším počtu různých činností.

Projekt se týká především vyučovacího předmětu výtvarná výchova a je systémově propojen s dalšími vyučovými předměty, např. dějepis, český jazyk, výchova k občanství a ke zdraví. Žáci se snaží společně s pedagogem prostřednictvím různých výtvarných technik a přístupů přiřadit zadaným úkolům určité formy a zkonstruovat vlastní myšlenku v rámci jednotlivých kulturně historických epoch, např. na téma Počátek světa; Mýty a legendy; Život v Egyptě; Svět gotických katedrál; Renesanční člověk a jeho svět; atd.

Pokrytí průřezových témat: OSV, PL, MV, Ko, K, ŘPRD, KaK, VDO, OSŠ, VMEGS, OES, MuV, EP.

6. Školní noviny

Každoročně vydávají žáci školy časopis, ve kterém prezentují svoji literární tvorbu a informace o škole.

Žáci při jeho tvorbě časopisu pronikají do tajů "novinařiny" a učí se kriticky myslet.

Práci žáků řídí redakční rada, složená ze zástupců jednotlivých tříd.

Školní noviny vycházejí 2x ročně (podzim, jaro) + mimořádná čísla k různým příležitostem.

Pokrytí průřezových témat: OSV, K, PL, Ko, KaK, ŘPRD, HPPE, MeV, KČPPMS, IVMSR, SMS, VAMS, FVM, TMS, PRT.

7. Alternativní výtvarné projekty

Alternativní výtvarné projekty budou aplikovány pro každý školní rok v rámci vyučovacího předmětu výtvarné činnosti.

Žáci se společně s pedagogem pokusí za pomoci tradičních i netradičních výtvarných postupů vytvořit souborné či individuální výtvarné dílo na zadané téma. Mezi tématické okruhy lze například zařadit: Vesmír a život, Báje a mýty, Živly, Život rostlin, Živočichové, Člověk, Prostředí života, Věci kolem nás, Technika, Umění atd.

Pokrytí průřezových témat: OSV, RSP, SaS, PH, K, Ko, KaK, ŘPRD, VDO, OSŠ, VMEGS, OES, MuV, EP, PM, PSSS, EV, VČP.

8. Den pro život

Prioritou zůstává seznámit žáky se zásadami chování při vzniku mimořádné události, např. při povodních, požárech, lavinách, sesuvech půdy a zemětřeseních.

Na tomto projektu se pravidelně podílejí studenti oboru Diplomovaný záchranář ze Střední zdravotnické a vyšší odborné školy Příbram, kteří seznamují žáky prvního a druhého stupně se zásadami první pomoci.

Součástí přednášek pracovníků hasičského záchranného sboru bývají ukázky ochranných oděvů a hasičských přístrojů.

Akci vždy zahajuje cvičná evakuace školy.

Pokrytí průřezových témat: OSV, EV, MV

9. Vánoce

Projekt seznamuje žáky s charakteristikou období Adventu a Vánoc. Přibližuje zvyky a tradice v regionu. Projekt probíhá ve spolupráci se školní družinou. Součástí projektu mohou být i akce pořádané městem.

Pokrytí průřezových témat: OSV, MV

10. Pobyty ve zdravotně příznivém prostředí

Školy v přírodě organizujeme (v závislosti na finanční náročnosti a možnostech rodičů) v sudých ročních letech během vzdělávání žáků na základní škole. Vzdělávací a výchovný pobyt žáků v prostředí mimo školu je mimoškolní akce, která se významně podílí na utváření kompetencí žáků především v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje. Hlavním cílem je žáky naučit vzájemnému soužití s respektováním potřeb a možností druhých. Vzdělávací složka umožňuje žákům výuku v jiném prostředí, jinými metodami a se zaměřením na utváření kompetencí pro udržitelný rozvoj a vzdělávání v oblasti environmentální. V šestém ročníku se zaměřujeme především na podporu adaptační role školy v přírodě. Vzhledem k zájmu žáků o studium se zaměřením na rozšířenou matematiku a informatiku a k žákům, kteří přicházejí ze spádových malotřídních škol, vznikají v šestém ročníku nové třídní kolektivy. Adaptační kurzy pomáhají žákům nacházet styčné body jistoty, na které byli zvyklí ve svých minulých třídách.

Pokrytí průřezových témat: OSV, VDO, MV, EV, MV

11. Sportování s asociací školních sportovních klubů

Cílem projektu je začlenit a zapojit všechny žáky školy do sportovních aktivit a soutěží, které jsou pořádány v průběhu celého školního roku AŠSK. Význam projektu je důležitý pro podporu tělesného i duševního rozvoje žáků a pochopení celoživotního významu pohybu pro upevňování svého zdraví.

Pokrytí průřezových témat: OSV, MV

12. Projektový den EVVO

Tematicky zaměřen podle organizace UNESCO–ochrana ŽP (UNESCO), která tato témata vyhláší každoročně podle aktuálních problémů ŽP a TUR. Projektový den se realizuje vždy v přírodě formou skupinových prací od 1. do 9. ročníku. Důraz je kladen na pozitivní vztah žáků k přírodě a chápání ochrany ŽP v evropském kontextu.

Pokrytí průřezových témat: OSV, VDO, MV, EV.

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM
zaměřený na prevenci a řešení rizikových projevů chování
od školního roku 2018/2019



MPP je přílohou a významnou součástí ŠVP ZV „Moje škola“, 12. - č. j.: 270/2018 a dalších platných kurikulárních dokumentů školy

www.zsjs.cz

Vypracovali:

Mgr. Petr Šlemenda, ředitel školy
Mgr. Dagmar Moravcová, zástupce ředitele
Mgr. Hana Machutová, metodik prevence

OBSAH:

Úvod

Charakteristika

Vytýčení rizikového chování

Teoretická část

Vymezení pojmu

Primární prevence

Specifická

Nespecifická

Sekundární prevence

Primární cílové skupiny

Sekundární cílové skupiny

Strategické dokumenty

Praktická část

Dlouhodobé cíle

Krátkodobé cíle

Cílové skupiny

Metody a formy

Prevence a předměty

Výchovný poradce a metodik prevence

Nespecifická prevence na rok 2018/2019

- **Zájmové útvary**
- **Projekty a projektové dny**
- **Další aktivity**

Specifická prevence na rok 2018/2019

- **Plánované programy**

Literatura

Kde hledat pomoc

Internetové adresy

Příloha

Program proti šikanování

Úvod

V současné době se děti stále častěji setkávají s vážnějšími problémy a častěji musí čelit mnohému nebezpečí ve svém okolí.

Velký vliv na zdravý vývoj dětí mají v první řadě **rodiče a rodina**, neboť dítě by mělo do školy přicházet již s osvojenými základními dovednostmi, etickými i mravními hodnotami, mezi něž patří i vztah a slušné chování ke svým spolužákům a učitelům a také vzájemná úcta a sebeúcta.

Po zahájení základního vzdělávání má na utváření osobnosti a osvojování správných norem chování velký vliv **škola a učitel**. Do života školy je však nezbytné zapojit rovněž rodiče, kteří pak mohou zpětnou vazbou pozitivně působit na osvojování zdravého životního stylu svého dítěte a jeho socializaci.

Působení na mladou generaci musí mít charakter **preventivní** a zároveň **výchovně vzdělávací**. Musí jít o proces zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, o rozvoj dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona. Hlavním cílem školy by mělo být aktivní zapojení žáků do výuky, nenásilnou formou jim předkládat principy zdravého životního stylu tak, aby došlo k jejich přijetí žákem a následnému zvnitřnění.

Charakteristika

Kapacita školy je 580 žáků (v současnosti je z 99% naplněna), **kapacita školní družiny činí 220**

žáků. Téměř všechny odborné učebny jsou využívány jako kmenové s tím, že se žáci

na některé hodiny stěhují z učebny do učebny, čímž dochází při přesunu žáků po chodbách

k velkému vytížení a zvýšení nebezpečí úrazů. Odborné učebny byly budovány s tím, že vytvářejí

podmínky pro takovou výuku, aby **byly zohledněny potřeby každého jedince v závislosti na jeho**

učební typologii, k získávání vědomostí, dovedností a postojů

a utváření kompetencí potřebných pro život (profil absolventa základní školy) **i pomocí**

experimentální činnosti v přírodovědných předmětech, workshopů a dílen, takže zvyšování počtu

žáků s sebou nese zvýšené nároky na organizaci výuky.

Poskytujeme žákům možnost **využití infocentra školy**, které průběžně dovybavujeme

technologemi, knižním fondem, výběrem časopisů na základě evaluačního průzkumu

mezi žáky. Infocentrum je vybaveno nábytkem k zajištění výuky, relaxace i zájmové činnosti žáků.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a nácvik využívání moderních technologií

i ve čtenářství je infocentrum vybaveno elektronickými čtečkami. Žáci zde mohou

s metodickou pomocí pedagogů získávat informace z různých zdrojů. Pedagogové jim pomohou také s výběrem literatury atp. **Infocentrum je zpřístupněno** žákům rovněž o jejich **poledních přestávkách**. Infocentrum také slouží k **odborné výuce mediální výchovy** a **podporuje informační a čtenářskou gramotnost** - čtenářské dílny - a vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií. V současné době je infocentrum využíváno také jako další učebna pro dělené hodiny cizích jazyků. Využívání infocentra je určitě příkladem dobré praxe při rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků.

Jsme školou **městskou**, která je také **spádovou školou pro žáky z okolních málotřídních škol a blízkých obcí** (cca 35 % žáků). Protože je v Jiráskových sadech umístěno autobusové stanoviště, má škola velmi výhodnou polohu z hlediska dopravní obslužnosti. V postupných ročnících jsou paralelní třídy, z nichž **od 6. ročníku jsou vždy třídy se skupinami žáků se zaměřením na matematiku a informatiku** (dříve na matematiku a přírodovědné předměty). **Volitelných předmětů je celá škála**, která zahrnuje volitelné předměty pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané. Vzhledem k zavedení povinné výuky dalšího cizího jazyka jsme museli v některých ročnících dočasně omezit počet hodin volitelných předmětů.

Svoje záliby si žáci mohou rozvíjet v širokém spektru nabízených jazykových, uměleckých, sportovních, technických, rukodělných a hudebních zájmových útvarů a profilované zájmové činnosti ve školní družině. V rámci grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“ nabízíme žákům **zájmový útvar rozvoj matematických dovedností a komunikace v českém jazyce**. Škola se rovněž v rámci našeho regionu specializuje (na základě povolení KrÚ StČK) **na výuku českého jazyka žáků-cizinců** ze zemí EU i zemí mimoevropských a jejich začleňování do výuky, do mikroklimatu školy a socializace ve společnosti. Počet žáků-cizinců navštěvujících hodiny výuky Čj pro cizince se každým rokem zvyšuje, ale někdy je velice variabilní vzhledem k migraci cizinců v rámci České republiky. **Školní technická dílna** je plně využívána pro výuku nového předmětu technická výchova a praktických činností. Dílna se průběžně dovybavuje a modernizuje tak, aby splňovala podmínky na výuku technických předmětů i z hlediska bezpečnosti a inovativnosti výuky.

Venkovní environmentální učebna je hojně využívána také k výuce ostatních předmětů včetně těch uměleckých. Naplňujeme tím tak ideu vzdělávání škol podporujících zdraví, v jejíž síti jsme začlenění opětovným získáním certifikátu na základě splnění podmínek. Díky technologickému přenosnému vybavení a WIFI signálu v celém areálu školy mohou naši žáci využívat venkovní učebnu i pro předměty s využitím moderních technologií.

Vybavení školy:

- venkovní environmentální učebna se 2 pergolami, relaxačními prvky a typizovaným venkovním školním nábytkem, s WIFI signálem,
- kompletně zrekonstruovaná infrastruktura školní sítě,
- zrekonstruovaná tělocvična s lezeckou stěnou,
- multifunkční učebna v suterénu – žákovská kuchyňka s nejnovějšími technologiemi pro domácnost a vaření,
- keramická dílna, včetně 2 hrncířských kruhů a 2 keramických pecí,
- multifunkční hřiště se zázemím pro uskladnění tělocvičného náradí a náčiní,
- šatny a technická dílna v suterénu (dovybavení dílny nástroji, náradím, ICT atp.),
- zrekonstruovaný školní dvůr je vybaven pro výuku dopravní výchovy a nácvik bezpečného pohybu žáků v silničním provozu (soubor mobilních překážek pro jízdu zručnosti, dvě školní žákovská jízdní kola) a pro hry (hřiště na streetbal, vybíjenou, stolní tenis a venkovní šachy) a herní obrazce pro relaxaci a volnočasové aktivity žáků (včetně dětmi ze ŠD vyžádaného pískoviště),
- na školní zahradě mají žáci 1. stupně k dispozici houpačku, do země vestavěnou trampolínu (bezpečnostní prvek - ve stejné úrovni s travnatým terénem) a herní zelený prostor,
- ve dvoře mohou žáci využít stojany pro jízdní kola, stolky a lavičky, nechybějí zde četné nádoby na odpad - technické zázemí školního dvora,
- uzamykatelný box pro ukládání venkovního sportovního náčiní a dalších herních pomůcek pro pobyt žáků na školním dvoře – relaxace a pohyb na čerstvém vzduchu,
- učebna F – Ch s interaktivní tabulí, bohatým pomůckovým fondem a výukovým SW PASCO s digitálními prvky (v současnosti kmenová učebna z důvodu nedostatku počtu učeben),
- 2 učebny informatiky: jedna s novou technologií virtualizace pro sjednocení podmínek výuky žáků (s novým rozmístěním učebních míst žáků z hlediska hygienických podmínek výuky) a druhá s nově vybaveným nábytkem žakovských PC míst, včetně notebooků (jejich využití ve venkovní učebně jako mobilní počítačové učebně),
- obě učebny jsou nově připojeny k síti i s využitím nové infrastruktury, stejně jako všechny interaktivní tabule v jednotlivých učebnách,
- 20 tabletů pro využívání ve výuce napříč všemi oblastmi (mobilní soubor), 7 tabletů z grantu Junior Achievement,
- 10 elektronických čteček pro výuku ČJL, cizích jazyků a práci žáků v infocentru, s cílem seznámení žáků s novými technologiemi a jejich využití k zábavě i vzdělávání ve všech oblastech a zvyšování úrovně čtenářské a vzdělanostní gramotnosti,
- 25 učeben vybavených interaktivními tabulemi, s inovovaným výukovým softwarem a notebooky, vyhovujícími pro výuku pomocí výukových SW hlavních předmětů, výkonnější grafikou a rychlejší možností připojení k internetu, nainstalovanou verzí Windows 10 a Smart Notebook verze č. 17, což nabízí pedagogům i žákům širší škálu možností při tvorbě DUMů a prezentací,
- 4 učebny jsou vybaveny vizualizéry (plánujeme jejich doplnění i do dalších učeben z hlediska jejich efektivity a variabilnosti v didaktice výuky různých předmětů),
- aula s novým koncertním křídlem a mobilním ozvučením ve zkušebním režimu, s věšákovou stěnou pro odkládání oděvů
- relaxační místa na chodbách, vybavená odpočinkovým nábytkem, která jsou hojně žáky využívána (v plánu je další rozšíření využitelnosti se současným zlepšením estetiky prostředí v těchto prostorech),

- vybudovaný výtvarný ateliér s malířskými stojany (v současnosti kmenová učebna z důvodů nedostatku učeben),
- modelovna – v současnosti kmenová učebna 2. stupně,
- v areálu školy jsou umístěny četné vnitřní a venkovní lavičky,
- pískoviště v areálu školy, vyžádané žáky nižších ročníků školy (zvláště pro účely ŠD),
- v učebně cizích jazyků (v současnosti jediné sólo odborné učebně CJ) je technologie výuky na dálku Smart Brigit,
- učebna EVVO (v současnosti zároveň kmenová učebna), pro níž byl zpracován kompletní plán rekonstrukce a vybavení v rámci grantu IROP (ale nemohl být realizován z důvodu, že tato učebna rovněž slouží jako kmenová a tak je z grantu vyřazena),
- zrekonstruované školní toalety a sprchy,
- prostorné učebny, většinou vybavené výškově stavitelným školním nábytkem,
- pokrytí celého školního areálu internetovým signálem - navýšení jeho výkonu - zrekonstruovaná infrastruktura školní sítě z důvodu požadavku navýšení počtu přípojných míst (navýšení počtu PC, NTB a tabletů) a zvýšených nároků SW používaného na interaktivních tabulích,
- internetový signál byl rozdělen na prostor pro žáky a prostor pro výuku a ostatní potřeby školy, čímž jsme naplnili vize MŠMT o přístupu žáků škol na internet,
- nově zreparované NTB u interaktivních tabulí, doplněné výkonnějšími prvky HW,
- bezbariérová škola (od 1. 9. 2010 bezbariérový přístup do objektu pro vozíčkáře oběma schodišti pomocí bateriového schodolezu s invalidním vozíkem),
- zrekonstruované místnosti ŠD, vybavené úložným, odpočivným, relaxačním a mobilním nábytkem, podle požadavků nových trendů na vzdělávání a zájmovou činnost v ŠD,
- informační centrum pro žáky je vybaveno variabilním žákovským nábytkem, knihovnami, knižním fondem, nabídkou časopisů, informačními a zobrazovacími technologiemi s využitím pro výuku, ve volném čase žáků i pro sebevzdělávání, získávání informací i aktivní trávení polední přestávky,
- zrekonstruovaná jednací místnost pro rodičovskou veřejnost, žáky a další jednání spolupracujících organizací, která zároveň slouží jako kancelář a konzultační místnost výchovného poradce, metodika prevence a asistentů pedagoga,
- zrekonstruovaná plynová kotelna se třemi novými kotly a technologickými prvky,
- oprava nadstřešních částí komínů školní budovy,
- instalace nových okapů a okapových svodů.

Možnost **dát každému dítěti pocit bezpečí, seberealizace a uplatnění jeho schopností**

a dovedností ve škole i mimo ni považujeme za klíčovou v otázce prevence závislosti

na návykových látkách, gamblerství a utváření pozitivních sociovztahů mezi mladou generací.

Vzhledem ke stále rostoucí celospolečenské závažnosti závislostí a rizikového chování věnujeme tomuto tématu i nadále zvýšenou pozornost. Nebezpečné je, že se stále snižuje věková hranice žáků, kteří se dostávají do skupiny ohrožených dětí. To, že **město Příbram je stále ještě mezi městy s vysokým procentem přestupků, přestože se situace díky grantovým projektům na začleňování vyloučených lokalit mírně zlepšila a město Příbram již není zařazeno mezi města se zvýšenou kriminalitou mládeže**, nás stále zavazuje k důslednému řešení všech projevů rizikového chování mezi školními dětmi, a především k využívání všech forem a nástrojů prevence,

abychom udrželi zlepšující se trend. Díky nově instalovanému systému kamer se občané mohou cítit mnohem bezpečněji. Přesto zvýšené riziko vidíme v tom, že naše škola je v blízkosti dvou středních škol a některé volné chvíle tráví naši žáci v blízkosti studentů těchto škol v parku, kde středoškoláci jsou velmi špatným příkladem našim žákům z hlediska používání nikotinových výrobků.

Snažíme se o důsledné řešení jakýchkoliv projevů rizikového chování mezi dětmi a využívat všech forem a nástrojů prevence. Věnujeme tomuto tématu stále zvýšenou pozornost. Snažíme se dát každému dítěti pocit bezpečí, možnost seberealizace, uplatnění svých schopností a dovedností. Otázky prevence závislosti na návykových látkách, gamblerství a utváření pozitivních vztahů mezi dětmi a dospívajícími považujeme za velmi důležité. Jakýkoliv náznak chování našich žáků v prostorách školy, signalizující spojitost se šikanou, s nevhodným chováním ke spolužákům, ničením školního majetku a s náznaky společensky nežádoucího chování všeobecně, okamžitě řešíme ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků (výchovné komise), s SVP Příbram, s PPP Příbram, s kurátory OSPODu MěÚ Příbram, s Městskou policií Příbram a s Policií ČR.

Vytýčení rizikového chování

Primární prevence rizikového chování u žáků je zaměřena na:

I. Předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků

- ✓ návykové látky
- ✓ rizikové chování v dopravě
- ✓ poruchy příjmu potravy
- ✓ alkohol
- ✓ syndrom CAN
- ✓ školní šikanování
- ✓ kyberšikana
- ✓ homofobie
- ✓ extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- ✓ vandalismus
- ✓ záškoláctví
- ✓ krádeže
- ✓ tabák
- ✓ krizové situace spojené s násilím
- ✓ netolismus
- ✓ sebepoškozování
- ✓ nová náboženská hnutí
- ✓ rizikové sexuální chování
- ✓ příslušnost k subkulturám

- ✓ hazardní hraní

II. Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- ✓ domácího násilí
- ✓ týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ✓ ohrožování mravní výchovy mládeže

Teoretická část

Vymezení pojmů:

Primární prevence

„Primární prevencí“ rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným s rizikovými projevy chování, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření.

Důraz je kladen zejména na specifickou primární prevenci, tj. systém aktivit a služeb, které se zaměřují na práci s populací, u níž lze v případě jejich absence předpokládat další negativní vývoj a který se snaží předcházet nebo omezovat nárůst jeho výskytu.

Specifické primárně preventivní programy v oblasti prevence jsou tedy programy, které se zaměřují na určité cílové skupiny a snaží se hledat způsoby, jak předcházet vzniku a rozvoji rizikových projevů chování.

U žáků, u kterých lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování, se pak jedná o prevenci selektivní. Nejsložitější je indikovaná prevence zaměřená na jedince s již zaznamenaným projevem rizikového chování (chování a komunikace, problematické vztahy s vrstevníky nebo rodinou).

a) SPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE MŮŽE BÝT REALIZOVÁNA JAKO:

- ✓ **všeobecná** specifická primární prevence, zaměřená na cílovou skupinu, např. třídu, u které není zatím specifikováno nebo nejsou známky rizikového chování
- ✓ **selektivní** specifická primární prevence, zaměřená na cílovou skupinu - ta část populace, u které chceme zamezit vzniku rizikového chování
- ✓ **indikovaná** - součástí primární prevence je také včasná intervence, která předchází sekundární prevenci, tj. přímé individuální práci s klientem

b) NESPECIFICKOU PRIMÁRNÍ PREVENCÍ se rozumí aktivity, které tvoří nedílnou součást primární prevence a jejímž obsahem jsou všechny metody a přístupy umožňující rozvoj harmonické osobnosti, včetně možnosti rozvíjení nadání, zájmů a pohybových a sportovních aktivit. Programy nespecifické prevence (např. různé volnočasové aktivity) by existovaly a byly žádoucí i v případě, že by neexistovalo rizikové chování, tj. bylo by i v takovém případě smysluplné tyto programy rozvíjet a podporovat. Nespecifické programy působí obecně a nespecificky.

Sekundární prevence

Sekundární prevencí se rozumí předcházení vzniku, rozvoji a přetrvávání rizikového chování. V tomto pojetí je sekundární prevence název pro včasnou intervenci poradenství a léčení.

Primární cílové skupiny

Děti a mládež

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- ✓ s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- ✓ schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí při vědomí všech alternativ
- ✓ schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- ✓ s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- ✓ podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- ✓ otevřené a pozitivně nastavené k sociálním vztahům
- ✓ aktivně přijímat zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity)

Pedagogičtí pracovníci

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený (průběžné DVPP v souladu s plánem DVPP školy). Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí.

Zvyšování odolnosti dětí a mládeže proti rizikovému chování vyžaduje systémovou a koordinovanou přípravu realizátorů preventivních aktivit ve školách.

Sekundární cílové skupiny

Rodiče dětí a veřejnost

Cílem je aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikového chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu.

Důležité je i zapojení a spolupráce všech zainteresovaných subjektů, jak rezortu školství (PPP, SVP), tak i rezortů podílejících se na primární prevenci (MV, Městská policie Příbram, Policie ČR, OSPOD, SAS, Charita Příbram).

Strategické dokumenty

- ✓ *Vyhláška č. 103/2014 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb., a vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných*
- ✓ **Zákon č. 472/2011 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů**
- ✓ *Vyhláška č. 116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*
- ✓ *Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)*
- ✓ *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)*
- ✓ *Metodický pokyn 14 423/99-22 k výchově proti jevům rasismu, xenofobie a intolerance*
- ✓ *Metodický pokyn 20 006/2007-51 k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních*
- ✓ Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 - 18
- ✓ § 29 odst. 1 a § 30 odst. 1 a 3, § 31 odst. 1 – 5, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
- ✓ Zákon č. 65/2017 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- ✓ Metod. pokyn č. 37 014/2005 25 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT ČR.
- ✓ Zákon č. 198/2012 Sb., § 24, který ukládá pedagogickým pracovníkům systematicky se vzdělávat v metodikách preventivní výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu
- ✓ MP Č.j.:MSMT – 32548/2017-1 (záškoláctví, kyberšikana a další formy kyberagrese, vandalismus)
- ✓ Vyhláška č. 317/2005 Sb., v platném znění
- ✓ Zdraví 21, podporovat rozvoj osobnosti dítěte a utvářet kompetence jeho sociálního chování
- ✓ školní řád (ZŠ, PB II, Jiráskovy sady 273) v platném znění
- ✓ organizační řád školy

Praktická část

(Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019)

MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Na prevenci se prostřednictvím svých předmětů podílejí všichni učitelé, ovšem největším rozsahem jsou otázky této problematiky probírány v rámci předmětů rodinná výchova, VOZ, přírodopis, přírodověda, chemie, český jazyk, tělesná a výtvarná výchova (ŠVP „Moje škola“).

Stanovení dlouhodobých cílů

- ✓ výchova ke zdravému životnímu klimatu školy
- ✓ budování dobrého vnitřního klimatu školy
- ✓ rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- ✓ budování bezpečného prostoru
- ✓ spolupráce s PPP, SVP, Policií ČR, odborem sociální péče o dítě (OSPOD), SAS atp.
- ✓ soustavná spolupráce s rodiči ohrožených dětí
- ✓ spolupráce pedagogů 1. stupně, AP a ŠA s MP a VP
- ✓ zlepšení komunikace TU s MP a VP
- ✓ včasná intervence v případě jakéhokoliv výskytu, projevu či náznaku projevů rizikového chování u žáků
- ✓ jednotné postupy při porušení školního řádu a posouzení konkrétní situace
- ✓ vytváření podmínek pro pocit bezpečí žáků i pedagogů
- ✓ vzdělávání rodičů (odborné diskusní setkávání – PPP, SZÚ, odborníci apod.)
- ✓ začleňování žáků cizinců a žáků z etnika do mikroklimatu školy

Stanovení krátkodobých cílů

V rámci nich se zaměřujeme na:

- ✓ sledování klimatu ve třídách (sociometrie)
- ✓ vytypování rizikového jedince ve třídách
- ✓ včasná diagnostika rizikového chování
- ✓ minimalizace případů závislostí, záškoláctví, šikany, kyberšikany a jiných forem rizikového chování

- ✓ využívání externích pracovníků z odborných institucí k pořádání besed, přednášek, interaktivních programů apod.
- ✓ zvyšování informovanosti pedagogického sboru a širší veřejnosti o možnostech vzdělávání v oblasti prevence
- ✓ pravidelné podávání aktuální informace o situaci ve škole pedagogickému sboru
- ✓ doplňování sekce prevence na webových stránkách školy o nové informace, poznatky, legislativní úpravy
- ✓ sledování nových legislativních opatření, seznamování s nimi členy pedagogického sboru a rodiče, uvádění těchto opatření do praxe (např. Metodická doporučení MŠMT aj.) na pedagogických radách a provozních poradách.

Cílové skupiny

- ✓ žáci 1. a 2. stupně
- ✓ pedagogičtí pracovníci
- ✓ rodiče a zákonní zástupci žáků
- ✓ ostatní zaměstnanci školy

Metody a formy

Metody a formy jsou voleny vhodně vzhledem k věku žáků, klimatu třídy, tématu a počtu žáků ve třídě.

Pro žáky **6. ročníku** jsou preventivní aktivity založeny především na **aktivní práci skupiny** i každého jednotlivce. Je důležité, aby se žáci naučili **aktivnímu naslouchání**, pravdivosti, důvěryhodnosti, toleranci a také použití **vhodné verbální i neverbální komunikace**. **Adaptační pobyt žáků 6. ročníku** ve zdravotně příznivém prostředí na začátku školního roku je výborným prostředkem k naplňování těchto cílů.

U žáků **7. ročníku** je prevence realizována s ohledem na jejich vývojový stupeň, neboť toto období je charakteristické pro celou řadu fyzických a psychických změn a je obdobím rizikovým pro nástup sociálně nežádoucích jevů. Snažíme se s dětmi **diskutovat, vést řízený rozhovor, děti hrají určité role atd.**

U žáků **8. ročníku** realizujeme preventivní aktivity výrazně aktivní formou. Osvědčenými metodami jsou **brainstorming, diskuse, hraní rolí, rozhovor, kreslení, komunikativní kruh.**

Dobré je zapojit rovněž **nácvik verbální a neverbální komunikace, relaxační techniky a používání metody kritického myšlení.**

Nejdůležitější je vhodné působení na žáky **9. ročníku**, neboť se rozhodují o volbě svého povolání a tedy o úrovni dalšího vzdělání. Preventivní aktivity by měly mapovat dosažené výsledky osobnostního a sociálního rozvoje a úroveň kompetencí žáků. Měly by fixovat a rozvíjet tyto dovednosti a postoje a využívat prvků předchozích aktivit. Převažující formou by měly být **zážitkové aktivity a práce podporující příznivé klima ve třídě.**

Na **1. stupni** má pedagog možnost začlenit preventivní aktivity libovolně, dle probíraných témat, především formou **diskuse, řízeného rozhovoru, skupinové práce nebo psychosociálních her.** Výhodou také je to, že je v kontaktu se třídou pravidelně a má tedy větší možnosti na žáky působit.

Prevence a předměty

Prevence na 1. stupni základní školy

- ✓ Problémové situace a možnosti řešení problémů - hledání nejvhodnějšího řešení, alternativy řešení
- ✓ Využívání psychosociálních her
- ✓ Modely chování - pomocí dramatizace
- ✓ Problematika je začleňována do všech předmětů - z nich především do Čj, Vv, ČaJS, VI, Př a Hv
- ✓ Seznámení se s možností využít linky důvěry, ve škole pak schránky důvěry
- ✓ Společné akce rodičů, žáků a učitelů - přispívají k utváření pozitivních vztahů a posilují vnitřní i vnější klima školy (pečení v době adventu, akademie, společné vycházky a výlety, jarmarky, grantové projekty atp.)
- ✓ Ovoce do škol – projekt zaměřený na zdravou výživu, ukázky zdravé výživy
- ✓ Školní družina a její aktivity - utváření mravních hodnot a návyků žáků a motivace k aktivnímu využívání volného času, utváření mezilidských vztahů, eliminace vlivu negativních jevů a vztahů mezi dětmi (viz plán činnosti ŠD a výroční zpráva, videozáznamy)

Na 2. stupni velká část preventivních aktiv probíhá celoročně především v následujících předmětech:

Výchova k občanství a ke zdraví

V tomto vyučovacím předmětu jsou probírána témata zaměřená na **zdravý životní styl a škodlivost kouření, na práva a povinnosti občanů, na toleranci ve společnosti, k odmítání rasismu a xenofobie a na toleranci menšin.**

Důležitý je také důraz na komunikaci, kooperaci, rodinu a rodinné vztahy, řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem.

7. ročník

V kapitole „**Zdravá výživa**“ se učí obhajovat zdravé stravovací návyky, vyjádřit své pocity spojené s poruchami výživy apod.

Hlavním cílem kapitoly „**Osobní bezpečí**“ je porozumět různým nástrahám v životě, uvědomit si, jaké situace mohou škodit jejich psychickému a fyzickému zdraví, snažit se hledat možnosti prevence.

Kapitola týkající se „**Sexuální výchovy**“ učí děti toleranci a vzájemné úctě, poznat sám sebe a hledat cestu k druhým lidem, uvědomit si klady a zápory vztahu mezi dospívajícími, rodiči a ostatními dospělými.

8. ročník

Kapitola „**Osobnost**“ učí žáky zvládat náročné životní situace – mají zvládat účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání atd.). Jsou uváděny příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích apod.

Dále je diskutována problematika sociálně právní ochrany dětí, jejich zneužívání a schopnost vyhledání odborné pomoci v kapitole „**Právní minimum**“. Znovu je probírána otázka tolerance k národnostním menšinám, protiprávního jednání, činů a právní odpovědnosti.

Cílem kapitoly **Člověk ve zdraví a nemoci** je získat dovednost posouzení vzniku problémových situací při péči o nemocného člena rodiny. Žák navrhuje možnosti, jak řešit situace vzniklé ošetřováním nemocného. Učí se chápat povinnosti člověka v péči o své zdraví i zdraví jiných.

Prevence zneužívání návykových látek – zde žák vyvozuje příčiny vzniku různých druhů závislostí, je učitelem veden ke správnému pochopení nebezpečí drog a navrhuje možnosti, jak

se chránit před vznikem závislosti. Učí se odmítat nabízenou drogu, vyhledává různé způsoby prevence a pomoci při zneužívání návykových látek.

Hlavními cíli tematického celku **Osobní bezpečí** je posouzení nebezpečí případné agrese pro osobní bezpečí, problematiky domácího násilí a možnosti jeho předcházení. Žák se učí navrhnout různé formy preventivních opatření proti úrazům a násilí. Poznává své možnosti v přispívání k prevenci násilí a poskytování první pomoci.

Tematický celek **Lidská sexualita** vede žáka k zaujímání postojů k sexuálním odlišnostem, k odmítavému postoji ke konzumnímu vztahu k sexu. Velmi důležitá je rovněž prevence přenosu pohlavních chorob. Žák se snaží hledat vlastní možnosti obrany před sexuálními devianty. Analyzuje otázky spojené s rizikem těhotenství u dětí a mladistvých a s riziky prostituce.

9. ročník

Hlavními tematickými celky v tomto ročníku jsou kapitoly „**Zdravá výživa, Péče o duševní zdraví, Osobní bezpečí, Sexuální výchova**“. Žáci se seznamují s činnostmi důležitých orgánů právní ochrany občanů a také znovu s právní odpovědností, s podstatou protiprávního jednání. Připomínány jsou dokumenty upravující lidská práva, diskutují o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek.

Nejčastěji používanými metodami na naší škole jsou metoda řízeného rozhovoru, diskuse, zajímavou metodou pak je tzv. brainstorming.

Žáci si vytvářejí ucelený pohled, sjednocují a upevňují informace z jednotlivých probraných kapitol. Jsou schopni dělat vědomá rozhodnutí, týkající se jejich zdraví, volí si určitý živ. styl.

Vhodnými formami a metodami výuky se učí, kde vyhledat odbornou pomoc, kam se mohou obrátit pro radu. Dále se učí prosazovat svůj názor, být schopni své názory obhájit, nepodléhat vlivu vrstevníků a odmítat jakékoliv formy násilí. Především si musí uvědomit, že každé zneužívání je trestné.

Český jazyk a literatura

Výhodou tohoto předmětu je možnost předkládat žákům názory autorů různých časových období i odlišných kulturních směrů. Zařazení témat školního preventivního programu je vhodné do vyuč. hodin slohu ve všech ročnících (při vypravování, charakteristice, úvahovém postupu).

Z používaných metod jsou nejvhodnější řízený rozhovor, kratší mluvené projevy, písemné projevy, skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Nově jsou zařazovány metody kritického myšlení.

V rámci literární výchovy lze vhodně využít ukázek v čítankách, dokumentujících jednání dětských i dospělých hrdinů, jejich vztah k vrstevníkům i ostatním lidem. Velmi důležité je zaujímání postojů

ke konfliktním situacím, vyplývajícím z jednání postav, respektování odlišných a usměrňování extrémních názorů.

Lze vhodně využít i televizních filmů, inscenací nebo divadelních představení a učit se formulovat své vlastní názory na diskutované problémy.

Význam harmonických **mezilidských vztahů** je možné uplatnit např. v ukázkách „*Malý princ*“ (Antoine de Saint-Exupéry), „*Oliver Twist*“ (Charles Dickens), „*Válečná čelenka a znamenité činy*“ (E.T. Seton), „*Kamarádi*“ (J. Turnovská), „*Srdce*“ (E. de Amicis), „*Rebeka*“ (J. Škvorecký), dále v baladách, bajkách aj.

O **respektování odlišných názorů či zájmů** lidí, odlišných způsobů chování a myšlení, **tolerantnosti k menšinám** lze diskutovat např. v ukázkách „*Robinson Crusoe*“ (Daniel Defoe), „*Vinnetou*“ (Karel May), „*Divá Bára*“ (Božena Němcová), „*Dobrodružství Marka Pola*“ (Zdeněk Vavřík), „*Zubří*“ (E. Štorch), „*Pan Kaplan má stále třídu rád*“ (L. Rosteu), „*Zákazy*“ (J. Orten).

Příklady správných způsobů **řešení neshod se spolužáky** - řešení prováděné nenásilným způsobem - je možno najít v ukázkách „*Moudří blázni*“ (E. Frynta) či „*Bylo nás pět*“ (Karel Poláček) atd.

Vhodným způsobům chování a komunikaci v různých životních situacích a přebírání odpovědnosti za druhé se žáci učí hraním rolí v jednotlivých situacích a zamýšlením se nad ukázkami „*Už zase skáču přes kaluže*“ (A. Marshall), „*O bratru Palečkovi*“ (E. Frynta), „*O životě slavného izraelského krále Davida*“ (E. Petiška), „*Němá barikáda*“ (J. Drda), „*Jana Eyero*“ (Ch. Bronteová), „*O Viktorce*“ (B. Němcová).

Podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnosti za případné protiprávní činy lze doložit na ukázkách „*Strakonický dudák*“ (J. K. Tyl), „*Jan Hus*“ (Eva Kantůrková) a další.

Pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny pak vyzvednout v ukázkách „*Cena vítězství*“ (Ota Pavel), „*Už zase skáču přes kaluže*“ (A. Marshall), „*Klapzubova jedenáctka*“ (Eduard Bass) či „*Jak to tenkrát běžel Zátopek*“ (Ota Pavel).

Žáci by měli umět diskutovat o **rizicích zneužívání drog** a orientovat se v trestně právní problematice návykových látek. Své názory dokládají ukázkami z filmové tvorby a vlastní četby (např. Radek John „*Memento*“, nebo F. Christiane „*Děti ze stanice ZOO*“).

Děti by měly zvládnout účelné modely **chování v krizových situacích** a správně se rozhodnout v situaci vlastního nebo cizího ohrožení. Opět lze využít ukázek literárních děl, např. „*Němá barikáda*“ (Jan Drda), „*Stařec a moře*“ (E. Hemingway), „*Ostře sledované vlaky*“ (Bohumil Hrabal), „*Kocourek*“ (J. Kainar), „*Deník Anne Frankové*“, „*Na západní frontě klid*“ (E. M. Remarque), „*Chytrá Šahrazád*“ (F. Hrubín), „*Výlety pana Broučka*“ (S. Čech) aj.

Žáci by měli zcela odmítat projevy brutality a násilí, zprostředkované médii, a měli by umět o nich diskutovat.

Také by si měli uvědomit, že smyslem života není materiální zisk, ale uspokojení z možnosti být prospěšný svému okolí. „*Stařec a moře*“ (E. Hemingway), „*Výlety pana Broučka*“ (S. Čech), „*Mistr Jan*“ (M.V.Kratochvíl).

Cizí jazyky

V textech kurzů v jednotlivých ročnících výuky cizích jazyků jsou začleňována témata přímo související nebo popisující daný projev rizikového chování. Žáci se učí na základě své jazykové úrovně v rámci slovní zásoby jev popsat, zhodnotit a nalézt východisko řešení a doporučení jak se v jednotlivých situacích zachovat. Texty včetně doplňujících materiálů a videosekvencí zahrnují všechny oblasti rizikových projevů chování.

Výše uvedená témata preventivního programu se mnohdy objeví při vyučování zcela nečekaně a učitel na ně samozřejmě reaguje a snaží se o nich s dětmi komunikovat formou diskuse a rozhovoru.

Žáci 1. až 8. ročníku pravidelně navštěvují - podle celoročního plánu **bibliografické výchovy - Knihovnu Jana Drdy Příbram**. Žákům naší školy rovněž umožňujeme půjčování knih ze školní žákovské knihovny (Infocentra).

Dramatická výchova, která je příležitostně realizována jako pozitivní výchovný a preventivní prvek v různých etapách výuky, je součástí společenských akcí školy – **školních akademií a společných vystoupení žáků pro rodiče**. Ve všech těchto činnostech jsou aktivně zapojeni také žáci s náznaky poruch chování a jednání, což má velmi dobrý vliv na jejich pozitivní motivaci. Žáci dle výběru pedagogů navštěvují divadelní představení Divadla A. Dvořáka Příbram.

Prevence návykových látek

Při vývoji osobnosti spolupůsobí řada faktorů, které se vzájemně ovlivňují a za určitých okolností se každý z nich může stát **rizikovým a klíčovým** pro vznik závislosti. Prevence tu spočívá především v jejich odhalování, minimalizování počtu, popř. oslabování účinku.

Velký důraz je kladen na oblast primární protidrogové prevence, která společně s včasnou diagnostikou a okamžitým řešením problémů může zamezit kontaktu dítěte s návykovou látkou, popř. včas řešit vzniklé problémy. Vždy by měla být ve spolupráci:

žák – pedagog (asistent pedagoga nebo školní asistent) – třídní učitel – výchovný poradce – rodič – vedení školy – PPP – SVP - sociální odbor – policie ČR, případně SAS, Charita atp..

Se zvyšováním rizika zneužívání návykových látek je nutné na žáky působit preventivně v oblasti společensky tolerovaných návykových látek, především alkoholu a tabákových výrobků. Největší možnosti našeho preventivního působení lze zařadit do přírodovědných předmětů, občanské a rodinné výchovy a VOZ a působení TU v rámci mimoškolních aktivit (výlety, exkurze, akce).

Přírodopis

Učitelé přírodopisu charakterizují (ukazují) tyto látky hlavně jako látky negativně ovlivňující lidský organismus (ovlivnění žláz s vnitřní sekrecí, krevního oběhu, nervové poruchy, ovlivnění psychiky apod.). V kapitole, zaměřené na léčivé rostliny, je žákům uváděna škodlivost tabáku a tabákových výrobků a důsledky jejich užívání.

Mezi základní tematiku též náleží kapitola poskytnutí první pomoci v rizikových situacích. Základy jsou probírány v rámci výuky žáků 8. ročníku.

Chemie

Učitel chemie charakterizuje jednotlivé látky z hlediska chemického, ale též z hlediska účinků na lidský organismus. Vysvětluje rizika a příznaky jednotlivých drog, počínaje tabákem, přes alkohol a těkavé látky až po látky stimulační a halucinogeny.

VOZ

Učitel charakterizuje návykové látky z hlediska závislosti a celkového dopadu na osobnost člověka. Žáci se učí odmítat nabízenou látku, dbát v první řadě na své zdraví a zdraví svých kamarádů a spolužáků. Nejefektivnější způsob prevence v této oblasti je formování a rozvíjení sociálních kompetencí u žáků a utváření jejich postojů, které jim umožní chovat se asertivně v krizových životních situacích a odmítat jakékoliv formy násilí a negativního chování.

Sexuální výchova a zdravý životní styl

Sexualita je důležitou součástí dospívání, protože v tomto období dochází k rozvoji biologických faktorů, ale i k rozvoji v duševní i sociální sféře. Proto se stává i výchova ke zdravému životnímu stylu součástí celkového výchovného působení. Negativní působení na dospívající děti v pubertě mají především ne vždy hodnotné informace v masmédiích, které nejsou dospívající schopni vzhledem ke svým kompetencím správně zhodnotit.

Další ne nevýznamnou roli hraje parta vrstevníků a její názory a zkušenosti. Jedním z nejmarkantnějších důsledků je neustále se snižující hranice věku, kdy dochází k prvnímu pohlavnímu styku.

Je vždy důležité, aby pedagogové i zákonní zástupci poučovali děti přirozeným způsobem a úměrně jejich věku.

Nejdůležitější v oblasti sexuální výchovy a zdravého životního stylu je, aby žáci byli informováni:

- ✓ o správné výživě v dospívání a poruchách příjmu potravy (nebezpečí bulimie a anorexie)
- ✓ o fyziologických projevech dospívání
- ✓ o projevech chování v pubertě (sebepodceňování, přecitlivělost, výbušnost atp.)
- ✓ o projevech školních problémů v dospívání
- ✓ o vztazích mezi žáky a učiteli, mezi žáky a rodiči a mezi žáky navzájem
- ✓ o pubertě a změnách v sexuální oblasti (morální principy, intimní vztah v těhotenství, pohlavně přenosné nemoci, hodnotný sexuální život atp.).

Touto problematikou se nejvíce zabývají předměty přírodopis a rodinná výchova. Nemalou roli hrají také třídní učitelé, výchovný poradce, metodik prevence a rodina.

Výchovný poradce a metodik prevence

Na řešení výše uvedených problémů se - mimo jiných - podílejí také VP a MP. Ti hrají roli prostředníků pro žáky, zákonné zástupce i učitele. Metodicky pomáhají třídním učitelům a dalším pedagogům při řešení otázek vývoje a výchovy žáků. To znamená, že metodicky vedou třídní učitele k včasnému vyhledávání dětí, u kterých se projevují příznaky různých problémů a zabezpečují spolupráci i s dalšími odborníky (PPP, SVP, OSPOD). Výchovný poradce s metodikem prevence podávají konkrétní návrhy na opatření k řešení zjištěných problémů, koordinují výchovné komise na škole, zabezpečují konzultační službu pro žáky a jejich zákonné zástupce v otázkách rozvoje žákovy osobnosti, v konkrétních otázkách žákovy výchovy, vzdělání, při řešení problémů v oblasti volby dalšího studia a povolání.

Výchovný poradce organizuje informativní schůzky pro rodiče vycházejících žáků, eviduje integrované děti, spolupracuje při vytváření individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory pro tyto děti. S psychologem konzultuje problémy dětí. Metodicky řídí konzultační činnost třídních učitelů. Dále VP pravidelně poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům, učitelům a třídním učitelům informace o možnostech využívání služeb zařízení výchovného poradenství, o otázkách významných pro prevenci a nápravu problémů žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, informuje o studiu na středních školách a o povoláních. Pravidelně žáky seznamuje s činností IPS při OÚP a zajišťuje setkání rodičů se zástupci středních škol.

Informační činnost VP se realizuje v jednotlivých aktivitách nebo individuálních konzultacích. Významná a zároveň výchovná je aktivizace žáků k samostatnému získávání a vyhledávání informací a utváření životních kompetencí.

VP se pravidelně účastní aktivu VP na PPP, kde konzultuje zprávy z vyšetření žáků a získává odborné informace z pohledu těchto odborných pracovníků. Je správné, že při své rozsáhlé práci využívá spolupráce s odborníky (PPP), učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky, ale i s OÚP a centry pro SPC.

Školní metodička prevence Mgr. Hana Machutová má ukončené 2-leté specializační studium pro školní metodiky prevence, pod záštitou společnosti Magdaléna (www.magdalena-ops.cz) a MŠMT. V rámci tohoto kurzu také metodička prevence získala certifikát k výuce mezinárodního projektu **EU-Dap (Unplugged), což je preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek.**

Koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci preventivního programu školy. Koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování. Metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.). Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Koordinuje spolupráci škol s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.

Skladba aktivit a úkolů pro jednotlivé cílové skupiny

Aktivity a úkoly pro ŠMP jsou následující:

- ✓ zajištění a kontrola naplňování MPP ve školním roce 2018/2019 a dalších navazujících školních roků
- ✓ monitorování a vyhodnocení projevů vztahujících se k výskytu rizikového chování žáků, návrhy a přijetí opatření ke zkvalitnění MPP pro školní rok 2018/2019 a následující školní roky
- ✓ zajištění metodické pomoci a konzultací pro pedagogy, žáky i jejich zákonné zástupce
- ✓ sledování a vyhodnocení dlouhodobé práce pedagogů s třídními kolektivy
- ✓ spolupráce s institucemi, zajištění, koordinace a vyhodnocení programů pro žáky školy
- ✓ monitorování četnosti individuálních rozhovorů ŠMP či dalšího odborníka se žáky vykazujícími rizikové chování, nebo se žáky, kteří se na ŠMP obrátí osobním problémem
- ✓ monitorování četnosti a účinnosti opatření přijatých výchovnou komisí
- ✓ monitorování četnosti negativních projevů rizikového chování
- ✓ úzká spolupráce s vedením školy
- ✓ spolupráce s třídními učiteli, pomoc při diagnostice rizikového chování v třídních kolektivech a jeho vyhodnocování (dle aktuálních potřeb a plánu pro daný školní rok)
- ✓ úzká spolupráce s ostatními vyučujícími, asistenty pedagoga a školními asistenty v dané třídě, pravidelné vyhodnocování
- ✓ navrhování, případně organizování vzdělávání pro jednotlivce i celý pedagogický sbor
- ✓ vyhodnocování efektivnosti využívání schránky důvěry a aktuálních informací na www stránkách školy

- ✓ vyhodnocování funkčnosti širší spolupráce všech zúčastněných ve vzdělávacím procesu žáka, evaluace a východiska pro další efektivní výchovně vzdělávací proces

Aktivity a úkoly pro pedagogické pracovníky školy:

- ✓ průběžně sledovat situaci ve třídách, samostatně řešit méně závažné případy rizikového chování a informovat o nich vedení školy, ŠMP, VP
- ✓ v rámci výuky napříč předměty vzdělávat žáky v oblastech primární prevence
- ✓ zúčastňovat se s třídami předem objednaných preventivních akcí a provádět s žáky jejich evaluaci
- ✓ procházet dalším vzděláváním ve vybraných oblastech primární prevence

Aktivity pro rodiče

Informovanost rodičů:

- ✓ na třídních schůzkách (minimálně 2x ročně) předávat potřebné informace rodičům (zabezpečují TU)
- ✓ na webových stránkách školy
- ✓ informovat rodiče o důležitých a nových jevech
- ✓ konzultační hodiny ŠMP a VP (viz webové stránky školy)
- ✓ schůzky pedagogů, asistentů, VP a MP, vedení školy, příp. OSPODu se zák. zástupci
- ✓ vzdělávací program pro zákonné zástupce žáků – rodiče – v oblasti výchovy dětí a prevenci rizikových projevů chování

Další aktivity pro rodiče

- ✓ školní akce otevřené rodičům
- ✓ odpoledne otevřených dveří, schůzka s VP týkající se profesní orientace, zájmové akce pro rodiče a děti

Aktivity pro žáky

- ✓ zúčastňují se aktivit na téma prevence.
- ✓ schránka důvěry

Prevence prostřednictvím třídního učitele a schránky důvěry

- ✓ Třídní učitel nachází příležitosti, jak na žáky působit. Umožňuje žákům vyjádřit své pocity, svěřit se se svými problémy a snaží se získávat důvěru žáků. Při práci se žáky používá především metodu pozorování a jednoduché sociometrické metody.

- ✓ Třídní učitel pomáhá utvářet pozitivní vztahy ve třídě, asertivní jednání a chování, sociální a interpersonální kompetence žáků. Pružně reaguje na momentální situace ve třídě a řeší je ve spolupráci se žáky, rodiči, MP, VP a vedením školy.
- ✓ Ve školní budově je umístěna „schránka důvěry“, do níž mají žáci možnost vhadzovat dotazy a připomínky, případně požádat o pomoc (např. při šikanování nebo vydírání), nebo se svěřit se svým problémem.

NESPECIFICKÁ PREVENCE

Aktivity plánované pro školní rok 2018/2019

Zájmové útvary (vedoucími jsou rodiče, profesionálové ze sport. klubů, učitelé a vych. ŠD):

PONDĚLÍ	15, 05 – 16, 00 hod.	AEROBIK L. Soukupová
	15, 00 – 16, 30 hod.	FLÉTNÁ II.-V.r. V. Kroftová
	15, 00 – 16, 30 hod.	KERAMIKA III.-V.r. Z. Boušková
ÚTERÝ	14, 15 – 15, 15 hod.	VÝTVARNÉ ČINNOSTI II. r. J. Schneiderová
	15, 15 – 16, 30 hod.	VÝTVARNÉ ČINNOSTI III.-V. r. V. Herák
	15, 00 – 16, 00 hod.	ČAROVÁNÍ S PAPIREM I.-V.r. B. Kubešová
STŘEDA	14, 00 – 15, 00 hod.	KERAMIKA I. r. V. Schmidtová
	15, 00 – 16, 00 hod.	KERAMIKA II. r. V Schmidtová
	15, 00 – 16, 00 hod.	FLORBAL II. a III. r. J. Jeníková
	16, 00 – 17, 00 hod.	FLORBAL IV. a V. r. J. Jeníková
ČTVRTEK	14, 00 – 15, 30 hod.	ŠACHY MUDr. Beneš
	15, 00 – 16, 30 hod.	DOVEDNÉ RUCE I. – V. r. V Kroftová
	15, 00 – 15, 45 hod.	MÍČOVÉ HRY I. a II.r. L. Soukupová
	15, 45 – 16, 30 hod.	MÍČOVÉ HRY III. – V.r. L. Soukupová
	15, 15 – 16, 45 hod.	ROBOTIKA III. –V. r. P. Maršík

Název zájmového útvaru (kroužku):	Typ:	Rámcová náplň činnosti:	Pro koho je určen (ročník, třída, věk):	Předpokládaný termín konání (den, hodina):	Jméno a příjmení vedoucího záj. útvaru (kroužku):
Sborový zpěv	školní za úhradu	sborový zpěv	1. – 9. ročník	Pátek 14:00 – 15:30 aula školy	Bc. Lukáš Marek marek@zsjs.cz
Taneční styly	školní za úhradu	breakdance, disco, electric boogie, hip hop, house, popping, street	1. – 9. ročník	1x za 14 dnů úterý a čtvrtek 15:00 – 16:30 aula školy	Kateřina Bírová katerinabirova@seznam.cz
Dramatický kroužek	školní za úhradu	nácvik dramatických činností	6. – 9. ročník	čtvrtek 7:00 – 7:45	Mgr. Jan Liška liska@zsjs.cz
Anglický kroužek	školní za úhradu	angličtina	1. – 2. ročník	úterý 1. skupina 7:10 – 7:30 2. skupina 7:35 – 7:55	Mgr. Eliška Šindelková sindelkova@zsjs.cz

Projekty a projektové dny:

Den pro život - projektový den školy zaměřený na ochranu jedince v náročných a nezvyklých životních situacích, prioritou zůstává seznámit žáky se zásadami první pomoci a chováním při mimořádných situacích, např. při povodních, při požárech, lavinách, sesuvech půdy a zemětřeseních. Na této akci se pravidelně podílejí studenti oboru Diplomovaný záchranář ze Střední zdravotnické školy Příbram, kteří seznamují žáky 1. i 2. stupně se zásadami první pomoci. Součástí přednášek pracovníků hasičského záchranného sboru bývají ukázky ochranných oděvů a hasičských přístrojů. Akci zahajuje cvičná evakuace školy.

Den Země - žáci si upevňují vztah k přírodě a ke svému kraji, v rámci jednodenního výletu do přírody se učí pečovat o životní prostředí (sběr odpadků a jejich následné třídění), pracují pro přírodu (výsadba stromků...), seznamují se s potřebami člověka a harmonizaci soužití člověka a přírody a vytvářejí si pozitivní vztah ke krajině, v níž žijí atp.

Škola podporující zdraví - projekt je zaměřen na spolupráci pedagogů, žáků a rodičů, škola je místem aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti dítěte, jedinečnost každé osobnosti, právo na různost a individuální tempo. Důležitou součástí je filozofie utváření zdravého životního stylu, návyků s ním spojených, péči o sebe sama v oblasti zdraví a prevence a příprava na reálný život.

Vánoce - seznámení se zvyky a tradicemi v období adventu a Vánoc, projekt probíhá ve spolupráci se školní družinou, náplň: zahájení adventu, Mikuláš, koledy, vánoční říkadla, vystoupení pro rodiče, besídky, betlémy a tradice betlémů v regionu – Svatá Hora, Ernestinum, vánoční a novoroční přání, pečení perníčků, „Malá filozofie Vánoc“ - konzum x duchovní zážitek, stromeček – ekologie, J. J. Ryba – velká regionální osobnost, Česká mše vánoční, Vánoce ve světě – cizojazyčné koledy a vánoční písně, vyprávění spolužáků o Vánocích ve Vietnamu, Ukrajině aj., význam tradic a zvyků v životě člověka.

Velikonoce – pomocí projektu poznávají a prožívají žáci období Velikonoc, seznamují se s charakteristikou a průběhem svátků – oslava přicházejícího jara, křesťanské svátky, náplň projektu: velikonoční symboly a jejich význam, velikonoční pranostiky, pokrmy, písně, koledy, říkadla, koledy.

Masopust – projekt probíhá ve spolupráci se školní družinou klade důraz na poznávání tradic a zvyků v regionu, žáci se seznamují s charakteristikou období od Tří králů do Velikonoc, ve které vrcholí masopustním úterkem, náplň projektu: příprava a výroba masopustních masek a škrabošek, karnevalových kostýmů, příprava vystoupení, účast na masopustním úterý ve škole, masopustní průvod masek po škole, masopustní tradice v regionu, masky, význam Velikonoc ve světě a jejich postavení v různých náboženských filozofiích.

S paletou do minulosti – podstatou tohoto výtvarného projektu je vytváření řad činností, propojených společnou myšlenkou, úkolem, řešeným problémem, který je zkoumán z různých hledisek, žáci se snaží společně s pedagogem prostřednictvím různých výtvarných technik a přístupů přiřadit zadaným úkolům určité formy a zkonstruovat vlastní myšlenku v rámci jednotlivých kulturně historických epoch.

Školní noviny – žáci vydávají občasník Školní noviny, ve kterém prezentují svoji literární tvorbu a informace o škole, žáci při tvorbě školního časopisu pronikají do tajů „novinařiny“, učí se kriticky myslet, práci žáků řídí redakční rada složená ze zástupců jednotlivých tříd, vycházejí 2x ročně (podzim, jaro) + mimořádná čísla k různým příležitostem.

Alternativní výtvarné projekty - jsou aplikovány v rámci vyučovacího předmětu výtvarné činnosti, žáci se společně s pedagogem pokouší za pomoci tradičních i netradičních výtvarných postupů vytvořit souborné či individuální výtvarné dílo na zadané téma.

Projektový den EVVO - tematicky zaměřen podle organizace UNESCO – ochrana životního prostředí, která tato témata vyhláší každoročně podle aktuálních problémů. Projektový den se realizuje vždy v přírodě, formou skupinových prací od 1. do 9. ročníku. Důraz je kladen na pozitivní vztah žáků k přírodě a chápání ochrany život. prostředí v evropském kontextu.

Další aktivity nespecifické prevence plánované pro školní rok 2018/2019:

1. stupeň

1. roč.	Knihovna Jana Drdy Literární soutěž v přednesu Vycházky Hornický domek Soutěž EVVO Galerie Františka Drtikola Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Vybíjená MC Donald Cup Turistika Návštěva Hasičského sboru Bruslení Besídky, akademie	čtenářská gramotnost přednes básní dle vlastního výběru akce pořádané v Hornickém domku sběr papíru, třídění odpadu návštěva aktuálních výstav prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku poznávání okolí na základě nabídek sportovně relaxač. zařízení města
2. roč.	Knihovna Jana Drdy Literární soutěž v přednesu Vycházky Hornický domek Soutěž EVVO Galerie Františka Drtikola Projektový týden pro lepší kondici	čtenářská gramotnost přednes básní dle vlastního výběru akce pořádané v Hornickém domku sběr papíru, třídění odpadu návštěva aktuálních výstav prověření vlastní tělesné kondice

	<p>Atletická všestrannost Vybíjená MC Donald Cup Soutěž Cvrček Ozdravný pobyt Kurz plavání Turistika Návštěva Hasičského sboru Bruslení Besídky, akademie</p>	<p>výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku matematická soutěž mimošk. akce, vzájemné soužití, respektování druhých</p> <p>poznávání okolí</p> <p>na základě nabídek sportovně relaxač. zařízení města</p>
3. roč.	<p>Knihovna Jana Drdy Literární soutěž v přednesu Vycházky Hornický domek Soutěž EVVO Galerie Františka Drtikola Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Vybíjená MC Donald Cup Soutěž Cvrček Kurz plavání Turistika Návštěva Hasičského sboru Bruslení Besídky, akademie</p>	<p>čtenářská gramotnost přednes básní dle vlastního výběru</p> <p>akce pořádané v Hornickém domku sběr papíru, třídění odpadu návštěva aktuálních výstav prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku matematická soutěž</p> <p>poznávání okolí</p> <p>na základě nabídek sportovně relaxačního zařízení města</p>
4. roč.	<p>Knihovna Jana Drdy Literární soutěž v přednesu Vycházky Soutěž EVVO Galerie Františka Drtikola Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Vybíjená MC Donald Cup Soutěž Klokánek Dopravní výchova, dopravní hřiště Soutěž Tady jsem doma Ozdravný pobyt Turistika Návštěva Hasičského sboru Bruslení Besídky, akademie</p>	<p>čtenářská gramotnost přednes básní dle vlastního výběru</p> <p>sběr papíru, třídění odpadu návštěva aktuálních výstav prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku matematická soutěž výuka znalosti značek, křížovatek, využití teorie v praxi vlastivědná soutěž zaměřená na region mimoškolní akce, vzájemné soužití, respektování druhých poznávání okolí na základě nabídek sportovně relaxačního zařízení města</p>
5. roč.	<p>Knihovna Jana Drdy Literární soutěž v přednesu Vycházky Soutěž EVVO Galerie Františka Drtikola Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Vybíjená MC Donald Cup Soutěž Klokánek Dopravní výchova Dopravní hřiště Soutěž Tady jsem doma Exkurze do planetária Turistika Návštěva Hasičského sboru Bruslení Matematická olympiáda Logická olympiáda Besídky, akademie</p>	<p>čtenářská gramotnost přednes básní dle vlastního výběru</p> <p>sběr papíru, třídění odpadu návštěva aktuálních výstav prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku matematická soutěž výuka znalosti značek, křížovatek využití dopravní teorie v praxi vlastivědná soutěž zaměřená na region ukázky noční oblohy poznávání okolí</p> <p>na základě nabídek sportovně relaxačního zařízení města matematická soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků</p>

2. stupeň

<p>6. roč.</p>	<p>Divadelní představení Filmová představení Recitační soutěž Mladý Demosthenes Matematická olympiáda Matematický klokan Pythagoriáda Soutěže EVVO Soutěž Tady jsem doma Exkurze do Národního muzea Dějepisná olympiáda Astronomická olympiáda Fyzika zajímavě Zeměpisná olympiáda Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Basketbal Adaptační kurz Akademie Dny otevřených dveří</p>	<p>společenské chování, druhy dramatu, vlastní hodnocení společenské chování, popis hlavního hrdiny rozvíjení a prohlubování vztahu k poezii soutěž v řečnickém umění soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků sběr papíru, třídění odpadu vlastivědná soutěž zaměřená na region seznámení s historií českého státu prohloubení a ověření znalostí žáků pořádané Českou astronomickou společností, dle zájmu řešení zajímavých úloh, výroba jednoduchých pomůcek zeměpisná soutěž dle zájmu žáků prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku na podporu adaptační role, vznikají nové tř. kolektivy</p>
<p>7. roč.</p>	<p>Divadelní představení Filmová představení Recitační soutěž Matematická olympiáda Matematický klokan Pythagoriáda Soutěže EVVO Soutěž Tady jsem doma Dějepisná olympiáda Královská cesta Astronomická olympiáda Exkurze do Štefánikovy hvězdárny Fyzika zajímavě Zeměpisná olympiáda Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Basketbal Lyžařský kurz Akademie Dny otevřených dveří</p>	<p>společenské chování, druhy dramatu, vlastní hodnocení společenské chování, popis hlavního hrdiny rozvíjení a prohlubování vztahu k poezii soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků sběr papíru, třídění odpadu vlastivědná soutěž zaměřená na region prohloubení a ověření znalostí žáků seznámení s historickými památkami Prahy pořádané Českou astronomickou společností, dle zájmu zaměřeno na světelné jevy řešení zajímavých úloh, výroba jednoduchých pomůcek zeměpisná soutěž dle zájmu žáků prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku osvojení a prohloubení základů lyžování</p>
<p>8. roč.</p>	<p>Divadelní představení Filmová představení Recitační soutěž Mladý Demosthenes Exkurze na Vyšehrad, Slavín Matematická olympiáda Matematický klokan Pythagoriáda Soutěže EVVO Soutěž Tady jsem doma Dějepisná olympiáda Návštěva soudního líčení Astronomická olympiáda Fyzika zajímavě Zeměpisná olympiáda Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Basketbal Akademie Dny otevřených dveří</p>	<p>společenské chování, druhy dramatu, vlastní hodnocení společenské chování, popis hlavního hrdiny rozvíjení a prohlubování vztahu k poezii soutěž v řečnickém umění seznámení s významnou kulturní památkou soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků sběr papíru, třídění odpadu vlastivědná soutěž zaměřená na region prohloubení a ověření znalostí žáků právní výchova, seznámení s provozem Okres. Soudu Pb pořádané Českou astronomickou společností, dle zájmu řešení zajímavých úloh, výroba jednoduchých pomůcek zeměpisná soutěž dle zájmu žáků prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku</p>

9. roč.	Divadelní představení Filmová představení Recitační soutěž Mladý Demosthenes Exkurze Památník K. Čapka, Strž Olympiáda v českém jazyce Matematická olympiáda Matematický klokan Soutěže EVVO Soutěž Tady jsem doma Dějepisná olympiáda Exkurze Terezín, Lidice Úřad práce Příbram Astronomická olympiáda Fyzika zajímavě Exkurze do Křižíkova muzea Jaderná elektrárna Temelín Zeměpisná olympiáda Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Basketbal Akademie Dny otevřených dveří	společenské chování, druhy dramatu, vlastní hodnocení společenské chování, popis hlavního hrdiny rozvíjení a prohlubování vztahu k poezii soutěž v řečnickém umění seznámení s životem a dílem Karla Čapka prohloubení a ověření znalostí soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků sběr papíru, třídění odpadu vlastivědná soutěž zaměřená na region prohloubení a ověření znalostí žáků seznámení s historickými událostmi naší země seznámení s možnostmi studia, volba povolání pořádané Českou astronomickou společností, dle zájmu řešení zajímavých úloh, výroba jednoduchých pomůcek exkurze do infocentra zeměpisná soutěž dle zájmu žáků prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku
----------------	--	---

Plánované preventivní programy 2018/2019
 – specifická prevence
MP Education

3. ročník	Na světě nejsi sám
4. ročník	Barbína je jen hračka
5. ročník	Jsi online I. Nestresuj se stresem
6. ročník	Jsi online II. Nestresuj se stresem
7. ročník	Já a moje já I. Čas proměn (děvčata) Na startu mužnosti (chlapci)
8. ročník	Holky z Venuše, kluci z Marsu Učím se učit
9. ročník	Bát či nebát se Učím se učit

Plánované preventivní programy 2018/2019
 – specifická prevence
Centrum Pochodeň

1. ročník	Kamarád I.
2. ročník	Malý detektiv
3. ročník	Kamarád II.
4. ročník	Velký detektiv
5. ročník	Soudní síň

Další plánované preventivní programy

1. ročníky	Policejní pohádky	Policie ČR
2. ročníky	Policejní pohádky	Policie ČR
4. ročníky	Holky, kluci, pozor na kyberprostor	Elrond, o.p.s.
5. ročníky	Zdravý životní styl	Elrond, o.p.s.
7. ročníky	Sexting	Elrond, o.p.s.
8. ročníky	Hrou proti AIDS	SZÚ Praha
9. ročníky	Sexting	Elrond, o.p.s.
9. ročníky	HOP aneb Hravě o pohlavně přenosných chorobách	SZÚ se sídlem v Ústí nad Labem
9. ročníky	Hrou proti AIDS	SZÚ Praha

Další programy budou zařazeny dle aktuální nabídky a specifických potřeb žáků i třídních kolektivů.

Literatura

Kolář, M. Bolest šikanování. Portal, Praha, 2001

Mareš, J. Křivohlavý, J. Komunikace ve škole. SPN, Praha, 1990

Nešpor, K. Prevence problémů působených alkoholem a drogami u mládeže. 1993

Nešpor, K. Csémy, L. Alkohol, drogy a vaše dítě. 5., rev. vyd. Sportpropag, Praha, 2003

Nešpor, K. & Dvořák, V. Prevence trestné činnosti související s návyk. látkami. Trivis, Praha, 1998

Nešpor, K., Csémy, L. Zásady efektivní primární prevence. Sportpropag, a. s., Praha, 1999

Melgosa, J. Žít naplno. Advent-Orion, Praha 1999

další zdroje:

MŠMT (1999): Pedagogové proti drogám

Jak ve škole vytvořit zdravější prostředí – příručka o efektivní školní drogové prevenci

Metodika předmětu volba povolání

Výchova k občanství a demokracii- Svod (2000)

Závislost a my – časopis

Prevence - časopis

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Moje škola – ŠVP

MP MŠMT (doporučující materiály)

KDE HLEDAT POMOC

Instituce	kontakt	forma spolupráce
Linka bezpečí	116 111– bezplatně www.linkabezpeci.cz	telefonická pomoc
PPP Příbram	318 624 085	poskytování pedagog. a psych. služeb
Linka důvěry Příbram	318 631 800	telefonická pomoc
Dona linka	251 511 313	telefonická pomoc pro oběti dom. násilí
Vzkaz domů	800 111 113	telefonická pomoc pro děti na útěku
Rodičovská linka (Po 13-16 hod. , St 16-19 hod.)	840 11 234 606 021 021	
Centrum adiktologických služeb	318 622 010	poradenství
Středisko výchovné péče	318 632 266	preventivně výchovná, komplexní a soustavná péče pro děti a mládež, u nichž je porucha chování – forma konzultací
PhDr. Zdeněk Stočes	318 624 085	oblastní metodik prevence
MUDr. Michal Goetz – dětský psychiatr	318 654 479	konzultace
PhDr. Linda Maršíková – klinický psycholog	318 626 427	konzultace
Mgr. Lucie Šťovíčková – klinický logoped	318 634 150	nápravy a konzultace
Poradna pro rodinu a mezilidské vztahy-Příbram	318 622 571	konzultace
Odbor sociálně právní ochrany dítěte - OSPOD		konzultace, péče o nezletilé
Adiktologická dorostová ambulance Kladno	606 770 175 603 273 142	poradenství, psychiatrie, psychoterapie, individuální i skupinový program
Denní stacionář pro adolescenty	224 965 379	

Psychiatrická klinika Ke Karlovu 11, Praha 2		
Manažerka prevence kriminality – Městský úřad Příbram, Bc. Lucie Máchová	770142 769 lucie.machova@pribram.eu	

Některé internetové adresy zabývající se rizikovým chováním:

www.minimalizacesikany.cz

www.saferinternet.cz

www.drogy-info.cz

www.odrogach.cz

www.ippp.cz

www.adiktologie.cz

www.poradenskecentrum.cz

www.dokurte.cz

www.nekurte.cz

www.msmt.cz