



Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273

**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**

„SMART & FUN“



**č. j.: 329/2024
platný od 1. 9. 2024**

NÁZEV: Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273

ADRESA: Jiráskovy sady 273, 261 01 Příbram II

TELEFON: +420 318 624 626

FAX: +420 318 623 262

E-MAIL: zsjs@zsjs.cz

WEB: www.zsjs.cz

IČ: 47074361

DIČ: CZ47074361

REDIZO: 600054560

IZO: 114001855

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – SMART & FUN
Motivační název	SMART & FUN
Platnost	1. 9. 2024
Koordinátor	Mgr. Hana Rýparová
Délka studia v letech:	9
Forma vzdělávání	denní
Použité RVP	

Název	RVP ZV Základní vzdělávání
Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

Identifikační údaje školy

Název školy	Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273
Adresa	261 01 Příbram II, Jiráskovy sady 273
IČ	47074361
Kontakty	Škola
Ředitel	Mgr. Bc. Šárka Jendruščáková
Telefon	318624626
Fax	318623262
Email	zsjs@zsjs.cz
www	www.zsjs.cz

Zřizovatel

Název	Město Příbram
IČ	243132
Adresa	26119 Příbram I, Tyršova 108
Kontakt	Odbor školství, kultury a sportu
Telefon	318 402 211
Fax	318 631 014
Email	e-podatelna@pribram-city.cz
www	www.pribram-city.cz

Charakteristika ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Název školního vzdělávacího programu „SMART & FUN “ kde kromě svého anglického významu má každé písmeno svůj význam. Vychází z našeho přání a úsilí vytvořit žákům, učitelům a rodičům takovou školu, která by se pro všechny zúčastněné stala oporou a motivačním prvkem pro jejich celoživotní vzdělávání a životní uplatnění. Chceme být školou, kam žáci, rodiče i učitelé chodí rádi.

S – samostatnost (vedeme žáky i pedagogy k samostatnosti a odpovědnosti při plnění úkolů)

M – motivace (hledáme osobnostně nejvhodnější typ motivace pro každého žáka, tak aby bylo pro něj učení radostí)

A – aktivity (snažíme se dětem zajistit rozmanité činnosti, které přispívají rozvoji osobnosti, aktivita je to, co potřebujeme ke zhmotnění myšlenek)

R – radost (učení patří k nejsilnějším lidským potřebám. Získávání nových dovedností dává našim životům nový rozměr a přináší radost)

T – talent (dbáme na to, abychom v každém žákovi našli jeho specifické talenty a na jejich rozvoji společně pracovali)

&

F – flexibilita (pružně reagujeme na aktuální potřeby)

U – úspěch (úspěch není náhoda)

N – nápaditost (neustále pracujeme na inovacích)

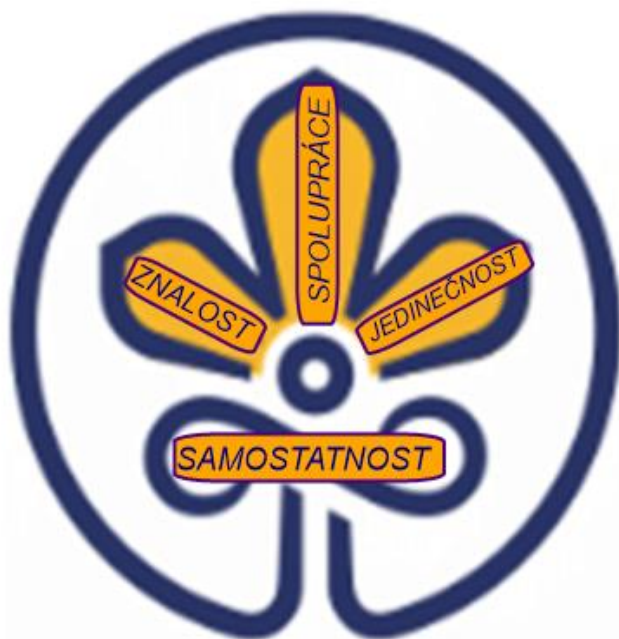
Vize školy

Vzděláváme, utváříme a inspirujeme své žáky k tomu, aby poznali sami sebe, objevili a rozvinuli svoje talenty a dostali ze sebe to nejlepší.

HODNOTY ŠKOLY

Znalosti

- Dbáme na to, aby naši učitelé neustále zvyšovali svoje znalosti v souladu s vývojem společnosti.
- Vytváříme ve škole prostředí, ve kterém žáci získávají znalosti potřebné pro aktuální potřeby trhu práce



- Učitel organizuje práci v hodině tak, aby si žák znalost zapamatoval, porozuměl ji, aplikoval

Samostatnost

- Od našich učitelů vyžadujeme zodpovědnost vůči svým žákům
- Snažíme se vést žáky k maximální samostatnosti

Jedinečnost

- Každý náš učitel zná své talenty, které rozvíjí tak, aby jimi formoval své žáky
- Dbáme na to, abychom v každém žákovi našli jeho specifické talenty a na těch individuálně pracovali ve spolupráci s rodiči
- Vybíráme nejvhodnější metody a formy práce pro vytváření vzdělávacích strategií, jejichž prostřednictvím dochází k přímému zapojení všech žáků do procesu vzdělávání

Spolupráce

- Náš pedagogický sbor skladáme tak, aby učitelé mohli spolupracovat navzájem tak, aby jim to vyhovovalo
- Snažíme se o neustálý rozvoj v trojúhelníku žák – učitel – rodič, tak aby z toho měl žák největší prospěch
- Spoluúčast a spolupráce se projevuje v plánování učení, na kterém se mohou podílet i sami žáci, kteří takto získávají zkušenosti a dovednosti v oblasti, která je základem demokracie

VZDĚLÁVACÍ PRIORITY ŠKOLY – poskytovat žákům kvalitní vzdělání s cílem vybavit je dovednostmi v rámci specifických schopností, možností a individuálních potřeb každého jedince bez rozdílu původu a rasy – inkluzivní škola.

Vycházíme z myšlenek Johna Hattieho a Helen Stappylton Timperley, kteří konstatovali, že některé vyučovací postupy jsou bezesporu účinnější než jiné, ale žádný nemůže garantovat úspěch. Podstatné je, jak učitel vyučuje. Tvrdí, že pokud vůbec existuje nějaký obecný princip dobré praxe, pak snad ten, že výuka musí reagovat na konkrétní potřeby těch dětí, které učitel právě vyučuje. Naším cílem je změnit vzdělávací strategie tak, aby vedly k trvalému zlepšení výsledků žáků, a to v celé škále různých typů výsledků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

jsou společné postupy na úrovni školy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Tyto výchovné a vzdělávací strategie jsou rovněž uplatňovány učiteli na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů tohoto školního vzdělávacího programu. Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání zaměřeného především na situace blízké životu a praktická jednání.

KK	KLÍČOVÉ SLOVO	VÝKLAD OBSAHU	DÍLČÍ KOMPETENCE „ZSJS“
Kompetence k učení	učit se	Efektivně se učí pro život a používá učební strategie, které odpovídají jeho možnostem.	- zdůvodní, vysvětlí, proč se učí - zná své učební styly a ví, k čemu mu pomáhají - učí se cíleně a smysluplně - při učení ovlivňuje své okolí pro učení - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se, když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, k něčemu nerozumí - za pomoci týdenního plánu plánuje své učení i čas pro relaxaci - učí se učit, bere v úvahu svou vlastní zkušenost, poučí se z chyb druhých - učí se pracovat s informacemi - z textu vybere podstatné, a to strukturovaně zaznamená - utříděné informace používá k dalšímu učení a k rozvoji myšlení - informace využívá k vlastnímu obohacování a sebevzdělávání - popíše, co se mu na zadaném úkolu podařilo, v čem má rezervy a na co se má tedy při svém učení zaměřit
Kompetence k řešení problémů	řešit problém	Nalézá vhodné postupy pro vyřešení problému a sestaví konstruktivní postup řešení problému.	- rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku a zkušenosti - kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za své jednání - sestaví algoritmus řešení problému, uplatňuje základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování
Kompetence komunikativní	komunikovat	Porozumí různým druhům sdělení a na toto sdělení vhodně reaguje.	- porozumí informacím sdělovaným partnery v diskuzi a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění - pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým - respektuje názor jiných, formuluje a obhájí svůj názor - přesně formuluje otázky a odpovědi - využívá i jiné než slovní formy komunikace (nonverbální)

Kompetence personální a sociální	spolupracovat	Dokáže se cíleně domluvit na společném konání – tedy například o práci, jejím průběhu a výsledcích.	- dokáže se dohodnout na pravidlech a stanovit si své povinnosti - dodržuje dohodnutá pravidla - uvědomuje si svá práva a povinnosti - dokáže si naplánovat společný postup - stanoví si plán práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny - spolupracuje při výuce – pracuje v určené roli, a to i v zájmových aktivitách
Kompetence občanská	občan	Dodržuje společností dohodnuté normy a pravidla. Dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé.	- vytváří si postoje a na jejich základě jedná - utvrzuje si již vštípené základy mravnosti a morálky - rozpozná špatné modely jednání, uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla - dokáže harmonizovat zájmy své se zájmy celku - myslí nejen sám na sebe, dokáže obětovat něco pro druhé a slevit ze svých požadavků - respektuje pravidla a normy občanské společnosti - podílí se na budování školní demokracie (třídní samospráva, školní parlament, reprezentace školy) - respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí - uplatňuje svá práva a plní své povinnosti v souladu se školním řádem - má pozitivní vztah ke kultuře
Kompetence pracovní	práce	Plní zadané úkoly podle svého osobnostního maxima. Přiměřeně věku si osvojí pracovní návyky a je schopen na nich stavět.	- zapojí se do vydávání školních novin a organizace/ přípravy školních akcí - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - nebojí se práce, váží si práce druhých - využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k volbě budoucího povolání
Kompetence digitální	digitální	Vědomě a účelně využívá digitální nástroje ke svému učení, práci, zábavě a při zapojení do občanského života.	- využívá digitální technologie k plnění úkolů a tvorbě digitálního obsahu - dodržuje pravidla bezpečného používání digitálních technologií - využívá technologie s vědomím etických norem - využívá digitální technologie k osobnostnímu rozvoji - zužitkuje potenciál digitálních technologií ve svém občanském životě - používá digitální technologie ve zdravé míře

Jednotlivé klíčové kompetence jsou rozvíjeny ve vzdělávacích oblastech. Požadované znalosti a dovednosti žáků jsou formulovány jako výstupy ZŠ.

Každá vzdělávací oblast umožňuje rozvíjet všechny klíčové kompetence, v následující tabulce je uvedena převládající kompetence k dané vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Převládající kompetence	Ostatní rozvíjené kompetence
Jazyk a jazyková komunikace	schopnost dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informacím	<i>komunikovat</i>	učit se řešit problém spolupracovat digitální
Matematika a její aplikace	zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů	<i>řešit problém</i>	učit se komunikovat spolupracovat digitální
Informatika	schopnost rozumět informacím, třídit je, zpracovávat je a využívat je k řešení problémů	<i>řešit problém</i>	učit se komunikovat spolupracovat digitální
Člověk a jeho svět, člověk a společnost	poznávání člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes	<i>občan</i>	učit se komunikovat spolupracovat digitální empatie tvořivost řešit problém
Člověk a jeho svět, člověk a příroda	rozumové poznávání přírodních zákonitostí a zařazování do systému	<i>řešit problém</i>	učit se komunikovat spolupracovat digitální empatie tvořivost řešit problém

Umění a kultura	fantazijní poznávání okolního světa	<i>empatie</i>	tvůrčivost komunikovat spolupracovat digitální empatie tvůrčivost řešit problém
Člověk a jeho svět, člověk a zdraví	osvojení zdravého životního stylu a ochrana vlastního zdraví	<i>zdraví</i>	spolupracovat občan řešit problém komunikovat digitální
Člověk a svět práce	schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti světa a zvolit si vhodné povolání	<i>práce</i>	občan podnikatelské dovednosti spolupráce řešit problém digitální

Průřezová témata

Průřezová témata v sobě zahrnují všechny klíčové kompetence a jejich realizace navazuje na učební plán ZSJS. V určitém slova smyslu můžeme najít realizaci jednotlivých průřezových témat prakticky v každém ročníku a v každém předmětu. Následující tabulka uvádí rozvržení jednotlivých témat v průběhu základního vzdělávání na naší škole.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Osobnostní rozvoj</i>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL, M, ČaJS, VV, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, ČaJS, VV, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, AJ, VV, ČaJS, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, AJ, ČaJS, HV, TV, VV, ČaSP, I	ČJL, M, AJ, ČaJS, HV, TV, VV, ČaSP, I	ČJL, M, AJ, Z, D, Př, Hv, PřSE, VV, KAJ, TV, I	ČJL, M, AJ, NJ, RUJ, Z, D, Př, HV, VV, PřSE, KAJ, TV, I	ČJL, M, AJ, Ch, Z, D, Př, NJ, VOZ, KAJ, PřSE, VV, TV, I, PČ	ČJL, M, Z, D, Př, PřSE, VV, KAJ, TV, I
Sebepoznání a sebepojetí	ČJL, M, ČaJS, HV, TV, VV	ČJL, M, ČaJS, HV, TV, VV	ČJL, M, AJ, VV, ČaJS, HV, TV	ČJL, M, AJ, VV, ČaJS, HV, TV	ČJL, M, AJ, ČaJS, HV, TV, VV	Př, HV, VV, KAJ, TV	Př, Hv, AJ, VV, TV	Př, AJ, NJ, VOZ, VV, KAJ, TV, PČ	Př, VV, TV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJL, M, ČaJS, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, ČaJS, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, AJ, ČaJS, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, AJ, ČaJS, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, AJ, HV, TV , ČaSP	M, Hv, AJ, KAJ, PřSE, VV, TV, PČ	M, HV, PřSE, VV, TV, PČ	M, Ch, PřSE, VOZ, VV, TV, PČ	M, PřSE, VV, TV
Psychohygiena	ČJL, M, ČaJS, HV, TV	ČJL, M, ČaJS, HV, TV	ČJL, M, ČaJS, HV, TV	ČJL, M, ČaJS, HV, TV, I	ČJL, M, ČaJS, HV, TV, I	Př, Hv, VV, TV, I	Př, VV, Hv, KAJ, TV, I	VOZ, Př, VV, KAJ, TV, I	Př, AJ, VV, NJ, VOZ, KAJ, TV, I
Kreativita	ČJL, VV, ČaJS, HV, TV, ČaSP	ČJL, VV, ČaJS, HV, TV, ČaSP	ČJL, AJ, ČaJS, VV, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, AJ, VV, ČaJS, HV, TV, ČaSP, I	ČJL, M, AJ, ČaJS, HV, TV, VV, ČaSP, I	ČJL, M, Hv, VV, TV, I, PČ	ČJL, M, Hv, NJ, RUJ, VV, TV, I, PČ	ČJL, M, VOZ, RUJ, FJ, VV, TV, I, PČ	ČJL, M, AJ, NJ, VV, I, TV
<i>Sociální rozvoj</i>									
Poznávání lidí	ČJL, M, ČaJS, HV, TV, VV	ČJL, M, ČaJS, VV, HV, TV	ČJL, M, ČaJS, VV, HV, TV	ČJL, AJ, ČaJS, VV, HV, TV	ČJL, AJ, ČaJS, VV, HV, TV	HV, KAJ, TV	ČJL, VOZ, RUJ, KAJ, HV, TV	VOZ, NJ, FJ, RUJ, TV, PČ	Ch, AJ, NJ, FJ, RUJ, TV

Mezilidské vztahy	ČJL, M, ČaJS, VV, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, ČaJS, HV, TV, VV, ČaSP	ČJL, M, AJ, VV, ČaJS, HV, TV, ČaSP	ČJL, AJ, ČaJS, HV, TV, VV, ČaSP	ČJL, AJ, ČaJS, VV, HV, TV, ČaSP	AJ, Př, HV, TV	VOZ, Př, HV, AJ, NJ, KAJ, TV	ČJL, Př, NJ, RUJ, TV	Př, AJ, NJ, TV
Komunikace	ČJL, M, ČaJS, HV, TV, VV	ČJL, M, ČaJS, HV, TV, VV	ČJL, M, AJ, VV, ČaJS, HV, TV	ČJL, M, AJ, VV, ČaJS, HV, TV, I	ČJL, M, AJ, ČaJS, HV, TV, VV, I	M, HV, AJ, KAJ, PřSE, TV, I, PČ	M, VOZ, Z, D, HV, AJ, RJ, PřSE, NJ, KAJ, TV, I, PČ	ČJL, M, Z, D, AJ, RUJ, PřSE, KAJ, TV, I, PČ	M, Z, D, PřSE, AJ, NJ, RUJ, TV, I
Kooperace a kompetice	ČJL, M, ČaJS, VV, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, ČaJS, VV, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, AJ, VV, ČaJS, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, AJ, VV, ČaJS, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, AJ, ČaJS, HV, TV, VV, ČaSP	M, HV, PřSE, VV, KAJ, TV, PČ	M, VOZ, HV, PřSE, VV, TV, PČ	M, PřSE, VV, TV, PČ	M, VV, PřSE, AJ, NJ, TV
<i>Morální rozvoj</i>									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL, M, ČaJS, VV, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, ČaJS, VV, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, ČaJS, VV, HV, TV, ČaSP	ČJL, M, ČaJS, VV, AJ, HV, TV, ČaSP, I	ČJL, M, ČaJS, VV, HV, TV, ČaSP, I	ČJL, M, PřSE, VV, TV, I	ČJL, M, VOZ, NJ, RUJ, KAJ, VV, PřSE, TV, I	ČJL, M, VOZ, Ch, AJ, PřSE, NJ, RUJ, KAJ, VV, TV, I, PČ	ČJL, M, PřSE, AJ, NJ, VV, KAJ, TV, I
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJL, M, ČaJS, HV	ČJL, M, ČaJS, HV	ČJL, M, ČaJS, HV	ČJL, ČaJS, HV	ČJL, ČaJS, HV	Př, VV	Př, VOZ, HV, KAJ, VV	Ch, Př, VOZ, VV, PČ	D, Př, FJ, KAJ, VV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občan, občanská společnost a stát	ČaJS, VV	ČaJS, VV	ČaJS, VV	ČaJS, VV	ČaJS, AJ, VV	AJ, VOZ	AJ, FJ	AJ	VOZ, RUJ
Formy participace občanů v politickém životě			ČaJS	ČaJS	ČaJS	VOZ	VOZ	VOZ	VOZ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČJL, VOZ	ČJL,	ČJL, D	ČJL, D
VÝCHOVA V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Objevujeme Evropu a svět	ČaJS, VV	ČaJS, VV	ČaJS, AJ, VV	M, ČaJS, AJ, VV	M, ČaJS, AJ, VV	HV, AJ	ČJL, Z, AJ, NJ,	Ch, Z, AJ,	AJ, VOZ, RUJ,

							FJ, HV, PřSE, KAJ	PřSE, KAJ	PřSE, KAJ
Jsme Evropané	ČaJS	ČaJS	ČaJS, AJ	M, ČaJS, AJ, VV	M, ČaJS, AJ, VV	HV AJ	HV, NJ, AJ, KAJ	Z, AJ, KAJ	AJ, VOZ, RUJ, Ch, KAJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Lidské vztahy	ČJL, ČaJS, VV, HV, TV	ČJL, ČaJS, VV HV, TV	ČJL, ČaJS, VV HV, TV	ČJL, ČaJS, VV, HV, TV	ČJL, AJ, ČaJS, VV, HV, TV	VV, KAJ, TV	D, VOZ, NJ, FJ, VV, KAJ, TV	D, AJ, RUJ, KAJ, TV	D, NJ, AJ, RUJ, KAJ, TV
Etnický původ	ČJL, ČaJS, HV	ČJL, ČaJS, HV	ČJL, ČaJS, HV	ČJL, ČaJS, HV	ČJL, VV, ČaJS, HV	VOZ, D, HV	VOZ, HV	Př	VV
Multikulturalita	ČJL, ČaJS, HV	ČJL, ČaJS, HV	ČJL, ČaJS, HV	ČJL, AJ, ČaJS, HV	ČJL, AJ, ČaJS, HV	ČJL, AJ, HV	ČJL, VOZ, HV, NJ, AJ, Kaj	ČJL, AJ, KAJ	ČJL, AJ, RUJ
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJL, ČaJS	ČJL, ČaJS	ČJL, ČaJS	ČJL, ČaJS	ČJL, ČaJS		VOZ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Základní podmínky života	ČJL, ČaJS, VV	ČJL, ČaJS, VV	ČJL, ČaJS, VV	ČaJS, VV	ČaJS, VV	D, Z, Př, PřSE, VV	Př, VV	Ch, Př, RUJ	Př, VOZ,
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJL, ČaJS	ČJL, ČaJS	ČJL, ČaJS	ČaJS, ČaSP	ČaJS, VV, ČaSP	D, Z, Př, PČ	Př, PřSE, PČ	Ch, Z, Př, AJ, PřSE, PČ	ČJL, VOZ, Z, Př, NJ, AJ
Vztah člověka k prostředí	ČJL, ČaJS, HV, TV, ČaSP	ČJL, ČaJS, HV, TV, ČaSP	ČJL, ČaJS, HV, TV, ČaSP	ČJL, ČaJS, HV, TV, VV, ČaSP	ČJL, ČaJS, HV, TV, VV, ČaSP	Př, TV, PČ	Př, TV, PČ	Ch, D, Př, AJ, NJ, FJ, VV, TV, PČ	Ch, Př, PřSE, VOZ, AJ, VV, TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
<i>Tematické okruhy receptivních činností</i>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL, M	ČJL, M	ČJL, M, ČaJS	ČJL, M, ČaJS, I	ČJL, M, ČaJS, I	ČJL, HV, PřSE, I	ČJL, HV, AJ, NJ, PřSE, I	ČJL, VOZ, PřSE, I, NJ	ČJL, VOZ, D, PřSE, I, AJ, FJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení	M	ČJL, M	ČJL, M,	M, ČaJS,	ČJL, M,	HV, I	HV, I	VOZ, Př,	VOZ, Př,

a reality			ČaJS	I	ČaJS, VV, I			I	AJ, I
Stavba mediálních sdělení	ČaSP	ČaSP	ČaSP	ČaSP, I	AJ, ČaSP, I	I	NJ, FJ, I	VOZ, I NJ	VOZ, NJ, KAJ, I
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	ČJL, VV	ČJL, ČaJS, VV	VV, I	VV, I	I	I	I	D, I
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJL	ČJL, ČaJS	I	ČJL, I	I	AJ, HV, I	VOZ, I	VOZ, Ch, I
<i>Tematické okruhy produktivních činností</i>									
Tvorba mediálního sdělení	VV, ČaSP	VV, ČaSP	VV, ČaSP	HV, VV, ČaSP	ČJL, AJ, HV, VV, ČaSP	ČJL, HV, KAJ, I	ČJL, AJ, HV, VV, KAJ, I	ČJL, AJ, VV, KAJ, I	ČJL, AJ, NJ, FJ, VV, KAJ, I
Práce v realizačním týmu	ČaSP	ČaSP	ČaSP	HV, ČaSP, I	ČJL, HV, ČaSP, I	HV, VV, I	HV, VV, I	NJ, FJ, VV, I	Ch, NJ, VV, I

Charakteristika školy

Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273 vznikla sloučením 4. základní školy Příbram s 2. základní školou Josefa Strejce Příbram a v roce 2008 oslavila již 100 let od svého otevření v novobaroční budově v centru města. Jsme plně organizovanou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a školní družinou. Kapacita školy je 555 žáků, kapacita školní družiny je 210 žáků. Původní odborné učebny (např. učebna cizích jazyků) jsou dnes z kapacitních důvodů zároveň kmenovými učebnami. Přesto se snažíme odborné učebny průběžně vybavovat a udržovat (zejména učebny informatiky) na takové úrovni, abychom v nich mohli vyučovat odborné předměty. Počet žáků školy zůstává stabilně blízky plné kapacitě, což dokazuje vysoký zájem zákonných zástupců o vzdělávání jejich dětí v naší škole a dobrém jménu školy.

Jsme školou městskou, která je také dobře dostupnou školou pro žáky z okolních málotřídních škol a blízkých obcí. Protože je v Jiráskových sadech umístěno autobusové stanoviště, má škola velmi výhodnou polohu z hlediska dopravní obslužnosti. Průměrný počet žáků na jednu třídu je přibližně 25. Třídy jsou děleny na menší skupiny pro výuku cizích jazyků, praktických činností, tělesné výchovy, někdy také na český jazyk, matematiku atp. Volitelných předmětů je celá škála, která zahrnuje volitelné předměty pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané. Svoje záliby si žáci mohou rozvíjet v široké paletě nabízených jazykových, uměleckých, sportovních a hudebních zájmových útvarů a zájmové profilované činnosti ve školní družině.

Pedagogové školy ve spolupráci a asistenty pedagoga a školními asistenty poskytují základní vzdělávání žákům prvního i druhého stupně za užití moderních forem a metod výuky, včetně tandemového vyučování. V současnosti škola podporuje nadané žáky. Stali jsme se také garanty regionální krajské taneční soutěže – „Středočeský taneční pohár. Intenzivně také rozvíjíme podmínky pro výuku cizích jazyků vzhledem k lepšímu uplatňování žáků na trhu práce a k mezinárodní spolupráci žáků a pedagogů, do níž se škola aktivně zapojuje. V programu školy jsou zakotveny aktivity podporující rozvoj inkluzivního vzdělávání a komunitní školy.

Škola má velmi kvalitní materiálně technické zázemí pro vzdělávání žáků – viz níže (Vybavení školy).

Vzhledem k počtu žáků školy a povinnému dělení výuky cizích jazyků, má škola nedostatek prostoru, a proto se odborné učebny staly kmenovými, což je pro odbornou výuku fyziky, chemie, cizích jazyků, přírodovědných předmětů a výtvarné výchovy velkou překážkou. Možnou vizí do budoucnosti by bylo vybudování učeben v rozlehlých půdních prostorách při zachování památkově chráněné budovy školy.

Škola se opakovaně zúčastňuje projektů v rámci grantů EU - „Erasmus – mezinárodní spolupráce škol v rámci EU“. Tradicí se stala účast našich žáků v grantových regionálních projektech, a projektech nabízených zřizovatelem. Aktivní spolupráce zákonných zástupců, žáků a pedagogů se projevuje při zapojení do společných aktivit pořádaných školou jako jsou například: předvánoční pečení perníčků, vánoční jarmark, vzdělávací vycházky do přírody, pořádání sběrových akcí, školní akademie, zahradní slavnost atd. Škola má tradici v předchozím působení pěveckého sboru "Příbramský dětský sbor" ve spojitosti se jmény sbormistrů Antonína a Vladimíra Vepřeka a sbor Jiráskáček, který v roce 2023 oslavil 10 let od založení v ní hrdě pokračuje. Za tu dobu se zúčastnil mnoha vystoupení v rámci města Příbrami při různých veřejných oslavách, vystoupeních v domě seniorů, humanitárních koncertech a akademiích v aule školy.

Vybavení školy

- ve venkovním areálu školy najdeme multifunkční hřiště s tartanovým povrchem a pískovým doskočištěm
- zahradní domek s venkovními šatnami a prostorem pro uskladnění sportovního náčiní, zahradního nářadí a překážek pro dopravní výchovu
- dvě venkovní environmentální učebny krytá/ nekrytá s venkovním nábytkem
- přírodní zahradu s hmatovým chodníkem, ovocnými dřevinami a nadzemními záhony

- relaxační prvky pro družinu – trampolína, pergoly, pískoviště, houpačky, barevné obrazce pro venkovní hry (šachy, twister, skákací panák, ...), lavičky
- školní dvůr vybavený pro volnočasové aktivity jako je streetball a stolní tenis, včetně workoutového hřiště a stojanů pro jízdní kola a koloběžky
- v suterénu školy se kromě šatních skříněk nachází žákovská kuchyňka, keramická dílna s hrnčírskými kruhy, keramické pece a vybavená technická dílna + zázemí pro provozní personál
- v přízemí najdeme vrátnici s centrálou bezpečnostního kamerového systému, kancelář školního psychologa, kmenové třídy prvního stupně a zrekonstruované třídy školní družiny a tělocvičnu včetně šaten s teplou vodou
- informační centrum pro žáky je vybaveno variabilními stoly pro týmovou práci, je zde LCD display s napojením na PC a s dalšími multifunkčními prvky, policové knihovny na přehledné uložení knižního fondu pro různé věkové kategorie, slovníky, encyklopedie, nabídka časopisů k relaxačnímu čtení, elektronické čtečky, kopírka
- v prvním patře najdeme kromě kmenových tříd dvě plně vybavené učebny informatiky včetně přenosných tabletů, novým nábytkem vybavené kanceláře vedení školy, jednací místnost a sborovnu ped. sboru, kancelář výchovné poradkyně a metodičky prevence
- chloubou školy je nově rekonstruovaná aula (podlaha, výměna oken, výmalba) s koncertním křídlem Petrof, promítací technikou a profesionálním ozvučením, která je pronajímána jako přednáškový nebo taneční sál a slouží rovněž jako zkušebna školního sboru „Jiráskáček“
- ve všech podlažích budovy najdeme relaxační místa pro žáky ve výklencích na chodbách, vybavená odpočinkovým nábytkem, knihovničkami nebo stolním fotbalem
- všechny učebny školy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, popřípadě vizualizéry, samozřejmostí je pokrytí celého areálu internetovým signálem
- ve druhém patře kromě kmenových tříd, kabinetu školních asistentů a učebny přírodních věd vznikla nová multifunkční místnost pro robotiku, lego stavebnice, ozoboty a rozvoj digitálních kompetencí žáků
- bezbariérový přístup do objektu pro vozíčkáře je zajištěn oběma schodišti pomocí schodolezu a univerzálního vozíku
- ve střeše školy je umístěna jen kotelná, ale rozsáhlé půdní prostory vhodné pro budoucí vestavbu by nám umožnily rozšířit počet specializovaných odborných učeben, který zatím z kapacitních důvodů není nijak velký
- přestože je novobarokní budova naší školy památkově chráněná, probíhají postupně rekonstrukční práce s cílem ekologizovat provoz školy (výměna oken, modernizace toalet a rozvodů vody, ...)

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 60 až 65 členů. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků odpovídá kvalifikačním předpokladům podle zákona o PP. Pedagogický sbor obměňujeme přirozenou cestou mladými tvůrčími pedagogy. Učitelé a management školy se průběžně vzdělávají v kurzech DVPP nebo ve specializačním studiu. Výchovný poradce a metodik prevence jsou plně kvalifikovaní a úzce spolupracují se školním psychologem. Vzhledem ke specifickým zájmům pedagogů mohou žáci rozvíjet svoje dovednosti v oblasti výtvarné, historické, sportovní, environmentální a přírodovědné, matematiky, informačních a komunikačních technologií, udržitelného rozvoje, mediální - literární a publikační.. Každoročně zpracováváme plán DVPP, který je doplňován podle aktuální potřeby na základě autoevaluace školy, personálního řízení školy se zohledněním zájmu pedagogů, potřeb školy a nabídky různých grantových vzdělávacích programů (Člověk v tísni atp.). Pedagogický sbor doplňují asistenti pedagoga, kteří se věnují žákům s přiznaným PO. Školní asistenti jsou využíváni ve třídách se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Díky grantovým dotačním titulům zajistila škola speciálního pedagoga na intervenci a reedukaci žáků se SVP. jednou z priorit je i rozvoj ICT, který je dlouhodobě plánován tak, aby splňoval technické požadavky na trendy ve vzdělávání s využitím ICT ve výuce, průběžně je zpracováván a doplňován aktuální plán rozvoje ICT tak, abychom naplnili udržitelný rozvoj..

Škola má propracovaný systém preventivních vzdělávacích programů od 1. do 9. ročníku, který je rovněž aktualizován podle aktuálních potřeb a nabídky. Velmi dobře fungují na škole poradenské služby, konzultační odpoledne pro rodiče a žáky, setkávání se zákonnými zástupci a výchovné komise, které se zaměřují na řešení problémů žáků v intenzivní spolupráci zákonných zástupců a OSPODu. Různá skladba obyvatelstva našeho regionu se promítá i do různorodostí sociokulturního prostředí, z něhož k nám žáci přicházejí. Máme žáky z typicky městského prostředí, žáky z okolních vesnic a žáky pocházející z multikulturního prostředí. Klademe velký důraz na vzájemnou komunikaci a toleranci mezi žáky a pedagogy.

Spolupráce se školskou radou, zákonnými zástupci žáků, místními a regionálními institucemi, poradenskými zařízeními a SVP v Příbrami

Spolupráce se školskou radou je velmi aktivní. Na odpovídající úrovni je rovněž spolupráce se SR (spolkem), který přispívá na vzdělávací finančně náročné aktivity žáků podle schváleného ročního plánu a v souladu s ŠVP ZV školy. Se zákonnými zástupci žáků je vzájemná spolupráce většinou velmi dobrá. Pouze s některými jednotlivými zákonnými zástupci je spolupráce a komunikace složitější a zdoluhavá a je nutné využít služeb kurátora a pracovníků OSPODu. Vždy se snažíme přesvědčit zákonné zástupce o tom, že prvořadý je zájem dítěte. V některých případech nabízíme na pomoc zákonným zástupcům i žákům využití služby našeho poradenského pracoviště školy - výchovného poradce, školního psychologa, metodika prevence, speciálního pedagoga a díky podpoře města máme v našem týmu i kariérového poradce a poradce pro rodiče, pedagogy a žáky. ŠPP spolupracuje s odborem sociálně právní ochrany dětí MěÚ, pracovníky Střediska výchovné péče Příbram, PPP Příbram a dalších center včetně specializovaných na určité specifické poruchy žáků.

Státní zdravotní ústav, Hornické muzeum v Příbrami, Okresní archiv Příbram, Podbrdské muzeum v Rožmitále pod Třemšínem, Úřad práce Příbram, Okresní hospodářská komora Příbram, Infocentrum Příbram, Galerie Zámeček a muzeum Příbram, Knihovna Jana Drdy, Okresní soud v Příbrami, mateřské školy, okolní málotřídní „spádové“ školy a městské základní a střední školy, domovy důchodců, dětské domovy, Divadlo A. Dvořáka Příbram, příbramské kino, „Sokolovna“, odbory školství a životního prostředí (MěÚ), plavecký bazén, Hasičský záchranný sbor Příbram, SZŠ a VOŠ Příbram, Okresní hospodářská komora, podnikatelské subjekty v regionu atp. jsou našimi partnery při různých aktivitách v rámci výchovně vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit.

V průběhu roku se konají třídní schůzky, konzultační odpoledne, odpoledne otevřených dveří, setkání rodičů budoucích prvňáčků s pedagogy a vedením školy, společné projekty pro rodiče, žáky a učitele, výstavy prací žáků, školní akademie a zahradní slavnost, besídky, adventní vystoupení žáků, koncerty a humanitární koncerty atp. Všechny tyto aktivity jsou rodičovskou veřejností velmi hojně navštěvovány - i rodinní příslušníci žáků se stávají jejich přímými účastníky. Snažíme se tak naplňovat vizi komunitní školy.

AUTOEVALUACE ŠKOLY - VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Motto: "Vlastní hodnocení školy je nástrojem k našemu zlepšení a nikoliv k naší kritice"

Cíle a kritéria autoevaluace, organizace procesu

Úkolem a cílem autoevaluace školy je ověřit kvalitu a zlepšit kvalitu. Obecný cíl autoevaluace je získat relevantní informace pro změnu pracovní kultury školy, s cílem vytvořit nástroje pro vlastní rozvoj a dosažení cílů a vize školy v rámci realizovaného vzdělávacího programu. Autoevaluační výstupy školy jsou nástrojem k formulaci priorit, cílů a úkolů a nástrojem k odstranění nedostatků či udržení a posílení zjištěných předností a jejich organizačního zajištění posunu ke kvalitě. Kritéria autoevaluace jsou důležitým

měřítkem pro srovnávání, hlediskem pro posuzování a znakem měřitelnosti kvality. Podle anamnézy, vycházející ze závěrů předchozího autoevaluačního a metaevaluačního procesu a potřeby proměn, stanovuje vedení školy plán autoevaluace pro další období. Plán musí být relevantní potřebám a flexibilita je jeho základním požadavkem. Evaluace a autoevaluace je proces, který musí mít prostor pro změnu nebo začlenění jiných oblastí a podoblastí, kritérií a indikátorů, případně pro změny časového období v průběhu autoevaluace.

Zaměření autoevaluace na:

a) cíle, které si škola stanovila, zejména v koncepčním záměru rozvoje školy, jejich reálnost a stupeň důležitosti

b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a), s přihlédnutím k dalším cílům, uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech

c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

d) účinnost a realizaci návrhů opatření z minulých období - výstupy z jednání kootýmu ŠVP a autoevaluace, pedagogických rad, vedení školy a spolku rodičů, případně Školské rady školy

Autoevaluační proces prochází následujícími fázemi, které se mohou pro různé oblasti nacházet v různých stádiích procesu

1. Přípravná fáze

- Vize a cíle rozvoje školy, jejich soulad s cíli autoevaluace

Motto: Škola Ti otevře dveře do života, ale vstoupit do nich musíš sám

- komunitní škola má významné postavení a zasahuje do života a vzdělávání nejen svých žáků, ale i jejich rodičů a obyvatel dané oblasti
- inkluzivní škola vzdělává všechny žáky, včetně nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím programu školy
- zajištění výchovně vzdělávacího procesu dle vlastního ŠVP „Smart a Fun“, který dává možnost všem žákům školy volbou předmětů rozvíjet zájmy a kompetence v oblastech společenských a přírodních věd, sportu, umění a designu, cizích jazyků, literatury, informačních a komunikačních technologií, matematiky, environmentální výchovy a profesní orientace
- zajištění volnočasových aktivit
- garant tanečních a jiných soutěží
- podpora talentovaných a nadaných žáků a zřizování tříd se skupinami s rozšířenou výukou matematiky a informatiky
- důraz na proces celoživotního vzdělávání - podpora sebevzdělávání a kariérního růstu pedagogických pracovníků
- zapojení do mezinárodních, republikových, regionálních a školních projektů
- zapojení do grantových řízení v rámci EU, na mezinárodní, národní i krajské úrovni a vyhlášených zřizovatelem

- vytváření pozitivního klimatu školy, především propojením pěti základních složek ovlivňujících jeho kvalitu (kultura školy, mezilidské vztahy, organizační model školy, kvalita managementu a sboru, materiální prostředí školy pro žáky i učitele)
- průběžné dovybavování odborných učeben včetně ICT technologií v souladu s novými požadavky na výuku a vzdělávání
- historická budova školy jako centrum kulturního a hudebního života města (aula – ozvučení, vyřešit osvětlení auly - lustry, ozvučení školního dvora pro akce školy a veřejnosti)
- ICT technologie pro žáky i učitele

2. Anamnéza, vychází ze závěrů průběžné autoevaluace uvedené ve výroční zprávě a procesu proměn a potřeb školy

3. Sledované oblasti vzdělávání s členěním na kritéria, indikátory, použité evaluační nástroje, účinnost přijatých opatření, stanovení nových přijatých opatření na základě průběžné autoevaluace:

- a) podmínky ke vzdělávání pro všechny žáky školy včetně žáků se SVP a nadané nebo mimořádně nadané žáky
- b) průběh vzdělávání, soulad ŠVP s RVP ZV, strategie, metody a postupy ve vzdělávání
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů, hodnotící mechanismy
- e) řízení školy, cílevědomost a flexibilita, kvalita personální práce, plánování a kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- g) efektivnost školy – PR

4. Shrnutí identifikovaných úspěchů, problémů v jednotlivých oblastech autoevaluace školy

- pedagogové jsou vybaveni školními notebooky
- vybavení školy ICT technologiemi a SW, rekonstrukce 2 PC učeben, virtualizace PC učebny, modernizace prvků WiFi signálu a infrastruktury školy a udržitelnost rozvoje ICT
- vybavení učebny IT technologiemi pro interaktivní výuku žáků na dálku
- zlepšuje se vlastní postoj pedagogů k celoživotnímu vzdělávání v profesionální oblasti
- úspěchy v získávání a realizaci grantů
- úspěchy ve výuce cizinců a spolupráci s jejich rodinami
- ne všichni pracujeme se žáky se SVP, nadanými a mimořádně nadanými žáky z hlediska využití jejich učební typologie a potřeb
- potřeba a realizace týmového vzdělávání pedagogů – vzdělávání na klíč v oblasti OSV, inovativních metod výuky RWCT, multikulturní rozmanitost žáků-cizinců, zlepšování dovedností v používání ICT ve škole, inkluzivní vzdělávání dle platné legislativy atp.
- potřeba zlepšit úroveň podkladů pro evaluaci pedagogů – zavádět učitelská portfolia jako součást evaluace
- potřeba zlepšit propagaci nabízených volitelných předmětů mezi žáky i rodiči, případné změny dle požadavků žáků, možností školy
- nutnost pokračovat v rozvoji komunitní školy
- zlepšuje se propracovanost vzdělávání v program inkluzivní školy soustavným začleňováním nových metod a forem výuky se zohledněním PO a minimální úrovně výstupů pro tvorbu IVP dle doporučení ŠPZ včetně podpory žáků nadaných
- potřeba zlepšení úrovně znalostí a dovedností pedagogů v oblasti inkluzivního školství a různých potřeb a možností žáků (inkluze není integrace
- žáci se cítí ve škole bezpečně
- žáci mají ve škole osobu, které se mohou svěřit

- etická výchova se musí především zaměřit na úroveň komunikace mezi žáky a stanovení morálních norem etického jednání a chování a soustavnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků s rizikovými projevy chování, projevy agresivního chování, šikany atp.
- fungující systém koordinace v oblasti ověřování a inovace ŠVP
- zintenzivnit spolupráci se zákonnými zástupci - soulad s potřebami žáka a NOZ v oblasti rodičovské odpovědnosti a spolupráce se školou
- důsledně uplatňovat novelizovaný ŠŘ ve všech oblastech výchovy a vzdělávání se zohledněním individualizace
- vysoká úroveň a koordinace začleňování asistentů pedagoga a školních asistentů do vzdělávacího systému školy

5. Shrnující nově přijatá opatření

- motivovat žáky, že moderní je být úspěšný v rámci možností každého jedince a ne být průměrný a podprůměrný vzhledem ke svým možnostem
- vyhodnotit a doplňovat plán DVPP v souladu s aktuálními potřebami školy a jedinců
- i nadále uskutečňovat týmové vzdělávání pedagogů dle aktuálních potřeb (viz předchozí bod)
- soulad volitelných předmětů s potřebami a možnostmi, propagace současné nabídky s ohledem na zavedení druhého povinného cizího jazyka a podpory jednotlivých typů potřeb a zaměření potřeb společnosti v celoživotním vzdělávání
- zúčastňovat se grantových řízení regionálních, republikových EU a zapojit více aktivních pedagogů
- rozvíjet inkluzivní vzdělávání s využitím všech dostupných podpůrných prostředků a metod výuky, spolupráce se ŠPZ a zákonnými zástupci
- motivovat pedagogy k DVPP a profesnímu rozvoji dle osobních potřeb a zájmů a v souladu s potřebami školy
- zaměřit se na metodickou činnost PK a MS a jejich profesionalizaci jako důležité složky ve vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech, posílení odpovědnosti
- vztah mikroklima a makroklima školy jako nástroj ke kvalitativnímu zlepšení
- nadále zlepšovat prezentaci dobrých výsledků a úspěchů školy (web, média, akce pro rodiče a žáky, školní akademie, zahradní slavnost, leaflet o škole, školní časopis)
- průběžně obnovovat ICT technologie a SW vybavení na podporu výuky přírodovědných předmětů (PASCO digitální prvky na podporu experimentální výuky)
- motivovat pedagogy k soustavnému sebehodnocení jakožto procesu ke svému zlepšení a odhalení potřeb, zakládat dokumentační portfolio - posilovat význam portfolio pro selfevaluaci a evaluaci pedagogů jako nástroj dalšího rozvoje jak osobního, tak i profesního
- důsledně řešit případné projevy agresivního jednání a chování žáků, šikany, rizikových projevů chování v souvislosti s rodičovskou odpovědností za výchovu a vzdělávání jejich dětí

6. Nově navrhované postupy pro plánování dalšího autoevaluačního procesu

- vedení školy sestavuje průběžně plán kontrolní činnosti se zaměřením na kvalitu výuky, výsledky výchovně vzdělávacího procesu, profesionalizace pedagogů, spolupráce s rodiči a veřejností, inkluzivní vzdělávání – úroveň, v souladu se závěry a potřebami výstupů evaluačního procesu
- v nadcházejícím období se zaměřit na evaluaci společného (inkluzivního) vzdělávání s využitím přiznaných PO pro jednotlivé žáky
- vedení školy sestavuje plán autoevaluace školy a vzdělávání ve výše uvedených oblastech (viz předchozí kapitoly)
- jednotlivé PK a MS sestavují ve spolupráci s kootým autoevaluace vlastní plány na základě potřeb dané vzdělávací oblasti –včetně navržení oblastí a podoblastí, které je nutné evaluovat, dále kritéria, indikátory, metody a nástroje, cílovou skupinu, časové období jako podklad pro sestavení plánu evaluace a autoevaluace
- škola využije v rámci možností i vnější evaluační nástroje

- třídní učitelé provádějí evaluaci dle potřeb třídních kolektivů a s metodickou pomocí výchovného poradce a metodika prevence
- provozní porady - peer to peer review na určité téma
- pravidelná evaluace četnosti řešení a typů rizikových projevů chování žáků školy ('včetně úmyslně žákem zaviněného záškoláctví), efektivita spolupráce zákonných zástupců žáků se školou, pedagogy, VP a MP a ostatními orgány podílejícími se na výchově (OSPOD, kurátoři, Policie ČR, MěP, SVP, PPP atd).

Evaluační nástroje

Pedagogové používají převážné evaluační nástroje vytvořené v rámci grantu města OPVK školami v Příbrami a autorizované evaluační nástroje určené pro běžnou pedagogickou agendu škol (pozorování, dotazník, sociometrický průzkum a dotazník, anketu, rozhovor, shromažďování a třídění dat, porovnávání, analýza a syntéza, swot, sémantický dotazník atp.) Vedení školy používá různé kontrolní mechanismy k posouzení funkčnosti vzdělávacího procesu školy (pozorování, kontroly povinné dokumentace, hospitační činnost a rozhovor, motivační rozhovor, evaluační rozhovory se zaměstnanci, dotazníky atp).

METAEVALUACE

Pro plánování další etapy autoevaluace je velmi důležitý proces metaevaluace, označujeme jím vyhodnocování autoevaluačního procesu zevnitř - vlastními silami, abychom si stanovili oblasti, kritéria, indikátory, metody a nástroje, cílové skupiny, termíny a odpovědnost.

1. na pedagogické radě (na konci hodnotícího období – obvykle školní rok), bude nutné provést metaevaluaci právě proběhlé autoevaluace, jejíž výsledky byly zapracovány do výroční zprávy
2. na základě posouzení průběhu evaluačního procesu, použitých metod a nástrojů, relevantnosti výsledků, efektivity metod a procesu evaluace, vzájemné spolupráce, zda se respondenti cítili bezpečně nebo ohroženi, zda poskytli všichni pravdivé údaje, pochopili všichni zúčastnění význam evaluace pro zlepšení kvality atd., sestaví vedení školy návrhy na změny a zlepšení procesu autoevaluace

Projekty a aktivity školy

Aktivity školy rozvíjí dovednosti klíčových i předmětových kompetencí, ale například i ekologické myšlení a jednání, kulturní a umělecké cítění. Navozují pozitivní vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči. Nabízí možnost zapojení a specializace pro různorodé skupiny žáků. Aktivity probíhají napříč celou školou, v cílených skupinách, ale i v jednotlivých třídách. Obohacují jednotlivé předměty a zároveň využívají mezipředmětové vztahy a vazby na průřezová témata. Různorodá skladba témat poskytuje všestranný rozvoj žáků a stává se vzdělávací strategií učitelů.

Každá školní aktivita nemusí být projektem. Projekt se rozpozná podle stanovených cílů směřujících k výstupům a propojením s učením žáků. Výstupy jsou reflektovány, sebehodnoceny žáky a hodnoceny učiteli. Součástí projektů mohou být pracovní listy, tematická portfolia, různé formy prezentací ...

Aktivity a projekty jsou plánovány a vytvářeny na daný školní rok s ohledem na vzdělávací potřeby žáků, a tím cíle učení a současně na provozní možnosti školy. Následující tabulka uvádí příklady konkrétních celoškolských aktivit a projektů.

AKCE/PROJEKT	NÁPLŇ	REALIZACE	TŘÍDA/SKUPINA	CÍLE ROZVOJE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Masopust	tradice a zvyky regionu	únor	žáci I. stupně školní družina	kreativita národní identita a tradice	řešení problému komunikace kreativita	OSV VDO MKV	napříč všemi předměty
Den dětí	oslava mezinárodního Dne dětí	červen	všichni žáci	spolupráce a přátelské vztahy	řešení problému komunikace	OSV MKV	napříč všemi předměty
Den Země	upevnění vztahu k přírodě a krajině	duben	všichni žáci	ekologické myšlení a jednání	zdraví ochrana přírody	EV OSV	PŘ ČAJŠ
Den pro život	zásady první pomoci a chování při vzniku mimořádné události	březen	všichni žáci	ochrana zdraví a vzájemné vztahy, empatie	učení v praxi zdraví	OSV VDO EV	napříč všemi předměty
Škola podporující zdraví	podpora zdravého životního stylu	průběžně	všichni žáci	zdravý životní styl	zdraví komunikace řešení problému	OSV MKV EV	napříč všemi předměty
Pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí	vzájemné soužití s respektováním potřeb a možností druhých, fungování jedince v týmu a fungování týmu	průběžně	všichni žáci	spolupráce ve skupině, přátelské vztahy, pohybové dovednosti a pravidla pobyту v přírodě	komunikace kreativita ochrana přírody spolupráce	OSV MKV VDO EV	napříč všemi předměty
Školní noviny	prezentace literární tvorby žáků a informace o dění ve škole	průběžně	redakční rada	spolupráce v týmu, kreativita a porozumění textu	řešení problému komunikace tvořivost	MDV OSV VDO	ČJL VV
S paletou do	užití různých	průběžně	žáci II. stupně	umělecké	řešení	OSV	VV

minulosti	výtvarných technik a přístupů v rámci jednotlivých kulturně historických epoch			cítění a kreativita	problému komunikace učení kreativita	VDO EGS MKV EV MDV	D ČJL PČ
Alternativní výtvarné projekty	tradiční i netradiční výtvarné postupy	průběžně	všichni žáci	umělecké cítění a kreativita	řešení problému komunikace učení kreativita	OSV VDO EGS MKV EV MDV	VV D ČJL PČ
Mikulášská nadílka	české tradice	prosinec	žáci I. stupně + žáci 9. tříd	přátelské vztahy a české tradice	spolupráce a empatie	OSV MKV	napříč všemi předměty
Vánoční jarmark	škola jako komunitní centrum	prosinec	všichni žáci	tvořivost, přátelské vztahy a české tradice	řešení problému komunikace kreativita	OSV VDO MKV	napříč všemi předměty
Zahradní slavnost	škola jako komunitní centrum	červen	všichni žáci	přátelské vztahy v komunitě a kreativita	řešení problému komunikace kreativita	OSV VDO MKV	napříč všemi předměty
Sběrové dny	odpadové hospodářství školy	průběžně	všichni žáci	ekologické myšlení a jednání	ochrana přírody	VDO EV	PŘ PČ

Učební plán

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	9	10	9	8	7	43
Anglický jazyk - 1. cizí jazyk	-	-	3	3	4	10
Matematika	4	5	5	5	5	24
Člověk a jeho svět	2	2	2	2	4	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Informatika	-	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	20	22	25	25	26	118
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk - 1. cizí jazyk	3	3	3	3	12

NJ, RJ, FJ - 2. cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	5	5	5	6	21
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství a ke zdraví	1	1	1	2	5
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	1	2	2	1	6
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Výtvarná výchova	2	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Praktické činnosti	1	1	1	-	3
Informatika	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	0+1	0+1	0+1	0+1	4
Celkem základní dotace	29	30	32	31	122
Celkem v ročníku	29	30	32	31	122

Celkový učební plán

RVP	1. stupeň	2. stupeň	su m	ŠVP	1. stupeň	2. stupeň	Sum
Jazyk a jazyková komunikace	42	33	75		53	35	88
Český jazyk a literatura	33	15	48	Český jazyk a literatura	43	17	60
Cizí jazyk	9	12	21	Anglický jazyk - 1. cizí jazyk	10	12	22
Další cizí jazyk	0	6	6	NJ, RJ, FJ - 2. cizí jazyk	0	6	6
Matematika a její aplikace	20	15	35		24	21	45
Matematika	0	0	0	Matematika	24	21	45
Člověk a jeho svět	11	0	11		12	0	12
Člověk a jeho svět	0	0	0	Člověk a jeho svět	12	0	12
Člověk a společnost	0	10	10		0	13	13
Dějepis	0	0	0	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	0	0	0	Výchova k občanství a ke zdraví	0	5	5
Člověk a příroda	0	20	20		0	26	26
Fyzika	0	0	0	Fyzika	0	8	8
Chemie	0	0	0	Chemie	0	4	4

Přírodopis	0	0	0	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	0	0	0	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura	12	9	21		12	9	21
Hudební výchova	0	0	0	Hudební výchova	5	3	8
Výtvarná výchova	0	0	0	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví	10	10	20		10	8	18
Tělesná výchova	10	0	10	Tělesná výchova	10	8	18
Člověk a svět práce	5	3	8		5	3	8
Člověk a svět práce	0	0	0	Člověk a svět práce	5	0	5
Člověk a svět práce	0	0	0	Praktické činnosti	0	3	3
Informatika	2	4	6		0	0	0
	0	0	0	Informatika	2	3	5
disponibilní	16	18	34		0	4	4
Celkem	102	104	206		118	122	240

Volitelné předměty

Volitelní předměty rozvíjejí vědomosti a dovednosti žáků v oblastech jejich zájmů a zdravého životního stylu.

Volitelné předměty jsou nabízeny od 6. – 9. Ročníku nematematickým skupinám. Dle zájmu se jednotlivé předměty ve školním roce otvírají. Minimální počet pro otevření volitelného předmětu je 7 žáků.

Volitelné předměty

Konverzace v anglickém jazyce	1
Seminář z českého jazyka a literatury	1
Matematický seminář	1
Psaní na PC	1
Přírodovědný seminář	1
Sportovní hry	1

ŠVP " SMART & FUN " reaguje na revizi RVP. Od září 2023 je do ŠVP zařazena 1 hodina informatiky do 4. ročníku. Novou informatiku pro druhý stupeň implementuje ve školním roce 2024/25. Předmět výchova ke zdraví je integrován do výchovy k občanství. Žáci mají možnost si vybrat ze široké palety volitelných předmětů, začleněných do učebního plánu. Školní vzdělávací program je tvořen tak, aby měl každý žák možnost rozvíjet svoje talenty, nalézt v něm "svoje předměty" a vzdělávat se v oblasti svých zájmů, které se v budoucnu mohou stát jeho profesí. Chceme, aby profil našeho absolventa naplnil jeho možnosti a potřeby k celoživotnímu vzdělávání v jakékoliv formě a jazyce. Snažíme se o to, aby nabídka školního vzdělávacího programu oslovila všechny žáky a umožnila jim zažít pocit úspěchu a sebeuplatnění, aby si každý žák zažil úspěch a radost z učení a svého pokroku. Předměty jsou koncipovány pro žáky nadané a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Zdravotní tělesná výchova je z hlediska potřeb žáků pro správný fyziologický rozvoj velmi důležitá a umožňuje i žákům se zdravotním postižením provozovat fyzické aktivity úměrné jejich potřebám a možnostem. Organizační formou je vyučovací hodina, případně dvojhodina s relaxační přestávkou.

V učebním plánu jsou přehledně odděleny disponibilní hodiny a jejich využití pro volitelné předměty v jednotlivých ročnících. Volitelné předměty jsou každoročně nabízeny žákům dle nabídky podle učebního plánu. Na základě zájmu žáků jsou pak realizovány konkrétní volitelné předměty v daném školním roce. Volitelné předměty mohou být obměňovány vždy minimálně pro školní rok při dodržení všech legislativních norem pro tvorbu a změny v ŠVP.

Školní vzdělávací program zahrnuje i několik stálých projektů, které jsou realizovány v průběhu školního roku. Další aktivity, které škola připravuje reagují a vycházejí z analýzy potřeb žáků, evaluace školy aj. příklady aktivit - návštěvy divadel, výstav a koncertů, exkurze, vícedenní pobytové vzdělávací kurzy, sportovní kurzy, bruslení, zahraniční pobyty aj.

Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vzdělanosti žáků základní školy a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí přiměřeně svému věku vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, naslouchat druhému, ovládnout techniku psaní a žánry písemného projevu, osvojit si základy techniky mluveného projevu, seznamují se s komunikačními žánry. Učí se také rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, učí se jej analyzovat, posoudit jeho obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka v jeho mluvené i písemné formě. Jazyková výchova vede žáky k logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Žáci se učí porovnávat různé jevy, třídit je a dospívat k zobecňování. V literární výchově se žáci prostřednictvím četby seznamují se základy literatury, učí se pracovat s literárním textem, rozpoznat záměr autora, hlavní myšlenku díla, učí se také formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně tak získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti

	tvořivě s literárním textem pracovat. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnoty. Předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný a povinný předmět. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Filmová, divadelní představení, besedy a exkurze se realizují mimo školní budovu.
Klíčové kompetence	KK k učení Žák: - zdůvodní, vysvětlí, proč se učí (1. – 5. ročník) - zná své učební styly a ví, k čemu mu pomáhají (4. – 5. ročník) - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se, když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí (1. – 9. ročník) - učí se učit, bere v úvahu svou vlastní zkušenost, poučí se z chyb druhých i vlastních (1. – 5. ročník) - učí se pracovat s informacemi (1. – 9. ročník) - z textu vybere podstatné, a to strukturovaně zaznamená (4. – 9. ročník) - utříděné informace používá k dalšímu učení a k rozvoji myšlení (4. – 5. ročník) - informace využívá k vlastnímu obohacování a sebevzdělávání (1. – 5. ročník) - popíše, co se mu na zadaném úkolu podařilo, v čem má rezervy a na co se má tedy při svém učení zaměřit (1. – 5. ročník) KK k řešení problémů Žák: - rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku a zkušenosti (1. – 5. ročník) - kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za své jednání (6. – 9. ročník) KK komunikativní Žák: - porozumí informacím sdělovaným partnery v diskuzi a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění (1. – 9. ročník) - pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým (2. – 5. ročník) - respektuje názor jiných, formuluje a obhájí svůj názor (2. – 5. ročník) - přesně formuluje otázky a odpovědi (2. – 9. ročník) - využívá i jiné než slovní formy komunikace např. nonverbální (4. – 5. ročník) KK sociální a personální

Žák:

- dokáže se dohodnout na pravidlech a stanovit si své povinnosti (4. – 5. ročník)
- dodržuje dohodnutá pravidla (1. – 5. ročník)
- uvědomuje si svá práva a povinnosti (1. – 5. ročník)
- dokáže si naplánovat společný postup (1. – 3. ročník)
- spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny (1. – 5. ročník)
- stanoví si plán práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny (6. – 9. ročník)
- spolupracuje při výuce – pracuje v určené roli (1. – 9. ročník)

KK občanské

Žák:

- vytváří si postoje a na jejich základě jedná (1. – 3. ročník)
- rozpozná špatné modely jednání, uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla (1. – 5. ročník)
- dokáže harmonizovat zájmy své se zájmy celku (4. – 5. ročník)
- učí se myslet nejen sám na sebe (1. – 3. ročník)
- respektuje pravidla a normy občanské společnosti (1. – 5. ročník)
- podílí se na budování školní demokracie (třídní samospráva, školní parlament, reprezentace školy) (1. – 5. ročník)
- učí se respektovat přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí (4. – 5. ročník)
- respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí (6. – 9. ročník)
- uplatňuje svá práva a plní své povinnosti v souladu se školním řádem (1. – 5. ročník)
- má pozitivní vztah k literatuře (4. – 5. ročník)

KK pracovní

Žák:

- zapojí se do vydávání školních novin (6. – 9. ročník)
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce (1. – 5. ročník)
- nebojí se práce, váží si práce druhých (1. – 5. ročník)

KK digitální

Žák:

- využívá digitální technologie k plnění úkolů a tvorbě digitálního obsahu (1. – 9. ročník)
- dodržuje pravidla bezpečného používání digitálních technologií (4. – 5. ročník)
- využívá digitální technologie k osobnostnímu rozvoji (4. – 9. ročník)

1. ročník

Český jazyk a literatura

Název předmětu	
Český jazyk a literatura	Výukové metody 1. klasická • slovní (vyprávění, výklad, práce s textem, přednáška, kladení otázek,) • názorně – demostrační (experiment, video, práce s myšlenkovou mapou) • dovednostně – praktické (vyhledávání informací, práce s knihou, práce s obrazem) 2. aktivizující • diskuze, řešení problémů, situace z reálného života, dramatizace, didaktická hra 3. komplexní • brainstorming, projektová výuka, kritické myšlení • návštěva divadelního a filmového představení Formy výuky⁷⁴⁴ • frontální, individuální, skupinová, párová, komunitní kruh • vyučovací hodina, exkurze, beseda • ve třídách, v terénu
Způsob hodnocení žáků	Dle aktuálního školního řádu.

1. ročník	Jazyková výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- orientuje se v pojmech nahoře, dole, vzadu, vpředu, před, za, nad, pod aj - odlišuje sluchem i čtením krátké a dlouhé samohlásky	- sluchová analýza a syntéza slabik, slov - dlouhé a krátké samohlásky

1. ročník	Literární výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte krátké jednoduché literární texty, volí vhodné tempo a hlasitost řeči, přednáší říkadla, krátké básně, správně dýchá	- nácvik techniky čtení - čtení krátkých textů - recitace básní a říkadel - správná intonace - dýchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje pocity z přečteného textu	- zážitkové čtení - vyjádření pocitu z četby - volná reprodukce - dramatizace

1. ročník	Komunikační a slohová výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- plní jednoduché písemné pokyny	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání, tykání, vykání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- pravidla komunikace ve třídě - dialog: mluvčí a posluchač - komunikační situace: žádost, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- zdokonaluje techniku mluvení, pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- říkanky, básně, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- zvládá přiměřeným způsobem techniku čtení, správně dýchá	- technika čtení a dechová cvičení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravuje vlastní příběh, reprodukuje přečtený text	- vlastní zážitky - rozvoj slovní zásoby - vypravování - obrázková osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- udržuje správné držení těla při psaní, správný úchop psacího náčiní, naklání správně sešit	- hygiena sezení a psaní - přípravné cviky pro uvolňování ruky při psaní - správné držení psacích potřeb
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen, následně je váže do slabik, slov a vět - píše a rozeznává správné tvary číslic - kontroluje vlastní písemný projev	- tvary písmen, napojování do slabik a slov - tvary číslic - opis, přepis, diktát slabik, slov a jednoduchých vět

2. ročník	Jazyková výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- člení věty na slova, určí počet slabik ve slově a počet slov ve větě - dělí hlásky na samohlásky a souhlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, vyjmenuje a odlišuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné - zdůvodňuje a správně napíše slova s párovou souhláskou - rozdělí slovo na konci řádku po slabikách - vyjmenuje abecedu, řadí slova podle abecedy	- slovo, slabika, hláska - samohlásky a souhlásky - párové souhlásky - dělení slov na konci řádku - abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- pracuje s významem slov, rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, antonyma, vícevýznamová a slova citově zabarvená	- slovní význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, antonyma, vícevýznamová a slova citově zabarvená (lichotivá, hanlivá)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- seznámí se s některými slovními druhy a tvoří s nimi věty	- slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyhledá a rozliší některé slovní druhy	- podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje dvě nebo více vět s užitím vybraných spojek	- spojení dvou a více vět s využitím spojek

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- určuje druhy vět, věty píše s náležitými znaménky	- druhy vět podle postoje mluvčího - intonace, interpunkce
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodní a správně napíše y, ý / i, í po tvrdých a měkkých souhláskách - dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - zdůvodní a správně napíše, u, ů, ú na začátku, uvnitř a na konci slova - používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- tvrdé a měkké souhlásky - slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě mě - pravopis u, ů, ú - lastní jména

2. ročník	Literární výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	- Technika čtení, poslech literárních textů - Recitace, přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Vyjádří svůj názor a pocit z přečteného textu	- Přiměřené literární texty pro děti, zážitkové čtení, naslouchání, volné vyjádření
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- Seznamuje se s prózou a poezií, vyhledává v básni rýmy, poznává divadlo - Diskutuje o charakteristických znacích pohádky	- Základní literární pojmy – rozpočítadla, říkanka, báseň (verš, rým, sloka), hádanka, pohádka - Pojmy – divadlo, herec, spisovatel, ilustrátor, básník - Typické znaky pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Pracuje tvořivě s literárním textem	- Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace

2. ročník	Komunikační a slohová výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule a s porozuměním, nahlas i potichu texty přiměřené věku - dokončí jednoduchý příběh	- hlasité a tiché čtení s porozuměním, rozvoj čtenářské gramotnosti, práce s textem - predikce textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí jednoduchým mluveným a psaným pokynům a reaguje na ně	- čtení s porozuměním, aktivní naslouchání a reakce otázkami, věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- pozorně naslouchá, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, rozhovor, poděkování, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opraví nesprávnou výslovnost	- správná výslovnost hlásek a slov, intonace a slovní přízvuk, vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- zvládá základy techniky mluveného projevu	- dechová cvičení, přiměřené tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- používá verbální a nonverbální prostředky řeči	- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), hlasitost projevu, změna tempa řeči, rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví krátký příběh na základě vlastních zážitků	- vypravování, jednoduchá osnova, souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické návyky správného sezení a psaní	- správné sezení, držení psací potřeby, sklon sešitu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- prohlubuje znalost správných tvarů písmen a číslic, dodržuje sklon písma a úpravu písemného projevu	- správné tvary písmen a číslic, technika psaní, kontrola a oprava vlastního písemného projevu

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vytváří a napíše krátká jednoduchá sdělení	- psaní adresy, dopisu, blahopřání, pozvánky, pozdravu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- logicky uspořádá obrázky podle dějové linie a vypráví příběh	- vypravování podle obrázkové osnovy, spojování obsahu textu s ilustrací

3. ročník	Jazyková výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- pracuje s významem slov, tvoří slova nadřazená, podřazená a souřadná - synonyma, antonyma, slova mnohoznačná a slova citově zabarvená - slova spisovná, nespisovná - pozná a tvoří slova příbuzná	- význam slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná - synonyma, antonyma - slova mnohoznačná, citově zabarvená - kořen slova, předpona, příponová část, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídí slova podle obecného významu	- třídění slov podle významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- definuje slovní druhy v textu, rozlišuje slova ohebná a neohebná	- tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozliší u podstatných jmen rod, číslo, pád - vyhledá sloveso a určí osobu, číslo, čas	- mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) - mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas, infinitiv)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, použije vhodné spojovací výrazy a spojuje věty do souvětí, píše větné vzorce	- věta jednoduchá, souvětí - základní skladební dvojice

	- vyhledá a vyznačí ve větě jednoduché základní skladební dvojici	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zdůvodní a aplikuje psaní l, í/ y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - správně píše vlastní jména	- vyjmenovaná slova - podstatná jména obecná a vlastní

3. ročník	Literární výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, recituje báseň přiměřeného obsahu	- poslech a četba literárních textů, poezie a próza
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří svůj názor a pocit z přečteného textu	- literární texty, próza, poezie, divadlo
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje poezii a prózu, poznává vybrané literární druhy a žánry	- základní literární pojmy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- orientuje se v textu, hledá klíčová slova, vyhledává odpovědi na otázky	- tvořivé činnosti s literárním textem

3. ročník	Komunikační a slohová výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zdokonaluje se ve čtení s porozuměním, čte nahlas i potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu	- četba jako zdroj poznatků, věcné a praktické čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- orientuje se v textu, rozumí písemným nebo mluveným pokynům	- ústní a písemné zadávání úkolů k práci s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dodržuje základní komunikační pravidla	- prohlubování komunikačních dovedností: rozhovor, pozdrav, představení se
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na správnou intonaci, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nespisovnou nebo nedbalou výslovnost	- artikulační cvičení, reprodukce textu, mluvené slohové žánry, např. telefonický rozhovor, dialog
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- při mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dramatizace textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vhodně volí verbální a nonverbální prostředky komunikace	- vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří krátké vyprávění na základě vlastních zážitků	- slohové žánry: vyprávění, popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	- hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje správné držení psacího náčiní, sklon písma, tvary písmen a číslic, dbá na úpravu	- technika psaní

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- zvládá napsat správně jednoduchá sdělení	- slohové žánry: adresa, pozvánka, blahopřání, omluva, pozdrav, prosba, krátký dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví jednoduchý příběh podle dějové posloupnosti	- vyprávění podle dějové posloupnosti

4. ročník	Jazyková výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 2. období žák ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním	uvědomělé plynulé čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků tiché čtení s porozuměním hlasité čtení se správnou intonací čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	používá metody kritického myšlení	orientace v textu klíčová slova v textu vytýčení hlavní myšlenky věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vnímá podrobnosti ve sdělení a posuzuje jejich význam ve srovnání s celkem	-práce s textem -posouzení pravdivosti/nepravdivosti daného tvrzení -vyhledávání odpovědí na zadanou otázku

		-tvoření a kladení otázek -odpovědi na dané otázky -posloupnost textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystihuje a reprodukuje důležité informace	převyprávění, vyprávění
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu a telefonické komunikace, zanechání vzkazu	pravidla dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, porovnávání názorů , tolerance řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybírání z ukázek informací, která má za úkol upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka	reklama a její cíle
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	přečte s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči krátký text a respektuje přítom rozdílného adresáta	plynulost, intonace, přízvuk, pauza a tempo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	používá a hodnotí mluvu z hlediska spisovnosti a respektuje při tom rozdílného adresáta	spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně píše slohové útvary	adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, vyprávění, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a krátký příběh podle osnovy	práce s osnovou vyprávění příběhu podle osnovy

JAZYKOVÁ VÝCHOVA 2. období žák ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá v textu dané slovo a vysvětlí jeho význam	význam slov slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-rozpoznává ve slovech kořen, předponu, příponu a koncovku	stavba slova slova příbuzná skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je gramaticky správně	slovní druhy a jejich třídění podstatná jména (pád, číslo, rod, vzor), skloňování slovesa (osoba, číslo, způsob, čas), časování tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	doplní do textu spisovný tvar daného slova	spisovné a nespisovné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojici	podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	stavba věty věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	určí spojovací výraz	spojky a jiné spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y v kořenu slova po obojetných souhláskách píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen	vyjmenovaná slova (homofony), psaní slov cizího původu) koncovky podstatných jmen dle vzoru

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá pravidla pro psaní i/y v příčestí minulém s holým podmětem	shoda podmětu (holého) s přísudkem
ČTENÍ A LIRÁRNÍ VÝCHOVA 2. období žák ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	popíše své dojmy z četby	poslech literárních textů zážitkové čtení , naslouchání a sdílení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje text podle svých schopností	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s různými typy textů	poezie, próza pověst, bajka, pohádka, komiks, naučný text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy	kniha, spisovatel, básník, ilustrátor verš, rým, přirovnání divadelní představení, herec, režisér

5. ročník	Jazyková výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá český jazyk jako nástroj dorozumívání	mateřský jazyk – prostředek dorozumívání

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky doplňuje předpony podle smyslu rozlišuje základní význam předpon	slova jednoznačná stavba slova – odvozování předponami a příponami, části slova kořen – společný pro všechna příbuzná slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky předpony s, z, vz předložky s, z
	používá předložky v praxi v praxi rozlišuje bě – bje, vě – vje, pě, mě, mně pokračuje v nácviku dělení slov na konci řádku	skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě, mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních píše pravopisně správně vlastní jména států, národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů	pravopis i – y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů
	-rozlišuje a určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod a vzor, skloňuje podle vzoru	slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen
	rozlišuje druhy přídavných jmen, jejich pravopis určuje mluvnické kategorie sloves	přídavná jména slovesa

5. ročník	Jazyková výchova	
	pracuje s tvary podmiňovacího způsobu seznamuje se s druhy zájmen určuje zájmena osobní vyhledává základní číslovky v textu	podmiňovací způsob u slovesa být zájmena, jejich druhy číslovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní větné členy vyhledává různé podměty v neúplné základní skladební dvojici vyznačuje základ věty	skladba podmět vyjádřený i nevyjádřený neúplná základní skladební dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá podmět několikanásobný ve větách osvojuje si pravopis i – y v koncovkách příčestí minulého	podmět několikanásobný přísudek slovesný shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, obměňuje je změní větu jednoduchou v souvětí	-věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
	rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací seznamuje se s interpunkcí přímé řeči	přímá řeč, nepřímá řeč interpunkce přímé řeči
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák: - reprodukuje obsah	Sluh: - reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozpozná podstatné a nepodstatné informace v textu odliší mínění od tvrzení	- práce s textem

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypráví podle osnovy sestaví osnovu, vytvoří podle ní krátký projev s dodržáním časové posloupnosti na přiměřené úrovni popíše předmět, děj, pracovní postup	vypravování podle osnovy sestavování osnovy popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	správně telefonuje, zanechá vzkaz na záznamníku vyjadřuje se jasně, srozumitelně, volí vhodné tempo řeči podle situace vhodně používá spisovnou a nespisovnou řeč	telefonování, zanechání vzkazu na záznamníku formy společenského styku
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		

5. ročník	Jazyková výchova	
	napíše pohled, dopis, omluvenku, zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz sestaví a podá inzerát používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	inzerát tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu kultivovaně se domluví ve škole i mimo školu zanechá vzkaz na záznamníku	SMS zpráva, e-mail vyjadřování v běžných komunikačních situacích
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm	Čtení a literární výchova: výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů čtení elektronických textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte procítěně, s prvky uměleckého přednesu pozorně, soustředěně naslouchá, zaznamenává si slyšené, klade otázky recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy	výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu věcné naslouchání, zápisky recitace, rým, verš, sloka
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si důležitá fakta reprodukuje text rozlišuje podstatné od méně důležitého podstatné informace zaznamenává vyjadřuje své názory a pocity	- reprodukce textu

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří literární text na dané téma v textu vyhledává informace a zaznamenává je zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty dramatizuje krátké texty, užívá v nich přímou řeč orientuje se v dětské literatuře všímá si postojů literárních postav pozná záměr autora a vyjádří hlavní myšlenku literárního díla	literární text na dané téma četba jako zdroj nových poznatků a informací dramatizace textu, užití přímé řeči rozhovory o knihách
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměl. textů porovnává ilustrace různých výtvarníků navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich a hodnotí je	ilustrátoři divadelní a filmová představení, televizní tvorba

5. ročník	Jazyková výchova	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	odhaluje manipulativnost reklam čte časopisy určené dětem orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet rozumí základním literárními pojmy, používá je	reklama čtení časopisů porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje základní hygienické a pracovní návyky píše správně podle normy uplatňuje svůj osobitý rukopis dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát provádí kontrolu psaného textu tvoří si krátké zápisy do sešitů vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku	Psaní: hygienické návyky správné psaní úhledné, čitelné a plynulé psaní opis, přepis, diktát, autodiktát zpětná kontrola zápisy do sešitů formy společenského a úředního styku
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů	- hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, a ověřování informací z více zdrojů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	- užívání vhodných technologií s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat)

5. ročník	Jazyková výchova	
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	-využívá školní a místní knihovnu	základy literatury poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy , řeč

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- výslovnost hlásek - spodoba znělosti
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- knižní jazykové příručky - internetová jazyková poradna
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- základní větné členy – podmět, přísudek - rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlastek - věta jednoduchá, souvětí - věta hlavní a vedlejší - spojovací výrazy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- spisovná čeština - nespisovná čeština – obecná čeština, nářečí, slang, argot
	SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- zpráva - oznámení

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dopis osobní - dopis úřední - e-mail
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- mluvní cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- výtah - výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- osnova - vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- popis budovy - popis postavy - popis pracovního postupu
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretace textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	- čtenářská lekce - dílna čtení

nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvůrčí psaní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- na základě typických znaků rozezná literární druhy, k jednotlivým druhům přiřadí základní žánry	- poezie - próza - drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- starověká literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- práce s informacemi

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- nauka o významu slov - nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- pravopis
	SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- výtah - výpisky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- životopis - mluvní cvičení

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- životopis - vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- popis - dílny psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- líčení - vypravování - charakteristika - dílny psaní
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- čtenářská lekce
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- básnické prostředky - obrazná pojmenování - rým
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- kritické čtení předloženého textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- středověká a raně novověká literatura
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- volná reprodukce přečteného textu - reprodukce vlastních myšlenek
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- čtenářská lekce

představení		
-------------	--	--

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) -přejímání z cizího jazyka -tvoření sousloví -přenášení slovního významu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-internetové a knižní jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-slovesný vid

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-věta hlavní a vedlejší -druhy vět vedlejších -významové poměry -souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-pravopis - interpunkce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-spisovná čeština, nespisovná čeština
	SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-práce s textem

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-práce s textem / mluvní cvičení -funkční jazykové styly
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-práce s textem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-práce s textem / mluvní cvičení -funkční jazykové styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-práce s textem / mluvní cvičení -funkční jazykové styly

ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-mluvní cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-výtah -výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-tvůrčí psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-charakteristika -líčení -úvaha -výklad

	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-interpretace textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-práce s textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-čtenářská lekce -dílna čtení -návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-tvůrčí psaní

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-česká a světová literatura 19. století
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-práce s informacemi

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-slova cizí a přejatá -spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-tvoření slov -přejímání z cizích jazyků -tvoření sousloví, přenášení slovního významu -odvozování -skládání -zkracování -slova jednoznačná, mnohoznačná -synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-spisovná čeština

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací -druhy vět -základní skladební dvojice -předmět, přívlastek, příslovečné určení -souvětí souřadné -souvětí podřadné -samostatný větný člen -oslovení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-pravopis -interpunkce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-spisovná čeština -nespisovná čeština
	SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-práce s textem -informační zdroje -kritické čtení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-kritické čtení

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-práce s textem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-proslov -funkční jazykové styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-funkční jazykové styly -písemný a mluvený projev -slohové útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-zásady mluveného projevu -zásady kultivovaného projevu -mluvní cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	-zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	-diskuse -verbální a neverbální komunikace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného	-využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;	-studijní a kritické čtení -práce se zdroji -výklad, referát

textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-vyjádření zážitku -líčení -popis pracovního postupu -charakteristika -vypravování -úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-funkční jazykové styly -stylistická cvičení
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-interpretace textu -aktivní čtení a naslouchání
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-práce s textem

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-dílňa čtení -prezentace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-tvůrčí psaní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-česká a světová literatura 20. století
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-práce s informacemi

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z českého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je upevnit znalosti a dovednosti získané v předmětu český jazyk a literatura a správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dále procvičit a prohloubit efektivní komunikaci při dílnách čtení, dílnách psaní a jazykových cvičení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu seminář z českého jazyka má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí přiměřeně svému věku vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, naslouchat druhému, ovládnout techniku psaní a žánry písemného projevu, osvojit si základy techniky mluveného projevu. Upevňují své znalosti získané v předmětu český jazyk a literatura. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka v jeho mluvené i písemné formě. Aplikují logické myšlení k jasnému a srozumitelnému vyjadřování. V literární výchově žáci pracují s literárním textem, rozpoznávají záměr autora, hlavní myšlenku díla, učí se také formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně tak získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivě s literárním textem pracovat.

Název předmětu	
	Formy a metody práce • skupinová • ústní, písemná • vyhledávání a zpracování informací (v textu, na internetu) • pozorování • třídění, zařazování • rozhovor • práce s literárním textem • dramatizace • projekt

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- základní větné členy – podmět, přísudek - rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlastek - věta jednoduchá, souvětí - věta hlavní a vedlejší - spojovací výrazy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- spisovná čeština - nespisovná čeština
	SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- mluvní cvičení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvůrčí psaní
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretace textu - volná reprodukce přečteného textu - reprodukce vlastních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	- čtenářská lekce - dílna čtení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvůrčí psaní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- na základě typických znaků rozeznává literární druhy, k jednotlivým druhům přiřadí základní žánry	- literární druhy a žánry

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- pravopis
	SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	- mluvní cvičení

užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvůrčí psaní
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretace textu - volná reprodukce přečteného textu - reprodukce vlastních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	- čtenářská lekce - dílna čtení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvůrčí psaní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- literární druhy a žánry

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-věta hlavní a vedlejší -druhy vět vedlejších -významové poměry -souvětí souřadné a pořadné

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-pravopis -interpunkce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-spisovná čeština - nespisovná čeština
	SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-mluvní cvičení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-tvůrčí psaní

	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretace textu - volná reprodukce přečteného textu - reprodukce vlastních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	-čtenářská lekce -dílna čtení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-tvůrčí psaní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-literární druhy a žánry

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-druhy vět -základní skladební dvojice -předmět, přívlastek, příslovečné určení -souvětí souřadné -souvětí podřadné -samostatný větný člen -oslovení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-pravopis -interpunkce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-spisovná čeština -nespisovná čeština
	SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-mluvní cvičení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému	-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k	- tvůrčí psaní

písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretace textu - volná reprodukce přečteného textu - reprodukce vlastních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	-čtenářská lekce -dílna čtení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-tvůrčí psaní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-literární druhy a žánry

Klíčové kompetence	Cizí jazyky
	KK k učení Žák: - zodpoví a vysvětlí, proč se učí cizí jazyk (3. – 9. ročník) - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se, když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí (3. – 9. ročník) - se učí pracovat s informacemi v cizím jazyce (3. – 9. ročník) - vybere z textu podstatné, a to strukturovaně zaznamená (3. – 9. ročník) - používá utříděné informace k dalšímu učení a k rozvoji myšlení (3. – 5. ročník) - za pomoci týdenního plánu plánuje své učení i čas pro relaxaci (6. – 9. ročník) - popíše, co se mu na zadaném úkolu podařilo, v čem má rezervy a na co se má tedy při svém učení zaměřit (3. – 9. ročník) KK k řešení problémů Žák: - rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení (3. – 9. ročník) - využívá vlastního úsudku a zkušenosti (6. – 9. ročník) - sestaví algoritmus řešení problému, uplatňuje základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování (6. – 9. ročník) KK komunikativní Žák: - porozumí informacím sdělovaným partnery v diskuzi a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění (3. – 9. ročník) - formuluje otázky a odpovědi v cizím jazyce (3. – 9. ročník) - pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace (6. – 9. ročník) - využívá i jiné než slovní formy komunikace (nonverbální) (3. – 9. ročník) KK sociální a personální Žák: - dodržuje základní a dohodnutá pravidla spolupráce a komunikace, spolupracuje ve skupině, respektuje názory ostatních členů skupiny (3. – 9. ročník) - si stanoví plán práce a spolupracuje ve skupině (6. – 9. ročník) - spolupracuje při výuce – pracuje v určené roli (6. – 9. ročník) KK občanské Žák:

	rozvíjí pozitivní vztah ke kultuře cizích zemí (3. – 9. ročník) dokáže harmonizovat své zájmy se zájmy celku a respektuje pravidla občanské společnosti (6. – 9. ročník) KK pracovní Žák: využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech (3. – 9. ročník) dodržuje pravidla bezpečnosti práce (6. – 9. ročník) KK digitální Žák: využívá digitální technologie ve zdravé míře k plnění úkolů a tvorbě digitálního obsahu (3. – 9. ročník)
--	---

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazykové komunikace, obor Cizí jazyk. Jedná se o povinný předmět vyučovaný od 3. do 9. ročníku základního vzdělávání. Jeho prioritním cílem je dosažení interkulturní komunikační kompetence žáků na úrovni A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky na konci 5. ročníku a na úrovni A2 na konci 9. ročníku, tedy kompetence k efektivní a adekvátní komunikaci v běžných, každodenních komunikačních situacích. Pozornost je věnována všem řečovým dovednostem (poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, interakce, mediace) a taktéž rozvíjení interkulturních dovedností, které jsou zcela nezbytné pro komunikaci s mluvčími z jiných kulturně-jazykových prostředí. Předmět seznamuje žáky s kontextem života v anglicky mluvících zemích, s jejich reáliemi, zvyky, tradicemi i s komunikačním chováním anglicky mluvících mluvčích, čímž jsou rozvíjeny pozitivní postoje a tolerance k jinakosti, žák je veden k pochopení fungování globálního, multikulturního světa. Systematickým srovnáváním anglického jazyka a kultury anglicky mluvících zemí zároveň předmět přispívá k hlubšímu pochopení vlastní kultury a vlastní identity. Ve výuce jsou pravidelně využívány nejrůznější digitální nástroje a technologie, jejichž prostřednictvím je rozvíjena digitální kompetence žáků, zejména pak v oblasti vyhledávání relevantních informací, jejich kritického hodnocení, následného využívání či sdílení a v oblasti jejich efektivního využívání při studiu či práci. Vzhledem k charakteru předmětu jsou ve výuce rozvíjeny sociální dovednosti žáků, zejména pak dovednosti korektní mezilidské interakce, je rozvíjena osobnost žáka, důraz je kladen na jeho samostatnost, sebereflexi, kreativitu, wellbeing či chápání nezbytnosti celoživotního učení pro jeho vlastní osobnostní rozvoj. Od 6.ročníku si žáci mohou zvolit související volitelný/povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován s následující týdenní hodinovou dotací: 3. ročník – 3 hodiny 4. ročník – 3 hodiny 5. ročník – 4 hodiny 6. ročník – 3 hodiny 7. ročník – 3 hodiny 8. ročník – 3 hodiny 9. ročník – 3 hodiny Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách nebo specializovaných jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou. Žáci jsou na výuku anglického jazyka rozdělováni do skupin s maximálním počtem 24 žáků.

	Dle rozvrhových možností je výuka anglického jazyka prioritně rozvrhována do dopoledních vyučovacích hodin. Výuka anglického jazyka má čistě cyklický charakter, proto není efektivní stanovovat ani očekávané výsledky učení, ani učivo pro jednotlivé ročníky. Jednotlivé očekávané výsledky učení jsou kontinuálně rozvíjeny v průběhu celého studia ve všech ročnících, postupně dochází k prohlubování znalostí o jazyce (postupné, cyklické rozšiřování slovní zásoby a gramatických struktur, postupné zdokonalování fonetických a pravopisných návyků) a ke zkvalitňování jednotlivých řečových dovedností žáků, v jejichž rámci postupně dochází ke zlepšování komunikačních strategií při realizaci jednotlivých komunikačních intencí. Očekávané výsledky učení a učivo níže jsou vymezeny pro jednotlivé úseky studia, přičemž se předpokládá, že budou v rámci daného úseku rozvíjeny postupně v jednotlivých ročnících a zároveň se předpokládá, že bude opakováno a prohlubováno učivo z úseků předcházejících. Toto pojetí umožňuje efektivně přizpůsobovat učení potřebám konkrétní žakovské skupiny, případně i jednotlivcům, variabilně volit vhodné výukové materiály, případně i celé učebnicové soubory vedoucí k dosažení identických očekávaných výsledků učení. Konkrétní učivo a očekávané výsledky učení jsou následně podrobně rozpracovávány v ročních tematických plánech pro příslušnou žakovskou skupinu.
--	---

Název předmětu	Anglický jazyk
	Formy a metody práce • Skupinová, partnerská • Samostatná, individuální • Frontální • Projektové • Slovní/Ústní • Písemné • Aktivizující • Názorně-demonstrační

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Ve výuce Anglického jazyka jsou hodnoceny nejen výsledky učení, ale také samotný proces učení, progres konkrétního žáka, aktivní přístup při řešení stanovených úkolů aj. Prioritně je uplatňováno formativní hodnocení. Při hodnocení produktivních řečových dovedností žáků je hodnoceno splnění zadání, adekvátnost řešení komunikační situace, koheze a koherence textu, jeho logická návaznost, rozsah užitých jazykových prostředků, vhodnost a správnost užití jazykových prostředků, tvořivost. Receptivní řečové dovednosti jsou ověřovány různými zadáními k textu, posouzení pravdivosti či nepravdivosti výpovědi, odpovědi na otázky k textu, vytvoření otázek k textu, přiřazování klíčového slova či obrázku, převyprávění textu či vyjádření hlavní myšlenky textu, dokončení textu aj. Jazykové prostředky jsou průběžně ověřovány v ústní či písemné podobě. Výsledky učení žáků v anglickém jazyce jsou ověřovány průběžnými dílčími písemnými pracemi, písemnými pracemi za lekci (lesson test), ústním zkoušením, předvedením komunikační situace, vypracováním zadaného domácího úkolu, zpracováním a prezentací projektu či miniprojektu, aj. Úroveň osvojení jednotlivých aspektů jazyka je vyjadřována systémem známek, kterým je přiřazována hodnota významnosti dle charakteru zadání. Podle možností je známka doplňována také slovním komentářem formativního charakteru.

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematické okruhy - základní komunikační a zdvořilostní fráze (pozdrav, představení se), základní barvy, čísla od 1 do 20, základní pokyny, školní potřeby, rodina, zvířata, pocity a nálada – přídavná jména, klade a plní každodenně užívané příkazy, zeptá se a odpoví na dotazy (věk, barva), lidské tělo, jídlo – vyjádření libosti/nelibosti, hračky, můj pokoj, sport, abeceda Gramatické okruhy - Rozkazovací způsob, sloveso „slovesa „to be“, to have got“, „can“, „like“ - kladná a záporná věta, tvoření otázky, přídavná jména, množné číslo podstatných jmen, sloveso „like“ v kladné větě a otázce, otázka na množství, tázací zájmena, 3. osoba přítomného času, stažený tvar sloves Grafika a pravopis - anglická abeceda, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Zvuková stránka jazyka - základní výslovnostní pravidla, intonace oznamovací a tázací věty, výslovnost různých samohlásek a souhlásek Reálie - základní informace o komunikačním chování v anglicky mluvícím prostředí, svátky – Vánoce, Velikonoce, Halloween		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 3. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 3. ročník Ostatní oblasti, mluveného a psaného projevu: - klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy - rozumí základním pokynům užívaným ve výuce

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 3. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 3. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - vyslovuje foneticky správně - zeptá se a odpovídá na dotazy - podá o sobě základní informace, představí se - pozdraví kamaráda, využívá zdvořilostní fráze
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 3. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 3. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - vyhledá určité informace v krátkém textu - odpovídkami na „ano/ne“ otázky - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy - čte a rozumí obsahu krátkého textu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého zřetelně a pečlivě vyslovovaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 3. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 3. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - poslech s porozuměním

		- rozumí základním pokynům užívaným ve výuce - získá hledané informace ze slyšeného textu - svátky – Vánoce, Velikonoce, Halloween
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 3. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 3. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - poslech a čtení – přiřazování psané a mluvené podoby jazyka - čte krátký text, rozumí jeho obsahu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 3. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 3. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - nácvik psaní osvojené slovní zásoby - vyjmenuje členy rodiny, pojmenuje barvy, běžné školní potřeby, zvířata a části těla
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:</i> - rozumí jednoduchým pokynům učitele	<i>Témata slovní zásoby:</i> - Čísla 1-20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata (mazlíčci, farma, zoo), hračky, sporty, hudební nástroje, můj pokoj, sport, abeceda

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematické okruhy: - Základní a zdvořilostní komunikační fráze představování, základní pokyny, čísla 0-100, barvy, koníčky a aktivity ve volném čase (sporty, hudební nástroje, slovesa), hračky, pocity, rodina, oblečení, čas (dny v týdnu, hodiny, části dne, denní rutina, jídlo, měsíce, roční období, počasí), škola a školní předměty, zvířata (části těla zvířat), bydlení (části domu, vybavení domu), moje město/vesnice (budovy a významné části města), předložky Gramatické okruhy: - Osobní zájmena (jednotné i množné číslo), slovesa „to be“, „have got“, „like“, přítomný čas prostý a průběhový, 3. osoba přítomného času, předložky místa, předložky času, There is/are, členy a/an, přivlastňování (my, your, his, her, their, 's) Grafika a pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce Zvuková stránka jazyka - výslovnostní pravidla, intonace vět v anglickém jazyce, výslovnost 've got a 's got Reálie - svátky a tradice		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 4. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 4. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - poslech s porozuměním
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí zřetelně vyslovovaným slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 4. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 4. ročník

		Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - poslech s porozuměním - interaktivní výuka slovíček
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 4. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 4. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - získá hledané informace ze slyšeného textu - reálie anglicky mluvících zemí – svátky - poslech s porozuměním
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 4. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 4. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - nácvik výslovnost - jednoduché konverzace na dané téma
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 4. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 4. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - používá základní slovní zásobu

		v komunikačních situacích - jednoduché konverzace na dané téma
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 4. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 4. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - jednoduché konverzace na dané téma - tvorba jednoduchých otázek a odpovědí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 4. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 4. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - práce se slovníkem, učebnicí - interaktivní výuka slovíček - čtení s porozuměním
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 4. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 4. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - vyhledá konkrétní informace v krátkém textu - čte a rozumí obsahu krátkého textu

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení - napíše krátkou textovou zprávu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 4. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 4. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - popis obrázku – jednoduché písemné vyjádření - psaní textové zprávy - nácvik psaní osvojené slovní zásoby
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 4. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 4. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - vyplní o sobě údaje do formuláře
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:</i> - rozumí jednoduchým pokynům učitele	<i>Tematické okruhy:</i> - <i>základní komunikační fráze, čísla 1 – 20, dny v týdnu, měsíce, zvířata</i> <i>Gramatické okruhy:</i> - <i>sloveso „like“, „to be“</i> <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i> - <i>pokyny učitele</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- <i>s pomocí vizuální opory rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</i> - <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>Tematické okruhy:</i> - <i>základní komunikační fráze, čísla 1 – 20, dny v týdnu, měsíce, zvířata</i> <i>Gramatické okruhy:</i> - <i>sloveso „like“, „to be“</i> <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i>

		- interaktivní výuka slovíček
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- pozdraví a poděkuje	<i>Tematické okruhy:</i> - základní komunikační fráze, čísla 1 – 20, dny v týdnu, zvířata <i>Gramatické okruhy:</i> - sloveso „like“, „to be“ <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i> - jednoduché konverzace
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	sdělí své jméno a věk	<i>Tematické okruhy:</i> - základní komunikační fráze, čísla 1 – 20, dny v týdnu, měsíce, zvířata <i>Gramatické okruhy:</i> - sloveso „like“, „to be“ <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i> - jednoduché konverzace
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky	<i>Tematické okruhy:</i> - základní komunikační fráze, čísla 1 – 20, dny v týdnu, měsíce, zvířata <i>Gramatické okruhy:</i> - sloveso „like“, „to be“ <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i> - jednoduché konverzace

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematické okruhy: - Formální a neformální pozdravy (rozloučení, seznamování), číslovky (základní, řadové), datum, měsíce, čas - určování času, barvy, anglická abeceda (hláskování), názvy některých států a národností, osobní údaje a představování, zájmy a volný čas (volnočasové aktivity), škola (školní předměty, školní rozvrh, místnosti a zařízení, třídní klima, školní kluby), rodina, popis osob, program dne a denní rutina, dům/domov (domácí práce, povinnosti, okolí bydliště – popis), oblečení, obchody a nakupování Gramatické okruhy: - Základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, sloveso „to be“, „must/have to“, „can“ a „have got“, množné číslo podstatných jmen, předložky místa, WH otázky, přídavná jména a příslovce, osobní zájmena a zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas prostý, hodiny, přivlastňování a přivlastňovací zájmena, přítomný čas průběhový, How much...?, There is/are Grafika a pravopis - anglická abeceda (hláskování), psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce Zvuková stránka jazyka - výslovnostní pravidla, intonace vět v anglickém jazyce, koncovky -s a -es v přítomném čase, výslovnost přivlastňovacího pádu 's, různá výslovnost „r“ - výslovnost souhlásek a samohlásek, rozdílná výslovnost TH, výslovnost 've got a 's got, výslovnost [ə], krátké a dlouhé souhlásky Reálie - slavné osobnosti, významná města, svátky a tradice		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 5. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 5. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - zachytí konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí zřetelně vyslovovaným slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 5. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 5. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - Porozumí obsahu krátkého projevu pronášeného jednou či více osobami
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 5. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 5. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - přepis známých slov - reálie anglicky mluvících zemí – slavné osobnosti, významná města, svátky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 5. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 5. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - osvojování základních pravidel výslovnosti - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru - pomocí slovních spojení a vět vyjádří svoje plány, libost a nelibost, formuluje pozvání a na pozvání

		reaguje - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 5. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 5. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - Vytvoří krátký příběh za použití slovní zásoby z osvojovaných témat - Popis obrázku - pohovoří na osvojené téma (např. podle osnovy nebo s vizuální oporou) -
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 5. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 5. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 5. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 5. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:

		- najde konkrétní informace v textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 5. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 5. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - porozumí obsahu krátkého textu týkajícího se každodenních témat - odvodí význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení - napíše krátkou textovou zprávu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 5. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 5. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - Psaní malých a velkých písmen - dělení slov a základy interpunkce - napíše jednoduchý e-mail, popíše rodinu, školu, bydliště - reaguje na jednoduché písemné sdělení - pracuje s chybou

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do tištěného nebo online formuláře	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 5. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 5. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - zapíše/doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, bydliště, předmětů nebo činností, které běžně vykonává - vyplní identifikační kartu - zapíše nákupní seznam
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:</i> - rozumí jednoduchým pokynům učitele	<i>Tematické okruhy:</i> - základní pokyny učitele
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- s pomocí vizuální opory rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	<i>Tematické okruhy:</i> - základní pokyny učitele, rodina, dny v týdnu, měsíce, čísla, volný čas, části těla, pozdravy a zdvořilostní fráze <i>Gramatické okruhy</i> - sloveso „to be“ a „have got“ <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i> - poslech jednoduchých slov a vět
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	- pozdraví a poděkuje	<i>Tematické okruhy:</i> - základní pokyny učitele, rodina, dny v týdnu, měsíce, čísla, volný čas, části těla, pozdravy a zdvořilostní fráze <i>Gramatické okruhy</i> - sloveso „to be“ a „have got“

		<i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i> - konverzace na dané téma
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	sdělí základní informace o sobě	<i>Tematické okruhy:</i> - základní pokyny učitele, rodina, dny v týdnu, měsíce, čísla, volný čas, části těla, pozdravy a zdvořilostní fráze <i>Gramatické okruhy</i> - sloveso „to be“ a „have got“ <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu</i> - sdělí jméno věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky	<i>Tematické okruhy:</i> - základní pokyny učitele, rodina, dny v týdnu, měsíce, čísla, volný čas, části těla, pozdravy a zdvořilostní fráze <i>Gramatické okruhy</i> - sloveso „to be“ a „have got“ <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu</i> - konverzace na dané téma
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí napsaným slovům, se kterými se opakovaně setkal	<i>Tematické okruhy:</i> - základní pokyny učitele, rodina, dny v týdnu, měsíce, čísla, volný čas, části těla, pozdravy a zdvořilostní fráze <i>Gramatické okruhy</i> - sloveso „to be“ a „have got“ <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu</i> - čtení jednoduchých vět s porozuměním

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		<i>Tematické okruhy:</i> - základní pokyny učitele, rodina, dny v týdnu, měsíce, čísla, volný čas, části těla, pozdravy a zdvořilostní fráze <i>Gramatické okruhy</i> - sloveso „to be“ a „have got“ <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu</i> - interaktivní výuka slovíček
--	--	--

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematické okruhy - Škola (slovní zásoba) denní rutina, sport (slovní zásoba, reálie Kanady a USA), zdravá strava a životní styl (slovní zásoba), zvířata, města (místa ve městě a jejich popis, navigace), dovolená, filmy, recenze, slavné osobnosti, životopis Gramatické okruhy - Přítomný čas prostý a průběhový, WH otázky, způsobová slovesa, spojky, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména (stupňování), minulý čas slovesa „to be“, minulý čas vybraných pravidelných a nepravidelných sloves Grafika a pravopis - pravopis probíraných slov a větných konstrukcí Zvuková stránka jazyka - opakování výslovnostních pravidel anglického jazyka, intonační konstrukce vět v anglickém jazyce, výslovnost souhlásek a samohlásek, dlouhého [ɜ:], výslovnost koncovky -ed,-es, výslovnost nepravidelných sloves, rozdílná výslovnost H, dvojhlásky, slovní přízvuk Reálie Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie – základní geografické údaje, města, osobnosti, americké a britské svátky, české tradice národní zvyky a stereotypy v ČR a v anglicky mluvících zemích		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - vyhledá v poslechu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - porozumí obsahu krátkého projevu zřetelně - pronášeného jednou či více osobami - porozumí základním pravidlům výslovnosti větných celků - Realie anglicky mluvících zemí – místa a města, svátky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do rozhovoru (formuluje pozvání, popíše svoje plány, vyjádří svoji libost/nelibost a poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích a na podobné výpovědi reaguje)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - pohovoří na dané téma podle předem připravené osnovy

		- krátké konverzace - sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, věci a situace ze svého života	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - Vytvoří krátký příběh za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Tematické okruhy Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - najde konkrétní informace v autentickém textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým tištěným či digitálně zobrazeným textům a vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - najde konkrétní informace v krátkém textu - odvodí z kontextu význam neznámých slov - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník

		Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text týkající se osvojených témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce - zapíše/doplní informace, které se týkají osvojovaných témat - žák zná základní gramatické struktury - písemně, gramaticky správně tvoří, obměňuje a opravuje jednoduché věty a krátké texty - používá slovník
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - napíše jednoduchý e-mail, vzkaz, dopis, popíše rodinu, školu, bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:</i> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	<i>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:</i> <i>Tematické okruhy:</i> - moje rodina, škola, domov, zvířata,

		části těla, sport, filmy, jídlo Gramatické okruhy: - slovesa „to be, have got“, osobní zájmena, přítomný čas průběhový Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - poslech jednoduchých slov a vět - práce s webovými aplikacemi - interaktivní výuka slovíček
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Tematické okruhy: - moje rodina, škola, domov, zvířata, části těla, sport, filmy, jídlo Gramatické okruhy: - slovesa „to be, have got“, osobní zájmena, přítomný čas průběhový Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - konverzace na dané téma
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	Tematické okruhy: - moje rodina, škola, domov, zvířata, části těla, sport, filmy, jídlo Gramatické okruhy: - slovesa „to be, have got“, osobní zájmena, přítomný čas průběhový Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - konverzace na dané téma
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů	Tematické okruhy: - moje rodina, škola, domov, zvířata, části těla, sport, filmy, jídlo

		<i>Gramatické okruhy:</i> - slovesa „to be, have got“, osobní zájmena, přítomný čas průběhový <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i> - čtení vět s porozuměním
--	--	---

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematické okruhy: - Sporty, jídlo, idoly teenagerů, umění a kultura, fantastické postavy, literatura, pohádky, části těla, narozeninová oslava – pozvání, slavnostní ukončení školy, americké a britské svátky, české tradice, geografie, zvířata, příroda, mapy, cestování, světové strany, výlet, dovolená, aktivity na dovolené, počasí, města a místa ve městě, doprava, směry, turistické informace Gramatické okruhy: - Minulý čas prostý a průběhový, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, vyjádření množství, příslovce, srovnávání, can / can't, přítomný čas prostý a průběhový, návrhy a pozvání, data, plány do budoucna, vyjádření modality, vyjádření budoucnosti, vazba would like to / wouldn't like to Grafika a pravopis - pravopis probíraných slov a větných konstrukcí Zvuková stránka jazyka opakování výslovnostních pravidel anglického jazyka, intonační konstrukce vět v anglickém jazyce, výslovnost koncovky -ed, výslovnost nepravidelných sloves, rozdílná výslovnost CH, dvojhlásky a souhlásky, výslovnost [θ], [s], [k], [tʃ], [ʃ], [p], [əʊ], [ʊ], [ɑ:], [æ], [eɪ] Reálie - Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie – základní geografické údaje, města, osobnosti, americké a britské svátky, české tradice národní zvyky a stereotypy v ČR a v anglicky mluvících zemích		

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - zachytí konkrétní informace v jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - porozumí obsahu jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do rozhovoru (formuluje pozvání, popíše svoje plány, vyjádří svoji libost/nelibost a poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích a na podobné výpovědi reaguje) - sdělí informace o sobě a o

		osvojovaných tématech
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - žák krátce pohovoří na osvojené téma
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, věci a situace ze svého života	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - žák je schopen vytvořit a vyprávět krátký příběh za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - čtení s porozuměním - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým tištěným či digitálně zobrazeným textům a vyhledá v nich požadované	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy

	informace	- viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - čtení s porozuměním - reálie anglicky mluvících zemí - odvodí z kontextu význam neznámých slov - práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - Vyplní o sobě základní údaje ve formuláři
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text týkající se osvojených témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - zpráva o události, tvorba pozvánky - práce s webovými aplikacemi (Wordwall, Kahoot,...) - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce - zapíše/doplní informace, které se týkají osvojovaných témat - zná základní gramatické struktury - písemně, gramaticky správně tvoří, obměňuje a opravuje jednoduché věty

		a krátké texty - práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - reaguje ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:</i> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	<i>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:</i> <i>Tematické okruhy:</i> - rodina, přátelé, volný čas, slovesa oblíbenosti, jídlo a pití <i>Gramatické okruhy:</i> - sloveso „to be“, osobní zájmena, přítomný čas - Průběhový a prostý – základy <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i> - poslech jednoduchých slov a vět - práce s webovými aplikacemi - interaktivní výuka slovíček
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<i>Tematické okruhy:</i> - rodina, přátelé, volný čas, slovesa oblíbenosti, jídlo a pití <i>Gramatické okruhy:</i> - sloveso „to be“, osobní zájmena, přítomný čas průběhový a prostý

		<i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i> - konverzace – na dané téma
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby</i>	<i>Tematické okruhy:</i> - rodina, přátelé, volný čas, slovesa oblíbenosti, jídlo a pití <i>Gramatické okruhy:</i> - sloveso „to be“, osobní zájmena, přítomný čas průběhový a prostý <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i> - konverzace – na dané téma
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Tematické okruhy:</i> - rodina, přátelé, volný čas, slovesa oblíbenosti, jídlo a pití <i>Gramatické okruhy:</i> - sloveso „to be“, osobní zájmena, přítomný čas průběhový a prostý <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i> - čtení jednoduchých vět s porozuměním - práce s webovými aplikacemi - interaktivní výuka slovíček

Anglický jazyk		8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematické okruhy: Rodina, osobní rozvoj a problémy teenagerů, sdílení zkušeností, věda a budoucnost naší civilizace, mé ambice a můj život v budoucnu, geografie a přírodní katastrofy, hrdinové a slavné osobnosti, zdraví a nemoci, cestování a doprava			
Gramatické okruhy: Přítomné časy, minulé časy, vyjádření budoucnosti, užití členů, předpřítomný čas prostý, vyjádření preference pomocí modálních sloves, spojky			
Grafika a pravopis pravopis probíraných slov a větných konstrukcí			
Zvuková stránka jazyka opakování výslovnostních pravidel anglického jazyka, intonační konstrukce vět v anglickém jazyce, krátké a dlouhé samohlásky, souhlásky			
Reálie Velká Británie, USA – základní geografické údaje, města, osobnosti, americké a britské svátky, české tradice, národní zvyky a stereotypy v ČR a v anglicky mluvících zemích			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - vyhledá v poslechu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - porozumí obsahu projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami - porozumí základním pravidlům výslovnosti větných celků - Realie anglicky mluvících zemí – místa a města, svátky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do rozhovoru (formuluje pozvání, popíše svoje plány, vyjádří svoji libost/nelibost a poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích a na podobné výpovědi reaguje)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - pohovoří na dané téma podle osnovy - krátké konverzace

		- sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, věci a situace ze svého života	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - Vytvoří krátký příběh za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - najde konkrétní informace v autentickém textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým tištěným či digitálně zobrazeným textům a vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - najde konkrétní informace v krátkém textu - odvodí z kontextu význam neznámých slov - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text týkající se osvojených témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce - zapíše/doplní informace, které se týkají osvojovaných témat - žák zná základní gramatické struktury - písemně, gramaticky správně tvoří, obměňuje a opravuje jednoduché věty a krátké texty - používá slovník
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - napíše jednoduchý e-mail, vzkaz, dopis, popíše rodinu, školu, bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření: Tematické okruhy: - rodina, škola, volný čas, sport, části těla Gramatické okruhy: - přítomný čas průběhový a prostý Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - poslech jednoduchých slov a vět - práce s webovými aplikacemi - interaktivní výuka slovíček
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Tematické okruhy: - rodina, škola, volný čas, sport, části těla Gramatické okruhy: - přítomný čas průběhový a prostý Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - konverzace na dané téma
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	Tematické okruhy: - rodina, škola, volný čas, sport, části těla Gramatické okruhy: - přítomný čas průběhový a prostý Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - konverzace na dané téma

<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Tematické okruhy:</i> <i>- rodina, škola, volný čas, sport, části těla</i> <i>Gramatické okruhy:</i> <i>- přítomný čas průběhový a prostý</i> <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i> <i>- čtení jednoduchých textů s porozuměním</i> <i>- práce s webovými aplikacemi (Kahoot, wordwall)</i>
--	--	--

Anglický jazyk		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematické okruhy: Plány na víkend a volnočasové aktivity, sporty, věda, digitální média, nakupování, vztahy a socializace (zdvořilé žádosti), řešení problémů, životní prostředí a přírodní katastrofy, hrdinové, zdraví a nemoci, části těla			
Gramatické okruhy: Přítomné časy, minulé časy, předpřítomný prostý čas, vyjádření budoucnosti – will a be going to, nepravidelná slovesa, modální slovesa, výrazy „too a enough“, vztažné věty, nepřímá řeč, frázová slovesa, podmínkové věty, question tags, infinitive/gerund			
Grafika a pravopis pravopis probíraných slov a větných konstrukcí			
Zvuková stránka jazyka opakování výslovnostních pravidel anglického jazyka, intonační konstrukce vět v anglickém jazyce, intonace, větný přízvuk, přízvuk sloves			
Reálie Velká Británie, Austrálie – základní geografické údaje, města, osobnosti, americké a britské svátky, české tradice, národní zvyky a stereotypy v ČR a v anglicky mluvících zemích			
-			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - rozumí obsahu autentických materiálů - vyhledá v poslechu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník	

		Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - porozumí obsahu projevu pronášeného jednou či více osobami - porozumí základním pravidlům výslovnosti větných celků - Reálie anglicky mluvících zemí – místa a města, svátky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do rozhovoru (formuluje pozvání, popíše svoje plány, vyjádří svoji libost/nelibost a poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích a na podobné výpovědi reaguje)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - pohovoří na dané téma - krátké konverzace - sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci	- vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, věci a situace ze svého	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník

ze svého každodenního života	života	Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - Vytvoří příběh za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - najde konkrétní informace v autentickém textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým tištěným či digitálně zobrazeným textům a vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - najde konkrétní informace v textu - odvodí z kontextu význam neznámých slov - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text týkající se osvojených témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce - zapíše/doplní informace, které se týkají osvojovaných témat - zná základní gramatické struktury - písemně, gramaticky správně tvoří, obměňuje a opravuje jednoduché věty a krátké texty - používá slovník
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - napíše jednoduchý e-mail, vzkaz, dopis, popíše rodinu, školu, bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:</i> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	<i>Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:</i> <i>Tematické okruhy:</i> - nakupování, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, vyjádření souhlasu a nesouhlasu <i>Gramatické okruhy:</i>

		- přítomné časy - minulý čas prostý – základní slovesa - budoucnost – „will“ Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - poslech jednoduchých slov a vět - práce s webovými aplikacemi - interaktivní výuka slovíček
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Tematické okruhy: - nakupování, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, vyjádření souhlasu a nesouhlasu Gramatické okruhy: - přítomné časy - minulý čas prostý – základní slovesa - budoucnost – „will“ Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - konverzace na dané téma
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	Tematické okruhy: - nakupování, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, vyjádření souhlasu a nesouhlasu Gramatické okruhy: - přítomné časy - minulý čas prostý – základní slovesa - budoucnost – „will“

		<i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i> - konverzace na dané téma
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Tematické okruhy:</i> - nakupování, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, vyjádření souhlasu a nesouhlasu <i>Gramatické okruhy:</i> - přítomné časy - minulý čas prostý – základní slovesa - budoucnost – „will“ <i>Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:</i> - jednoduchý komentář - práce s webovými aplikacemi – Wordwall, Kahoot

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Základem vzdělávacího obsahu předmětu Konverzace v anglickém jazyce je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk pro 2. stupeň.
Charakteristika předmětu	• Žáci si osvojují schopnost začít, udržovat a zakončit konverzaci. Učí se jednoduchým způsobem vyjádřit své osobní zkušenosti, pocity a názory. • Tematické celky vycházejí z tematických oblastí povinného vyučování. Převažuje orientace na přirozené každodenní situace, kde jsou propojovány zájmy žáka se školním vyučováním a se životem a prostředím žáka. • Spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších a náročnějších činnostech než v povinném předmětu. • Aktivita žáků je podporována příznivou atmosférou, která navozuje spontánní projevy žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Konverzace v anglickém jazyce je realizována v 6. a 9. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně • Žáci pracují ve třídě. Ve vyučovací hodině se využívá výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, dialogy, reprodukce textu, samostatná práce žáků, vyhledávání informací, práce se slovníkem. Součástí vyučování jsou písně, hry, soutěže. • Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, pravopis, mluvnice

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Formy a metody práce • Skupinová, partnerská • Samostatná, individuální • Frontální • Miniprojekty • Slovní/Ústní • Písemné • Aktivizující • Názorně-demonstrační
Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu • Získání jazykových vědomostí, hovořit o jednoduchých tématech • Dosažení úrovně A2 podle SERR
Způsob hodnocení žáků	dle školního řádu

Konverzace v anglickém jazyce		6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematické okruhy - Navozování komunikace, představování se, poznávání nových přátel/seznamování, škola, volný čas, můj svět Gramatické okruhy - Přítomný čas prostý a průběhový, WH otázky, způsobová slovesa, spojky, vyjádření množství, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména (stupňování), minulý čas slovesa „to be“, minulý čas vybraných pravidelných a nepravidelných sloves			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - vyhledá v poslechu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - porozumí obsahu krátkého projevu zřetelně - pronášeného jednou či více osobami - porozumí základním pravidlům výslovnosti větných celků Reálie anglicky mluvících zemí – místa a města, svátky	

CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do rozhovoru (formuluje pozvání, popíše svoje plány, vyjádří svoji libost/nelibost a poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích a na podobné výpovědi reaguje)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - pohovoří na dané téma podle předem připravené osnovy - krátké konverzace - sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, věci a situace ze svého života	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - Vytvoří krátký příběh za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník

		Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - najde konkrétní informace v autentickém textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým tištěným či digitálně zobrazeným textům a vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - najde konkrétní informace v krátkém textu - odvodí z kontextu význam neznámých slov - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text týkající se osvojených témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce - zapíše/doplní informace, které se

		týkají osvojovaných témat - žák zná základní gramatické struktury - písemně, gramaticky správně tvoří, obměňuje a opravuje jednoduché věty a krátké texty používá slovník
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 6. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 6. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - napíše jednoduchý e-mail, vzkaz, dopis, popíše rodinu, školu, bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity

Konverzace v anglickém jazyce		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematické okruhy: - Poznávání nových přátel/seznamování, mí blízcí, inspirativní lidé, zajímavá místa, zdravý životní styl, zajímavá místa Gramatické okruhy: - Minulý čas prostý a průběhový, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, vyjádření množství, příslovce, srovnávání, can / can't, minulý čas prostý x průběhový, návrhy, datумы, plány do budoucna, vyjádření modality (should / shouldn't), vyjádření budoucnosti (to be going to, will/ won't), vazba would like to / wouldn't like to			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - zachytí konkrétní informace v jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných téma	- rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - porozumí obsahu jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do rozhovoru (formuluje pozvání, popíše svoje plány, vyjádří svoji libost/nelibost a poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích a na podobné výpovědi reaguje) - sdělí informace o sobě a o osvojovaných tématech
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - žák krátce pohovoří na osvojené téma

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, věci a situace ze svého života	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - žák je schopen vytvořit a vyprávět krátký příběh za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - čtení s porozuměním - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým tištěným či digitálně zobrazeným textům a vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - čtení s porozuměním - reálie anglicky mluvících zemí - odvodí z kontextu význam neznámých slov práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy

		- viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - Vyplní o sobě základní údaje ve formuláři
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text týkající se osvojených témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - zpráva o události, tvorba pozvánky - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce - zapíše/doplní informace, které se týkají osvojovaných témat - zná základní gramatické struktury - písemně, gramaticky správně tvoří, obměňuje a opravuje jednoduché věty a krátké texty práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - reaguje ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu

Konverzace v anglickém jazyce		8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematické okruhy: - Poznávání nových přátel/seznamování, cestování za zážitky a jejich plánování, řešení krizových situací, oslavy a společné příležitosti, stravování, nakupování, zdraví Gramatické okruhy: - Vyjádření budoucnosti (going to/will), čísla, srovnávání (more than, fewer than, less than, as much / many as), 1. a 2. podmínková věta, předpřítomný čas prostý (příslovce, - since, for, předložky – still, yet, already), přičestí trpné a passivum, vyjádření preference - would rather, prefer, will have to, be allowed to, can / not allowed to, must / have to / musn't / don't have to			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - vyhledá v poslechu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných téma	- rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - porozumí obsahu projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami - porozumí základním pravidlům výslovnosti větných celků - Realie anglicky mluvících zemí – místa a města, svátky	

CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do rozhovoru (formuluje pozvání, popíše svoje plány, vyjádří svoji libost/nelibost a poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích a na podobné výpovědi reaguje)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - pohovoří na dané téma podle osnovy - krátké konverzace - sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, věci a situace ze svého života	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - Vytvoří krátký příběh za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník

		Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - najde konkrétní informace v autentickém textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým tištěným či digitálně zobrazeným textům a vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - najde konkrétní informace v krátkém textu - odvodí z kontextu význam neznámých slov - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text týkající se osvojených témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce - zapíše/doplní informace, které se týkají osvojovaných témat

		- žák zná základní gramatické struktury - písemně, gramaticky správně tvoří, obměňuje a opravuje jednoduché věty a krátké texty používá slovník
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - napíše jednoduchý e-mail, vzkaz, dopis, popíše rodinu, školu, bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity

Konverzace v anglickém jazyce		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematické okruhy: - Poznávání nových přátel/seznamování, životní styl, vytváření osobních plánů, vzdělání/studium, cesta k zaměstnání, cestování (práce, studium), tvorba prezentace Gramatické okruhy: - Přítomný čas prostý a průběhový, kontrast přítomného času prostého a průběhového, minulý čas prostý a průběhový, kontrast minulého času prostého a průběhového, předpřítomný prostý čas, budoucí forma – will a be going to, budoucí forma – kontrast, nepravidelná slovesa, modální slovesa, výrazy „too a enough“, vztažné věty, nepřímá řeč, frázová slovesa			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - rozumí obsahu autentických materiálů - vyhledá v poslechu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných téma	- rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - porozumí obsahu projevu pronášeného jednou či více osobami - porozumí základním pravidlům výslovnosti větných celků - Realie anglicky mluvících zemí – místa a města, svátky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do rozhovoru (formuluje pozvání, popíše svoje plány, vyjádří svoji libost/nelibost a poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích a na podobné výpovědi reaguje)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - pohovoří na dané téma - krátké konverzace - sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, věci a situace ze svého života	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - Vytvoří příběh za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - najde konkrétní informace v autentickém textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým tištěným či digitálně zobrazeným textům a vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - najde konkrétní informace v textu - odvodí z kontextu význam neznámých slov - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text týkající se osvojených témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce - zapíše/doplní informace, které se týkají osvojovaných témat - zná základní gramatické struktury - písemně, gramaticky správně tvoří, obměňuje a opravuje jednoduché věty a krátké texty používá slovník
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - napíše jednoduchý e-mail, vzkaz, dopis, popíše rodinu, školu, bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazykové komunikace, obor Další cizí jazyk. Jedná se o povinně volitelný předmět vyučovaný od 7. do 9. ročníku základního vzdělávání. Jeho prioritním cílem je dosažení interkulturní komunikační kompetence žáků na úrovni A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky na konci 9. ročníku, tedy kompetence k efektivní a adekvátní komunikaci v běžných, každodenních komunikačních situacích. Pozornost je věnována všem řečovým dovednostem (poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, interakce, mediací) a taktéž rozvíjení interkulturních dovedností, které jsou zcela nezbytné pro komunikaci s mluvčími z jiných kulturně-jazykových prostředí, předmět přispívá k eliminaci jazykových bariér, čímž napomáhá mobilitě v budoucím osobním i profesním životě žáka. Předmět seznamuje žáky s kontextem života v německy mluvících zemích, s jejich reáliemi, zvyky, tradicemi i s komunikačním chováním německy mluvících mluvčích, čímž jsou rozvíjeny pozitivní postoje a tolerance k jinakosti, žák je veden k pochopení fungování globálního, multikulturního světa. Systematickým srovnáváním německého jazyka a kultury německy mluvících zemí s kulturně-jazykovým prostředím anglicky mluvících zemí a České republiky zároveň předmět přispívá k hlubšímu pochopení vlastní kultury, vlastní identity, k chápání významu jazykové a kulturní diverzity. Ve výuce jsou pravidelně využívány nejrůznější digitální nástroje a technologie, jejichž prostřednictvím je rozvíjena digitální kompetence žáků, zejména pak v oblasti vyhledávání relevantních informací, jejich kritického hodnocení, následného využívání či sdílení a v oblasti jejich efektivního využívání při studiu či práci. Vzhledem k charakteru předmětu jsou ve výuce rozvíjeny sociální dovednosti žáků, zejména pak dovednosti korektní mezilidské interakce, je rozvíjena osobnost žáka, důraz je kladen na jeho samostatnost, sebereflexi, kreativitu, wellbeing či chápání nezbytnosti celoživotního učení pro jeho vlastní osobnostní rozvoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován s dvouhodinovou týdenní dotací. 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách vybavených audiovizuální technikou. Žáci jsou děleni do skupin v rámci celého ročníku.

Název předmětu	Německý jazyk
	Formy a metody práce - frontální - samostatná, individuální - skupinová, partnerská - miniprojekty - slovní/ústní - písemné - názorně-demonstrační - aktivizující

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Ve výuce Německého jazyka jsou hodnoceny nejen výsledky učení, ale také samotný proces učení, progres konkrétního žáka, aktivní přístup při řešení stanovených úkolů aj. Prioritně je uplatňováno formativní hodnocení. Při hodnocení produktivních řečových dovedností žáků je hodnoceno splnění zadání, adekvátnost řešení komunikační situace, koheze a koherence textu, jeho logická návaznost, rozsah užitých jazykových prostředků, vhodnost a správnost užití jazykových prostředků, tvořivost. Receptivní řečové dovednosti jsou ověřovány různými zadáními k textu, posouzení pravdivosti či nepravdivosti výpovědi, odpovědi na otázky k textu, vytvoření otázek k textu, přiřazování klíčového slova či obrázku, převyprávění textu či vyjádření hlavní myšlenky textu, dokončení textu aj. Jazykové prostředky jsou průběžně ověřovány v ústní či písemné podobě. Výsledky učení žáků v německém jazyce jsou ověřovány průběžnými dílčími písemnými pracemi, písemnými pracemi za lekci, ústním zkoušením, předvedením komunikační situace, vypracováním zadaného domácího úkolu, zpracováním a prezentací projektu či miniprojektu, aj. Úroveň osvojení jednotlivých aspektů jazyka je vyjadřována systémem známek, kterým je přiřazována hodnota významnosti dle charakteru zadání. Podle možností je známka doplňována taktéž slovním komentářem formativního charakteru.

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematické okruhy - základní komunikační a zdvořilostní fráze (pozdravy, oslovení, představování, seznamování), identifikace pokynů učitele, informace o osobách, barvy, domov a členové rodiny, volnočasové aktivity a záliby, pojmenování zemí, škola a vyučovací předměty, dny v týdnu, jídelníček, tykání, vykání, číslovky 1 - 2000 Gramatické okruhy - číslovky 1 – 2000, časování (vybraných) sloves, slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man, tykání, vykání, slovosled věty oznamovací a tázací - slabé koncovky -e, -er, -en, výslovnost některých souhlásek, hláskování, číslovky, časování (vybraných) sloves, zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, předložky, osobní zájmena Grafika a pravopis - německá abeceda, hláskování, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Zvuková stránka jazyka - přízvuk, správná výslovnost, intonace vět, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, samohlásky + h, přehlásek ä, ö, ü, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk, slovní přízvuk v cizích slovech, ich-Laut, ach-Laut, slabé koncovky -e, -er, -en, výslovnost některých souhlásek, hláskování Reálie - základní informace o komunikačním chování v německy mluvícím prostředí		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - rozumí základním pokynům používaných ve výuce

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy • viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy • viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: • komunikace ve třídě • porozumění pokynům vyučujícího
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - porozumí krátkému rozhovoru
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole - vyjádření přání, objednávka jídla, dotaz na cenu, - tykání, vykání, číslovky 1 – 2000, - přízvuk, správná výslovnost, intonace vět, slovosled věty oznamovací a tázací - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, samohlásky + h, přehlásek ä, ö, ü, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk, slovní přízvuk v cizích slovech, ich-Laut, ach-Laut, slabé

		koncovky -e, -er, -en, výslovnost některých souhlásek, hláskování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, samohlásky + h, přehlásek ä, ö, ü, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk, slovní přízvuk v cizích slovech, ich-Laut, ach-Laut, slabé koncovky -e, -er, -en, výslovnost některých souhlásek, hláskování - přízvuk, správná výslovnost, intonace vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole - záliby, vyjádření přání, objednávka jídla, dotaz na cenu, - tykání, vykání, číslovky 1 – 2000, barvy - přízvuk, správná výslovnost, intonace vět, slovosled věty oznamovací a tázací

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - práce se slovníkem - čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - práce se slovníkem - čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - práce se slovníkem - vyhledá konkrétní informace v textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:

		- psaní číslovek slovem, psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací - email, vyplňování formuláře, komentář na webovou stránku - jídelní lístek
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - psaní číslovek slovem, psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací - email, vyplňování formuláře, komentář na webovou stránku - jídelní lístek
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - psaní číslovek slovem, psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací - email, vyplňování formuláře, komentář na webovou stránku - jídelní lístek
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - zvuková podoba jazyka	- abeceda, barvy, číslovky

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- pozdravy - poděkování, prosba
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal	- jednoduché pokyny
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- vyjádří souhlas a nesouhlas	- souhlas, nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	- sdělí jméno a věk
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal	- porozumí často užívaným slovům
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- krátce zareaguje na písemné sdělení

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematické okruhy: - popis osoby, popis domácích mazlíčků, porozumění prosbě, povelu, orientace v časových údajích, denní program, získání potřebných informací z oblasti cestování, roční období, počasí, popis členů rodiny, popis domácích mazlíčků, popis pokojů, vyjádření sympatie/antipatie, pojmenování povolání, vyjádření prosby, pokynu, časové údaje, prezentace denního programu, žádost o dovolení, domluva termínu a místa schůzky, dopravní prostředky, sdělení plánu cesty, popis cesty, narozeniny (gratulace, poděkování), volnočasové aktivity, rodina, bydlení, denní program Gramatické okruhy - slovesa (nepravdělná – vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1.a 4.p.), předložky se 3. a 4.p, tázací zájmena, slovosled věty oznamovací a tázací,		

- časování sloves (způsobová, nepravidelná – vybraná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4.p.), předložky se 3. a 4.p., tázací zájmena Grafika a pravopis - německá abeceda, hláskování, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní pravopisná pravidla německého jazyka Zvuková stránka jazyka - přízvuk, správná výslovnost, intonace vět, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost znělých a neznělých souhlásek, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk Reálie - svátky a tradice v německy mluvících zemích		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - porozumění pokynům vyučujícího - porozumění prosbě, povelu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - porozumění jednoduchému popisu cesty, porozumění nabídce prázdninových programů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník

		Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - Porozumění krátkému textu, který se týká osvojovaných témat - porozumění prosbě, povelu, orientace v časových údajích, denní program
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - vyjádření sympatie/antipatie, pojmenování povolání - vyjádření prosby, pokynu - slovosled věty oznamovací a tázací, přízvuk, správná výslovnost, intonace vět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - vyjádření sympatie/antipatie, pojmenování povolání - vyjádření prosby, pokynu - slovosled věty oznamovací a tázací, přízvuk, správná výslovnost, intonace vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:

		- vyjádření sympatie/antipatie, pojmenování povolání - vyjádření prosby, pokynu - slovosled věty oznamovací a tázací, přízvuk, správná výslovnost, intonace vět - popis členů rodiny, popis domácích mazlíčků, popis ročních období, sestavení denního programu, pozvánka na narozeniny a reakce na ni - krátké konverzace
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - Práce se slovníkem - Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - Čtení s porozuměním - získání potřebných informací z prospektu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - Vyhledá v textu konkrétní informaci - Čtení s porozuměním

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - Vypní o sobě základní údaje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - popis členů rodiny, popis domácích mazlíčků, popis ročních období, sestavení denního programu, pozvánka na narozeniny - email, pozdrav z prázdnin - slovosled věty oznamovací a tázací - psaní číslovek slovem, psaní jednoduchých vět na daná témata
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - email, pozdrav z prázdnin - slovosled věty oznamovací a tázací

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - zvuková podoba jazyka	roční období, měsíce – poslech
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí základním zdvořilostním frázím
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal	- rozumí již známým a jednoduchým slovům
- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- vyjádří souhlas a nesouhlas	- vyjádří souhlas a nesouhlas,

- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	- jméno - věk - adresa - osobní údaje
- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal	- Rozumí již známým slovům
- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Krátký vzkaz

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematické okruhy: - instrukce při hře, sportovní aktivitě, popis sportu a volnočasových/prázdninových aktivit, sportovní disciplíny, sport, denní program (nabídka aktivit) - telefonický rozhovor – domlouvání si setkání - nakupování, rozhovor při nakupování, vyjednávání ceny - vyjádření srovnání, vyjádření libosti a nelibosti - popis města, názvy obchodů, oblečení - nehoda a instrukce z tísňové linky, volání na tísňovou linku, u lékaře, informování o nehodě, popis a zdůvodnění nehody, části těla, rozhovor u lékaře, žádost o pomoc, lékařská zpráva - domluva na něčem (setkání apod.)		

- převyprávění životního příběhu, popis zážitku, popis fotografie, vyprávění o zájmech a koníčcích
- způsoby bydlení, bydlení/město
- porozumění návodu, statistice (sportovní výsledky), důležitým informacím z webové stránky, prospektu
- ekologie a ochrana životního prostředí

Gramatické okruhy

- slovesa (rozkazovací způs. silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu)
- přídavná jména (1. a 4. p., stupňování)
- spojky (weil, dass, denn, deshalb)
- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, znělých a neznělých souhlásek
- přízvukné a nepřízvukné slabiky, ráz, slovní přízvuk

Grafika a pravopis

- německá abeceda, hláskování, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní pravopisná pravidla německého jazyka

Zvuková stránka jazyka

- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost znělých a neznělých souhlásek, přízvukné a nepřízvukné slabiky, ráz, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, znělých a neznělých souhlásek

Reálie

- svátky a tradice v německy mluvících zemích, základní zeměpisné údaje o německy mluvících zemích, vybraná města, vybrané osobnosti německy mluvících zemí

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a reaguje na ně

Tematické okruhy

- viz výše – tematické okruhy 9. ročník

Gramatické okruhy

- viz výše – gramatické okruhy 9. ročník

Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:

- porozumění prosbě, povelu
- porozumění vyprávění životního příběhu
- porozumění instrukcím

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - porozumění prosbě, povelu - porozumění vyprávění životního příběhu - porozumění instrukcím
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - porozumění prosbě, povelu - porozumění vyprávění životního příběhu - porozumění instrukcím
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, znělých a neznělých souhlásek - přízvukné a nepřízvukné slabiky, ráz, slovní přízvuk - větná melodie, větný přízvuk - rozhovory - Sdělí informace o sobě a o dalších osvojovaných tématech

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže si s někým vyměňovat názory a informace týkající se běžných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, znělých a neznělých souhlásek - přízvukné a nepřízvukné slabiky, ráz, slovní přízvuk - větná melodie, větný přízvuk - krátké konverzace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - popis ročních období - vyprávění o nehodě - krátký popis prázdninových zážitků - Krátké konverzace
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník

		Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - Čtení s porozuměním - Práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- dokáže vyhledávat konkrétní informace v jednoduchých běžných materiálech, např. v inzerátech, na webové stránce, v krátkém novinovém článku	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - Vyhledá konkrétní informaci v textu - Čtení s porozuměním
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - pohled, pozdrav z prázdnin - nákupní seznam, seznam oblečení - zápis v deníčku - sestavení jednoduchého textu písně, denního programu - krátký popis prázdninových zážitků - e-mail, žádost o radu, pozdrav z prázdnin - pozvánka na narozeniny – reakce na ni - popis ročních období
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, školy, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu:

		- pohled, pozdrav z prázdnin - nákupní seznam, seznam oblečení - zápis v deníčku - sestavení jednoduchého textu písně, denního programu - krátký popis prázdninových zážitků - e-mail, žádost o radu, pozdrav z prázdnin - pozvánka na narozeniny – reakce na ni - popis ročních období
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu: - pohled, pozdrav z prázdnin - nákupní seznam, seznam oblečení - zápis v deníčku - sestavení jednoduchého textu písně, denního programu - krátký popis prázdninových zážitků - e-mail, žádost o radu, pozdrav z prázdnin - pozvánka na narozeniny – reakce na ni - popis ročních období
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal	- základní slovní zásoba
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- porozumění základním zdvořilostním frázím

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - rozumí pokynům učitele	- Porozumění pokynům učitele
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví, poděkuje a vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	- Sdělí základní informace o sobě
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal	- Rozumí slovům, se kterými se již setkal
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Jednoduchý písemný projev

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazykové komunikace, obor Další cizí jazyk. Jedná se o povinně volitelný předmět vyučovaný od 7. do 9. ročníku základního vzdělávání. Jeho prioritním cílem je dosažení interkulturní komunikační kompetence žáků na úrovni A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky na konci 9. ročníku, tedy kompetence k efektivní a adekvátní komunikaci v běžných, každodenních komunikačních situacích. Pozornost je věnována všem řečovým dovednostem (poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, interakce, mediace) a taktéž rozvíjení interkulturních dovedností, které jsou zcela nezbytné pro komunikaci s mluvčími z jiných kulturně-jazykových prostředí, předmět přispívá k eliminaci jazykových bariér, čímž napomáhá mobilitě v budoucím osobním i profesním životě žáka. Předmět seznamuje žáky s kontextem života ve francouzsky mluvících zemích, s jejich reáliemi, zvyky, tradicemi i s komunikačním chováním francouzsky mluvících mluvčích, čímž jsou rozvíjeny pozitivní postoje a tolerance k jinakosti, žák je veden k pochopení fungování globálního, multikulturního světa. Systematickým srovnáváním francouzského jazyka a kultury francouzsky mluvících zemí s kulturně-jazykovým prostředím anglicky mluvících zemí a České republiky zároveň předmět přispívá k hlubšímu pochopení vlastní kultury, vlastní identity, k chápání významu jazykové a kulturní diverzity. Ve výuce jsou pravidelně využívány nejrůznější digitální nástroje a technologie, jejichž prostřednictvím je rozvíjena digitální kompetence žáků, zejména pak v oblasti vyhledávání relevantních informací, jejich kritického hodnocení, následného využívání či sdílení a v oblasti jejich efektivního využívání při studiu či práci. Vzhledem k charakteru předmětu jsou ve výuce rozvíjeny sociální dovednosti žáků, zejména pak dovednosti korektní mezilidské interakce, je rozvíjena osobnost žáka, důraz je kladen na jeho samostatnost, sebereflexi, kreativitu, wellbeing či chápání nezbytnosti celoživotního učení pro jeho vlastní osobnostní rozvoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzský jazyk je vyučován s dvouhodinovou týdenní dotací. 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách vybavených audiovizuální technikou. Žáci jsou děleni do skupin v rámci celého ročníku.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Formy a metody práce • frontální • samostatná, individuální • skupinová, partnerská • miniprojekty • slovní/ústní • písemné • názorně-demonstrační • aktivizující Ve výuce francouzského jazyka jsou využívány všechny organizační formy výuky (individuální, párová, skupinová a frontální). Důraz je kladen především na práci párovou, která je pro komunikaci mezi lidmi nejpřirozenější, a umožňuje tak simulaci jednotlivých komunikačních situací. Metody práce odpovídají potřebám cizojazyčné výuky, převažují metody slovní a názorně-demonstrační. Vzhledem k charakteru předmětu, jehož hlavním obsahem je rozvoj komunikačních dovedností žáků, je důraz kladen na úkolově zaměřenou výuku (task-based learning), která směřuje žáky k užívání cizího jazyka při řešení autentických komunikačních úkolů. Hojně jsou využívány také aktivizující metody výuky.

Název předmětu	Francouzský jazyk
Způsob hodnocení žáků	Ve výuce Francouzského jazyka jsou hodnoceny nejen výsledky učení, ale také samotný proces učení, progres konkrétního žáka, aktivní přístup při řešení stanovených úkolů aj. Prioritně je uplatňováno formativní hodnocení. Při hodnocení produktivních řečových dovedností žáků je hodnoceno splnění zadání, adekvátnost řešení komunikační situace, koheze a koherence textu, jeho logická návaznost, rozsah užitých jazykových prostředků, vhodnost a správnost užití jazykových prostředků, tvořivost. Receptivní řečové dovednosti jsou ověřovány různými zadáními k textu, posouzení pravdivosti či nepravdivosti výpovědi, odpovědi na otázky k textu, vytvoření otázek k textu, přiřazování klíčového slova či obrázku, převyprávění textu či vyjádření hlavní myšlenky textu, dokončení textu aj. Jazykové prostředky jsou průběžně ověřovány v ústní či písemné podobě. Výsledky učení žáků ve francouzském jazyce jsou ověřovány průběžnými dílčími písemnými pracemi, písemnými pracemi za lekci, ústním zkoušením, předvedením komunikační situace, vypracováním zadaného domácího úkolu, zpracováním a prezentací projektu či miniprojektu, aj. Úroveň osvojení jednotlivých aspektů jazyka je vyjadřována systémem známek, kterým je přiřazována hodnota významnosti dle charakteru zadání. Podle možností je známka doplňována také slovním komentářem formativního charakteru.

Francouzský jazyk	7.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematické okruhy - pozdravy, základní pokyny a zdvořilostní fráze, oslovení, abeceda, číslovky a počítání 1-69 - sdělení základních údajů (jméno, příjmení, národnost, adresa, věk a jednoduchý popis osob), rodina a její členové, profese rodičů, rodokmen, domácí zvířata - škola (ČR x Francie) a školní pomůcky, barvy, dny v týdnu, části dne, hodiny, běžné denní činnosti Gramatické okruhy - slovesa 1. třídy – parler, sloveso être v jednotném čísle, otázky zjišťovací, slovosled věty oznamovací, otázka intonací, předložky à, en, shoda podstatných a přídavných jmen, tázací zájmena quel (s), quelle(s) - otázka qui est-ce?, sloveso habiter, sloveso être v množném čísle, sloveso avoir, předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru, přivlastňovací zájmena nesamostatná (1. část) - člen neurčitý un, une, des, člen určitý le, la les, množné číslo podstatných a přídavných jmen, sloveso préférer, otázka qu'est-ce que c'est?, zvrtná slovesa (úvod), sloveso aller Grafika a pravopis - francouzská abeceda, hláskování, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní pravopisná pravidla francouzského jazyka Zvuková stránka jazyka seznámení se se zvukovou stránkou francouzštiny, otázka intonací, melodie otázek, některé případy povinného vázání Reálie - základní informace o komunikačním chování ve francouzsky mluvícím prostředí, svátky a tradice ve francouzsky mluvících zemích, základní zeměpisné údaje o francouzsky mluvících zemích, vybraná města, vybrané osobnosti francouzsky mluvících zemí		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vztah mezi zvukovou a obrazovou podobou slova - fonetické znaky - rozumí základním pokynům

		vyučujícího
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - francouzština kolem nás, francouzsky mluvící země, francouzská kultura - komunikace ve třídě, pokyny vyučujícího, otázky žáků
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - porozumí jednoduchému rozhovoru
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - jednoduché rozhovory a otázky, krátké konverzace - komunikace ve třídě, pokyny vyučujícího, otázky žáků

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - jednoduché dotazy, krátké rozhovory (Jak se máš? Odkud jsi? apod.) - odpovědi na jednoduché otázky, údaje o sobě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - jednoduché rozhovory
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - rozumí komunikaci ve třídě, pokynům vyučujícího - čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - čtení s porozuměním

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vyhledá konkrétní informace v krátkém textu - práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vyplní o sobě údaje ve formuláři
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - miniprojekt: Co pro mě znamená francouzština - miniprojekt: Francouzsky mluvící země a jejich zajímavosti
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu

		- reaguje ve formě vzkazu
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- výslovnost, abeceda
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- pozdrav, poděkování, jak se máš?
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - rozumí pokynům učitele	- interaktivní výuka slovní zásoby - rozumí pokynům učitele
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdrav, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal	- rodina, zvířata, školní pomůcky, barvy, základní číslovky
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- krátký vzkaz

Francouzský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematické okruhy - Opakování osvojených témat (pozdravy, představování se, rodina a její členové, profese rodičů, zvířata, popis osoby, školní pomůcky, barvy, dny v týdnu, části dne, hodiny) - Zájmy a záliby, denní rutina (rozhled a části dne), názvy měsíců v roce, datum – oslava narozenin, blahopřání, souhlas-nesouhlas, počítání do 100 a základní početní úlohy, počasí, roční období, prázdninové činnosti, pozdrav z prázdnin Gramatické okruhy - Opakování osvojené gramatiky a mluvnice ze 7. ročníku - Opakování osvojené gramatiky (čísla od 1 do 69, otázky zjišťovací, slovesa 1. třídy (parler, habiter, préférer atd.), nepravidelná slovesa avoir a être, předložky, shoda podstatných a přídavných jmen, otázky, předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru, členy určité a neurčité, množné číslo podstatných a přídavných jmen) - sloveso mít rád, nemít rád, je sais+infinitif, to se mi líbí (ça me plaît), sloveso faire, otázka s est-ce que?, stahování členu v čísle jednotném, přivlastňovací zájmena nesamostatná (2. část) - sloveso aller, blízká budoucnost, sloveso vouloir (je voudrais), choisir, zvrtná slovesa (2. část), předložka de ve funkci 2. pádu, stahování členu v množném čísle, ukazovací zájmena nesamostatná - slovesa prendre, descendre, pouvoir, savoir, rozkazovací způsob kladný i záporný Grafika a pravopis - francouzská abeceda, hláskování, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní pravopisná pravidla francouzského jazyka Zvuková stránka jazyka otázka intonací, melodie otázek, některé případy povinného vázání, otázka intonací vs, otázka s Est-ce que..., nácvik zavřeného e, nácvik i, y Reálie - svátky a tradice ve francouzsky mluvících zemích, základní zeměpisné údaje o francouzsky mluvících zemích		

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - Vánoce ve Francii, známé osobnosti frankofonních zemí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - porozumí vyjádření libosti a nelibosti - Vánoce ve Francii, známé osobnosti frankofonních zemí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník

		Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - krátké konverzace (o něco žádáme)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - krátké konverzace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - rozhovory (mám rád, nemám rád) - sdělí informace o sobě, přátelích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - práce se slovníkem - rozumí pokynům učitele
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu

		- práce se slovníkem - čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vyhledávání konkrétních informací v textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - Vyplní o sobě základní údaje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - projekt Školní noviny- Francouzské listy - projekt Tvorba plakátu Mám rád/a x nemám rád/a
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník

		Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vytvoří krátkou odpověď ve formě vzkazu, emailu, zprávy
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- výslovnost, abeceda
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- pozdrav, poděkování, jak se máš?
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - rozumí pokynům učitele	- základní pokyny učitele, zájmy a volný čas, měsíce, počasí
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdrav, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	- jméno, věk, adresa
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal	- zájmy a volný čas, měsíce, počasí
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- krátká zpráva - mám rád/nemám rád, můj volný čas

Francouzský jazyk	9.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematické okruhy - opakování již osvojených témat (barvy, číslovky do 100, počítání, počasí, roční období, dny v týdnu, rozvrh dne, orientace v prostoru), škola, rozvrh, školní předměty, dopravní prostředky, orientace ve městě, popis cesty, popis událostí, které se staly, bydlení, popis pokoje, orientace v prostoru, popis všedního dne, jídlo a stolování, nákup v obchodě a v tržnici, ceny, vyjádření množství, nákupní a stravovací zvyklosti (ČR/Francie), sváteční dny, zvyky a tradice v (ČR/Francie), oblečení/móda a materiály Gramatické okruhy - Opakování již osvojené gramatiky a mluvnice ze 7. a 8. ročníku, slovesa 1. třídy, nepravidelná slovesa avoir, être, aller, avoir, otázky, sloveso mít/nemít rád, blízká budoucnost, zvrtná slovesa (opakování), přítomný čas, minulý čas složený (le passé composé, 1. část se slovesem avoir), slovesa choisir, finir, sortir, partir, cestování (prendre le, aller en, aller à), minulý čas složený (le passé composé, 2. část se slovesem avoir i être, i u zvrtných sloves), číslovky řadové, shoda přídavných jmen v rodu i čísle, jaké jsou/jací jsou (Comment sont-ils?), sloveso boire, člen dělivý, de po výrazech množství, en ve funkci zájmena, zvrtná slovesa v minulém čase v záporu, proč?/protože... (Pourquoi?/parce que...), slovesa voir, savoir, zájmenná příslovce en, y, postavení přídavných jmen před /za podstatnými jmény, nouveau, beau, osobní zájmena ve 4. pádu Grafika a pravopis - francouzská abeceda, hláskování, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní pravopisná pravidla francouzského jazyka Zvuková stránka jazyka - samohlásky nosové a jejich grafická podoba, samohlásky ústní a jejich grafická podoba, polosouhlásky a jejich grafická podoba, souhlásky j a její grafické podoby Reálie - svátky a tradice, vybraná města, vybrané osobnosti francouzsky mluvících zemí		

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - zachytí konkrétní informace v jednoduchém projevu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - porozumí obsahu jednoduchého projevu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - krátké rozhovory
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník

dalších osvojovaných témat		Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - krátké rozhovory
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - krátké rozhovory v přítomném čase a v blízké budoucnosti - vyjádření libosti a nelibosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - odvodí z kontextu význam neznámých slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - práce se slovníkem - čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník

		Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - čtení s porozuměním
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vyplní své údaje ve formuláři
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - projekt - Připrav kvíz ve francouzštině (kahoot, wordwall apod.)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - reaguje na písemné sdělení ve formě krátkého vzkazu, e-mailu, zprávy
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- výslovnost, abeceda
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- pozdrav, poděkování, jak se máš?
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v	- jednoduché otázky na téma škola, orientace ve městě, popis cesty, bydlení

kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	rámci tematických okruhů opakovaně setkal - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - rozumí pokynům učitele	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdrav, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal	- základní slovní zásoba na téma škola, orientace ve městě, popis cesty, bydlení
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- moje škola, moje město, můj pokoj

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazykové komunikace, obor Další cizí jazyk. Jedná se o povinně volitelný předmět vyučovaný od 7. do 9. ročníku základního vzdělávání. Jeho prioritním cílem je dosažení interkulturní komunikační kompetence žáků na úrovni A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky na konci 9. ročníku, tedy kompetence k efektivní a adekvátní komunikaci v běžných, každodenních komunikačních situacích. Pozornost je věnována všem řečovým dovednostem (poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, interakce, mediací) a taktéž rozvíjení interkulturních dovedností, které jsou zcela nezbytné pro komunikaci s mluvčími z jiných kulturně-jazykových prostředí, předmět přispívá k eliminaci jazykových bariér, čímž napomáhá mobilitě v budoucím osobním i profesním životě žáka. Předmět seznamuje žáky s kontextem života v Rusku, s jeho reáliemi, zvyky, tradicemi i s komunikačním chováním rusky mluvících mluvčích, čímž jsou rozvíjeny pozitivní postoje a tolerance k jinakosti, žák je veden k pochopení fungování globálního, multikulturního světa. Systematickým srovnáváním ruského jazyka a kultury Ruska s kulturně-jazykovým prostředím anglicky mluvících zemí a České republiky zároveň předmět přispívá k hlubšímu pochopení vlastní kultury, vlastní identity, k chápání významu jazykové a kulturní diverzity. Ve výuce jsou pravidelně využívány nejrůznější digitální nástroje a technologie, jejichž prostřednictvím je rozvíjena digitální kompetence žáků, zejména pak v oblasti vyhledávání relevantních informací, jejich kritického hodnocení, následného využívání či sdílení a v oblasti jejich efektivního využívání při studiu či práci. Vzhledem k charakteru předmětu jsou ve výuce rozvíjeny sociální dovednosti žáků, zejména pak dovednosti korektní mezilidské interakce, je rozvíjena osobnost žáka, důraz je kladen na jeho samostatnost, sebereflexi, kreativitu, wellbeing či chápání nezbytnosti celoživotního učení pro jeho vlastní osobnostní rozvoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk je vyučován s dvouhodinovou týdenní dotací. 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách vybavených audiovizuální technikou. Žáci jsou děleni do skupin v rámci celého ročníku.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Formy a metody práce • frontální • samostatná, individuální • skupinová, partnerská • miniprojekty • slovní/ústní • písemné • názorně-demonstrační • aktivizující Ve výuce ruského jazyka jsou využívány všechny organizační formy výuky (individuální, párová, skupinová a frontální). Důraz je kladen především na práci párovou, která je pro komunikaci mezi lidmi nejpřirozenější, a umožňuje tak simulaci jednotlivých komunikačních situací. Metody práce odpovídají potřebám cizojazyčné výuky, převažují metody slovní a názorně-demonstrační. Vzhledem k charakteru předmětu, jehož hlavním obsahem je rozvoj komunikačních dovedností žáků, je důraz kladen na úkolově zaměřenou výuku (task-based learning), která směřuje žáky k užívání cizího jazyka při řešení autentických komunikačních úkolů. Hojně jsou využívány taktéž aktivizující metody výuky.
Způsob hodnocení žáků	Ve výuce Ruského jazyka jsou hodnoceny nejen výsledky učení, ale také samotný proces učení, progres konkrétního žáka, aktivní přístup při řešení stanovených úkolů aj. Prioritně je uplatňováno formativní hodnocení. Při hodnocení produktivních řečových dovedností žáků je hodnoceno splnění zadání, adekvátnost řešení komunikační situace, koheze a koherence textu, jeho logická návaznost, rozsah užitých jazykových prostředků, vhodnost a správnost užití jazykových prostředků, tvořivost. Receptivní řečové dovednosti jsou ověřovány různými zadáními k textu, posouzení pravdivosti či nepravdivosti výpovědi, odpovědi na otázky k textu, vytvoření otázek k textu, přiřazování klíčového slova či obrázku, převyprávění textu či vyjádření hlavní myšlenky textu, dokončení textu aj. Jazykové prostředky jsou průběžně ověřovány v ústní či písemné podobě. Výsledky učení žáků v ruském jazyce jsou ověřovány průběžnými dílčími písemnými pracemi, písemnými pracemi za lekci, ústním zkoušením, předvedením komunikační situace, vypracováním zadaného domácího úkolu, zpracováním a prezentací projektu či miniprojektu, aj. Úroveň osvojení jednotlivých aspektů jazyka je vyjadřována systémem známek, kterým je přiřazována hodnota významnosti dle charakteru zadání. Podle možností je známka doplňována taktéž slovním komentářem formativního charakteru.

Ruský jazyk	7.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematické okruhy • pozdravy a rozloučení, základní pokyny a zdvořilostní fráze, oslovení, sdělí základní informace o sobě, představí se, rodina, bydlení a domov, škola a volný čas, zvířata, pohádka, ruská města, osobnosti, abeceda, číslovky, ruský folklór, domácí jména v ruštině, jméno po otci Gramatické okruhy • číslovky 1–100 v 1. pádě, slovesa, časování sloves, pohyblivý přízvuk sloves, vyjádření záporu, minulý čas, slovesné vazby, osobní a přivlastňovací zájmena, přídavná jména v 1. pádě, nová azbuka, minulý čas pohybových sloves, psaní měkkého a tvrdého znaku, ruská slova shodná s češtinou, ale významově jiná, tykání, vykání, domácí jména v ruštině, jméno po otci • Grafika a pravopis - ruská abeceda, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní pravidla ruského pravopisu Zvuková stránka jazyka - základní výslovnostní pravidla, měkkost a tvrdost ruských souhlásek, realizace jotovaných písmen, přízvuk a redukce, intonační konstrukce věty oznamovací a věty tázací Reálie - základní informace o komunikačním chování v rusky mluvícím prostředí, svátky a tradice v Rusku, ruský folklór, základní zeměpisné údaje o Rusku, vybraná města, vybrané osobnosti ruské kultury a sportu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vztah mezi zvukovou a obrazovou podobou slova - fonetické znaky - ruský a český přízvuk, seznámení s grafickým systémem ruštiny - porozumění a nácvik ruské výslovnosti (samohlásky souhlásky) - seznamuje se s mapou Ruska, dějinami, symboly - rozumí základním pokynům vyučujícího

		- předazbukové období, - vztah mezi zvukovou a obrazovou podobou slova
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - komunikace ve třídě, pokyny vyučujícího, otázky žáků - seznamuje se s mapou Ruska, dějinami, symboly
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - porozumí jednoduchému rozhovoru
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - jednoduché rozhovory a otázky, krátké konverzace - komunikace ve třídě, pokyny vyučujícího, otázky žáků - přízvuk, intonace

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - jednoduché dotazy, krátké rozhovory - odpovědi na jednoduché otázky, údaje o sobě - převypráví známou pohádku podle ruské nahrávky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - jednoduché rozhovory - řekne, co dělá o přestávkách, pojmenuje školní pomůcky, jaké domácí zvíře má doma, jaké nemůže doma mít - popíše cestu autem na návštěvu, řekne kde/kdo bydlí, co bylo ke snídani, obědu, večeři
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - rozumí komunikaci ve třídě, pokynům vyučujícího - čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník

tématům		Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - čtení s porozuměním - čtení celé azbuky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vyhledá konkrétní informace v krátkém textu - básnička - práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vyplní o sobě údaje ve formuláři
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - psaní celé azbuky - krátké texty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 7. ročník Gramatické okruhy

		- viz výše – gramatické okruhy 7. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - reaguje ve formě vzkazu, email
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- výslovnost, abeceda
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- pozdrav, poděkování, jak se máš?
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - rozumí pokynům učitele	- rozumí pokynům učitele
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdrav, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal	- rodina, zvířata, školní pomůcky, barvy, základní číslovky
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- krátký vzkaz

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematické okruhy - přání k narozeninám, použije základní fráze omluvy, prosby, poděkování, vykání, oslovení učitele, vyjádří svůj věk, měsíce, roční období, slovesné vazby odlišné od češtiny ve frázích, souhlas, nesouhlas, říkanky a pohádky, škola, předměty, rozvrh hodin volnočasové aktivity, - Gramatické okruhy - Minulý čas sloves, číslovky do 1 000, osobní zájmena, slovesné vazby odlišné od češtiny ve frázích, pravopis záporné částice u sloves, časování zvrtných sloves, věty se spojkami, řadové číslovky, osobní zájmena, vyjádření přirovnání • Grafika a pravopis - ruská abeceda, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní pravidla ruského pravopisu Zvuková stránka jazyka - základní výslovnostní pravidla, měkkost a tvrdost ruských souhlásek, realizace jotovaných písmen Reálie - svátky a tradice v Rusku, ruský folklór, základní zeměpisné údaje o Rusku, vybraná města, vybrané osobnosti ruské kultury a sportu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje - intonační čtení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu

		- intonační čtení – kontrola porozumění slyšeného textu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - porozumí vyjádření mám rád/nemám rád
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - krátké konverzace (o něco žádáme) - domluví schůzku - mluví o svém věku - intonace rozkazovací věty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - krátké konverzace - domluví schůzku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník

		Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - rozhovory (mám rád/ nemám rád) - sdělí informace o sobě, přátelích - modelové situace – vypráví o svém městě, o místech, které má rád
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - práce se slovníkem - rozumí pokynům učitele
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - práce se slovníkem - čtení s porozuměním - vyhledávání konkrétních informací v textu (vzhled člověka)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vyhledávání konkrétních informací v textu - hry ve výuce - pohádka “Répka”

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - Vyplní o sobě základní údaje - anketa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - napíše přání k narozeninám, použije základní fráze omluvy, prosby, poděkování - project – popis vybrané osoby - popíše osobu a popis zařadí do textu v různých situacích
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 8. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 8. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vytvoří krátkou odpověď ve formě vzkazu, emailu, zprávy - doplňování textu – domýšlený text
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- výslovnost, abeceda
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- pozdrav, poděkování, jak se máš?

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci t tematických okruhů opakovaně setkal - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - rozumí pokynům učitele	- základní pokyny učitele, zájmy a volný čas, měsíce
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdrav, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	- jméno, věk, adresa
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal	- zájmy a volný čas, měsíce
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- krátká zpráva - mám rád/nemám rád, můj volný čas

Ruský jazyk	9.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematické okruhy - národnosti, Evropa a státy, popis osoby, ruská kuchyně, odlišnosti svátků v Rusku, Vánoce, nakupování a obchody, činnosti od rána do večera, souhlas/nesouhlas, nutnost/povinnost Gramatické okruhy - pravopis jmen příslušníků národů v ruštině, skloňování podstatných jmen, určování času, slovesné vazby odlišné od češtiny, intonace časových vět, intonace prosby a příkazu • Grafika a pravopis - ruská abeceda, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní pravidla ruského pravopisu Zvuková stránka jazyka - realizace jotovaných písmen, přízvuk a redukce, intonační konstrukce věty oznamovací a věty tázací Reálie - svátky a tradice v Rusku, ruský folklór, základní zeměpisné údaje o Rusku, vybraná města, vybrané osobnosti ruské kultury a sportu		

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - zachytí konkrétní informace v jednoduchém projevu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - porozumí obsahu jednoduchého projevu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - krátké rozhovory - intonace časových vět, prosby a příkazu - blahopřání

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - popis osoby - porovnávání Dědy Mráze, Mikuláše a Santa Clause
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - přijme pozvání ke společenské události / odmítne pozvání s omluvou - komunikace v různých situacích (nakupování)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - odvodí z kontextu význam neznámých slov - orientace v mapě Evropy – cestování do ciziny - označení obchodů podle sortimentu – kde se co prodává
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník

		Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - práce se slovníkem – zeměpisný kvíz - čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - čtení s porozuměním - aktivní tvůrčí čtení - společenské jazykové hry
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - vyplní své údaje ve formuláři - adresa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - pravopis jmen příslušníků národů v ruštině - popis osoby (kdo jak vypadá, jak je oblečen) - napíše přání k Vánocům a k novému roku – odlišnosti svátků v Rusku - blahopřání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - viz výše – tematické okruhy 9. ročník

		Gramatické okruhy - viz výše – gramatické okruhy 9. ročník Ostatní oblasti mluveného a psaného projevu - reaguje na písemné sdělení ve formě krátkého vzkazu, emailu, zprávy, adresa
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- výslovnost, abeceda
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- pozdrav, poděkování, jak se máš?
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal	- jednoduché otázky, popis osoby
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů	
- rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí pokynům učitele	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdrav, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal	- základní slovní zásoba na téma škola, popis osoby
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- moje škola, moje okolí

Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti, dovednosti a kompetence potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost a informační gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium a uplatnění na trhu práce.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a informatiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Je zde rovněž prostor pro začlenění environmentální výchovy do tohoto oboru v podobě slovních úloh s tematikou životního prostředí.

Matematické vědy jsou úzce propojeny s informačními a komunikačními technologiemi, vzájemně se prolínají a doplňují ve vědeckém i praktickém využití, z toho vyplývá i jejich nezbytné propojení při výuce matematiky a jejích aplikací a informačních technologií a dalších předmětů přírodovědného zaměření..

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů, využívat tablety, notebooky a interaktivní tabule) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Matematika

Matematika 1 – 3 třída

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Výuka matematiky se zaměřuje převážně na aktivní práci s matematickými objekty a na aplikaci matematiky v praxi. Žáci postupně získávají vlastní zkušenosti, které jim usnadňují pochopení abstraktních matematických operací. Během výuky získávají znalosti a dovednosti potřebné k porozumění myšlenkovým postupům a pojmovému aparátu matematiky, a také k pochopení vzájemných vztahů mezi těmito pojmy. Učí se také různé pojmy, algoritmy, terminologii a symboliku, a jak je aplikovat. Důraz je kladen na schopnost získávat, třídit, zapisovat a vyhodnocovat data. Výuka probíhá ve třídách prostřednictvím různých metod, jako je práce ve skupinách, ve dvojicích, vrstevnické učení, diskuse, argumentace a začleňování krátkodobých projektů. Projektové vyučování, používání didaktických her podporujících logické myšlení, využití IT technologií, robotických hraček a aplikací na iPadech jsou také součástí výuky. Různé metody a formy práce aktivně rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Velký důraz je kladen i na propojení s jinými předměty.

Název předmětu	Matematika
	Formy a metody práce Formy výuky 1) frontální (řízený rozhovor) výuka 2) skupinová a kooperativní výuka 3) partnerská výuka (2členné jednotky) 4) individuální- samostatná výuka Metody výuky 1) metoda slovní (výklad, vysvětlování, popis, ilustrace) 2) metoda práce s textem (práce s učebnicemi, práce s pracovními sešity, práce s pracovními listy) 3) metody názorně-demonstrační – demonstrace, pozorování, práce s číselnou osou 4) metody praktických činností – metoda manipulování (modelování, lepení, stříhání) 5) metody aktivizující – Brainstorming, didaktické hry
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení podle aktuálního školního řádu.

Klíčové kompetence	Matematika
	Žák: KK k učení Žák: - zdůvodní, vysvětlí, proč se učí (1. – 5. ročník) - zná své učební styly a ví, k čemu mu pomáhají (4. – 5. ročník) - vstupuje aktivně do výuky, zeptá se, když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, když něčemu nerozumí (1. – 9. ročník) - se učí učit, bere v úvahu svou vlastní zkušenost, poučí se ze svých chyb i chyb druhých (1. – 5. ročník) - se učí pracovat s informacemi (1. – 9. ročník) - vybere z textu podstatné, a to strukturovaně zaznamená (4. – 5. ročník)

používá utříděné informace k dalšímu učení a k rozvoji myšlení (4. – 5. ročník)
využívá informace k vlastnímu obohacování a sebevzdělávání (1. – 3. ročník)
popíše, co se mu na zadaném úkolu podařilo, v čem má rezervy a na co se má tedy při svém učení zaměřit (1. – 5. ročník)

KK k řešení problémů

Žák:

rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku a zkušenosti (1. – 5. ročník)
sestaví algoritmus řešení problému, uplatňuje základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování (1. – 5. ročník)
porozumí textu matematické úlohy a pracuje s ním (6. – 9. ročník)
využívá svých předchozích vědomostí, zkušeností a dovedností (6. – 9. ročník)
ověřuje správnost řešení (6. – 9. ročník)

KK komunikativní

Žák:

porozumí informacím sdělovaným partnery v diskuzi a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění (1. – 3. ročník)
pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým (1. – 9. ročník)
respektuje názor jiných, formuluje a obhájí svůj názor (1. – 5. ročník)
přesně formuluje otázky a odpovědi (1. – 9. ročník)
využívá i jiné než slovní formy komunikace (nonverbální) (4. – 5. ročník)
používá grafického znázornění a příslušné matematické symboly k vyjádření (1. – 9. ročník)

KK sociální a personální

Žák:

dodržuje dohodnutá pravidla (1. – 5. ročník)
si uvědomuje svá práva a povinnosti (1. – 3. ročník)
si naplňuje společný postup (1. – 5. ročník)
si stanoví plán práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny (1. – 9. ročník)
spolupracuje při výuce – pracuje v určené roli (1. – 5. ročník)

KK občanské

	Žák: si uvědomuje svá práva a plní své povinnosti v souladu se školním řádem, je zodpovědný za svou přípravu na vyučování a za splnění zadaných úkolů. (4. – 9. ročník) KK pracovní Žák: dodržuje pravidla bezpečnosti práce (1. – 9. ročník) si připravuje a udržuje v pořádku svůj pracovní prostor a pracovní pomůcky (1. – 9. ročník) se nebojí práce, váží si práce druhých (1. – 3. ročník) rozvíjí znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k volbě budoucího povolání (1. – 5. ročník) KK digitální Žák: využívá digitální technologie k plnění úkolů a tvorbě digitálního obsahu (1. – 5. ročník) dodržuje pravidla bezpečného používání digitálních technologií (4. – 5. ročník) využívá digitální technologie k osobnostnímu rozvoji (4. – 9. ročník) -
--	---

Matematika	1.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vyjádří daný počet symbolem - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	- numerace 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zná význam méně, více, první, poslední, apod. - zná číslice 0-20, napíše je a přečte - zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >	- numerace 0 – 20

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose - zapisuje čísla do 20 na číselnou osu	- numerace do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti - zná a používá matematické symboly +, -, =, <, > - zvládá rozklad čísel v oboru do 20	- numerace do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy	- numerace do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zná rozdíl mezi mincí a bankovkou - rozliší jednotky délky, hmotnosti a objemu	- mince a bankovky - jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje jednoduché tabulky	- orientace v tabulce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary	- geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. - pozná geometrická tělesa	- geometrie
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů PO	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- zná význam méně, více, větší, menší, první a poslední	- numerace do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- zná číslice 0-20, napíše je a přečte - zná matematické symboly +, -, =, <, >	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- zná matematické symboly +, -, =, <, > - s podporou názornosti zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - zvládá rozklad čísel v oboru do 20	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- zná rozdíl mezi mincí a bankovkou	- mince a bankovky - jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	- zná rozdíl mezi mincí a bankovkou - orientuje se v tabulce a prostoru	- orientace v tabulce
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- geometrie

Matematika	2.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - modeluje početní operace s použitím názorných pomůcek	- numerace 0 - 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-100 - správně provede zápis a výpočet písemného sčítání a odčítání	- numerace 0 - 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose a zvládá doplnit chybějící čísla v oboru 0 - 100	- numerace 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zvládá rozklad čísel v oboru 0 – 100 - řeší početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení	- numerace 0 - 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s osvojenými početními operacemi	- - numerace 0 - 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte časové údaje na různých typech hodin	- základní orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun - rozliší jednotky délky, hmotnosti a objemu	- mince a bankovky - jednotky délky, hmotnosti, objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje a získává informace z tabulek a schémat	- orientace v tabulce
M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozeznává základní geometrické útvary a tělesa a najde je v okolním prostředí	- geometrie

M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- narýsuje úsečku a změří její délku v cm a mm - porovnává úsečky podle velikosti	- geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- geometrie
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů PO	
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat a používat	- numerace do 100
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- zná rozdíl mezi mincí a bankovkou	- mince a bankovky - jednotky délky, hmotnosti, objemu
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schemata a posloupnosti čísel v oboru do 20 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	- zná rozdíl mezi mincí a bankovkou - orientuje se v tabulce a prostoru	- orientace v tabulce

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- geometrie
M-3-3-02p používá pravítko	- používá pravítko	

Matematika	3.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přečte, zapíše a porovná přirozená čísla v oboru 0 - 1000	- numerace do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose	- numerace do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000 - násobí a dělí čísla do 1000 - zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky v oboru 0 - 1000	- numerace do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- využije znalosti sčítání a odčítání do 1 000 a násobilky při řešení slovních úloh	- numerace do 1000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte časové údaje na různých typech hodin - provádí jednoduché převody jednotek času	- orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- rozliší jednotky délky, hmotnosti a objemu a umí je používat v praxi	- jednotky délky, hmotnosti a objemu

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky a orientuje se v nich	- orientace v tabulce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná základní geometrická tělesa, jejich vrcholy, stěny a hrany - určí rovnoběžky, různoběžky, kolmé přímky - rýsuje kružnici, vyznačí její střed, rozlišuje průměr a poloměr	- geometrie
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- zná jednotky délky a používá je k měření - změří rozměry geometrických útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách	- geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí jednoduché osově souměrné obrazce do čtvercové sítě	- geometrie
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů PO	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat a používat	- numerace do 1000
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- geometrie

Název předmětu	
Oblast	Matematika
Charakteristika předmětu	Ve 4. - 5. ročníku žák využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - vysvětlí a aplikuje písemné násobení jednociferným až trojciferným činitelem a písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem. Dále zaokrouhluje přirozená čísla do 10 000, 100 000 a 1 000 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, čte a definuje zlomky, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku "–" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. Žák čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky, orientuje se v jízdních řádech, jídelníčcích, vyjádří odhad výsledků a porovná se skutečným, aplikuje převody jednotek délky, času, hmotnosti a objemu v praktických úlohách, vyhledává, sbírá a třídí data – uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi. Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce, sestrojí rovnoběžky a kolmice, definuje a předvádí grafický součet, rozdíl a násobek úseček, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Dále žák vybírá osobě souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, určí obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu, uspořádá body do souřadnic, definuje čtyřúhelník, pojmenuje prostorové útvary - krychli, kvádr, válec, jehla, kužel, kouli. Žák řeší jednoduché praktické problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - složitější slovní úlohy na prostorovou představivost, magické čtverce, číselné a obrázkové řady.

Název předmětu	
	Formy a metody práce Formy výuky • 5) frontální (řízený rozhovor) výuka • 6) skupinová a kooperativní výuka • 7) partnerská výuka (2členné jednotky) • 8) individuální- samostatná výuka Metody výuky • 5) metoda slovní (výklad, vysvětlování, popis, ilustrace, práce s učebnicemi, pokusy, videoprogram) • 6) metoda práce s textem (práce s učebnicemi, práce s pracovními sešity, práce s pracovními listy) • 7) metody názorně-demonstrační – demonstrace, pozorování • 8) metody praktických činností – metoda manipulování (modelování, lepení, stříhání) • 9) metody aktivizující – Brainstorming, didaktické hry
Způsob hodnocení žáků	Dle aktuálního školního řádu

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zapíše a přečte čísla do 1 000 000 - sčítá i odčítá z paměti i písemně do 1000 000	- Numerace do 1 000 000, používání kalkulačky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na tisíce, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel pomocí kalkulatoru	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- orientuje se na číselné ose do 1 000 000	- Numerace do 1 000 000, používání kalkulačky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	- Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem - dělí písemně jednociferným dělitelem	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - doplňuje jednoduché tabulky a diagramy za pomoci digitálních technologií	- Jednotky, převádění údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy	- Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zná pojem zlomek - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	- Zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pracuje s kružítkem - narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - sestrojí trojúhelník ze tří stran - pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	- Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Čísla v oboru do 100, numerace do 1000
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- Násobilka
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	- rozeznává sudá a lichá čísla	- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Čísla v oboru do 100, numerace do 1000
<i>používá kalkulaátor</i>	- používá kalkulaátor	- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - Čísla v oboru do 100, numerace do 1000
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	- měří a porovnává délku úsečky	- Geometrie
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	- určí osu souměrnosti překládáním papíru	
<i>pozná základní tělesa</i>	- pozná základní tělesa	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zapíše a přečte čísla do 1 000 000 i nad milion	- Numerace do milionu i nad milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- orientuje se na číselné ose v oboru nad milion - sčítá i odčítá z paměti i písemně nad milion - násobí deseti, stem, tisíci - dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích	- Numerace do milionu i nad milion - Závislosti, vztahy, práce s daty, třídění dat podle daných/zvolených kritérií s využitím digitálních technologií, rozhodování, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce	- Numerace do milionu i nad milion
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší slovní úlohy v oboru do milionu i s využitím digitálních technologií	- Numerace do milionu i nad milion - Slovní úlohy
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- Celá čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis a vyznačí desetinné číslo na číselné ose - provádí početní operace s desetinnými čísly	- Desetinná čísla
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- převádí jednotky objemu, čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy	- Jednotky, jednoduché tabulky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem	- Zlomky

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- určí a vymodeluje část z celku	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí čtverec a obdélník - sestrojí pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	- Geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Čísla v oboru do 100, numerace do 1000
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky	- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Čísla v oboru do 100, numerace do 1000
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- Práce s daty
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	- orientuje se a čte v jednoduché tabulce	
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	- Převody jednotek

<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i> <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s peněz	- Mince
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- Základy geometrie
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> <i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	- zapíše a řeší jednoduché úlohy	- Slovní úlohy
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace

	a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
--	--

Název předmětu	Matematika
	Formy a metody práce Formy výuky 1) frontální (řízený rozhovor) výuka 2) skupinová a kooperativní výuka 3) partnerská výuka (2členné jednotky) 4) individuální- samostatná výuka Metody výuky 1) metoda slovní (výklad, vysvětlování, popis, ilustrace, práce s učebnicemi, pokusy, videoprogram) 2) metoda práce s textem (práce s učebnicemi, práce s pracovními sešity, práce s pracovními listy) 3) metody názorně-demonstrační – demonstrace, pozorování 4) metody praktických činností – metoda manipulování (modelování, lepení, stříhání) 5) metody aktivizující – Brainstorming, didaktické hry

2. stupeň

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Matematika		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		1. Shrnutí a opakování učiva z 1. - 5. ročníku - přirozená čísla - rovinné útvary
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností • násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 • převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla a provádí odhad • užívá kapesní kalkulátor • počítá slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, a posuzuje reálnost výsledku (úsudkem)	2. Desetinná čísla - převod desetinných zlomků na desetinné číslo a naopak - znázorňování desetinných čísel na číselné ose a jejich porovnávání - zaokrouhlování desetinných čísel - převádění jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti - početní operace s desetinnými čísly - slovní úlohy (FG)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• sestrojí osu úsečky, osu úhlu • změří velikost úhlu pomocí úhloměru • užívá jednotky stupeň, minuta • načrtne a odhadne velikost úhlu • sčítá a odčítá úhly graficky • sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách • násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma • rozpozná jednotlivé druhy úhlů	3. Úhel - úhel, přenášení úhlu - odhad a měření velikostí úhlu - rýsování úhlu dané velikosti - druhy úhlů - sčítání a odčítání úhlů početně a graficky - násobení a dělení úhlů dvěma početně a graficky - konstrukce osy úhlu - převody jednotek úhlů

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů a krychle • načrtne i sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání • načrtne a sestrojí síť kvádrů, krychle • používá jednotky objemu a převádí je	4. Kvádr, krychle - zobrazení krychle, kvádrů - povrch a objem krychle a kvádrů - jednotky objemu a jejich převody
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• rozpozná prvočíslo a číslo složené • provede rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel • určí čísla soudělná a nesoudělná • určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek • vypočítá jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího • společného násobku a největšího společného dělitele • používá znaky dělitelnosti	5. Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla, čísla složená - rozklad čísla na součin prvočísel - společný dělitel, největší společný dělitel (D) - společný násobek, nejmenší společný násobek (n)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• třídí a popíše trojúhelníky • sestrojí trojúhelník ze tří stran a používá trojúhelníkovou nerovnost • sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku a rozezná jejich základní vlastnosti • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku	6. Trojúhelník - vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - druhy trojúhelníků - výšky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku a těžiště - střední příčky trojúhelníku - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• určí, zda jsou dva rovinné obrazce osově souměrné • načrtne a sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti • určí osu souměrnosti osově souměrného	7. Osová souměrnost - shodné geometrické útvary - osová souměrnost - osově souměrné útvary

	rovinného obrazce	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- provede rozbor úlohy a vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy - volí vhodný postup řešení - provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku - zformuluje odpověď na zadaný problém	8. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		1. Shrnutí a opakování učiva ze 6. ročníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- převádí daný zlomek na základní tvar - převádí smíšená čísla na zlomek a naopak - převádí zlomek na desetinné číslo a naopak - určí společného jmenovatele - určí převrácené číslo k danému zlomku - rozpozná záporné a kladné racionální číslo a zobrazí je na číselné ose - určí opačné číslo k danému číslu - porovná dvě racionální čísla - určí absolutní hodnotu čísla - provádí základní početní operace s racionálními čísly včetně odhadů - užívá znalostí početních výkonů s racionálními čísly k řešení úloh z praxe - posoudí reálnost výsledku slovní úlohy a ověří ho zkouškou - vytváří modelové situace v oboru celých a racionálních čísel	2. Racionální čísla - zlomek, úpravy zlomků - smíšené číslo, převrácené číslo - porovnávání zlomků a jejich zobrazování na číselné ose - početní operace se zlomky - složený zlomek - čísla kladná, záporná, čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel, jejich uspořádání na číselné ose - početní operace s celými čísly - racionální čísla, jejich zobrazování na číselné ose - vyjadřování racionálních čísel zlomkem nebo desetinným číslem - porovnávání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - užití záporných čísel v praxi

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu • sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu • načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti • určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce	3. Shodnost a středová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu - středová souměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• porovná dvě veličiny poměrem • provede zkrácení a rozšíření daného poměru • vypočítá neznámý člen úměry • rozdělí celek v daném poměru • zmenší (zvětší) danou hodnotu v daném poměru • využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy ze zadaných údajů • zakreslí a určí bod pomocí souřadnic v pravoúhlé soustavě souřadnic • zapíše rovnici a tabulku přímé, nepřímé úměrnosti • určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní (text, tabulka, graf, rovnice) • narýsuje graf přímé (nepřímé úměrnosti) • používá trojčlenku při řešení slovních úloh	4. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - poměr - krácení a rozšiřování poměru - převrácený a postupný poměr - úměra - dělení celku na části v daném poměru - zvětšování a zmenšování v daném poměru - měřítko plánu a mapy - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti - nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti - řešení slovních úloh z praxe na využití přímé a nepřímé úměrnosti(FG) - trojčlenka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a jejich vlastnosti • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku (vyhledá	5. Čtyřúhelník - rovnoběžník a jeho vlastnosti - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku

	potřebné údaje, volí vhodné matematické postupy, vyhodnotí výsledek úlohy) • načrtne a sestrojí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	- konstrukce rovnoběžníku z daných prvků - konstrukce lichoběžníku z daných prvků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• vypočítá procentovou část, základ a počet procent, ověří správnost výsledku • vysvětlí pojem promile • užívá předcházející znalosti k řešení úloh z praxe • seznámí se s pojmy finanční matematiky • řeší úlohy na jednoduché úrokování	6. Procenta - procento, základ, procentová část, počet procent - promile - úrok (FG) - jednoduché úrokování (FG)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• načrtne a sestrojí síť hranolu, objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava • vypočítá povrch a objem hranolu • řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolů • účelně využívá kalkulátor	7. Hranoly - hranol - objem a povrch hranolu

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		1. Shrnutí a opakování učiva ze 7. ročníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky • užívá znalosti druhých mocnin od 1 - 20 a odpovídajících druhých odmocnin • řeší slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny a druhé odmocniny • uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití v praxi • řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (reálný náčrt, matematická symbolika a řešení)	2. Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta - druhá mocnina a druhá odmocnina - Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• vypočítá mocniny s přirozeným mocnitelem • zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	3. Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • sestrojí tečnu ke kružnici • užívá Thaletovu větu v praxi • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice a řeší úlohy z praxe	4. Kruh, kružnice - vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky - Thaletova věta - vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů) - obvod kruhu, délka kružnice, Ludolfovo číslo - obsah kruhu

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• vypočítá hodnotu daného číselného výrazu • zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech a naopak vytvoří podobnou úlohu • vyjádří slovně daný výraz • sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem • rozloží výraz na součin • užívá algebraické vzorce ke zjednodušení výrazů	5. Výrazy - číselný výraz, určování hodnot číselných výrazů - proměnná, výrazy s proměnnou - zápis slovního textu pomocí výrazů - mnohočlen - sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - dělení mnohočlenu jednočlenem - vytýkání před závorku - užití algebraických vzorců
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• načrtne rotační válec v rovnoběžném promítání, načrtne a sestrojí jeho síť • vypočítá objem a povrch válce • užívá pojem válec v praktických situacích • účelně využívá kalkulátor	6. Válec - válec, síť válce - objem a povrch válce - řešení slovních úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku správnosti svého řešení • vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce • využívá lineárních rovnic při řešení úloh z praxe a výsledek ověří zkouškou • určuje počet řešení lineární rovnice	7. Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - zkouška - výpočet neznámé ze vzorce - řešení slovních úloh

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• používá základní pravidla přesného rýsování • užívá potřebnou matematickou symboliku • pojmenuje základní množiny všech bodů daných vlastností • provádí konstrukce s využitím množin bodů dané vlastnosti • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech, provádí rozbor, postup konstrukce, konstrukci, zkoušku a určí počet řešení	8. Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy - řešení konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků
--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		1. Shrnutí a opakování učiva ze 8. ročníku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, posoudí reálnost • porovnává soubory dat (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • vytváří grafy	2. Základy statistiky - statistické šetření - aritmetický průměr - diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) - statistika v praxi (FG)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, určuje počet řešení • provádí zkoušku řešení • řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a ověří správnost řešení zkouškou	3. Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení slovních úloh lineární rovnicí nebo soustavou lineárních rovnic (pohyb, společná práce, směsi)

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• rozeznává geometrická tělesa • načrtne jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání • počítá povrchy a objemy těles a provádí odhad • rozpozná síť základních těles (načrtne a sestrojí) • vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule v jednoduchých příkladech z praxe • účelně využívá kalkulátor	4. Tělesa - opakování těles z předešlých ročníků (hranol, válec) - jehlan, kužel a koule, jejich objem a povrch - řešení úloh z praxe na výpočty objemu a povrchu těles
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• určí podobné útvary v rovině • určuje a používá poměr podobnosti • sestrojí rovinný obraz podobný danému na základě výpočtu • rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru výpočtem i graficky • využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy(plánu)	5. Podobnost - podobnost - poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků (sss, sus, uu)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• rozpozná funkční vztah od jiných vztahů z textu, tabulky, grafu a rovnice • určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce, přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak • rozliší lineární funkci a nepřímou úměrnost od ostatních funkcí a sestrojí graf • vyjadřuje lineární funkci a nepřímou úměrnost rovnicí, tabulkou a grafem, vyčte z grafu význačné hodnoty • řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic • provede rozbor úlohy z praxe řešené pomocí grafu lin. funkce	6. Funkce - definice funkce - závislá a nezávislá proměnná - definiční obor a obor hodnot - interval - graf funkce - lineární funkce a nepřímá úměrnost - vlastnosti, graf - grafické řešení soustavy lineárních rovnic
		7. Opakování učiva 2. stupně

Název předmětu	Matematikický seminář
	Volitelný předmět „Matematikický seminář“ je určen především zájemcům o matematiku a také těm, kteří se chtějí postupně připravovat na přijímací zkoušky na střední školu a další studium. Učivo tohoto předmětu je totožné s učivem předmětu Matematika v daném ročníku včetně kompetencí a výstupů. Obsah předmětu je zaměřen na procvičení získaných matematických znalostí a dovedností a na jejich uplatnění při řešení úloh z praxe. Do výuky jsou zařazovány složitější úlohy, k jejichž řešení je potřeba kombinovat různé dovednosti a volit vhodné dílčí postupy. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků do výuky a jejich samostatnou práci. Předmět rozvíjí logické myšlení, paměť, rozvíjí schopnost žáků analyzovat problémy, rozpoznávat jejich klíčové prvky. Žáci se učí přistupovat k problémům z různých úhlů pohledu a hledat různé cesty k jejich řešení, což umožňuje u žáků rozvíjet také kreativitu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslicí čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestaví základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního

režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Člověk a jeho svět

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět zahrnuje pět základních okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví). Cílem je seznámit žáky s učivem ze všech pěti okruhů. Svým pojetím a obsahem žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech i o nejdůležitějších podmínkách života. Seznamuje žáky se základními informacemi o naší vlasti – České republice. Pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Žákům předkládáme různé

	činnosti a úkoly tak, abychom v nich vzbudili kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjeli jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Seznamujeme žáky s naší kulturou a s hlavními historickými událostmi českých dějin. Důležitým aspektem výuky je práce s mapou a atlasem, žáci tak samostatně vyhledávají informace o povrchu, vodstvu, členění a hospodářství ČR. Vedeme žáky k zamyšlení o dopadech lidské činnosti na životní prostředí. Součástí výuky jsou vycházky do okolí, exkurze, návštěvy muzeí a kulturních památek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně. Časová dotace je ve čtvrtém ročníku 2 vyučovací hodiny a pátém ročníku 4 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Učivo navazuje na učivo prvouky, na žákovy znalosti a dovednosti a dále rozvíjí znalosti z oboru přírodních věd. seznamuje žáky se základními znalostmi zeměpisu (práce s mapou České republiky a Evropy) a dějepisu.
Název předmětu	
	Formy a metody práce • Skupinová • Frontální • individuální • ústní, písemná • vyhledávání a zpracování informací (v textu, na internet) • videoukázky, audioukázky • pozorování • pokusy • třídění, přiřazování • rozhovor • beseda • exkurze, muzea • projekt • naučné vycházky
Způsob hodnocení žáků	Dle aktuálního školního řádu.

Klíčové kompetence	KK k učení Žák: - zdůvodní, vysvětlí, proč se učí (1. – 5. ročník) - se učí cíleně a smyslně (4. – 5. ročník) - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se, když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí (1. – 5. ročník) - se učí učit, bere v úvahu svou vlastní zkušenost, poučí se z chyb druhých (1. – 5. ročník) - se učí pracovat s informacemi (1. – 5. ročník) - vybere z textu podstatné, a to strukturovaně zaznamená (4. – 5. ročník) - používá utříděné informace k dalšímu učení a k rozvoji myšlení (4. – 5. ročník) - využívá informace k vlastnímu obohacování a sebevzdělávání (1. – 5. ročník) - popíše, co se mu na zadaném úkolu podařilo, v čem má rezervy a na co se má tedy při svém učení zaměřit (1. – 5. ročník) KK k řešení problémů Žák: - rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku a zkušenosti (1. – 5. ročník) - kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za své jednání (1. – 5. ročník) - sestaví algoritmus řešení problému, uplatňuje základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování (4. – 5. ročník) KK komunikativní Žák: - porozumí informacím sdělovaným partnery v diskuzi a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění (1. – 5. ročník) - pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým (1. – 5. ročník) - respektuje názor jiných, formuluje a obhájí svůj názor (1. – 5. ročník) - přesně formuluje otázky a odpovědi (1. – 5. ročník) - využívá i jiné než slovní formy komunikace (nonverbální) (4. – 5. ročník) KK sociální a personální Žák: - se dokáže dohodnout na pravidlech a stanovit si své povinnosti (4. – 5. ročník) - dodržuje dohodnutá pravidla (1. – 5. ročník) - si uvědomuje svá práva a povinnosti (1. – 5. ročník) - dokáže naplánovat společný postup (1. – 3. ročník) - stanoví plán práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny (1. – 5. ročník)
--------------------	---

spolupracuje při výuce – pracuje v určené roli (1. – 3. ročník)

KK občanské

Žák:

vytváří postoje a na jejich základě jedná (1. – 5. ročník)

si utvrzuje již vštípené základy mravnosti a morálky (4. – 5. ročník)

rozpozná špatné modely jednání, uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla (1. – 5. ročník)

dokáže obětovat něco pro druhé a slevit ze svých požadavků (1. – 3. ročník)

respektuje pravidla a normy občanské společnosti (1. – 5. ročník)

se podílí na budování školní demokracie (třídní samospráva, školní parlament, reprezentace školy) (1. – 5. ročník)

se učí respektovat přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí (1. – 5. ročník)

uplatňuje svá práva a plní své povinnosti v souladu se školním řádem (1. – 5. ročník)

má pozitivní vztah ke kultuře (1. – 5. ročník)

KK pracovní

Žák:

dodržuje pravidla bezpečnosti práce (1. – 5. ročník)

se nebojí práce, váží si práce druhých (1. – 5. ročník)

využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k volbě budoucího povolání (3. – 5. ročník)

KK digitální

Žák:

využívá digitální technologie k plnění úkolů a tvorbě digitálního obsahu (1. – 5. ročník)

dodržuje pravidla bezpečného používání digitálních technologií (4. – 5. ročník)

využívá digitální technologie k osobnostnímu rozvoji (1. – 5. ročník)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
4. ročník		-
MÍSTO KDE ŽIJEME žák: ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-vyznačí na mapě svoji vlast, sousední země a polohu svého bydliště - zná členění České republiky	- Česká republika jako stát - prostředí domova - orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- čte a orientuje se v mapě České republiky a v plánu okolí svého bydliště - určí světové strany	- práce s mapou v krajině - orientace v krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává základní údaje a informace na různých mapách ČR a plánech obcí	- práce s různými typy map ČR - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- rozlišuje základní povrchy krajiny ČR - uvědomuje si vliv člověka na životní prostředí	- povrch ČR - vodstvo ČR - fauna a flora ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- má základní povědomí o státním zřízení ČR	- základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly
LIDÉ KOLEM NÁS žák: ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi,	- orientuje se v základních vztazích mezi lidmi - dodržovat dohodnutá pravidla soužití v různých prostředích a situacích	- rodina - mezilidské vztahy - pravidla komunikace

vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpoznává nevhodné a nebezpečné chování a jednání - předchází konfliktním situacím	- vlastnosti lidí - pravidla slušného chování - rizikové situace, chování
LIDÉ A ČAS žák: ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v čase - chápe vztahy mezi současností a minulostí	- čas - kalendář, letopočet - státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- učí se pochopit minulost na základě zkoumání dostupných zdrojů	- regionální památky - báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- poznává a hodnotí způsob života našich předků a jeho vliv na život současného člověka	- Současnost a minulost v našem životě - tradice
ROZMANITOST PŘÍRODY žák: ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zjišťuje souvislosti mezi živou a neživou přírodou - seznamuje se s vlivem člověka na přírodu	- neživá příroda - živá příroda - vliv člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu	- přírodní společenstva - rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- roztřídí některé organismy podle základních charakteristických znaků do skupin	- živá příroda - třídění organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- učí se kriticky hodnotit vliv člověka na přírodu a jeho zdraví	- ekologie

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- seznamuje se s postupy experimentování	- experiment a pokusy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu. - zná pravidla silničního provozu a řídí se jimi v roli chodce i cyklisty - ke špatným zdravotním a hygienickým návykům přiřadí pravděpodobné důsledky	- bezpečí a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vyhodnotí situace ohrožující zdraví spojené s užíváním návykových látek	- návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou	- v modelových situacích adekvátně reaguje a vyhodnocuje, jak poskytnout první pomoc	- úrazy - 1. pomoc - důležitá telefonní čísla
5.ročník		
MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává základní údaje a informace na různých mapách ČR a Evropy - má základní znalosti o ČR a zeměpisné poloze v Evropě	- práce s různými typy map ČR a Evropy - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává největší města, kulturní a hospodářská centra, přírodní památky jednotlivých evropských států	- přírodně a turisticky zajímavá místa Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- srovnává Českou republiku s jinými zeměmi	- cestování, státní symboly, orgány moci, kulturní tradice, zvyky
LIDÉ KOLEM NÁS žák: ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyvodí a dodržuje pravidla vzájemného soužití lidí	- soužití lidí - etické zásady - principy demokracie

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- v modelových situacích rozeznává patologické chování a navrhuje způsoby, jak by mohl v dané situaci adekvátně reagovat, nebo jak by se dané situaci dalo přecházet	- chování lidí - právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- uvede příklady různého druhu vlastnictví, možnosti placení, na příkladech objasní rizika půjčování peněz	- finanční gramotnost - hospodaření
LIDÉ A ČAS žák: ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se na časové ose v důležitých historických událostech, které se odehrály na českém území - vztahy mezi současností a minulostí	- státní svátky a významné dny - Významné události českých dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- seznamuje se s významem archivů, knihoven a muzeí jako informačních zdrojů o minulosti	- informační zdroje
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím specifik	- současnost a minulost v našem životě - tradice - proměny způsobu života v historickém vývoji
ROZMANITOST PŘÍRODY žák: ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zjišťuje souvislosti mezi živou a neživou přírodou - chápe vlivem činnosti člověka na přírodu	- neživá příroda - živá příroda - vliv člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí základní pojmy spojené s vesmírem	- vesmír a Země
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, ve které žije, a porovná je s problémy jiných oblastí - aktivně se podílí na ochraně životního prostředí, nejen ve svém městě/obci	- ochrana životního prostředí

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provede jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledky	- pokus (příprava, postup, zaznamenávání výsledků, zhodnocení)
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ žák: ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života Část C	- zhodnotí společné a odlišné znaky člověka s ostatními živými organismy - určí a pojmenuje části lidského těla - popíše funkce některých orgánů a orgánových sostav lidského těla	- lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- charakterizuje jednotlivé vývojové etapy lidského života - diskutuje o možných odlišnostech lidí	- vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob pomoc	- sestaví týdenní časový rozpis, do kterého zahrne všechny své povinnosti (škola, domácí práce...) i volnočasové aktivity (hra, četba, sport, kroužky...)	- denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná pravidla silničního provozu a řídí se jimi v roli chodce i cyklisty	- bezpečí a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vyhodnotí situace ohrožující zdraví spojené s užíváním návykových látek	- návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence, zná pyramidu zdravého stravování	- péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou	- rozlišuje lehká a vážná zranění, v modelových situacích adekvátně reaguje (vyjmenuje telefonní čísla integrovaného záchranného systému, vybere z lékárničky potřebný materiál k ošetření daného zranění)	- úrazy - 1. pomoc - důležitá telefonní čísla
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	-	
Místo, kde žijeme žák ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do	-	

příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky		
Lidé kolem nás žák ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	-	
Lidé a čas žák ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	-	
Rozmanitost přírody žák ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech	-	

poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4- 05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5- 4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ žák ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5- 04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS- 5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	-	

Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Integrovaný vzdělávací obor Výchova k občanství a ke zdraví se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb a na utváření návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Utváření postojů a názorů při utváření kompetencí ke zdravému životnímu stylu a prevenci onemocnění je jednou z priorit ve vzdělávání tohoto vzdělávacího oboru.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- účtění k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému zpravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přímě navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v 1. – 5. ročníku a obsah této oblasti rozšiřuje. Žáci se seznamují s vývojem společnosti od pravěku až do dnešní doby. V rámci celého předmětu se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a v současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry. Obecné znalosti konkretizují na dějinách regionu a místních dějinách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je vyučován v 6. – 9. třídě s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je doplňována pravidelnými exkurzemi volenými dle tématu probírané látky.

Název předmětu	
	Formy a metody práce • frontální • skupinová • ústní, písemná • vyhledávání a zpracování informací (v textu, na internetu) • dramatizace • beseda • exkurze • návštěva divadelního a filmového představení • projekt • aktivizující

Klíčové kompetence	Dějepis
	KK k učení Žák: - se učí pracovat s informacemi (6. – 9. ročník) - využívá informace k vlastnímu obohacování a sebevzdělávání (6. – 9. ročník) KK k řešení problémů Žák: - kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za své jednání (6. – 9. ročník) KK komunikativní Žák: - porozumí informacím sdělovaným partnery v diskuzi a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění (6. – 9. ročník) - pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým (6. – 9. ročník) - respektuje názor jiných, formuluje a obhájí svůj názor (6. – 9. ročník) KK sociální a personální Žák:

	si uvědomuje svá práva a povinnosti (6. – 9. ročník) stanoví plán práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny (6. – 9. ročník) KK občanské Žák: si vytváří postoje a na jejich základě jedná (6. – 9. ročník) si utvrzuje již vštípené základy mravnosti a morálky (6. – 9. ročník) rozpozná špatné modely jednání, uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla (6. – 9. ročník) respektuje pravidla a normy občanské společnosti (6. – 9. ročník) respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí (6. – 9. ročník) KK pracovní Žák: využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k volbě budoucího povolání (6. – 9. ročník) KK digitální Žák: dodržuje pravidla bezpečného používání digitálních technologií (6. – 9. ročník) využívá technologie s vědomím etických norem (6. – 9. ročník) využívá digitální technologie k osobnostnímu rozvoji (6. – 9. ročník) používá digitální technologie ve zdravé míře (6. – 9. ročník)
--	---

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní důvody potřebnosti dějepisných poznatků	- význam zkoumání dějin

D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede základní historické prameny a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- pracuje s časovou přímkou a orientuje se v ní - vymezí základní periodizaci dějin	- historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- orientuje se v základním dělení pravěku - rozpozná vývojová stadia člověka	- doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou Společnost	- uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - uvede příklady pravěkých kultur na našem území	- doba kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - charakterizuje vybrané starověké státy, popíše klíčové události, které je formovaly a státy ukáže na mapě	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vysvětlí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvede významné události a osobnosti řeckých dějin	- antické Řecko a Řím

D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí na příkladech různé formy státní moci - popíše vznik judaismu a křesťanství a vysvětlí spojitost mezi nimi - uvede významné události a osobnosti římských dějin	- antické Řecko a Řím
	Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:	
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulost	
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lid	
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	- popíše život v době nejstarších civilizací	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- vysvětlí pojem feudalismus a jeho význam ve středověku - uvede základní informace k vybraným státům, které vznikly po pádu říše římské	- stěhování národů - nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- ukáže na mapě území Sámovy říše a Velké Moravy - chápe úlohu, kterou hrálo křesťanství v životě středověkého člověka - popíše vliv českého státu na dění ve střední Evropě	- vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní moc	- vysvětlí okolnosti vzniku českého státu - uvede základní myšlenky křesťanství a islámu a vysvětlí vliv těchto náboženství na mezinárodní situaci ve středověku - vysvětlí problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - shrne příčiny vzniku křížových výprav	- boj mezi světskou a církevní moc - křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - rozezná znaky gotického slohu a pozná významné stavby - zhodnotí životní styl lidí ve středověké Evropě - orientuje se v mezinárodně-politické situaci středověké Evropy a popíše důsledky stoleté války pro vývoj západní Evropy	- románská kultura a životní styl raného středověku - gotická kultura a životní styl vrcholného středověku

D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- žák zhodnotí myšlení lidí v období humanismu, vysvětlí pojem a jmenuje důležité postavy tohoto období - rozezná prvky renesance - vysvětlí pojmy reformace a protireformace, uvede klíčové události tohoto období	- humanismus, renesance - reformace a protireformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- popíše klíčové události husitských válek a vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- husitská revoluce
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů a stručně popíše průběh plaveb	- zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- český stát do třicetileté války
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vysvětlí rozdíl mezi absolutistickou a konstituční monarchií - uvede důvody začátku třicetileté války a popíše její průběh	- absolutismus v českých zemích - třicetiletá válka
	Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:	

D-9-4-02p uveďte první státní útvary na našem území D-9-4-02p uveďte základní informace z období počátků českého státu	- uveďte první státní útvary na našem území uveďte základní informace z období počátků českého státu	
D-9-4-03p popište úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- popište úlohu a postavení církve ve středověké společnosti charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-04p uveďte nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uveďte nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	
D-9-5-03p popište důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	- popište důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	
D-9-5-04p, D-9-5-05p uveďte zásadní historické události v naší zemi v daném období	- uveďte zásadní historické události v naší zemi v daném období	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozezná znaky baroka a klasicismu a uvede příklady významných kulturních památek	- baroko, klasicismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí pojem osvícenský absolutismus - uvědomuje si důsledky tereziánských a josefínských reforem na další vývoj v českých zemích - vnímá význam boje za svobodu a demokracii	- absolutismus - základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v 17. až 19. století v Evropě a Americe
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	- uvede a vysvětlí nejdůležitější myšlenky Deklarace práv občana a člověka - popíše nejdůležitější události napoleonských válek - zhodnotí vliv napoleonských válek na pozdější vývoj v Evropě	- Velká francouzská revoluce - napoleonská a ponapoleonská Evropa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- české národní obrození a národní hnutí v Evropě - revoluce 1848-49 - sjednocení Německa a Itálie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí význam průmyslové revoluce a uvede nejdůležitější vynálezy tohoto období - vysvětlí souvislosti mezi průmyslovou revolucí a národním obrozením - zná hlavní představitele národního obrození a uvědomuje si význam jejich	- průmyslová revoluce - politické ideologie - utváření českého národa v 2. polovině 19. Století - kolonialismus a konflikty mezi velmocemi

	- působení - popíše příčiny občanské války v USA a vysvětlí význam této války pro budoucí vývoj Spojených států	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- orientuje se v mezinárodně-politické situaci před první světovou válkou - uvede důvody vzniku první světové války - popíše průběh první světové války a její důsledky	- první světová válka a její politické, sociální i kulturní důsledky
	Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:	
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - vyjmenuje důvody a klíčové události vedoucí ke vzniku samostatného Československa - vysvětlí postavení Československa v období mezi světovými válkami	- demokratický systém - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20.století
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - orientuje v nejdůležitějších událostech druhé světové války - vysvětlí nebezpečí plynoucí ze sílícího vlivu extremistických skupin	- druhá světová válka a její politické, sociální i kulturní důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vysvětlí změnu mezinárodně-politických vztahů vlivem rozšíření komunismu a fašismu - vysvětlí vztah mezi nepříznivým stavem ekonomiky a nárůstem počtu extremistických skupin	- totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) a jejich vliv na vývoj Československa a světa
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- atisemitismus, rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí politickou situaci v Československu v 50. - 70. letech	- vznik Československa, hospodářský, politický a sociální vývoj v Československu, národnostní problémy v Československu
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - chápe rozdíl mezi kapitalismem a komunismem	- politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vyjmenuje hlavní faktory vedoucí k pádu sovětského bloku - vysvětlí vliv sametové revoluce na další směřování Československa - uvede nejdůležitější konflikty studené války	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, konflikty studené války - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření velmocí
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- orientuje v mezinárodně-politické situaci po skončení studené války - vysvětlí důvody a události vedoucí k počátku boje proti terorismu v celosvětovém měřítku	- problémy současnosti věda, technika, vzdělání, sport, zábava 20. a počátku 21.století
	Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:	
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	
--	--	--

Výchova k občanství a ke zdraví

Název předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství a ke zdraví v sobě integruje témata vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví z RVP ZV. Předmět postupně formuje žáka tak, aby si osvojoval vědomosti a dovednosti potřebné ke svému zapojení do občanského života. Dokáže přebírat odpovědnost za vlastní chování a názory a stává se platným členem demokratické společnosti. Během tohoto procesu je v rámci integrace Výchovy ke zdraví seznamován s ochranou zdraví člověka, poznává sám sebe a orientuje se v společnosti jiných lidí. Upevňuje si hygienické a stravovací návyky, je schopen posoudit škodlivost drog a zachovat se správně v případě mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství a ke zdraví je vyučována v 6. – 9. třídě s dotací 1 hodina týdně v 6. až 8. ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku. Předmět doplňují časté preventivní programy a přednášky, případně exkurze ve spolupráci s vyučujícími dějepisu nebo českého jazyka.
Název předmětu	
	Formy a metody práce • frontální • skupinová • ústní, písemná • vyhledávání a zpracování informací (v textu, na internetu) • dramatizace • beseda • exkurze • návštěva divadelního a filmového představení • projekt • aktivizující • obhajoba vlastních názorů • řízená diskuze • praktická cvičení • hry a testy

Klíčové kompetence	Výchova k občanství a ke zdraví KK k učení Žák: zdůvodní, vysvětlí, proč se učí (6. - 9. roč.) vybere z textu podstatné, a to strukturovaně zaznamená (6. - 9. roč.) používá utříděné informace k dalšímu učení a k rozvoji myšlení (6. - 9. roč.) popíše, co se mu na zadaném úkolu podařilo, v čem má rezervy a na co se má tedy při svém učení zaměřit (6. - 9. roč.) KK k řešení problémů Žák: rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku a zkušeností (6. - 9. roč.) KK komunikativní Žák: respektuje názor jiných, formuluje a obhájí svůj názor (6. - 9. roč.) KK sociální a personální Žák: dodržuje dohodnutá pravidla (6. - 9. roč.) stanoví plán práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny (6. - 9. roč.) KK občanské Žák: si vytváří postoje a na jejich základě jedná (9. roč.) má pozitivní vztah ke kultuře (6. - 7. roč.) KK pracovní Žák: využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k volbě budoucího povolání (6. - 9. roč.) KK digitální Žák: využívá digitální technologie k plnění úkolů a tvorbě digitálního obsahu (6. - 9. roč.)
--------------------	--

využívá digitální technologie k osobnostnímu rozvoji (6. -9. roč.)

Výchova k občanství a ke zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- naše vlast - státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vlastenectví, nacionalismus
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kulturní život - masmédia, maskultura
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace - naše škola
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vztahy mezi lidmi - lidská setkání - kulturní život

VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské	- zásady lidského soužití - lidská práva - lidská setkání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- osobní rozvoj - vnitřní svět člověka - podobnost a odlišnost lidí - zásady lidského soužití - vztahy mezi lidmi - rodina
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- osobní rozvoj - rodina - vnitřní svět člověka - podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- osobní rozvoj - vnitřní svět člověka - podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- osobní rozvoj - vnitřní svět člověka - podobnost a odlišnost lidí

VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- majetek, vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- majetek, vlastnictví - hospodaření - peníze - rodina
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- banky a jejich služby - peníze
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- banky a jejich služby - pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- principy tržního hospodářství - peníze

VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- principy tržního hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- principy tržního hospodářství - peníze - hospodaření
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- právní základy státu - naše obec, region, kraj
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- právní základy státu - státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- principy demokracie

VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- principy demokracie
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- právo v každodenním životě - lidská práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- právo v každodenním životě
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- právo v každodenním životě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- právo v každodenním životě - právní řád České republiky
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- protiprávní jednání - právní řád České republiky

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- protiprávní jednání - právní řád České republiky
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- protiprávní jednání - právní řád České republiky
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- evropská integrace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- globalizace - globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- globalizace - globální problémy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- rodina - škola - vztahy mezi lidmi

VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- rodina - škola - vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- základní lidské potřeby
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- zdravý životní styl
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- zdravý životní styl
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- zdravý životní styl - výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- výživa a zdraví - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - ochrana před přenosnými chorobami - tělesná a duševní hygiena, denní režim

VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěř se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěř se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- stres a jeho vztah ke zdraví - osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- tělesná a duševní hygiena, denní režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- tělesná a duševní hygiena, denní režim - stres a jeho vztah ke zdraví - osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - dětství, puberta, dospívání

VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- závislosti - šikana - zneužívání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- bezpečné chování a komunikace - manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dodržování pravidel bezpečnosti - ochrana zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- dodržování pravidel bezpečnosti - ochrana zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí

Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Fyzika, svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjení dovednosti experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy.

	Formy a metody práce • skupinová • ústní,písemná • vyhledávání a zpracování informací(vtextu,nainternetu) • pozorování • třídění,zařazování • rozhovor • práce skládací abecedou • opis,přepis,diktát,autodiktát • práce literárním textem • dramatizace • beseda • exkurze • návštěva divadelního a filmového představení • projekt
--	--

Klíčové kompetence	Fyzika
	KK k učení
	Žák: se učí pracovat s informacemi (6. – 9. ročník) používá utříděné informace k dalšímu učení a k rozvoji myšlení (6. – 9. ročník)
	KK k řešení problémů
	Žák: rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku a zkušenosti (6. – 9. ročník) sestaví algoritmus řešení problému, uplatňuje základní myšlenkové operace (6. – 9. ročník)
	KK komunikativní
	Žák: pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým (6. – 9. ročník) respektuje názor jiných, formuluje a obhájí svůj názor (6. – 9. ročník)
	KK sociální a personální

	Žák: - dodržuje dohodnutá pravidla (6. – 9. ročník) - si dokáže naplánovat společný postup při pokusech a laboratorních pracích (6. – 9. ročník) - stanoví plán práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny (6. – 9. ročník) KK občanské Žák: - má pozitivní vztah k prostředí (6. – 9. ročník) KK pracovní Žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti práce (6. – 9. ročník) KK digitální Žák: - využívá digitální technologie k plnění úkolů a tvorbě digitálního obsahu (6. – 9. ročník) - využívá digitální technologie k osobnostnímu rozvoji (6. – 9. ročník)
--	--

6.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák: - rozliší na příkladech rozdíl mezi pojmy těleso a látka, určí skupenství - rozliší částice látky (atomy, molekuly), jednoduše popíše strukturu atomu - charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy (např. difúzi), které jej potvrzují - porovnává částicovou stavbu pevných kapalných a plynných látek a jejich vlastnosti	Látky a tělesa, síly - tělesa a látky - vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných - atom a molekula - neustálý neuspořádaný pohyb částic (difúze, Brownův pohyb) - vzájemné silové působení částic - částicová stavba látek

F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	žák: • popíše póly magnetu, a zda se přitahují nebo odpuzují • objasní pojem magnetizace látky • vysvětlí pojem indukční čáry • popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	Magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole - magnetizace látky - indukční čáry magnetického pole - magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	žák: • uvědomuje si, že každá fyzikální veličina má svůj název, značku a jednotku • vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou • určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny • změří fyzikální veličiny předmětu vhodně zvoleným měřidlem • vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny • určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m : V$ • vyhledává hustotu látek v tabulkách • posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívá této znalosti	Fyzikální veličiny - fyzikální veličiny (délka, hmotnost, čas, obsah, objem, hustota a teplota) a jejich měření - převádění jednotek - teplotní roztažnost
7.ročník		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	žák: • rozezná druhy pohybů • používá s porozuměním vztah $v = s : t$ pro rychlost při řešení problémů a úloh • určí rychlost rovnoměrného pohybu • vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty	Klid a pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa - druhy pohybů - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	žák: • znázorní sílu graficky • používá vztah mezi gravitační silou a hmotností ($F_g = m \cdot g$)	Síla a skládání sil - jednotka, značka síly a její měření - skládání dvou sil stejného a opačného směru - rovnováha sil

	•určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil •vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil, a určí, jakou velikost má v tomto případě výslednice •charakterizuje těžiště tělesa •experimentálně určí polohu těžiště •charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa •změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	- těžiště tělesa a jeho vlastnosti - vzájemné působení těles – síla - gravitační pole, gravitační síla - směr svislý a vodorovný
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	žák: • objasní podstatu pohybových zákonů a používá je pro objasňování běžných situací • určí rameno síly, je - li dáno působíště síly a osa otáčení tělesa • vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí momentů sil • objasní funkci páky a kladky v praxi • charakterizuje tlakovou sílu, uvede jednotku tlaku, některé její násobky • používá vztah pro tlak $p = F : S$ • na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak • při výpočtech používá vztah pro výpočet síly ($F = S \cdot p$) • vysvětlí, co ovlivňuje velikost třecí síly a na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)	Účinky síly na těleso - účinky síly na těleso – posuvné, otáčivé, deformační - posuvné účinky síly na těleso - otáčivé účinky síly – moment síly a jeho jednotka - rovnovážná poloha páky - užití páky, rovnoramenná páka - pevná kladka a její vlastnosti - deformační účinky síly – tlaková síla, tlak - tlak v praxi - tření – třecí síla, porovnávání třecí síly, význam třecí síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	žák: • objasní podstatu Pascalova zákona a jeho využití v hydraulickém zařízení • popíše účinky gravitační síly na kapalinu • používá vztah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$ pro hydrostatický tlak při řešení úloh • objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny • objasní podstatu Archimédova zákona • vyvodí, zda se těleso potopí, bude se vznášet, bude plovat	Mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - vztlaková síla působící na těleso v kapalině, Archimédův zákon - potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině - plavání nesterodných těles

F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák: • charakterizuje atmosférický tlak • uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak • objasní pojem vztlkové síly v atmosféře, uvede příklady praktického využití vztlkové síly	Mechanické vlastnosti plynů - vlastnosti plynů - atmosféra Země, atmosférický tlak - měření atmosférického tlaku - změny atmosférického tlaku - vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě
8.ročník		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák: • používá hlavní jednotku práce resp. výkonu, uvede některé jejich díly a násobky • používá vztah $W = F \cdot s$ pro práci nebo vztah $P = W:t$ pro výkon při řešení problémů a úloh • při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = F \cdot v$ • objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa • porovnává pohybové energie tělesa na základě znalosti jeho rychlostí či hmotností a využívá těchto znalostí při řešení problémů a úloh • užívá vztah $E_p = m \cdot g \cdot h$ pro polohovou gravitační energii tělesa při řešení problémů a úloh • v konkrétních příkladech určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie • objasní vnitřní energii tělesa • vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou • charakterizuje možnosti změny vnitřní energie a uvede příklady z praxe • rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny	Práce, energie - mechanická práce - $W = F \cdot s$, joule (J) - mechanická práce při zvedání těles pomocí pevné kladky - výkon - $P = W:t$, $P = F \cdot v$, watt (W) - pohybová (kinetická) energie E_k - polohová (potenciální) energie E_p - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou - tepelná výměna prouděním, tepelné záření - využití energie slunečního záření, alternativní zdroje energie

F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák: • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně • určí přijaté a odevzdané teplo tělesem • vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek • rozpozná základní skupenské přeměny ve svém okolí i v přírodě • vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách • vysvětlí podmínky tání a tuhnutí krystalické látky • určí podmínky, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny • charakterizuje podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu • uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin	Teplo, změny skupenství - teplo - teplo přijaté nebo odevzdané - měrná tepelná kapacita (c), $Q = cm(t - t_0)$ - určení tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem - tání a tuhnutí krystal. látky, teplota tání, skupenské teplo tání, anomálie vody - vypařování, var, teplota varu - kapalnění - sublimace a desublimace
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák: • určí, zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit	Elektrické vlastnosti látek - ionty - elektrování při vzájemném dotyku - elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák: • ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso • uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly • popíše elektrické pole pomocí elektrických siločar	Elektrický náboj, elektrické pole - elektroskop - elektrický náboj a jeho jednotka - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole, stejnorodé elektrické pole

F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák: • dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními • podle schématu sestaví elektrický obvod • uvede zdroj napětí • rozliší vodič od izolantu • ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem, obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic • uvede jednotky elektrického proudu, napětí a odporu • měří stejnosměrný proud a napětí v elektrickém obvodu • vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem • uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá • uvede příklady tepelných elektrických spotřebičů a jejich správné použití • vysvětlí pojem zkrat a ochrany před ním • uvede příklady zdrojů elektrického napětí • objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy • uvede závislost odporu vodiče na délce, průřezu, materiálu a teplotě • porovná celkový odpor při paralelním a sériovém zapojení odporů • objasní podstatu reostatu • při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon • porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí	Vedení elektrického proudu v obvodu - bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, první pomoc při úrazu elektrickým proudem - jednoduchý elektrický obvod - podmínky vedení elektrického proudu v obvodu - elektrický proud a elektrické napětí a jejich měření - vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty - nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod - zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu - zdroje elektrického napětí - Ohmův zákon, elektrický odpor vodiče a jeho jednotka - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu za sebou (sériově) - výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu vedle sebe (paralelně) - reostat - regulace proudu v obvodu, dělič napětí - elektrická práce - elektrický výkon - spotřebovaná elektrická energie - potřebné schematické značky
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí	Žák: • rozliší zdroj světla a osvětlené těleso • rozlišuje optické prostředí čiré, barevné, průhledné, průsvitné a neprůhledné • objasní vznik stínu za tělesem • objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	Světelné jevy - světelné zdroje, optické prostředí, šíření světla - stín a jeho vznik, zatmění Slunce a Měsíce - měsíční fáze - rychlost světla

světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• charakterizuje zákon odrazu světla • rozpozná duté a vypuklé zrcadlo • určí a načrtne lom světla ke kolmici a od kolmice • rozpozná spojku a rozptylku čočky • pozoruje a vysvětlí rozklad bílého světla optickým hranolem	- zákon odrazu světla - zobrazení rovinným zrcadlem a zrcadly kulovými - lom světla ke kolmici a od kolmice - zobrazování různými druhy čoček - optické vlastnosti oka - rozklad bílého světla optickým hranolem, spektrum
9.ročník		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	žák: • uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole • ověří, zda je v okolí magnetu a cívky s proudem magnetické pole • určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu • uvede příklady využití elektromagnetu v praxi • objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru • objasní pojmy: elektromagnetické indukce, indukovaný proud • popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) • rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • charakterizuje efektivní proud (napětí) jako proud (napětí) zjištěný ampérmetrem (voltmetrem) určeným pro měření střídavého proudu (napětí) • objasní činnost transformátoru • uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie • dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními • uvede potřebné schematické značky elektrických spotřebičů	Elektromagnetické jevy - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - transformátor – primární a sekundární cívka - generátory proudu - výroba el. energie, elektrárna, přenosová soustava el. energie - dodržování pravidel bezpečné práce s el. zařízeními, šetření el. en.

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák: • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • charakterizuje vedení elektrického proudu v polovodičích • objasní podstatu PN přechodu	Vedení elektrického proudu v polovodičích - vedení elektrického proudu v polovodičích - polovodič typu P a N - přechod PN, polovodičová dioda – propustný a závěrný směr - další součástky s jedním přechodem PN
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák: • charakterizuje zdroj zvuku • odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku • uvede, na čem závisí rychlost šíření zvuku • rozliší tón a hluk • objasní odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny • uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hluku v našem životním prostředí	Zvukové jevy - vznik zvuku, zdroj zvuku a jeho šíření - rychlost zvuku - infrazvuk a ultrazvuk, jejich využití v praxi - pohlcování zvuku, odraz zvuku, zvuková ozvěna - hlasitost zvuku, hluk a jeho vliv na zdraví (výchova ke zdraví)
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák: • vymezí Sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami • objasní střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce • charakterizuje Sluneční soustavu, jako soustavu vesmírných těles vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách • charakterizuje Slunce jako hvězdu • objasní pojmy: astronomická jednotka, světelný rok, ...	Vesmír - astronomická jednotka, světelný rok - Sluneční soustava a její složení - pohyby těles ve Sluneční soustavě
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>		

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Chemie

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Chemie, seznamuje žáky s pojmy a věcmi z okolního světa a učí je zařazení do souvislostí chemického poznání dle výchovných a vzdělávacích strategií školy, tj. v perspektivě environmentální i regionální. Teorie je doplněna praktickou činností, kde mohou ověřovat a analyzovat své hypotézy a znalosti.
Název předmětu	
	Formy a metody práce • skupinová • ústní, písemná • vyhledávání a zpracování informací (v textu, na internetu) • pozorování • třídění, zařazování • rozhovor • práce se skládací abecedou • opis, přepis, diktát, autodiktát • práce s literárním textem • dramatizace • beseda • exkurze • návštěva divadelního a filmového představení • projekt
Způsob hodnocení žáků	dle aktuálního školního řádu

Klíčové kompetence	Chemie KK k učení Žák: - se učí pracovat s informacemi (8. – 9. ročník) - vyhledává a třídí informace (8. – 9. ročník) - používá utříděné informace k dalšímu učení a k rozvoji myšlení (8. – 9. ročník) - operuje s obecně platnými termíny, znaky a symboly (8. – 9. ročník)
--------------------	--

KK k řešení problémů

Žák:

je schopen rozpoznat a pojmenovat problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení (8. – 9. ročník)
řeší problém samostatně nebo v týmu (8. – 9. ročník)
uplatňuje základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování (8. – 9. ročník)

KK komunikativní

pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým (8. – 9. ročník)
obhájí svůj názor a vhodně argumentuje (8. – 9. ročník)
přesně formuluje otázky a odpovědi (8. – 9. ročník)

KK sociální a personální

Žák:

dokáže se dohodnout na pravidlech a stanovit si své povinnosti (8. – 9. ročník)
dodržuje dohodnutá pravidla (8. – 9. ročník)
spolupracuje při výuce – v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (8. – 9. ročník)

KK občanské

Žák:

vytváří si postoje a na jejich základě jedná
uplatňuje svá práva a plní své povinnosti v souladu se školním řádem
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje (8. – 9. ročník)

KK pracovní

Žák:

dodržuje pravidla bezpečnosti práce, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení (8. – 9. ročník)
se nebojí práce, váží si práce druhých (8. – 9. ročník)

KK digitální

Žák:

využívá digitální technologie k plnění úkolů a tvorbě digitálního obsahu (8. – 9. ročník)
dodržuje pravidla bezpečného používání digitálních technologií (8. – 9. ročník)
využívá technologie s vědomím etických norem (8. – 9. ročník)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
8. ročník	1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• popíše vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost, zahřívání látek • provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek • rozpozná skupenství látek a vysvětlí vztahy mezi nimi • vyhledá hodnoty látek v tabulkách (hustota, teploty tání a varu) a předvídá jejich vlastnosti na základě získaných hodnot	- látky a tělesa - vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, vodivost, hustota, změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, kondenzace, sublimace) - chemické sklo a nádobí
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• rozezná základní chemické nádobí a ví, k jakému účelu se používá • uvede příklady nebezpečných chemických látek, se kterými nesmí zatím pracovat a popíše nejefektivnější jednání v případě havárie s únikem některé této nebezpečné látky • vysvětlí význam H-vět a P-vět a vyhledá jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají • uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) - piktogramy nebezpečnosti látek

	2.SMĚSI	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	• rozliší různorodé a stejnorodé směsi • vysvětlí pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	- různorodé a stejnorodé směsi - složky směsí - složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• vypočítá složení roztoku ze vztahu $w = m(s)/m$ a připraví roztok určitého složení	- složení roztoků - hmotnostní zlomek, procento - koncentrace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• sestaví jednoduché aparatury pro filtraci a destilaci • navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě • vysvětlí princip usazování a krystalizace • uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí	- metody oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace, usazování, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách • popíše princip čističky odpadních vod, uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsob likvidace znečištění • vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí	- voda (pitná, užitková, odpadní, minerální, destilovaná), její vlastnosti a výroba pitné vody, koloběh vody v přírodě - vzduch jako abiotická podmínka života – čistota ovzduší, složení a vlastnosti, ozon

	jeho význam pro život na Zemi zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země	
	3.ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	•rozlíší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny •odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny •používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech	- molekuly, atomy - stavba atomu – atomové jádro – protony a neutrony - elektronový obal - elektrony - protonové číslo, valenční elektrony - jaderné síly, jaderná energie
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	•určí počet protonů, elektronů a valenčních elektronů daného prvku •vyhledá v tabulkách názvy prvků podle protonového čísla •používá značky a názvy vybraných chemických prvků •rozpozná vybrané kovy a nekovy, uvede jejich základní vlastnosti a praktické využití	- ionty (kationty a anionty) a jejich vznik - chemické prvky - vybrané značky prvků a jejich názvy - periodický zákon, D. I. Mendělejev - kovy, nekovy, polokovy – základní vlastnosti a využití - slitiny
	4.CHEMICKÉ REAKCE	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• rozliší výchozí látky a produkty •provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři •uvede zákon zachování hmotnosti pro	- výchozí látky a produkty - chemické děje - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost

	chemické reakce •vypočítá hmotnost výchozích látek a produktů •zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce •přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	•uvede základní faktory ovlivňující průběh chemické reakce	-teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek - katalýza
	5.ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	•popíše vlastnosti, vznik, použití a výskyt základních oxidů a posoudí jejich vliv na ŽP •zapiše z názvů oxidů vzorce a ze vzorce jejich název • popíše vlastnosti základních kyselin a hydroxidů a jejich využití • používá názvosloví kyselin a hydroxidů • uvede vlastnosti, použití, přípravu, názvy a vzorce u vybraných typů solí	- názvosloví oxidů - oxidy síry, uhlíku, dusíku, oxid vápenatý a křemičitý - názvosloví kyselin a hydroxidů - kyseliny – vlastnosti, rozdělení - významné kyseliny – sírová, dusičná, chlorovodíková - hydroxidy – vlastnosti - významné hydroxidy - hydroxid sodný, draselný, vápenatý - vznik solí - podstata neutralizace - názvy a vzorce vybraných solí (sírany, uhličitany, dusičnany) + halogenidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	•změří pH roztoku pomocí indikátorového papírku a rozliší tak kyselinu a hydroxid • provede prakticky neutralizaci	- bezpečnost práce s kyselinou a hydroxidem - pH, indikátory pH
9.ročník	6.ORGANICKÉ SLOUČENINY	

CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• rozezná anorganické a organické sloučeniny • zapíše vzorec, určí název, vlastnosti, použití a zdroje základních organických látek	- strukturní, racionální a molekulový vzorec - jednoduchá, dvojná a trojná vazba - alkany, alkeny a areny - uhlovodíkový zbytek - uhlovodíky a životní prostředí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání • posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí • uvede základní produkty při zpracování ropy • porovnává vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie z hlediska vlivu na ŽP • uvede příklady alternativních zdrojů energie	- základní druhy paliv - vlastnosti paliv - zpracování ropy - fosilní a vyrobená paliva - alternativní zdroje energie (biomasa, bioplyn, Slunce, voda, vítr, ..)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• rozezná základní typy derivátů • provede zápis vzorců základních alkoholů a karboxylových kyselin, uvede jejich vlastnosti a využití	- derivát uhlovodíku (nebezpečné látky - OČMU) - kyslíkaté deriváty / alkoholy a karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• uvede příklady zdrojů přírodních látek a jejich vliv na lidský organismus • uvede základní vlastnosti jednotlivých přírodních látek a jejich praktické využití a možnosti dalšího zpracování (např. výroba mýdel)	- sacharidy, polysacharidy - tuky, zmýdelnění - bílkoviny - vitamíny - zdravá výživa člověka
	7.CHEMIE A SPOLEČNOST	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• uvede příklady prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na zemi • zhodnotí ekonomický a ekologický	- koloběh látek v přírodě, hromadění zdraví škodlivých látek v potravním řetězci - koroze

	význam recyklace odpadů	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• zdůvodní pravidla bezpečné práce s hořlavinami a hasicími přístroji, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací	- hasicí přístroje
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• uvede důsledky chemizace na ŽP a člověka • rozdělí a uvede příklady hnojiv, stavebních pojmů a keramiky • rozdělí nejznámější léčiva a uvede jejich vlastnosti a účinky na lidský organizmus • uvede příklady rozdělení otravných látek, jejich účinky a ochranu proti jejich působení • určí základní plasty podle jejich charakteristických vlastností • dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání návykových látek, umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech, analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci	- chemická výroba, chemizace - biotechnologie - léčiva a návykové látky, prevence zneužívání návykových látek - otravné látky, pesticidy (chemické a biologické látky - OČMU) - plasty a jejich recyklace (polyetylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid) a syntetická vlákna (polyamidy a polyester) - detergenty a mýdla - chemie a ŽP - průmyslová hnojiva - keramika a stavební pojiva
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek	• rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek	- látky a tělesa - vlastnosti látek
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití	• pozná směsi a chemické látky • rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	- různorodé a stejnorodé směsi - složení roztoků

v běžném životě CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	- druhy vod, výroba pitné vody, koloběh vody v přírodě - čistota ovzduší
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	• uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky • rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- chemické prvky - vybrané značky prvků a jejich názvy - kovy, nekovy – základní vlastnosti a využití
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	• pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- výchozí látky a produkty - chemické děje
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	• popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- oxidy síry, uhlíku, dusíku, oxid vápenatý a křemičitý - kyseliny – vlastnosti, rozdělení - významné kyseliny – sírová, dusičná, chlorovodíková - hydroxidy – vlastnosti - hydroxid sodný, draselný, vápenatý - vybrané soli (sírany, uhličitany, dusičnany) + halogenidy a jejich využití v běžném životě
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	• zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie • vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy • uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	- základní druhy paliv - vlastnosti paliv - zpracování ropy - sacharidy, polysacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	• uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin • zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	- koloběh látek v přírodě, hromadění zdraví škodlivých látek v potravním řetězci

Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávacím oboru Přírodopis se žáci učí poznávat živou i neživou přírodu, zkoumat změny v ní probíhající, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Umožňuje žákům vytvářet si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka a na lidské zdraví. Žáci se dále učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Při pozorování živočichů v přírodě se učí používat technické pomůcky.
Název předmětu	Přírodopis
Metody a formy výuky	Metody výuky • slovní metody • názorně demonstrační metody • praktické metody • aktivizující výukové metody ▪ diskusní metody ▪ řešení problémů, heuristické metody ▪ situační metody ▪ inscenační metody ▪ didaktické hry Formy výuky • Frontální výuka • Partnerská, skupinová a kooperativní výuka • Individuální a individualizační výuka, samostatná práce
Způsob hodnocení žáků	Dle aktuálního školního řádu

Klíčové kompetence	Přírodopis
	KK k učení Žák: aktivně vstupuje do výuky, zeptá se, když něčemu nerozumí (6. – 9. ročník) se učí pracovat s informacemi (6. – 9. ročník) používá utříděné informace k dalšímu učení a k rozvoji myšlení (6. – 9. ročník) využívá informace k vlastnímu obohacování a sebevzdělávání (6. – 9. ročník) KK k řešení problémů Žák: rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku a zkušenosti (6. – 9. ročník) kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za své jednání vůči životnímu prostředí (6. – 9. ročník) KK komunikativní Žák: porozumí informacím sdělovaným partnery v diskuzi a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění (6. – 9. ročník) přesně formuluje otázky a odpovědi (6. – 9. ročník) KK sociální a personální Žák: dodržuje dohodnutá pravidla (6. – 9. ročník) dokáže naplánovat společný postup laboratorní práce nebo praktického pokusu (6. – 9. ročník) stanoví plán práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny (6. – 9. ročník) KK občanské Žák: si utvrzuje již vštípené základy mravnosti a morálky ve vztahu k přírodnímu prostředí a živým organismům (6. – 9. ročník) má pozitivní vztah k životnímu prostředí (6. – 9. ročník) KK pracovní Žák: dodržuje pravidla bezpečnosti práce (6. – 9. ročník) KK digitální Žák:

	využívá digitální technologie k plnění úkolů a tvorbě digitálního obsahu (6. – 9. ročník) využívá digitální technologie k osobnostnímu rozvoji (6. – 9. ročník)
--	--

	Přírodopis	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
6. ročník		
Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí základní projevy a podmínky života organismů - orientuje se ve vzniku a vývoji organismů - vysvětlí v závislosti na podmínkách života rozmanitost přírody	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování a uvádí konkrétní příklady k těmto způsobům rozmnožování - diskutuje na téma významu rozmnožování z hlediska dědičnosti	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše stavbu virů a bakterií - na konkrétním příkladu objasní výskyt a význam bakterií a virů v přírodě a u člověka - uvede některé typy virových a bakteriálních nemocí a vysvětlí prevenci nákazy	Viry a bakterie (výskyt, význam a praktické využití)
Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté	- popíše (nakreslí) stavbu těla a rozmnožování hub - poznává a popíše znaky vybraných druhů hub - rozlišuje známé jedovaté houby od jedlých hub, za použití	Houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní

houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- webové aplikace - pracuje s odbornou literaturou, vysvětlí poskytnutí první pomoci při otravě houbami	vliv na člověka a živé organismy) Houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami)
Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus - vysvětlí jejich základní funkce u rostlin - rozlišuje pojmy – jednobuněčnost, mnohobuněčnost a uvádí příklady	Základní struktura života (rostlinná buňka, pletiva, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- pozná a zařazuje vybrané zástupce řas	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas) Význam rostlin a jejich ochrana (řasy)
Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů - srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování (prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci))
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů - rozlišuje základní zástupce - porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků - zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci))
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů - vypráví o způsobu života vybraných živočichů - na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů (živočišná společenstva)

P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Projevy chování živočichů
Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- popíše význam používání lupy a mikroskopu v přírodopisu - popisuje stavební části mikroskopu - používá správně techniku při pozorování lupou a mikroskopem - výsledky zaznamená písemně do laboratorního protokolu - při práci postupuje podle základních pravidel bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - při poznávání využívá webové aplikace	Praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, mobilní aplikace)
7. ročník		
Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, orgán, organismus - vysvětlí funkce základních pletiv - popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin - srovnává stavbu těla s jinými zástupci rostlin - na konkrétních příkladech uvede význam jednotlivých částí těla rostlin	Anatomie a morfologie rostlin (stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)) Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování - vysvětlí jejich využití při pěstování rostlin	System rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců))
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- poznává a zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin - pracuje s literaturou, obrázky, digitální technikou a webovými aplikacemi - diskutuje o významu rostlin v přírodě i pro člověka	Význam rostlin a jejich ochrana
Biologie živočichů		
P-9-4-01	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů	Stavba těla, stavba a funkce

porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy	jednotlivých částí těla (orgány, orgánové soustavy, rozmnožování)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů, rozlišuje základní zástupce, za použití digitální techniky - porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků - zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci))
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů - vypráví o způsobu života vybraných živočichů - na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dokáže rozpoznat a pojmenovat vybrané zástupce živočichů - určí základní druhy rostlin a stromů, při poznávání využívá webové aplikace - při práci postupuje podle základních pravidel bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek)
8. ročník		
Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů - srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (orgány, orgánové soustavy, rozmnožování)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů, využívá digitální techniky - rozlišuje základní zástupce - porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků	Vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci)

skupin	- zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů - při poznávání používá webové aplikace	Rozšíření, význam a ochrana živočichů (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- - popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů - vypráví o způsobu života vybraných živočichů - na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
Biologie člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu, popíše stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla - vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů či orgánových soustav na fungování lidského těla - vyhledává potřebné informace v literatuře, využívá digitální techniky	Anatomie a fyziologie (stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvede příklady názorů na vznik člověka - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka (rozmnožování člověka)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše vznik a vývin jedince (oplození, těhotenství, porod) - charakterizuje hlavní období lidského života - objasní rozdíly ve vývoji ženského a mužského pohlaví	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje vstupní brány nemocí - je seznámen s přenosem a původci nemocí - zachovává praktické zásady prevence a postupy při léčení běžných nemocí - objasňuje pojmy – imunita, alergie, infekce, epidemie, karanténa, prevence, zdravý životní styl - vysvětlí rozvoj civilizačních chorob vlivem zhoršování životních podmínek - shromažďuje údaje o problematice zdravého životního stylu - objasní pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie)

P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování - uvádí konkrétní příklady k těmto způsobům rozmnožování - diskutuje na téma významu rozmnožování z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů (podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení)
P-9-1-03 uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě	- vysvětlí pojmy: dědičnost, gen, chromozom, DNA, znak - stručně popíše příklady dědičnosti v praktickém životě a podmínky ovlivňující znaky jedinců	
Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- prakticky provede základní ošetření poraněné osoby - předvede na figuríně první pomoc - při práci postupuje podle základních pravidel bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody (zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů)
9. ročník		
Neživá příroda		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny - s pomocí literatury, obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků - stručně popíše běžné nerosty a horniny a vysvětlí jejich původ (zejména ze svého regionu) - uvádí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin - vyhledává informace o výskytu a praktickém využití zástupců hornin a nerostů, využívá digitální techniky	Nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětluje příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - graficky znázorní pohyb prvků i vody v přírodě - popíše jednotlivé půdotvorné činitele a porovná jejich vliv na vznik půd - rozlišuje hlavní typy půd a půdní druhy v naší přírodě a objasňuje jejich vznik a rozmístění ve světě, v ČR i ve svém okolí	Vnější a vnitřní geologické procesy (příčiny a důsledky) Půdy (složení, vlastnosti a význam půdy)

P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život - diskutuje o ochraně a využití přírodních zdrojů - rozlišuje pojmy – počasí, podnebí - objasní význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vyhledává informace o změnách podnebí a počasí na Zemi - vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka - vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí - vyhledává světové přírodní katastrofy - seznámí se s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) - popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech - prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích	Podnebí a počasí ve vztahu k životu (význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka) Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi)
Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje pojmy – potravní řetězec, producent, konzument, predátor, cizopasník, rozkladač, ekosystém, ekologie - popíše z pohledu ekologie vzájemné vztahy mezi organismy	Organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému) Ochrana přírody a životního prostředí (globální problémy a jejich řešení, chráněná území)
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- na příkladech objasní vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vytváří jednoduché potravní řetězce - vysvětlí a zhodnotí význam těchto potravních řetězců	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - diskutuje o globálních problémech a navrhuje jejich řešení - udává konkrétní příklady narušení, rovnováhy	

	v ekosystému - seznamuje se s potřebou ochrany přírody a ŽP	
Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pokusí se o vytvoření vlastní teorie vzniku Země a života na Zemi - diskutuje o možnostech vzniku Země a života na Zemi - z různých zdrojů získává informace o existujících teoriích vzniku Země a života na Zemi - při práci postupuje podle základních pravidel bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy)
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života P-9-1-04p uveče na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	- rozliší základní podmínky a projevy života - uvede příklad virů a bakterií, popíše jejich vztah k člověku - má základní vědomosti o přírodních dějích a významu rostlin a živočichů pro člověka	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Viry a bakterie
Biologie hub		
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	- identifikuje základní jedlé a jedovaté houby	Houby s plodnicí
Biologie rostlin		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy - uvede hospodářský význam rostlin a způsob jejich pěstování - rozliší základní systematické skupiny rostlin a jmenuje některé	Anatomie a morfologie rostlin Fyziologie Systém rostlin

P-9-3-02p uveďte význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	jejich zástupce	Význam rostlin a jejich ochrana
Biologie živočichů		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a uvede příklady jejich hlavních zástupců - pozoruje základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí Vývoj, vývin a systém živočichů Rozšíření, význam a ochrana živočichů Projevy chování živočichů
Biologie člověka		
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše vznik a vývin jedince - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Anatomie a fyziologie Fylogeneze a ontogeneze člověka Nemoci, úrazy a prevence Dědičnost a proměnlivost organismů
Neživá příroda		

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- pozná vybrané nerosty a horniny - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Nerosty a horniny Vnější a vnitřní geologické procesy Podnebí a počasí Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Základy ekologie		
P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	- uvádí příklady organismů v daném prostředí a vztahy mezi nimi - popíše jednoduchý ekosystém a jeho principy - objasní podstatu obecného potravního řetězce - všímá si kladných i záporných změn v přírodě vyvolané člověkem	Organismy a prostředí Ochrana přírody a životního prostředí
Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- osvojuje si přírodopis za použití metod poznávání přírody	Atlasy, klíče, webové aplikace

Zeměpis

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávacím oboru Zeměpis žáci postupně poznávají složitosti a rozmanitosti naší planety. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě. Posuzují závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Přírodu poznávají jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci se seznamují s jednotlivými regiony světa s důrazem na Českou republiku a Evropu. Zdokonalují se v práci s mapami, orientaci v terénu, vyhledávání a zpracovávání důležitých informací.
Způsob hodnocení žáků	dle aktuálního školního řádu

Klíčové kompetence	Zeměpis KK k učení Žák: učí se pracovat s informacemi (6. – 9. ročník) z textu vybere podstatné, a to strukturovaně zaznamená (6. – 9. ročník) popíše, co se mu na zadaném úkolu podařilo, v čem má rezervy a na co se má tedy při svém učení zaměřit (6. – 9. ročník) KK k řešení problémů Žák: sestaví algoritmus řešení problému, uplatňuje základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování (6. – 9. ročník) KK komunikativní Žák: pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým (6. – 9. ročník) přesně formuluje otázky a odpovědi (6. – 9. ročník) KK sociální a personální Žák:
--------------------	--

uvědomuje si svá práva a povinnosti (6. – 9. ročník)
stanoví si plán práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny (6. – 9. ročník)

KK občanské

Žák:

uplatňuje svá práva a plní své povinnosti v souladu se školním řádem (6. – 9. ročník)
má pozitivní vztah k životnímu prostředí (6. – 9. ročník)

KK pracovní

Žák:

dodržuje pravidla bezpečnosti práce (6. – 9. ročník)

KK digitální

Žák:

využívá digitální technologie k plnění úkolů a tvorbě digitálního obsahu (6. – 9. ročník)
dodržuje pravidla bezpečného používání digitálních technologií (6. – 9. ročník)

RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
6. ročník			
Z-9-1-01	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- interpretuje a hodnotí v přiměřeném rozsahu geografické informace a zdroje dat - orientuje se v tabulkách, grafech a diagramech - vyhledá potřebné informace v atlasech, orientuje se v jejich obsahu a v abecedním rejstříku názvů	- informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografické, topografické a kartografické pojmy - používá školní zeměpisný glóbus, pracuje s různými druhy map a plány, využívá mobilní aplikace - porozumí způsobům znázornění výškopisu a polohopisu na mapách a plánech a je schopen použít při čtení a interpretaci map - pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu jednotlivých lokalit na Zemi	- základní geografické, topografické a kartografické pojmy - mapy, plány, jazyk mapy - glóbus - zeměpisná poloha - praktické činnosti s plány a mapami
Z-9-2-01	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- uvede a popíše důkazy o tvaru Země - hodnotí důsledky pohybů Země a Měsíce - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi - vysvětlí příčiny střídání ročních období - vysvětlí příčiny rozdílného času v jednotlivých oblastech Země	- tvar, velikost a pohyby Země a Měsíce - střídání dne a noci - změny délky dne a noci - střídání ročních období - světový čas, časová pásma
Z-9-2-02	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- definuje pojem krajinná sféra - rozeznává přírodní sféry na Zemi, porozumí jejich vnitřním a vnějším vztahům a souvislostem, včetně jejich vlivu na člověka a vlivu člověka na ně - objasní stavbu zemského tělesa - rozeznává různé tvary zemského povrchu - chápe zemský povrch jako výsledek působení vnitřních a vnějších činitelů - pracuje s porozuměním s pojmy počasí, podnebí,	- krajinná sféra - tvary zemského povrchu - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - geografická šířková pásma

		- meteorologické prvky - rozlišuje základní podnebné pásy Země a dokáže je ukázat na mapě - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí pojmům: moře, oceán, pohyby mořské vody, jezera, rybníky, vodní nádrže - chápe význam vody pro přírodu a člověka - popíše vznik a složení půdy - vysvětlí význam půdy pro život - vyhledá na mapách geografická šířková pásma	
Z-9-2-03	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - vysvětlí vliv zeměpisné šířky a nadmořské výšky na uspořádání života na Zemi	- přírodní sféra
Z-9-3-01	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- podle zvolených kritérií lokalizuje na mapách světadíly, oceány	- světadíly, oceány,
Z-9-3-02	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná polohu a rozlohu jednotlivých oceánů, světadílů - popíše typické znaky jednotlivých světadílů - popíše význam a hospodářské využití oceánů	- světadíly, oceány
Z-9-5-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- na příkladech z místního regionu vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou	- krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - lokalizuje hlavní ekosystémy (biomy) a odůvodní jejich geografické rozložení v návaznosti na přírodní i společenské podmínky	-globální ekosystém	Vedoucí životního prostředí – ekosystémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí - zná nejvýznamnější globální ekologické problémy a navrhuje možná řešení těchto problémů - uvádí příklady ochrany přírody a životního prostředí - představí příklady udržitelných praktik v každodenním životě	Udržitelný životní prostředí – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - orientuje mapu a používá mobilní aplikace	-základy praktické topografie a orientace v terénu	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- orientuje se dle světových stran - vyhledává orientační body v krajině - pohybuje se v terénu podle mapy	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny: - orientace v terénu - pohyb podle mapy	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- dodržuje v terénu zásady bezpečného pohybu - uvědomuje si zásady chování při živelních pohromách	-zásady bezpečného pohybu v terénu -živelní pohromy	
7. ročník			
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa - srovná jejich postavení - vymezí rozvojová jádra a periferní zóny	- světadíly, oceány, makroregiony světa	

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá a pojmenuje významné geografické pojmy - popíše a porovná přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a makroregionů - zvažuje souvislost s přírodními poměry - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - na příkladu modelových států popíše hlavní přírodní a socioekonomické znaky jednotlivých makroregionů - přiměřeně hodnotí modelové státy podle vybraných kritérií	- světadíly: Austrálie, Afrika, Severní a Jižní Amerika, Asie - oceány - vybrané makroregiony světa - modelové státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- popíše nejdůležitější změny ve vybraných regionech - zjišťuje jejich příčiny - hledá možnosti řešení - uvažuje o možných změnách, které mohou v regionech nastat	- modelové regiony světa: vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- pohybuje se podle azimutu - odhaduje vzdálenosti a výšku objektů v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny: - pohyb podle azimutu - odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- dodržuje v terénu zásady bezpečného pohybu	- zásady bezpečného pohybu v terénu
8. ročník		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti	- popíše a přiměřeně zhodnotí polohu Evropy - vyhledá a pojmenuje vybrané povrchové celky, města, státy a oblasti cestovního ruchu - popíše základní znaky obyvatelstva a určí závislost jeho rozmístění na přírodních podmínkách - vyhledá na mapách hlavní soustředění hospodářských činností,	Evropa: -poloha -obyvatelstvo -poměry z různých hledisek -regiony

	- porovná jejich strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - vyhledá a hodnotí modelové státy a regiony Evropy podle různých kritérií - jmenuje příklady organizací a institucí, ve kterých jsou zapojeny evropské státy - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání regionů a modelových států	-modelové státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- popíše nejdůležitější změny ve vybraných regionech - zjišťuje jejich příčiny - hledá možnosti řešení - uvažuje o možných změnách, které mohou v regionech nastat	Regiony Evropy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- hodnotí světovou populaci, její rozložení a charakteristiky	-obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země - pojmenuje základní znaky sídel - posoudí jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- dělí hospodářství do sektorů - uvede a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - vyhledá v mapě světově významná ložiska surovin a energetických zdrojů	- světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit na příkladech z regionů světa	- světové hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- orientuje se na politické mapě světa - porovnává státy podle různých hledisek - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - uvádí příklady různé úrovně demokracie ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších mezinárodních organizací a zhodnotí jejich význam	- regionální společenské, politické a hospodářské útvary

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje na politické mapě světa aktuální oblasti konfliktů	- geopolitické procesy - hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny:
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- dodržuje v terénu zásady bezpečného pohybu	- zásady bezpečného pohybu v terénu
9. ročník		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje na mapě oblast Příbramska	- místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- uvede na příkladech specifika místního regionu	- místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí polohu republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, povrch - uvede trendy demografického vývoje - uvede údaje o rozmístění obyvatelstva - charakterizuje hospodářství České republiky - seznámí se z nejvýznamnějšími oblastmi cestovního ruchu	Česká republika: - poloha - rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - cestovní ruch □
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje, jejich přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti - na základě informací o osídlení a o hospodářských aktivitách lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti ČR - lokalizuje na mapách nejvýznamnější a největší sídla	- regiony České republiky

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady mezinárodních institucí, organizací a integrací států, jichž je ČR členem a stručně je hodnotí	- mezinárodní zapojení ČR
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- pozoruje a hodnotí místní krajinu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny: hodnocení místní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech-	- dodržuje v terénu zásady bezpečného pohybu	- zásady bezpečného pohybu v terénu
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	-základní geografické, topografické a kartografické pojmy
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	- objasní důsledky pohybů Země	-pohyby Země
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	-vnitřní a vnější činitelé
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	-vnitřní a vnější činitelé
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- práce s mapou
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	-znaky regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	světadíly a oceány
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- sídla
-	- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- cestovní ruch
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	- pojmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	- krajina
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- krajinné složky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- životní prostředí
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	- místní region
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- místní region
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	- poloha a rozloha ČR
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	- přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	- obyvatelstvo ČR
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	- kraje ČR

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientace v terénu
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- pravidla bezpečnosti v přírodě

Přírodovědný seminář

Charakteristika předmětu

Přírodovědný seminář se zaměřuje zejména na zdokonalování žáků v činnostech souvisejících s praktickým poznáváním přírody. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci postupně odhalují souvislosti přírodních podmínek a života lidí v jejich blízkém okolí i na celém území ČR. Seznamují se s pravidly chování v přírodě a pokouší se v ní orientovat pomocí mapy či buzoly. Zkouší tvořit plánky, popřípadě pracovní listy. Provádějí pokusy a pozorování se zaměřením na okolní přírodu.

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dovede popsat části mikroskopu a samostatně s ním pracuje - sestrojí jednoduchý dočasný preparát - dokáže vypěstovat nebo v přírodě vyhledat vhodný materiál pro mikroskopování - pomocí odborné literatury určuje organismy - vyhledává a zpracovává rozšiřující informace o bezobratlých a nižších rostlinách a Zemi - zpracovává informace z odborných videoukázek - provádí pokusy zaměřené na složení atmosféry - rozumí základním fyzikálním	- mikroskop, jeho stavba a použití - dočasný mikroskopický preparát a jeho výroba - bezobratlí - mikroskopování - prvoci, houby, rostlinná pletiva, bezobratlí - atmosféra a stavba Země - fyzikální veličiny - orientace mapy - určování světových stran - určení světových stran pomocí buzoly a jinými prostředky - obsah map, klíč smluvených značek - zásady pobytu v přírodě

veličinám a jejich měření • dokáže zorientovat mapu • určí světové strany různými způsoby • rozumí smluveným značkám v mapě • dodržuje zásady pobytu v přírodě • zpracovává získané údaje	
--	--

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pomocí odborné literatury určuje organismy • vyhledává a zpracovává rozšiřující informace o rostlinách a obratlovcích • zpracovává informace z odborných videoukázek • vytváří jednoduché sbírky • pracuje s částmi rostlinného těla • pozoruje části těl obratlovců • pozoruje a určí ptáky ve volné přírodě • pozná v přírodě základní rostliny • popíše druhy počasí • pozoruje počasí a zpracovává získané údaje • ověřuje pravdivost lidových pranostik • provádí praktická měření a pokusy	- klíče a atlasy - praktické poznávání ryb, obojživelníků a plazů - pozorování ptáků - herbář - praktické poznávání rostlin a jejich částí - druhy počasí a jejich vznik - pozorování změn v atmosféře - lidové pranostiky - praktická měření a pokusy - zpracování získaných údajů - extrémní počasí - vybrané pojmy z meteorologie

- orientuje se v extrémních projevech počasí
- seznámí se s vybranými pojmy z meteorologie

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomocí odborné literatury určuje organismy • dokáže interpretovat rozdíly mezi obratlovci • vyhledává a zpracovává rozšiřující informace o savcích • zpracovává informace z odborných videoukázek • zpracovává a prezentuje informace o savcích • uvědomuje si, jak se chovat na místě nehody • poskytne první pomoc v rámci svých možností • pozoruje fungování lidského těla • aplikuje své znalosti o zdraví do svého osobního života • vybírá trasu výletu (spoje, časový rozvrh, zajímavosti na trase...) • pracuje s jízdními řády	- rozšiřující informace k savcům (zajímavosti ve stavbě těla, způsob života, rozšíření, ...) - základy první pomoci - pokusy a pozorování týkající se lidského těla - patologické jevy působící na zdraví člověka - výběr trasy – spoje, časový rozvrh, zajímavosti na trase

• zpracovává a prezentuje získané údaje	
---	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledává, zpracovává a prezentuje rozšiřující informace o neživé přírodě a vesmíru • zpracovává informace z odborných videoukázek • pozoruje a pracuje s půdními ekosystémy • uvede příklady ohrožených druhů, posoudí důvod ohrožení • pozoruje a pracuje s horninami a minerály • dokáže určit základní horniny a minerály • provádí pokusy zaměřené na vnější a vnitřní geologické děje	- půda - vnější a vnitřní geologické děje - horniny a minerály

Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Umění a kultura rovněž plní motivační funkci ve vztahu k životnímu prostředí.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých

skupin, národě a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žákům dává příležitost projevit a uspokojovat svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Předmět tuto potřebu rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce. Vyučovací předmět hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali kulturní lidé. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny na činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem činností instrumentálních je hra na hudební nástroje (Orffova škola, nástroje vyučované na ZUŠ...) a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Hudebně pohybové činnosti ztvárňují hudbu a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při čemž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 8. ročníku jednu hodinu týdně (celkem 8 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují diferencovat učivo i jeho náročnost. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na rozhodnutí vyučujícího. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, účastí na besedách, návštěvou památníků a rodných míst skladatelů. Žáci se o hudbě a svých zážitcích učí hovořit a diskutovat o nich. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Název předmětu	Hudební výchova
----------------	-----------------

Název předmětu	Hudební výchova Metody výuky 1. slovní • přednáška, výklad, vyprávění, instruktáž, rozhovor, diskuze, dramatizace, metoda písemných prací, metoda práce s učebnicí, s hudbou a textem písně 2. názorně – demonstrační • imitační (nácvič písně) • pozorování předmětů a jevů (poslech hudebních záznamů a videa) • předvádění (hra na hudební nástroje) 3. aktivizační • rytmické, instrumentální, pohybové, intonační a sluchové, improvizací a poslechové hry 4. praktické • nácvič pohybových a praktických dovedností (tanečky, pohybové aktivity) • improvizace a hra na hudební nástroje • notový záznam • tvorba hudebních nástrojů Formy výuky • frontální, individuální, skupinová, párová • vyučovací hodina, koncert • ve třídách
Způsob hodnocení žáků	Dle aktuálního školního řádu.

Klíčové kompetence	KK k učení Žák: - zdůvodní a vysvětlí, proč se učí (1. – 7. ročník) - zná své učební styly a ví, k čemu mu pomáhají, rozlišuje různé hudební nástroje a jejich zvuky (1. – 5. ročník) - se učí cíleně a smysluplně (1. – 7. ročník) - při učení ovlivňuje své okolí pro učení (6. – 7. ročník) - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se, když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, k
--------------------	--

něčemu nerozumí (6. – 7. ročník)

- se učí pracovat s informacemi (1. – 7. ročník)
- používá utříděné informace k dalšímu učení a k rozvoji myšlení (6. – 7. ročník)
- využívá informace k vlastnímu obohacování a sebevzdělávání (1. – 7. ročník)
- popíše, co se mu na zadaném úkolu podařilo, v čem má rezervy a na co se má tedy při svém učení zaměřit (6. – 7. ročník)

KK k řešení problémů

Žák:

- rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku a zkušenosti (1. – 7. ročník)
- kriticky myslí, řeší hudební hádanky a úkoly (1. – 5. ročník)

KK komunikativní

Žák:

- pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým, diskutuje o hudbě (1. – 7. ročník)
- respektuje názor jiných, formuluje a obhájí svůj názor (6. – 7. ročník)
- přesně formuluje otázky a odpovědi (6. – 7. ročník)
- využívá i jiné než slovní formy komunikace (1. – 7. ročník)
- samostatně nebo ve skupině prezentuje před ostatními hudební vystoupení (1. – 5. ročník)

KK sociální a personální

Žák:

- se dokáže dohodnout na pravidlech a stanovit si své povinnosti (1. – 5. ročník)
- dodržuje dohodnutá pravidla (1. – 7. ročník)
- si dokáže napláňovat společný postup (6. – 7. ročník)
- stanoví plán práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny (1. – 7. ročník)
- spolupracuje při výuce – pracuje v určené roli, a to i v zájmových aktivitách (6. – 7. ročník)

KK občanské

Žák:

- si utvrzuje již vštípené základy mravnosti a morálky (6. – 7. ročník)
- rozpozná špatné modely jednání, uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla (6. – 7. ročník)
- myslí nejen sám na sebe, dokáže obětovat něco pro druhé a slevit ze svých požadavků (6. – 7. ročník)
- respektuje pravidla a normy občanské společnosti (6. – 7. ročník)

- má pozitivní vztah ke kultuře (1. – 7. ročník)

KK pracovní

Žák:

- se zapojí do přípravy školních akcí – hudebních vystoupení (6. – 7. ročník)
- využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k volbě budoucího povolání (6. – 7. ročník)

KK digitální

Žák:

- využívá digitální technologie k plnění úkolů a tvorbě digitálního obsahu v rámci hudební výchovy např. prezentace, hudební ukázky (1. – 7. ročník)
- dodržuje pravidla bezpečného používání digitálních technologií např. interaktivní tabule (1. – 7. ročník)
- využívá digitální technologie k osobnostnímu rozvoji (6. – 7. ročník)
-

1. ročník	Hudební výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla při pěveckém výkonu - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - provádí hlasová, dechová a jednoduchá rytmická cvičení - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný	- dechová cvičení a práce s dechem, postoj při zpěvu - pěvecký a mluvní projev, zpěv lidových a dětských písní - hlasová hygiena - rozvoj pěveckých dovedností
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleskává jednoduchý rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny	- rytmitizace - hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá dětské rytmické nástroje k jednoduchým rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pojmenuje a rozliší základní hudební nástroje	- instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou, hra na tělo - rozpozná základní hudební nástroje, Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybové činnosti - reaguje pohybem na znějící hudbu - nacvičuje jednoduché taneční hry	- rytmus spojený s pohybem - rytmická a melodická cvičení - jednoduché taneční kroky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozliší vybrané hudební nástroje podle zvuku - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hledání základních hudebních nástrojů v jednoduchých ukázkách - poslech hudby

2. ročník	Hudební výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla při pěveckém výkonu - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rozpozná melodii stoupavou a klesavou	- pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu - hudební hry, ozvěna, zpěv lidových a dětských písní - notový zápis písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- interpretuje rytmus podle říkadel a písní	- hudební rytmus a rytmická cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje	- hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pamětně uchová a reprodukuje pohyby při pohybových hrách - reaguje pohybem na znějící hudbu	- taktování, pohybový doprovod, pohybové vyjádření hudby - hudebně pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - předvede jednoduchý taneční doprovod k písním	- pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - pantomima
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- vnímá rytmus, melodii a barvu při poslechu skladeb, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	- poslechové skladby, kvalita tónů - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka

3. ročník	Hudební výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla při pěveckém výkonu, hlasová hygiena - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rozpozná melodii stoupavou a klesavou	- pěvecký a mluvní projev, rozvoj pěveckých dovedností - zpěv lidových a dětských písní - notový zápis písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleskává jednoduchý rytmus podle vzoru	- hudební rytmus písně – 2/4, 3/4, 4/4 takt, rytmická cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje	- hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pamětně uchová a reprodukuje pohyby při pohybových hrách - reaguje pohybem na znějící hudbu	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby, pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - předvede jednoduchý taneční doprovod k písním	- pohybové vyjádření hudby - tanečky, pohybové hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- vnímá rytmus, melodii a barvu při poslechu skladeb - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudbu - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslechové skladby významných hudebních skladatelů, kvality tónů - hudební nástroje - hudební styly a žánry

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

4. ročník	Hudební výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - pěvecké dovednosti - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v zápisu jednoduché písně, skladby ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu a podle svých schopností a dovedností ji realizuje - čte a zapisuje noty	- záznam vokální hudby - hudební hry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní	- hra na hudební nástroje - hudební improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rytmizace, melodizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- tvorba her - hudební hra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rozliší hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku	- hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie - hudební styly a žánry - písňová forma

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pamětně uchová taneční pohyby	- pohybové vyjádření hudby - taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru - reprodukce pohybu při tanci
--	---	--

5. ročník	Hudební výchova	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - pěvecké dovednosti - dvojhlas, vícehlas, kánon - intonace a vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v zápisu jednoduché písně, skladby ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu a podle svých schopností a dovedností ji realizuje - čte a zapisuje noty	- diatonické postupy v durových a mollových tóninách - hudební hry - grafický záznam hudby - čtení a zápis not
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní	- hra na hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rytmizace, melodizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- tvorba přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně - hudební doprovod, hudební hra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rozliší hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku	- hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie - dynamické a harmonické změny v hudebním proudu - hudební styly a žánry - písňová forma

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pamětně uchová taneční pohyby	- pohybové vyjádření hudby - taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru - reprodukce pohybu při tanci
--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- dovede provést rozbor písní dle stanoveného postupu	Teoretické znalosti - výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, tempo) - rozbor písní (druh, takt, tempo, dynamika)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík - hra na dirigenta a orchestr - vánoční koledy - pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry, dohry	Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík - mateník - hra na dirigenta a orchestr - vánoční koledy - pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a pomůcky - reprodukce melodií, tvorba rytmických doprovodů... - rytmické hádanky, hra na ozvěnu, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy

		- pochod, polka, valčík
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- má rytmické cítění a rytmickou paměť - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy (úvod, závěr, mezihra...)	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a pomůcky - reprodukce melodií, tvorba rytmických doprovodů... - rytmické hádanky, hra na ozvěnu, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální	Poslechové činnosti - poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin - mimohudební představy - píseň lidová a umělá - vokální a instrumentální hudba
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. Dvojhlase - dokáže správně frázovat, nasazovat tón - nadechování ve správných okamžicích	- Vokální činnosti - intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - dýchání, nasazování tónu, frázování - zpěv - interpretace písní umělých - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - doprovází písně pomocí ostinata	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - instrumentální činnosti
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Vokální činnosti

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic - zpívá intonačně a rytmicky přesně - reprodukuje dle svých schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, případně improvizace - při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozliší hudební nástroje (smyčcové a drnkací, dechové, dřevěné a žesťové, bicí, samozvučné a ostatní) - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - rozliší různé hudební žánry	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová - lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus - výběr písní různých období - kánon - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - digitální technologie při doprovodu písní Poslechové činnosti - rozlišení hudby vážné a populární v souvislosti s nástrojovým obsazením - hudební styly a žánry (využití hudebních nástrojů) - výběr poslechových skladeb různých období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení - hudební paměť - různé ztvárnění jednotlivých postav písně	Instrumentální a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - polka, valčík - moderní tance
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- pohybové vyjádření písně - zná příklady hudebních souborů a kapel z jednotlivých žánrů	Instrumentální a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - polka, valčík - moderní tance
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - rozeznává různé hudební žánry	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - vokální činnosti - poslechové činnosti

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písní - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje - zná základní data o životě a díle skladatelů - ovládá a rozumí základním hudebním termínům	- hlasová a rytmická cvičení - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - zpěv písní lidových a umělých - reflexe vokálního projevu Teoretické vědomosti - základní hudební termíny - opakování + rozšířená verze - hudební styly a období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	- rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě - pozná důležité hudební nástroje v podobě sólové i symfonické - uplatní pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, rytmické...) - seznámí se s vybranými skladbami z české hudby	Poslechové činnosti - skladby z různých období, analýza, interpretace
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova	Instrumentální činnosti - instrumentace, doprovod rytmický i nástrojový - využití Orffových nástrojů - hra dlaněmi - využití online doprovodů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- podle individuálních schopností vytleská obtížnější rytmus - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Hudebně pohybové činnosti - prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu - pohybové reakce na tempové, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudbě - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - polka, valčík - improvizace

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - doprovází písně pomocí ostinata	Vokální činnosti
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	interpretuje vybrané lidové a umělé písně rozeznává různé hudební žánry	Poslechové činnosti
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova 1 – 3 třída

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a poskytuje studentům možnost poznávat svět nejen racionálně, ale i prostřednictvím výtvarných aktivit, které jim umožňují prozkoumat jak své vnější, tak vnitřní světy. Cílem tohoto poznání je porozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, a naučit se vnímat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého života a společnosti jako celku. V rámci tohoto předmětu se rozvíjejí schopnosti citlivě vnímat a prožívat okolní svět, objevovat estetické hodnoty a prakticky osvojovat výtvarné dovednosti a techniky. Dále se podporuje přirozená potřeba vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorová představivost, originalita a osobní výraz. Aktivity spojené s výtvarnou výchovou přispívají k rozvoji kreativních schopností studentů a porozumění kontinuitě historických změn, které formují individuální i společenskou identitu.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Formy a metody práce • skupinová • ústní, písemná • vyhledávání a zpracování informací (v textu, na internetu) • pozorování • třídění, zařazování • rozhovor • práce se skládací abecedou • opis, přepis, diktát, autodiktát • práce s literárním textem • dramatizace • beseda • exkurze • návštěva divadelního a filmového představení • projekt
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení podle školního řádu.

Klíčové kompetence	Výtvarná výchova
	KK k učení Žák: se učí pracovat s informacemi (1. – 9. ročník) používá utříděné informace k dalšímu učení a k rozvoji myšlení (6. – 9. ročník) aktivně vstupuje do výuky, zeptá se, když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, k něčemu nerozumí (1. – 5. ročník) se učí učit, využívá své vlastní zkušenosti (1. – 3. třída) se učí pracovat s informacemi (1. – 5. ročník) se učí zodpovědnosti za své jednání (1. – 5. ročník) popíše, co se mu na zadaném úkolu podařilo (1. – 5. ročník) KK k řešení problémů Žák: rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku a zkušenosti (1. – 9. ročník) si uvědomuje zodpovědnost za své jednání (4. – 5. ročník) KK komunikativní Žák: pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým (1. – 9. ročník) respektuje názor jiných, formuluje a kultivovaně obhájí svůj názor (1. – 9. ročník) porozumí informacím sdělovaným partnery v diskuzi a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění (1. – 5. ročník) využívá i jiné než slovní formy komunikace, zejména vizuální (1. – 5. ročník) KK personální a sociální Žák: se dokáže dohodnout na pravidlech a stanovit si své povinnosti (1. – 5. ročník) si uvědomuje svá práva a povinnosti (4. – 5. ročník) si dokáže naplánovat společný postup (1. – 9. ročník) dodržuje dohodnutá pravidla při daném postupu (1. – 9. ročník) stanoví plán práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny při týmové práci (1. – 9. ročník) KK občanské

Žák:

si utvrzuje již vštípené základy mravnosti a morálky (1. – 3. ročník)
rozpozná špatné modely jednání, uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla (1. – 5. ročník)
akceptuje a respektuje pocity druhých (1. – 3. ročník)
je schopen vcítit se do situace druhých (4. – 5. ročník)
myslí nejen sám na sebe, dokáže obětovat něco pro druhé a slevit ze svých požadavků při týmové práci (1. – 9. ročník)
uplatňuje svá práva a plní své povinnosti v souladu se školním řádem (1. – 9. ročník)
má pozitivní vztah k výtvarnému mění a kultuře (1. – 9. ročník)

KK pracovní

Žák:

se zapojí do vydávání školních novin a organizace/přípravy školních akcí formou propagační činnosti např. plakáty, letáky (1. – 9. ročník)
dodržuje pravidla bezpečnosti práce (1. – 9. ročník)
se nebojí práce, váží si práce druhých (1. – 5. ročník)
využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech (4. – 5. ročník)

KK digitální

Žák:

dodržuje pravidla bezpečného používání digitálních technologií (1. – 9. ročník)
využívá technologie s vědomím etických norem (4. – 5. ročník)
zuerkňuje potenciál digitálních technologií při rozvíjení vlastní tvorby (4. – 5. ročník)
používá digitální technologie ve zdravé míře (1. – 9. ročník)
využívá digitální technologie k plnění úkolů a tvorbě výtvarného digitálního obsahu (6. – 9. ročník)
využívá digitální technologie k osobnostnímu rozvoji (6. – 9. ročník)

Výtvarná výchova	1.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - míchá barvy - používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházející ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ - zvládne rozfoukávání barev	- malba - teorie malby, hry s barvami - kresba - pokusy s vedením linie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- používá různé výtvarné techniky (kresba, malba, modelování) - výtvarně zpracuje přírodní materiál	- výtvarné techniky – kresba, malba, modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- se orientuje v teplých a studených barvách - zná barvy základní a doplňkové	- výtvarné techniky – kresba, malba, modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- modeluje z modelovací hmoty - rozvíjí estetické cítění a vztah k životnímu prostředí	- uspořádání objektů do celků - na základě jejich barevnosti a velikosti - Imaginace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- výtvarně vyjádří skutečnost na základě vlastního prožitku (četba, média) - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	- Ilustrátoři dětské knihy
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	-
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- malba - kresba - techniky plastického vyjádření

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
---	--	--

Výtvarná výchova	2.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - míchá barvy - používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházející ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ - zvládne rozfoukávání barev	malba - teorie malby, hry s barvami, mísení barev (teplé a studené barvy) kresba - pokusy s vedením linie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládne kresbu měkkým materiálem, perem, měkkou tužkou - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - výtvarně zpracuje přírodní materiál	- práce s linií a tvarem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- se orientuje v teplých a studených barvách - zná barvy základní a doplňkové	teplé a studené tóny barev, barvy základní a doplňkové míchání barev, hry s barvou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- modeluje z modelovací hmoty - rozvíjí estetické citění a vztah k životnímu prostředí	- uspořádání objektů do celků - na základě jejich barevnosti a velikosti - Imaginace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- seznamuje se s dalšími ilustrátory - vytváří vlastní ilustrace příběhů	- ilustrátoři dětské knihy - význam ilustrace a její vztah k literárnímu textu
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- malba - kresba - techniky plastického vyjádření
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	

Výtvarná výchova	3.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - míchá barvy - používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházející ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozlišuje kontrast - zvládne rozfoukávání barev	- malba - teorie malby, hry s barvami, mísení barev (teplé a studené barvy), kontrast - kresba - pokusy s vedením linie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	- Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- se orientuje v teplých a studených barvách - zná barvy základní, doplňkové, kontrastní - rozlišuje události prostřednictvím různých smyslů	- propojení ostatních smyslů se zrakovým vnímáním
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- porovnává odlišné interpretace s vlastními - zvládne koláž, frotáž - výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod	- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Malba, kresba, ilustrace, komiks

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vyjádří pohyby těla v tematických pracích - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. - žák vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla	Ilustrátoři dětské knihy - sdílení a prezentace tvůrčího záměru, témat a výsledků práce
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- malba - kresba - techniky plastického vyjádření
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	

Výtvarná výchova 4 a 5 ročník

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Formy a metody práce • skupinová • samostatná • vyhledávání a zpracování informací (v textu, na internetu) • pozorování • třídění, zařazování • beseda • exkurze • projekt
Způsob hodnocení žáků	Dle aktuálního školního řádu.

	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- je schopen uplatňovat a zdokonalovat teoretické a praktické poznatky a dovednosti - rozvíjí své prostorové vidění a citění, ověřuje si výtvarný výraz vlastních činností - pozoruje prostorové jevy a vztahy a snaží se je výtvarně zpracovat - využívá svých znalostí a dovedností ke zpracování modelačních materiálů	- Goethův barevný kruh - barevné zákonitosti, barevné kontrasty - modelace a prostorová iluze - organický a geometrický tvar - modelování dle skutečnosti, proporce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- využívá své poznatky a znalosti v přírodě, zkouší použít k výtvarnému vyjádření přírody různé výtvarné oblasti a techniky	- dotváření, zpracování a kombinování přírodních materiálů - kresba, malba, modelace, frotáže, obtisky - práce se dřevem
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- experimentuje s druhy linie, s plochou, barevností, snaží se řešit úlohy dekorativního charakteru (symetrie, asymetrie) - orientuje se v barevné kompozici - kombinuje linie v plošném vyjádření	- linie a její druhy - dekorativní tvorba - hry a tvorba s písmeny
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- poznává a využívá různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti a způsoby výtvarného zobrazení - prostorových jevů a vztahů - manipuluje s objekty, učí se je umístit do prostoru	- jednoduché kombinování a konstruování - drobný materiál - předměty denní potřeby - druhotný materiál - svět techniky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- osvojuje si poznatky o různých způsobech uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, volné grafice, v zobrazování prostorových jevů a vztahů - seznamuje se s druhy (žánry) současného a	- druhy výtvarného umění - lidové umění - oděvní kultura, design - architektura - výtvarné akce – galerie, výstavy - regionální památky

	historického výtvarného umění	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- poznává svůj vnitřní život i okolní svět prostřednictvím umění - svůj expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti	- prožitkové aktivity - výtvarný přepis pocitů a prožitků
	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- je schopen uplatňovat a zdokonalovat teoretické a praktické poznatky a dovednosti - zvládá malbu a kombinace barev - rozvíjí svůj smysl pro originalitu a vlastní výtvarný výraz - rozvíjí své prostorové vidění a cítění, ověřuje si výtvarný výraz vlastních činností - pozoruje prostorové jevy a vztahy a snaží se je výtvarně zpracovat - využívá svých znalostí a dovedností ke zpracování modelačních materiálů - seznamuje se dale s proporcemi objektů	- Goethův barevný kruh - barevné zákonitosti, barevné kontrasty - modelace a prostorová iluze - organický a geometrický tvar - modelování dle skutečnosti, proporce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- využívá své poznatky a znalosti v přírodě, zkouší použít k výtvarnému vyjádření přírody různé výtvarné oblasti a techniky - nalézá přírodní a umělecké formy, rozvíjí představivost	- dotváření, zpracování a kombinování přírodních materiálů - kresba, malba, modelace, frotáže, obtisky - práce se dřevem
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- experimentuje s druhy linie, s plochou, barevností, snaží se řešit úlohy dekorativního charakteru (symetrie, asymetrie) - orientuje se v barevné kompozici - kombinuje linie v plošném vyjádření - využívá vlastnosti různých materiálů - seznamuje se s funkcí písma (sdělovací, výtvarná) - získává poznatky o základní grafické tvorbě	- linie a její druhy - dekorativní tvorba - hry a tvorba s písmeny
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů	- poznává a využívá různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti a způsoby výtvarného zobrazení	- jednoduché kombinování a konstruování - drobný materiál - předměty denní potřeby - druhotný materiál

a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- prostorových jevů a vztahů - manipuluje s objekty, učí se je umístit do prostoru - využívá netradiční materiály a předměty - rozlišuje užítkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů -	- svět techniky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- osvojuje si poznatky o různých způsobech uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, volné grafice, v zobrazování prostorových jevů a vztahů - seznamuje se s druhy (žánry) současného a historického výtvarného umění - porovnává znaky pokleslé tvorby, kýče, podbíživosti	- druhy výtvarného umění - lidové umění - oděvní kultura, design - architektura - výtvarné akce – galerie, výstavy - regionální památky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- poznává svůj vnitřní život i okolní svět prostřednictvím umění - svůj expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti - komunikuje o obsahu svých děl, pokouší se využít komunikační účinky svého díla pro své nejbližší vztahy	- prožitkové aktivity - výtvarný přepis pocitů a prožitků
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, -realizuje svůj tvůrčí záměr	- prožitkové aktivity - výtvarný přepis pocitů a prožitků
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty –velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních umělecké produkce i na příkladech běžného života (s dopomocí učitele)	- rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty –velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních umělecké produkce i na příkladech běžného života (s dopomocí učitele) -	- Goethův barevný kruh - barevné zákonitosti, barevné kontrasty - modelace a prostorová iluze - organický a geometrický tvar - modelování dle skutečnosti, proporce
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- dotváření, zpracování a kombinování přírodních materiálů - kresba, malba, modelace, frotáže, obtisky - práce se dřevem

		- linie a její druhy - dekorativní tvorba - hry a tvorba s písmeny
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit zvnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit zvnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- druhy výtvarného umění - lidové umění - oděvní kultura, design - architektura - výtvarné akce – galerie, výstavy - regionální památky

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické a vztahy mezi nimi, které jsou pro dané dílo charakteristické - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše a řadí prvky v tvarové a barevné kompozici	- linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary - kompozice, podobnost, kontrast, rytmus, dynamika - obrazové publikace, dějiny umění - bod, linie, tvar, prvek v ploše - hračky, objekty, volná malba, plastika
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává tvary a předměty a dotváří je podle fantazie - vyjádří výtvarnými prostředky svůj osobní zážitek	- řešení plochy, stylizace tvarová a barevná - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje i za pomoci nových metod uplatňovaných v současném výtvarném umění pohyb a proměny uvnitř i mezi objekty, reflektuje podněty z okolí - interpretuje, vysvětlí a obhájí výsledky své tvorby, porovná je s ostatními	- koloběh, vznik a zánik
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené nebo zadané téma za nejvhodnější	- kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- reflektuje různá hlediska vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) a vědomě je uplatňuje při vlastních tvůrčích činnostech	- kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- inspiruje se a využije umělecké dílo nebo jeho odkaz k vlastní tvořivé práci - poznává lidové tradice během kalendářního roku a inspiruje se jimi	- umělecká výtvarná tvorba - vnímání a interpretace uměleckého díla ve vlastní tvorbě - internet a práce se zdroji
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění	- koláž
VV-9-1-01p až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - rozvíjení smyslové citlivosti - malba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- malba - plastická a prostorová tvorba

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- barevná nadsázka - odstín, sytost, harmonie, kontrast - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbol kresba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- na základě vizuálních zkušeností i zkušeností získaných ostatními smysly se pokouší zaznamenat podněty z představ a fantazie - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	- rozvíjení smyslové citlivosti - záznam autentických smyslových zážitků a emocí - vlastní prožívání, interakce s realitou
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích - využívá digitální technologie k zachycení jevů a procesů	- událost - originální dokončení situace, vyprávění výtvarnými prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům	- tematické práce – Vánoce, Velikonoce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- vytváří kompozice v prostoru - rozpozná rozdíly mezi výtvarnými směry minulosti i současnosti	- architektura - pokus o vlastní tvorbu v některém ze známých uměleckých směrů
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - rozvíjení smyslové citlivosti - vlastní prožívání

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- správně uplatňuje techniku kresby a pokouší se zachytit prostor - kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi - správně užívá techniku malby	- zdokonalování technik kresby (stínování, kontrast) - práce s netradičními materiály - subjektivní barevná škála - vyjádření pocitů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru	- obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu) - proměna komunikačního obsahu - projevy komercializace – reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- rozvíjí svoje estetické cítění - využívá dekorativních postupů - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím	- písmo, grafika, reklama, plakát - tematické práce
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a svého rodinného okruhu - s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby	- sdílení a postprodukce - formy prezentace (běžné i originální)
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - architektura

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě - orientuje se v grafických technikách	- technika kresby - uspořádání objektů do celků v ploše - tisk z výšky, plochy, hloubky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, čichem a sluchem - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly - převádění pocitů do barev - tvořivost na základě kombinace fantazie, představ a znalostí
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly - využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu	- vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění	- práce s uměleckým dílem 20. století (kubismus, surrealismus, impresionismus, expresionismus) - seznámení se s některými současnými trendy výtvarného umění
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí - s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby	- sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován do Výchovy k občanství a ke zdraví, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola také nabízí volitelný předmět Zdravotní tělesná výchova, z disponibilní časové dotace. Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Od 1. 9. 2017 je realizována povinná plavecká výuka na 1. stupni základní školy v rozsahu nejméně 40 hodin. Očekávané výstupy mohou být plněny již v 1. období 1. stupně (po 3. ročníku). Povinně musí být splněny s ukončením výuky v 5. ročníku základní školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách vývoje
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní

podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.

- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

- zapojováním do fyzických aktivit - různých druhů sportovních činností k utváření základních postojů a návyků k příznivému ovlivňování osobního zdraví

Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. i 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako povinný předmět 2 hodiny týdně. Výuka je organizována v tělocvičně školy, v sokolovně, na školním hřišti, na hřišti pod Svatou Horou a v parku nad Jiráskovými sady. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn „smluvně“ s plaveckou školou a probíhá v krytém bazénu v Příbrami.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Klíčové kompetence	Tělesná výchova KK k učení Žák:

zdůvodní proč se učí, učí se cíleně a smysluplně (1. – 9. ročník)
aktivně vstupuje do výuky, zeptá se, když něčemu nerozumí (1. – 9. ročník)
plánuje čas pro relaxaci (1. – 9. ročník)
bere v úvahu svou vlastní zkušenost, poučí se z chyb druhých (1. – 9. ročník)
se učí pracovat s informacemi operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly (1. – 9. ročník)
informace využívá k vlastnímu obohacování (1. – 9. ročník)

KK k řešení problémů

Žák:

rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku a zkušenosti v rámci proměnlivých situací sportovních her (1. – 9. ročník)
si uvědomuje zodpovědnost za své jednání zejména s ohledem na zdraví (1. – 9. ročník)

KK komunikativní

Žák:

porozumí informacím sdělovaným partnery a využívá je ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do sportovního dění (1. – 9. ročník)
pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace (1. – 9. ročník)
využívá i jiné než slovní formy komunikace (nonverbální), rozumí různým typům běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků (1. – 9. ročník)

KK sociální a personální

Žák:

se dokáže dohodnout na pravidlech a stanovit si své povinnosti v určené roli (1. – 9. ročník)
dodržuje dohodnutá pravidla (1. – 9. ročník)
si uvědomuje svá práva a povinnosti (1. – 9. ročník)
spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny (1. – 9. ročník)

KK občanské

Žák:

si utvrzuje již vštípené základy mravnosti, morálky a fair play (1. – 9. ročník)
rozpozná špatné modely jednání, uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla zejména v zájmu ochrany zdraví (1. – 9. ročník)
nemyslí jen sám na sebe, dokáže obětovat něco pro druhé (1. – 9. ročník)
uplatňuje svá práva a plní své povinnosti v souladu se školním řádem (1. – 9. ročník)
má pozitivní vztah ke sportu a aktivně se zapojuje do sportovních aktivit (1. – 9. ročník)

KK pracovní

	Žák: se zapojí do sportovní reprezentace školy a přípravy sportovních akcí (1. – 9. ročník) dodržuje pravidla bezpečnosti práce, používá bezpečně a účinně sportovní nástroje a vybavení (1. – 9. ročník) se nebojí práce, váží si práce druhých (1. – 9. ročník) KK digitální Žák: využívá digitální technologie k osobnostnímu a fyzickému rozvoji (1. – 9. ročník) zuerkazuje potenciál digitálních technologií ve svém sportovním životě (1. – 9. ročník)
--	--

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohyb v přírodě Chůze a běh v terénu Turistika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení	Atletika - průpravná běžecká cvičení Atletika – rychlý běh Atletika – vytrvalostní běh Atletika – vysoký start Atletika – skok do dálky s rozběhem Atletika – skok do dálky z místa Atletika – hod míčkem Úpoly Chytání a házení míče Kondiční cvičení Relaxační a vyrovnávací cvičení Protahovací cvičení Cvičení na rozvoj vytrvalosti Cvičení s náčiním a nářadím Rytmičká cvičení

		Gymnastika – průpravná cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hry na rozvoj orientace v prostoru Hry pro rozvoj rychlosti Pohybové hry Míčové hry Honičky a štafety
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Zásady bezpečnosti a hygieny Vhodné oblečení a obutí při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Organizační povely a gesta Základní pravidla her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecký výcvik

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohyb v přírodě Chůze a běh v terénu Turistika Význam zahřátí organismu před zátěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení	Atletika - průpravná běžecká cvičení Atletika – rychlý běh Atletika – vytrvalostní běh Atletika – vysoký start Atletika – skok do dálky s rozběhem

zlepšení		Atletika – skok do dálky z místa Atletika – hod míčkem Úpoly Chytání míče, házení míče, driblink Kondiční cvičení Relaxační a vyrovnávací cvičení Protahovací cvičení Cvičení na rozvoj vytrvalosti Cvičení s náčiním a nářadím Rytmická cvičení Gymnastika – průpravná cvičení Gymnastika – nácvik kotoulu vpřed
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hry na rozvoj orientace v prostoru Hry pro rozvoj rychlosti Pohybové hry Míčové hry Honičky a štafety
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Zásady bezpečnosti a hygieny Vhodné oblečení a obutí při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Organizační povely a gesta Základní pravidla her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecký výcvik

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohyb v přírodě Chůze a běh v terénu Turistika Význam zahřátí organismu před zátěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Atletika - průpravná běžecká cvičení Atletika – rychlý běh Atletika – vytrvalostní běh Atletika – vysoký start Atletika – skok do dálky s rozběhem Atletika – skok do dálky z místa Atletika – hod míčkem Úpoly Chytání míče, házení míče, driblíng Kondiční cvičení Relaxační a vyrovnávací cvičení Protahovací cvičení Cvičení na rozvoj vytrvalosti Cvičení s náčiním a nářadím Rytmičká cvičení Gymnastika – průpravná cvičení Gymnastika – nácvik kotoulu vpřed a vzad Gymnastika – nácvik odrazu z můstku Gymnastika – skoky na trampolínce Šplh na tyči – nácvik, průprava
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hry na rozvoj orientace v prostoru Hry pro rozvoj rychlosti Pohybové hry Míčové hry Honičky a štafety

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Zásady bezpečnosti a hygieny Vhodné oblečení a obutí při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely kosvojoované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Organizační povely a gesta Základní pravidla her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecký výcvik
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>Oblékání a obutí Příprava organismu ke sportovnímu výkonu</i>
<i>TV-3-1-04p – dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>Zásady bezpečnosti Hygienické návyky</i>
<i>TV 3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>- komunikace při TV a smluvená gesta, pokyny a povely základy sportovních her (manipulace s míči různých velikostí, zjednodušená pravidla) a netradičních her a využitím netradičního náčiní - základy atletiky, gymnastiky - rytmické činnosti</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pozlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pohyb v přírodě Kondiční cvičení Turistika
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Relaxační a vyrovnávací cvičení Protahovací cvičení Posilovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Atletika - průpravná běžecká cvičení Atletika – rychlý běh Atletika – vytrvalostní běh Atletika – vysoký start Atletika – skok do dálky s rozběhem Atletika – skok do dálky z místa Atletika – hod míčkem Úpoly Chytání míče, házení míče, driblink, přihrávky, střelba na koš Relaxační a vyrovnávací cvičení Protahovací cvičení Cvičení na rozvoj vytrvalosti Cvičení s náčiním a nářadím Míčové hry Pohybové hry Honičky a štafety Gymnastika – akrobacie Gymnastika – přeskok Gymnastika – skoky na trampolínce Gymnastika – hrazda Šplh na tyči

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Zásady bezpečnosti a hygieny Základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastním provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka Reaguje na pokyny k vlastním provedení pohybové činnosti	Organizační povely a gesta Hodnocení pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play Dodržuje pravidla her a soutěží a pozná zjevné přestupky proti pravidlům Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Fair play jednání Pravidla sportů a her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Tělocvičné pojmy a názvosloví Pořadová cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecký výcvik

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pozlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pohyb v přírodě Kondiční cvičení Turistika

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Relaxační a vyrovnávací cvičení Protahovací cvičení Posilovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Atletika - průpravná běžecká cvičení Atletika – rychlý běh Atletika – vytrvalostní běh Atletika – vysoký start Atletika – skok do dálky s rozběhem Atletika – skok do dálky z místa Atletika – hod míčkem Úpoly Chytání míče, házení míče, driblík, přihrávky, střelba na koš Relaxační a vyrovnávací cvičení Protahovací cvičení Cvičení na rozvoj vytrvalosti Cvičení s náčiním a nářadím Míčové hry Pohybové hry Honičky a štafety Gymnastika – akrobacie Gymnastika – přeskok Gymnastika – skoky na trampolínce Gymnastika - hrazda Šplh na tyči
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Zásady bezpečnosti a hygieny Základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Organizační povely a gesta Hodnocení pohybové činnosti

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play Dodržuje pravidla her a soutěží a pozná zjevné přestupky proti pravidlům Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Fair play jednání Pravidla sportů a her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví Cvičí podle jednoduchého popisu cvičení	Tělocvičné pojmy a názvosloví Pořadová cvičení Cvičení podle popisu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizace soutěží a turnajů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovnáje s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovnáje s předchozími výsledky	Měření a porovnávání výsledků
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Získá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Získávání a zaznamenávání informací o sportovních akcích
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecký výcvik
TV 5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Základní plavecký výcvik
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>Cvičení během dne</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>Korektivní cvičení</i>

<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>Pohybové a míčové hry Atletika Gymnastika Šplh Pořadová cvičení Úpoly</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>Hygienické a bezpečnostní zásady pohybové činnosti</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>Organizační povely a gesta Bezpečnost při sportování</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>Pravidel her a soutěží Jednání fair play</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - zná význam pohybu pro zdraví - uvědomuje si prospěšnost pravidelného cvičení - uplatňuje zásady dopomoci a záchrany	- zdravotně orientovaná činnost - protahovací a posilovací cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - kondiční cvičení - kruhový trénink

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- rekreační a výkonnostní sport - cvičení na rozvoj tělesné zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností - v závěru vyučovací hodiny protáhne nejvíce zatěžované svalové skupiny	- rozehřátí a rozcvičení před pohybovou činností - uvolnění a protažení zatěžovaných svalových skupin v závěru vyučovací hodiny
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdraví a sport - první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (dle svých schopností poskytne první pomoc)	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdraví a sport - první pomoc - pobyt v přírodě - zásady chování v různém prostředí - orientace v terénu

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy gymnastiky - využívá průpravná atletická cvičení (technika běhu) - zvládá techniky atletických disciplín - usiluje o zlepšení koordinace pohybů - chápe a respektuje pravidla her - chápe význam úpolových cvičení, zdokonaluje se v jejich technice	Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Šplh - tyč i s měřením výkonu - lano, nácvik techniky Atletika - nízký start, sprint, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, štafetový běh Skok - do výšky, do dálky Hod - technika hodů míčkem Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, tance Úpoly - základy sebeobrany Pohybové hry - míčové a štafetové, netradiční pohybové hry
---	--	---

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá názvosloví na úrovni cvičence a diváka	Komunikace v Tv - názvosloví - signály - povely - startovní povely
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zná základní olympijské myšlenky - orientuje se v pojmech olympismu - soutěží v souladu s pravidly - dodržuje vhodné a bezpečné chování (zásady fair play) - respektuje opačné pohlaví a handicapované osoby při sportování - při sportování neznečišťuje přírodu	- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci - olympismus Atletika Sportovní hry Gymnastika Úpoly Hry v přírodě Průpravná cvičení

7. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - zná význam pohybu pro zdraví - uvědomuje si prospěšnost pravidelného cvičení - uplatňuje zásady dopomoci a záchrany	- zdravotně orientovaná činnost - protahovací a posilovací cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - kondiční cvičení - kruhový trénink
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- rekreační a výkonnostní sport - cvičení na rozvoj tělesné zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností - v závěru vyučovací hodiny protáhne nejvíce zatěžované svalové skupiny	- rozehrátí a rozcvičení před pohybovou činností - uvolnění a protažení zatěžovaných svalových skupin v závěru vyučovací hodiny
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdraví a sport - první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, sportovišť, přírody, silničního provozu	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdraví a sport - první pomoc - pobyt v přírodě

	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (dle svých schopností poskytne první pomoc)	- zásady chování v různém prostředí - orientace v terénu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy gymnastiky - využívá průpravná atletická cvičení (technika běhu) - zvládá techniky atletických disciplín - usiluje o zlepšení koordinace pohybů - chápe a respektuje pravidla her - chápe význam úpolových cvičení, zdokonaluje se v jejich technice	Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Šplh - tyč i s měřením výkonu - lano, nácvik techniky Atletika - nízký start, sprint, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, štafetový běh Skok - do výšky, do dálky Hod - technika hodu míčkem Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem, tance Úpoly - základy sebeobran Pohybové hry - míčové a štafetové, netradiční pohybové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá názvosloví na úrovni cvičence a diváka	Komunikace v Tv - názvosloví - signály - povely - startovní povely
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zná základní olympijské myšlenky - orientuje se v pojmech olympismu - soutěží v souladu s pravidly - dodržuje vhodné a bezpečné chování (zásady fair play) - respektuje opačné pohlaví a handicapované	- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci - olympismus Atletika Sportovní hry Gymnastika Úpoly Hry v přírodě

	osoby při sportování - při sportování neznečišťuje přírodu	Průpravná cvičení
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- podílí se na stanovení taktiky jednotlivce i družstva	- štafetové běhy - míčové hry - pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Atletika Sportovní hry Gymnastika Úpoly Hry v přírodě
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- pomáhá měřit, zaznamenávat a zpracovávat naměřená data	- atletika - míčové hry - šplh na tyči - štafetové běhy a soutěže

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - zná význam pohybu pro zdraví - uvědomuje si prospěšnost pravidelného cvičení - chápe pojem sebekázeň a sebeovládání, pracuje na zlepšení	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná činnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Kondiční cvičení, kruhový trénink, zdravotně orientované cvičení

	- uplatňuje zásady dopomoci a záchrany	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, na internetu vyhledává prostředky ke zlepšení své tělesné zdatnosti	- rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců rozvoj zdatnosti - kondiční programy, zvyšování zatížení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností	- rozehrátí a rozcvičení před pohybovou činností - uvolnění a protažení zatěžovaných svalových skupin
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdraví a sport - první pomoc - improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i méně známém prostředí, sportovišť, přírody, silničního provozu - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, dopravních prostředcích a v neznámém prostředí předvídá nebezpečí úrazu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - poskytne první pomoc	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdraví a sport - první pomoc - improvizované ošetření poranění a odsun raněného Turistika a pobyt v přírodě - zásady chování v různém prostředí - orientace v terénu - pobyt v přírodě (přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla) - orientace v turistických mapách - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy gymnastiky - využívá průpravná cvičení - zvládá techniky probíraných atletických disciplín - zvládá koordinaci pohybu - používá správnou techniku - uvědomuje si význam cvičení pro sebeobranu - chápe a respektuje pravidla her	Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Šplh - tyč i s měřením výkonu - lano, nácvik techniky Atletika Běh - nízký start, sprint, vytrvalostní běh na dráze (do 1000 m) i v terénu, štafetový běh Skok - do výšky, do dálky Hod - technika hodu míčkem Vrh - nácvik techniky vrhu koulí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, tance Úpoly - základy sebeobran Pohybové hry - míčové a štafetové, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky	

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího a čtenáře novin a internetu	Komunikace v Tv - používání názvosloví, užívání signálů a povelů, startovní povel
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci - základní olympijské myšlenky - orientuje se v pojmech olympismu - soutěží v souladu s pravidly atletiky - uplatňuje zkušenosti z pohybových her	- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci - olympismus Atletika Běh - nízký start, sprint, vytrvalostní běh na dráze (do 1000 m) i v terénu, štafetový běh Skok - do výšky, do dálky

	dodržuje vhodné a bezpečné chování v duchu pravidel	Vrh - nácvik techniky vrhu koulí Sportovní hry - kopaná - košíková - florbal - základy volejbalu herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- podílí se na stanovení taktiky jednotlivce i družstva	Atletika - běh - sprint, vytrvalost; skok - do dálky, do výšky; hod, vrh koulí

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry - kopaná, košíková, volejbal, florbal, stolní tenis
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu	Lehká atletika - běh - sprint, vytrvalost; skok - do dálky, do výšky; hod, vrh koulí Sportovní hry - košíková, volejbal, florbal, kopaná, ping-pong Atletika - startovní povely - sportovní hry - základy gymnastiky - šplh na tyči, na laně - měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - zná význam pohybu pro zdraví - uvědomuje si prospěšnost pravidelného cvičení - chápe pojem sebekázeň a sebeovládání, pracuje na zlepšení - uplatňuje zásady pomoci a záchrany	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná činnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Kondiční cvičení, kruhový trénink, zdravotně orientované cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, na internetu vyhledává prostředky ke zlepšení své tělesné zdatnosti	- rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců - rozvoj zdatnosti - kondiční programy, zvyšování zatížení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností	- rozehrátí a rozcvičení před pohybovou činností - uvolnění a protažení zatěžovaných svalových skupin
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdraví a sport - první pomoc - improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, sportovišť, přírody, silničního provozu - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdraví a sport - první pomoc - improvizované ošetření poranění a odsun raněného

	přírodě, dopravních prostředcích a v neznámém prostředí předvídá nebezpečí úrazu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - poskytne první pomoc	Turistika a pobyt v přírodě - zásady chování v různém prostředí - orientace v terénu - pobyt v přírodě (přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla) - orientace v turistických mapách - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy gymnastiky - využívá průpravná cvičení - zvládá techniky probíraných atletických disciplín - zvládá koordinaci pohybu - používá správnou techniku - uvědomuje si význam cvičení pro sebeobranu - chápe a respektuje pravidla her	Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Šplh - tyč i s měřením výkonu - lano, nácvik techniky Atletika Běh - nízký start, sprint, vytrvalostní běh na dráze (do 1000 m) i v terénu, štafetový běh Skok - do výšky , do dálky Vrh - nácvik techniky vrhu koulí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, tance Úpoly - základy sebeobran Pohybové hry - míčové a štafetové, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího a čtenáře novin a internetu	Komunikace v Tv - používání názvosloví, užívání signálů a povelů, startovní povely

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci - základní olympijské myšlenky - orientuje se v pojmech olympismu - soutěží v souladu s pravidly atletiky - uplatňuje zkušenosti z pohybových her dodržuje vhodné a bezpečné chování v duchu pravidel	- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci - olympismus Atletika Běh - nízký start, sprint, vytrvalostní běh na dráze (do 1000 m) i v terénu, štafetový běh Skok - do výšky, do dálky Hod - technika hod míčkem Vrh - nácvik techniky vrhu koulí Sportovní hry - kopaná - košíková - florbal - základy volejbalu herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- podílí se na stanovení taktiky jednotlivce i družstva	Atletika - běh - sprint, vytrvalost; skok - do dálky, do výšky; hod, vrh koulí
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry - kopaná, košíková, volejbal, florbal, stolní tenis
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu	Atletika - běh - sprint, vytrvalost; skok - do dálky, do výšky; hod, vrh koulí Sportovní hry - košíková, volejbal, florbal, kopaná, ping-pong Atletika - startovní povely - sportovní hry - základy gymnastiky - šplh na tyči, na laně - měření, evidence, vyhodnocování

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku	- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		- činnosti podporující pohybové učení
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- činnosti podporující pohybové učení
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice	- činnosti podporující pohybové učení
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- činnosti podporující pohybové učení
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- činnosti podporující pohybové učení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikovány	- zdravotní tělesná výchova

Sportovní hry

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který rozšiřuje. V hodinách volitelného předmětu Sportovní hry se žáci podrobněji seznamují se zákonitostmi, podmínkami a pravidly jednotlivých her odpovídajícím rozsahem schopnostem žáků na ŽŠ. V neposlední řadě působí jako zdroj seberealizace a zábavy a jako příjemné vyplnění volného času. Charakteristické pro pohybové vzdělávání v tomto volitelném předmětu je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání žáků. Výuka je realizována v tělocvičně a na školním hřišti. Učivo je zaměřeno na sportovní a pohybové hry. V rámci sportovních her se žáci připravují na reprezentaci školy ve sportovních hrách.

Tělesná výchova	6. – 9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Výstupy pro tento volitelný předmět nejsou. Při tvorbě ŠVP vycházíme z výstupů RVP pro TV.	- připraví organismus na pohyb - protáhne nejvíce namáhané svalové skupiny v závěru hodiny - usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti	Příprava na pohybovou činnost Protahovací cviky Kondiční cvičení
	- uplatňuje ve hře základní herní činnosti jednotlivce	Fotbal Florbal Vybíjená Přehazovaná Volejbal Basketbal Softbal Netradiční hry

	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Fotbal Florbal Vybíjená Přehazovaná Volejbal Basketbal Softbal Netradiční hry
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Fotbal Florbal Vybíjená Přehazovaná Volejbal Basketbal Softbal Netradiční hry
	- vyloží základní pravidla a ovládá základy rozhodování při hře	Fotbal Florbal Vybíjená Přehazovaná Volejbal Basketbal Softbal Netradiční hry
	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího	Fotbal Florbal Vybíjená Přehazovaná Volejbal Basketbal Softbal Netradiční hry
	- přijímá v družstvu při hře určené role a jedná uvědoměle v duchu fair play	Jednání fair play

Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílů). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Člověk a svět práce

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět praktické činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jeho obsahem je rozvíjení klíčových kompetencí a naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce stanovených RVP ZV. Jde o vyučovací předmět, ve kterém žáci pracují s různými materiály, jsou vedeni k šetrnému zacházení s přírodními zdroji a k využívání druhotných surovin, aktivně se podílí na tvorbě prostředí, ve kterém žijí, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky pro další osobní i profesní život. Získávají důležité informace ze sféry výkonu práce a základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti. To vše jim pomáhá při zodpovědném rozhodování se o dalším profesním zaměření. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na druhém stupni jsou pak, vzhledem k vybavení školy, vyučovány oblasti Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje od 1. do 8. ročníku. V každém ročníku má jednu hodinovou dotaci týdně.
Klíčové kompetence	Člověk a svět práce + Praktické činnosti KK k učení: Žák: - se učí cíleně a smysluplně (5. – 8. ročník) - používá utříděné informace k dalšímu učení a k rozvoji (5. – 8. ročník)

popíše, co se mu na zadaném úkolu podařilo, v čem má rezervy a na co se má tedy při svém učení zaměřit (1. – 8. ročník)

KK k řešení problémů:

Žák:

rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku a zkušenosti (1. – 8. ročník)

kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za své jednání (4. – 8. ročník)

KK komunikativní:

Žák:

porozumí informacím sdělovaným partnery v diskuzi a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do práce (4. – 8. ročník)

pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – naslouchá druhým (1. – 8. ročník)

respektuje názor jiných, formuluje a kultivovaně obhájí svůj názor (1. – 8. ročník)

KK sociální a personální:

Žák:

se dokáže dohodnout na pravidlech a stanovit si své povinnosti (1. – 8. ročník)

dodržuje dohodnutá pravidla (1. – 8. ročník)

spolupracuje při výuce – pracuje v určené roli zejména při praktické činnosti (1. – 8. ročník)

KK občanské:

Žák:

rozpozná špatné modely jednání, uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla (1. – 8. ročník)

nemyslí jen sám na sebe, dokáže obětovat něco pro druhé a slevit ze svých požadavků (1. – 8. ročník)

KK pracovní:

Žák:

se zapojí do přípravy školních akcí např. Vánoční jarmark, Zahradní slavnost, ... (1. – 8. ročník)

dodržuje pravidla bezpečnosti práce (1. – 8. ročník)

se nebojí práce, váží si práce druhých (1. – 8. ročník)

využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k volbě budoucího povolání (5. – 8. ročník)

KK digitální:

Žák:

	využívá digitální technologie k plnění úkolů a tvorbě digitálního obsahu (1. – 8. ročník) dodržuje pravidla bezpečného používání digitálních technologií (1. – 8. ročník) využívá digitální technologie k osobnostnímu rozvoji (5. – 8. ročník) zueritkuje potenciál digitálních technologií ve svém občanském, pracovním životě (6. – 8. ročník) používá digitální technologie ve zdravé míře (1. – 8. ročník)
--	--

Člověk a svět práce	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
- ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vybere vhodný materiál, předvede jednoduchou praktickou činnost - vytvoří jednoduchý výrobek podle zadání - pracovní pomůcky, nástroje a náčiní ukládá na správné místo, udržuje čistotu na pracovním místě.	- skládání, lepení, stříhání, modelování - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - organizace pořádku na pracovním místě
- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- manipuluje bezpečně s jednoduchými stavebnicemi.	- stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů
- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pozoruje a ústně popisuje některé jednoduché děje v přírodě. - pěstuje a pozoruje pokojové rostliny	- pozorování základních podmínek pro pěstování rostlin - pěstování a přesazování pokojových rostlin
- ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování - ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- jednoduše prostře stůl např. ke svačině a připraví svačinu v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní pravidla při stolování	- jednoduchá úprava stolu příprava svačiny, zásady zdravé výživy, hygienická pravidla - pravidla správného stolování

Člověk a svět práce	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
- ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vypracuje jednoduchý výrobek z různého materiálu, využívá netradiční materiály - vytvoří výrobek podle slovního návodu, předlohy - udržuje čistotu a dodržuje základy bezpečnosti při stříhání, šití, apod. - uplatňuje zásady třídění odpadu	- navlékání, nalepování, obtiskování, lepení, stříhání, obkreslování jednoduchých tvarů, tradiční a netradiční materiály (přírodniny, papír, textilie) - jednoduché pracovní postupy - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce, zásady třídění domácího odpadu (barvy kontejnerů, obaly a odpady, značka recyklace, elektroodpad)
- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- správně používá jednotlivé díly stavebnice - ze stavebnice sestaví výrobek podle plánu nebo podle vlastní fantazie	- práce se stavebnicí podle návodu - stavebnice prostorové, konstrukční - sestavování modelů
- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zaseje nebo naklíčí některá semena, pozoruje jejich růst - vyvodí podmínky pro klíčení a růst rostlin - pečuje o pokojové květiny	- pěstování rostlin ze semen, základní podmínka života – voda, pozorování - péče o rostliny (zalévání, otírání listů)
- ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování - ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- připraví drobnou dekoraci a jednoduše prostře stůl, připraví s dopomocí salát z ovoce, rozliší běžné druhy ovoce tuzemského od tropického - dodržuje základní pravidla chování při stolování, třídí odpad, uvede význam a příklady vratných obalů.	- jednoduchá úprava stolu, příprava ovocného salátu, zásady zdravé výživy - pravidla správného stolování a úklid stolu, odpad při vaření a stolování, obaly a odpady

Člověk a svět práce	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
- ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navlékání, nalepování, obtiskování, lepení, stříhání, obkreslování složitějších tvarů, šití, aj., tradiční a netradiční materiály - pracovní postupy podle návodu a předlohy
- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice, stavby z krabic
- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	- základní podmínky pro rostliny v jednotlivých ročních obdobích - pěstování nenáročných rostlin, např. ve třídě, škole nebo v jejím okolí
- ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování - ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- úprava stolu pro jednoduché stolování - pravidla stolování
	Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření pro 1. období :	
- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vybere vhodný materiál, předvede jednoduchou praktickou činnost - vytvoří jednoduchý výrobek podle zadání - pracovní pomůcky, nástroje a náčiní ukládá na správné místo, udržuje čistotu na pracovním místě.	

- ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- zaseje nebo naklíčí některá semena, pozoruje jejich růst - pozoruje a ústně popisuje některé jednoduché děje v přírodě.	
- ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- jednoduše prostře stůl např. ke svačině a připraví svačinu - dodržuje základní pravidla při stolování	

Člověk a svět práce	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- zvolí správný postup při výrobě jednoduchého výrobku z daného materiálu - tvoří výrobky z různého materiálu s tradičními lidovými prvky - vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní při práci s drobným materiálem - udržuje pořádek, a bezpečnost při práci s materiálem a ošetří s pomocí učitele jednoduchá poranění, třídí odpad vzniklý při práci	- pracovní postupy, organizace práce – např. rozměřování, stříhání, šití, háčkování, apod. - prvky lidových tradic, zvyky, řemesla-zaměření např. na Vánoce, Velikonoce - pracovní pomůcky a nástroje – nůžky, dírkoč, sešívačka, jehly, háček apod. - hygiena a bezpečnost práce, seznámení se s lékárníčkou, zásady třídění odpadu
- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- vytvoří výrobek ze stavebnice, - výrobek rozebere a díly stavebnice uklidí - pracuje podle pokynů učitele, zvládá jednoduché modely podle vlastního rozhodnutí, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- práce s návodem, předlohou, jednoduchými náčrtu - práce s návodem, práce podle pokynu - hygienické návyky, bezpečnost

- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- pozoruje rostliny, vede si jednoduché záznamy o pozorování při pěstitelské činnosti, na základě jednoduchého pokusu a pozorování vyvodí podmínky pro růst rostlin - pečuje o rostliny např. ve třídě, škole nebo i v okolí školy - poznává a používá správné pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech - dbá na osobní hygienu a bezpečnost při manipulaci s jednoduchým nářadím a rostlinami	- pozorování pokojových i volně rostoucích rostlin, bioodpad - pěstování pokojových i okrasných rostlin - pěstitelské pomůcky - základní bezpečnostní předpisy, jedovaté rostliny, alergie
- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně - ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm - ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- popíše základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - dodržuje základní pravidla stolování, chová se společensky u stolu - dodržuje bezpečnost a hygienu při stolování a při přípravě jednoduchého pokrmu	- základní vybavení kuchyně a jednoduché spotřebiče - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, základy zdravé výživy - pravidla stolování a chování u stolu hygiena a bezpečnost práce při přípravě pokrmu

Člověk a svět práce	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- pracovní postupy, organizace práce, např. odlévání sádry, práce s hlínou, přišívání poutka, háčkování, apod. - prvky lidových tradic, zvyky, řemesla, zaměření např. na Velikonoce, Vánoce - přírodní materiály, netradiční materiály, druhotné využití materiálu, recyklace - pracovní pomůcky a nástroje - hygiena a bezpečnost práce, použití obvazu, obinadla
- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- práce s návodem, předlohou, jednoduchými náčrtu - práce s návodem, práce podle pokynu, jednoduchého náčrtu - hygiena a bezpečnost práce, ošetření lehkého poranění, jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- základní podmínky pro pěstování, postupy pro pěstování - péče o pokojové i okrasné rostliny - pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní - základní bezpečnostní předpisy, jedovaté rostliny, alergie, rostliny jako drogy
- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně - ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm - ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- základní vybavení kuchyně - jednoduchý pokrm - společenská pravidla stolování - hygiena a bezpečnost práce, ošetření úrazu v kuchyni, zásady správné výživy
	Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření pro 2. období:	
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje pořádek, a bezpečnost při práci s materiálem a ošetří s pomocí učitele jednoduchá poranění	

- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
- ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	
- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- uvede základní vybavení kuchyně	
- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	

Praktické činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vlastnosti materiálu - práce s materiálem (dřevo, kov atd.) - pracovní pomůcky a nářadí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- organizace práce a jednoduché pracovní postupy - práce s materiálem (dřevo, kov atd.) - pracovní pomůcky a nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce a jednoduché pracovní postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- organizace práce a jednoduché pracovní postupy - první pomoc
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- půda a práce s ní - základní péče o rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- okrasné rostliny - ovocné rostliny - léčivé rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- práce s vhodnými nástroji - zahradní náčiní
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu zvířat - hygiena a bezpečnost chovu

ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- první pomoc - bezpečnost práce
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby a provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu	- drobné domácí práce - třídění odpadů
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- první pomoc a bezpečnost práce při práci v domácnosti
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- bezpečnost práce a hygiena v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- zdravá výživa - jednoduché pokrmy
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- bezpečnost práce a hygiena v kuchyni
	Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:	
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- organizuje svoji pracovní činnost	
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	

Praktické činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vlastnosti materiálu - práce s materiálem (dřevo, kov atd.) - pracovní pomůcky a nářadí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- organizace práce a jednoduché pracovní postupy - práce s materiálem (dřevo, kov atd.) - pracovní pomůcky a nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce a jednoduché pracovní postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrty a výkresy - technické informace - návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- organizace práce a jednoduché pracovní postupy - první pomoc
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- půda a práce s ní - základní péče o rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- okrasné rostliny - ovocné rostliny - léčivé rostliny

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- práce s vhodnými nástroji zahradní náčiní
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- první pomoc - bezpečnost práce
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby a provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu	- drobné domácí práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- první pomoc a bezpečnost práce při práci v domácnosti
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní Spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- bezpečnost práce a hygiena v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- zdravá výživa jednoduché pokrmy

ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- úprava stolu - obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- bezpečnost práce - dodržování hygieny v kuchyni
	Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření: -	
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- organizuje svoji pracovní činnost	
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	

Praktické činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vlastnosti materiálu - práce s materiálem (dřevo, kov atd.) - pracovní pomůcky a nářadí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- organizace práce a jednoduché pracovní postupy - práce s materiálem (dřevo, kov atd.) - pracovní pomůcky a nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce a jednoduché pracovní postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrty a výkresy - technické informace - návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- organizace práce a jednoduché pracovní postupy - první pomoc
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- půda a práce s ní - základní péče o rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- okrasné rostliny - péče o ovocné stromy

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- práce s vhodnými nástroji zahradní náčiní
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- první pomoc bezpečnost práce
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- domácí rozpočet - příjmy a výdaje
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- domácí spotřebiče, jejich funkce a ovládání
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby a provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu	- drobné domácí práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- první pomoc a bezpečnost práce při práci v domácnosti
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní Spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- bezpečnost práce a hygiena v kuchyni

ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- zdravá výživa - jednoduché pokrmy
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- bezpečnost práce a hygiena v kuchyni
SVĚT PRÁCE		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- trh práce - druhy povolání lidí - kvalifikační požadavky
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- zdravotní a osobnostní požadavky - sebepoznání - osobní zájmy a cíle - osobní vlastnosti a schopnosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného Vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- vlivy a volby profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- trh práce - sebepoznání - osobní zájmy a cíle - osobní vlastnosti a schopnosti - zaměstnání x podnikání
	Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:	

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- organizuje svoji pracovní činnost	
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	- provádí jednoduché operace platebního styku	
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	

Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
 nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
 otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech při kterých žáci využívají digitální postupy a pojmy. Předmět poskytuje žákům prostředky a metody ke zkoumání a řešení problémů, k hledání a nalézání optimálních řešení. Žáci zpracovávají data, interpretují je, řeší praktické úkoly i poznatky a získávají zkušenosti pro práci s počítačem. Prostřednictvím her, experimentů a diskusí prověřují hypotézy, objevují, aktivně vyhledávají, navrhuji a ověřují si různá řešení. Prohlubují si a zovívají svá porozumění základním digitálním principům a technologiím. Žáci programují, automatizují a optimalizují svoje informatické činnosti, reprezentují data, kódují informace a pomocí modelových situací řeší reálné problémy. Předmět dává žákům prostor pro praktické činnosti, aktivní a tvořivé učení, objevování, spolupráci, řešení problémů a projektovou činnost. Důraz je kladen především na rozvoj informatického myšlení, abstrakce a algoritmizace. Tvorba dat a jejich aplikace je vnímána nejen jako prostředek k získávání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat jak počítač funguje, ale také k tomu, aby mohl se získanými daty pracovat a využívat je pro práci s informačními systémy a pro řešení digitálních problémů. Do předmětu informatika jsou zařazeny i základy robotiky, ve kterých lze informatiku prakticky propojit s programováním a podpořit tak žakovu tvořivost a projektovou činnost s informatickým myšlením. Digitální gramotnost a kompetence je pak možné rozvíjet i v ostatních předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznávat možnosti jeho využití, pracovat s počítačem a jeho přídatnými zařízeními, vše užívat, pracovat s didaktickými programy, osvojovat si základy práce s grafikou a databázemi. Učí žáky třídit informace, dít je do souvislostí, posuzovat je a aplikovat v praktickém životě. Žáci si osvojují základy elektronické komunikace a její zásady. Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve 4. – 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné počítačové učebně, kde je uplatňována zásada "jednoho PC pro žáka" nebo v učebně s využitím diaktické tabule.

Název předmětu	Informatika
	Formy a metody práce • skupinová • ústní, písemná • vyhledávání a zpracování informací (v textu, na internetu) • pozorování • třídění, zařazování • rozhovor • práce se skládací abecedou • opis, přepis, diktát, autodiktát • práce s literárním textem • beseda • exkurze • projekt

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu

Klíčové kompetence	Informatika
	KK k učení Žák: aktivně vstupuje do výuky, zeptá se, když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí (4. – 9. ročník) plánuje své učení i čas pro relaxaci (4. – 9. ročník) využívá informace k vlastnímu obohacování a sebevzdělávání (4. – 9. ročník) KK k řešení problémů Žák: rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku a zkušenosti (4. – 9. ročník) kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za své jednání (4. – 9. ročník) sestaví algoritmus řešení problému, uplatňuje základní myšlenkové operace – srovnávání,

třídění, analýza, syntéza, zobecňování (4. – 9. ročník)

KK komunikativní

Žák:

pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým (4. – 9. ročník)

respektuje názor jiných, formuluje a obhájí svůj názor (4. – 9. ročník)

přesně formuluje otázky a odpovědi (4. – 9. ročník)

KK personální a sociální

Žák:

se dokáže dohodnout na pravidlech a stanovit si své povinnosti (4. – 9. ročník)

dodržuje dohodnutá pravidla (4. – 9. ročník)

stanoví plán práce a spolupracuje ve skupině (4. – 9. ročník)

KK občanské

Žák:

má pozitivní vztah k digitálnímu prostředí (4. – 9. ročník)

KK pracovní

Žák:

dodržuje pravidla bezpečnosti práce (4. – 9. ročník)

využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k volbě budoucího povolání (4. – 9. ročník)

KK digitální

Žák:

využívá digitální technologie k plnění úkolů a tvorbě digitálního obsahu (4. – 9. ročník)

dodržuje pravidla bezpečného používání digitálních technologií (4. – 9. ročník)

využívá technologie s vědomím etických norem (4. – 9. ročník)

využívá digitální technologie k osobnostnímu rozvoji (4. – 9. ročník)

zuerňuje potenciál digitálních technologií ve svém občanském životě (4. – 9. ročník)

používá digitální technologie ve zdravé míře (4. – 9. ročník)

Informatika	4.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s daty ve formě textu, obrázků, tabulek a grafů	Data a informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- předá informaci zakódovanou pomocí textu, čísel nebo obrázků - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kódování a přenos dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- chápe princip zjednodušení v modelu a vyčte z něj základní informace	Modelování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- chápe význam slova algoritmus	Algoritmizace
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- osvojuje si základy algoritmického uvažování	Algoritmizace
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- uvědomuje si, jak spolu prvky souvisí	Digitální technologie
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Digitální technologie práce s počítačem
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení různými způsoby	Digitální technologie práce s počítačem
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla bezpečnosti s digitálními technologiemi a zařízeními	Digitální technologie Práce s počítačem

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- zpracovává a vyhodnocuje data ve formě textu, obrázků, tabulek a grafů	Zpracování a vyhodnocení dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- znázorní vztahy a souvislosti z okolního světa prostřednictvím modelů a schémat	Zpracování a vyhodnocení dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje jednoduchý algoritmus	Algoritmizace a programování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- pomocí algoritmů navrhne jiný postup řešení	Algoritmizace a programování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- sestaví efektivní program s použitím opakování a připravených podprogramů	Algoritmizace a programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- otestuje sestavený program, rozpozná a opraví chybu	Algoritmizace a programování
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a souvislosti mezi nimi	Informační systémy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	Zpracování a vyhodnocení dat
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení různými způsoby	Práce v síti
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla bezpečnosti s digitálními technologiemi a zařízeními	Práce v síti

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat, ukládá je a umí přenést	Rozpozná zakódované informace kolem sebe a umí je dekodovat	- Přenos informací, kódování informace
I-9-1-01 Umí z informace získat data, interpretuje data a dokáže odhalit chyby v interpretacích dat	Najde, porovná a opraví chyby u různých interpretací stejných dat	Data - Grafy a tabulky
I-9-3-04 Provede evidence dat, vyzkouší ji a následně zhodnotí její funkčnost, navrhne její úpravu	Navrhne tabulku pro záznam dat a data doplní	Data - evidence dat - filtrování - řazení a třídění dat v tabulce
I-9-3-01 Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, při navrhování a používání informačních systémů identifikuje jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pomocí modelu informačního systému jej popíše a pojmenuje role uživatelů	Školní informační system - uživatelé - činnosti - práva
I-9-2-01 Přečte jednotlivé kroky algoritmu nebo program a vysvětlí postup, určí problém, který má daný algoritmus řešit	Vysvětlí, co vykoná daný program a určí problém, který je algoritmem řešen	Příprava algoritmů - používá opakování, větvení - kontroluje správnost programu
I-9-2-03 Z více možností vybere algoritmus pro řešení daného problému a svoji volbu zdůvodní, umí daný algoritmus upravit pro řešení dalších problémů, umí navrhnout různé algoritmy pro řešení problémů	Diskutuje o různých programech, kterými lze řešit problém a umí vybrat vhodný program pro konkrétní problém	Příprava algoritmů - používá opakování, větvení - kontroluje správnost programu
I-9-2-05 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení program a proměnné	Sestaví efektivní program, rozpozná opakující se vzory a používá opakování a větvení	Příprava algoritmů - používá opakování, větvení - kontroluje správnost programu

I-9-2-06 Ověří správnost postupu, najde a opraví případnou chybu	Umí otestovat sestavený program, rozpozná a opraví chybu	Příprava algoritmů - používá opakování, větvení - kontroluje správnost programu
I-9-1-01p Z dat získá informace, data z oblastí, se kterými má zkušenosti interpretuje	Vyčte informace z dat a interpretuje je	Práce s daty v tabulkách a grafech
I-9-1-02p Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Rozpozná zakódované informace	Přenos informací prostřednictvím kódu
I-9-2-01p Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takevé činnosti	Uvádí příklady činností na základě grafických programů	Čtení a návrhy algoritmů
I-9-2-03p Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení jednoduchého problému	Čtení a návrhy algoritmů
I-9-3-01p Popíše účel informačních systémů, které používá	Popíše informační systém, pojmenuje role uživatelů	Školní informační systém, uživatelé

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo program vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vysvětlí, jak daný program funguje a určí problém, který je algoritmem řešen	Příprava algoritmů - používá s opakování, větvení, kontroluje správnost program - události, vstupy, grafické výstupy, souřadnice
I-9-2-03 Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje o různých programech, kterými lze řešit problém a umí vybrat vhodný program pro konkrétní problém	Příprava algoritmů - používá opakování, větvení, kontroluje správnost program - události, vstupy, grafické výstupy, souřadnice

I-9-2-05 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení program a proměnné	Sestaví efektivní program, rozpozná opakující se vzory a používá opakování a větvení	Příprava algoritmů - používá s opakování, větvení, kontroluje správnost program události, vstupy, grafické výstupy, souřadnice
I-9-2-06 Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Otestuje sestavený program, rozpozná a opraví chybu	Příprava algoritmů - používá s opakování, větvení, kontroluje správnost program události, vstupy, grafické výstupy, souřadnice
I-9-3-03 Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidence dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidence dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidence dat	S pomocí grafů, map a schémat řeší a modeluje problémy	Schémata, modely, grafy
I-9-1-04 Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná pro řešení problému, vyhledá v modelu chybu a opraví ji	Vyhledává a opravuje chyby v modelech, doplňuje data	Schémata, modely, grafy
I-9-4-02 Ukládá a spravuje svoje data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat	Počítače - datové a programové spouby, správa souborů - instalace program, aktualizace - počítačová síť - internet, email
I-9-4-02p Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Počítače - datové a programové spouby, správa souborů - instalace program, aktualizace - počítačová síť internet, email
I-9-4-04 Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace	Počítače - datové a programové spouby, správa souborů - instalace program, aktualizace - počítačová síť internet, email

I-9-4-05 Dokáže při práci minimalizovat riziko ztráty či zneužití dat	Porovná různé metody zabezpečení účtů	Počítače - datové a programové soubory, správa souborů - instalace program, aktualizace - počítačová síť internet, email
I-9-1-04p Podle návodu stanoví, zda jsou v popisu problému veškeré informace potřebné k jeho řešení	Doplní nekompletní model	Schémata a modely
I-9-1-02p Ve vhodném formátu ukládá a spravuje svoje data	Vybere vhodný formát pro uložení dat	Počítače - soubory, program, síť, internet
I-9-4-03p Pracuje v online prostředí, podle návodu propojí digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisí	Propojí digitální zařízení	Počítače - soubory, program, síť, internet
I-9-4-04p Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	Zkontroluje správné zapojení počítače	Počítače - soubory, program, síť, internet

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-2 Rozdělí problém na jednotlivé části, které lze řešit, navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Připraví kroky pro řešení problému a následně z nich sestaví algoritmus	Příprava algoritmů - opakování s podmínkou, větvení, kontrola správnosti program - příprava a oživení robota - práce se vstupy a výstupy robota a programovatelné desky
I-9-2-03 Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne algoritmy pro řešení problému	Diskutuje o různých programech, kterými lze řešit problém a umí vybrat vhodný program pro konkrétní problém	Příprava algoritmů - používá opakování, větvení, kontroluje správnost programu

I-9-3-05 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení program a proměnné	Sestaví efektivní program, rozpozná opakující se vzory a používá opakování a větvení	Přípravava algoritmů - opakování s podmínkou, větvení, kontrola správnosti programu - příprava a oživení robota - práce se vstupy a výstupy robota a programovatelné desky
I-9-2-06 Ověří správnost postupu, najde a opraví případnou chybu	Umí otestovat sestavený program, rozpozná a opraví chybu	Školní informační system - uživatelé - činnosti - práva
I-9-3-03 Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidence dat, na základě doporučeného I vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidence dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidence dat	S pomocí grafů, map a schémat řeší a modeluje problémy	Data - evidence dat - filtrování, řazení a třídění dat v tabulce - pokročilé výpočty a vzorce
I-9-1-02 Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Řadí, fitruje azpracovává data za účelem řešení problému	Data - evidence dat - filtrování, řazení a třídění dat v tabulce - pokročilé výpočty a vzorce
I-9-1-03 Vymezí problém a určí jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, situace modeluje pomocí grafů nebo pomocí obdobných schémat, svůj navržení model porovná s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svoji volbu zdůvodní	Využívá schemata, grafy a modely k interpretaci situací a řeší s jejich pomocí problémy	Data - evidence dat - filtrování, řazení a třídění dat v tabulce - pokročilé výpočty a vzorce
I-9-1-03p Podle nastavených kritérií popíše problém a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat pro jeho řešení, k popisu problému používá grafické znázornění	Vybere informace nutné k řešení rproblému a graficky jej znázorní	Vizualizace informací
I-9-2-02p Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a podle návodu popíše kroky k jejich řešení	Navrhne a popíše kroky k řešení problému	Příprava algoritmů

I-9-3-02p Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Řadí, filtruje a zpracovává data	Data - evidence dat - filtrování, řazení a třídění dat v tabulce
I-9-3-03p Sestaví tabulku pro evidence dat na základě doporučeného návrhu	Sestaví a vyplní tabulku	Filtrování, řazení a třídění dat v tabulce

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-2 Rozdělí problém na jednotlivé části, které lze řešit, navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Připraví kroky pro řešení problému a následně z nich sestaví algoritmus	Příprava algoritmů - opakování s podmínkou, větvení, kontrola správnosti programu - animace - návrh hry, ovládání
I-9-2-03 Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne algoritmy pro řešení problému	Diskutuje o různých programech, kterými lze řešit problém a umí vybrat vhodný program pro konkrétní problém	Příprava algoritmů - používá opakování, větvení, kontroluje správnost programu
I-9-4-01 Popíše jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí význam pojmu hardware, pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkce Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Počítače - HW, SW - Operační systém - Vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, digitální fotoaparát ...) - Výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktor ...)
I-9-4-02 Svá data ukládá a spravuje ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Počítače - Datové a programové soubory, správa souborů - Instalace programů, aktualizace - Počítačová síť - Internet, email
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do	Na schématu popíše princip zasílání dat pomocí počítačové sítě	Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí

počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na příkladu ukáže, jaký má význam koprese dat Popíše jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a princip internet, datacentra, cloud
I-9-4-04 Poradí si s typickými závadami a chabovými stavy počítače	Zkontroluje správné zapojení počítače, nastavení systému či aplikace, restart program bez odezvy	Počítače - datové a programové soubory, správa souborů - instalace program, aktualizace - počítačová síť - internet, email
I-9-4-05 Dokáže minimalizovat riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje o omezení zabezpečovacích řešení	Popíše dostupné prvky pro zabezpečení svého zařízení	Bezpečnostní rizika - útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internet, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01p Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Vysvětlí význam pojmu Hardware, pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Počítače - HW, SW - Operační system - Vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, digitální fotoaparát ...) - Výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktor ...)

Informatika	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova – práce v realizačním týmu		
- Skupinová práce – tvorba počítačových her		

Psaní na PC

Charakteristika předmětu

Název předmětu	Psaní na počítači
Oblast	Komunikační a informační technologie
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Psaní na počítači navazuje na povinný předmět Informatika, který rozšiřuje. Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou, základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače. Tuto dovednost žáci uplatní ve výuce ostatních předmětů, v praxi při vyhotovování písemností v normalizované úpravě, dokladů a dalším studiu. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev. Výuka probíhá v počítačové učebně, kdy se žáci učí základní desetiprstovou hmatovou metodu.
Integrace předmětů	• Informatika

Psaní na počítači	6. – 9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Výstupy pro tento volitelný předmět nejsou. Při tvorbě ŠVP vycházíme z výstupů RVP pro informatiku.	Dbá na bezpečnost a hygienu práce	Bezpečnost práce Správné držení těla při psaní na počítači Pracovní prostředí
	Seznámí se s počítačem a výukovými programy	Péče o počítač Klávesnice Výukové programy

	Píše desetiprstovou hmatovou metodou	Písmena střední řady Písmena horní řady Písmena dolní řady Číselná řada Interpunkční znaménka Čísla Velká písmena Opis textu Psaní na přesnost Psaní na rychlost Psaní podle předlohy Psaní podle diktátu Opis cizojazyčného textu
--	--------------------------------------	---

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Hodnotí žáka z hlediska dosažení cílových kompetencí a výstupů vzhledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům, vývojovým možnostem a schopnostem.
- Za 1. i 2. pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Na konci 1. pololetí může škola vydat žákovi výpis z vysvědčení. Pokud žák přestupuje na jinou školu v průběhu 2. pololetí, vydá škola žákovi vysvědčení s hodnocením za 1. pololetí.
- Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů (rozhodnutí ředitele a souhlas školské rady).
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel/ka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace - pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání, při přestupu žáka na jinou ZŠ nebo na žádost zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v souvislostech ovlivňujících jeho výkon, v jejich vývoji obsahuje zdůvodnění a naznačení dalšího rozvoje žáka.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňují hodnocení a klasifikace průběžné a celkové. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

1) Podklady pro pololetní hodnocení a klasifikaci žáků získává každý vyučující průběžně:

- a) různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové, samostatné práce při distanční výuce)
- b) soustavným sledováním připravenosti žáka na výuku, aktivní práce ve vyučování, aktivní práce při distanční výuce, snahy, píle a žákova sebehodnocení
- c) analýzou výsledků činnosti studenta při prezenční a distanční výuce
- d) analýzou individuálního pokroku žáků včetně žakovského sebehodnocení
- e) konzultacemi s ostatními pedagogy či psychologem školy

2) Pro průběžné hodnocení prospěchu platí následující zásady:

Žák je hodnocen během pololetí z každého předmětu alespoň jednou z ústního projevu a alespoň jednou písemně. Vyučující dbá na to, aby byly písemné zkoušky rozvrženy rovnoměrně v klasifikačním období (pokud je to možné, ideálně 1 známka za měsíc z daného učiva). Ve specifických případech, lze klasifikaci uzavřít i s menším počtem známek a to jen se souhlasem ředitele školy a po projednání s vyučujícími daného žáka.

Minimální počet známek pro celkové pololetní hodnocení činí:

- a) 4 známky při jednohodinové týdenní dotaci předmětu
- b) 6 známky při dvouhodinové týdenní dotaci předmětu

c) 9 známek při tří a vícehodinové týdenní dotaci předmětu

V předmětech tělesná výchova a estetická výchova hudební a výtvarná neplatí body a) – c), hodnotí se kreativita, přístup, snaha a osobní nasazení žáků.

Ve vyučovacích předmětech český jazyk, cizí jazyky a matematika žáci píší souhrnné písemné práce dle tematických plánů těchto předmětů. Tuto práci mohou psát žáci pouze jednu v jednom dni.

Probíhá-li výuka v daném pololetí distanční formou více než 2 měsíce, výše uvedené počty známek pro celkové hodnocení lze nahradit hodnocením samostatných prací žáků při asynchronní formě distanční výuky a hodnocením celkové aktivity žáka při on-line hodinách, které lze použít jako hodnocení ústního projevu.

Pro hodnocení distanční práce žáků vyučující využívá formativní hodnocení k doplnění tradičního sumativního hodnocení známkou. Žádoucí je rovněž práce s chybou jako přirozené součásti procesu učení, hledání řešení a osvojování si efektivních postupů.

- 3) Výsledek klasifikace ústního zkoušení oznámí vyučující žákovi ihned (včetně zdůvodnění), písemného zkoušení nejpozději do dvou týdnů.
- 4) Délka zkoušení
 - a) Hodnocený ústní projev trvá nejdéle 15 minut.
 - b) Časová náročnost souhrnných písemných prací výše jmenovaných předmětů je dána tematickými plány těchto předmětů.
 - c) Ostatní písemná zkoušení (testy, cvičení,...) trvají maximálně 1 vyučovací hodinu.
- 5) Vyučující vede evidenci o každé klasifikaci žáka prostřednictvím systému Bakalář.
- 6) Celková klasifikace není aritmetickým průměrem známek z průběžné klasifikace.
- 7) Při hodnocení je třeba uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči studentům. Vyučující rozvíjejí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení studentů. Studenti mají právo vyjadřovat se na základě sebehodnocení kultivovanou formou k průběžnému i celkovému hodnocení.
- 8) Hodnocení není využíváno jako forma nátlaku, zejména při distanční výuce. V případě, že se žák nezapojuje v dostatečné míře, vyučující ve spolupráci se zákonnými zástupci a zletilými žáky hledá způsoby, jak zvýšit míru zapojení žáka, jak žáka podpořit.
- 9) Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka o nedostatku klasifikačních podkladů, nedostatečném prospěchu a také o nedostatečném zapojení žáka při distanční výuce a to písemně v I. a III. čtvrtletí šk. roku (vyžadují-li to okolnosti, i mimo tato klasifikační období).

- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. V 1. a 3. čtvrtletí se provádí hodnocení výsledků žáka jako motivační a informativní pro žáky i zák. zástupce.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky jeho vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň kompetencí žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a volní vyspělosti. Klasifikace zahrnuje hodnocení žákovy práce a přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami). Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho věkovým zvláštnostem i k tomu, že mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici. Vždy se přihlíží k možnostem žáka.
- Chování žáka nesmí ovlivnit klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při průběžném hodnocení i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt k žákovi.
- Za hodnocení a klasifikaci odpovídá učitel příslušného předmětu.
- Klasifikace předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, je výsledkem vzájemné dohody příslušných učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu a hodnocení žáka informováni třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím
 - každé čtvrtletí při třídních schůzkách nebo konzultacích, případně jiným prokazatelným způsobem,
 - kdykoliv na požádání zákonných zástupců.
- Ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení výsledků vzdělávání:
 - na žádost zák. zástupce u žáka s diagnostikovanými speciálními potřebami ve vzdělávání (podpůrným opatřením, PLPP, IVP atp.),
 - na doporučení vyučujícího předmětu a žádosti zákonného zástupce žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - na doporučení vyučujícího předmětu a žádosti zákonných zástupců žáka cizince, s tím, že při hodnocení cizinců se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje vždy za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka (žáci jsou považováni za žáky sociálně znevýhodněné z důvodu neznalosti vyučovacích jazyků). Závažné nedostatky v osvojených vědomostech se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák nemusí být v průběhu 1. roku docházky ve škole v ČR z tohoto předmětu klasifikován (vyjma vysvědčení za 2. pololetí). Pro hodnocení v ostatních předmětech se tato okolnost považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka - a žák nesmí být z tohoto důvodu při hodnocení znevýhodněn. Sebehodnocení žáků je nedílnou součástí hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání ve všech předmětech. Učitel předem stanoví kritéria tohoto způsobu hodnocení. Sebehodnocení žáka má především motivační roli.

Hodnocení výsledků se řídí dle školského zákona č. 561/2004, vyhlášky č.48/2005 o základním vzdělávání.

1. Zásady pro hodnocení chování

- Hodnocení chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání chování žáka s vyučujícími v dané třídě i ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě. Klasifikace chování se hodnotí stupni nebo slovně.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a vzájemné komunikace, dodržování pravidel školního řádu, případně dalších vnitřních a provozních řádů školy a směrnic, se kterými byl žák průkazně seznámen.
- Při klasifikaci chování žáka se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka (k již uděleným opatřením k posílení kázně jen tehdy, nebyla-li tato opatření účinná). Podle závažnosti přestupku v chování žáka, porušení škol. řádu, žákem úmyslně zaviněná nepřítomnost ve výchovně vzdělávacím procesu a aktivitách s ním souvisejících, které jsou pro žáka povinné, může být žákovi uloženo výchovné opatření-napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, po projednání v pedagogické radě pak důtka ředitele školy, případně může být žák klasifikován 2. nebo 3. stupněm z chování, pokud předchozí výchovná opatření nebyla účinná.

Kázeňská opatření:

Ředitel školy může v případě: a) zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem a školním řádem (zejména hrubé a neetické slovní i fyzické opakované útoky na žáky a zaměstnance školy nebo školského zařízení, opakované a dlouhodobé porušení povinnosti řádně docházet do školy bez doložení nepřítomnosti v souladu s tímto školním řádem, šikana včetně neoprávněného opakovaného pořizování a zveřejňování záznamů bez souhlasu dotčených osob, na sociálních sítích a webových stránkách atd., docházka do školy pod vlivem návykových látek a alkoholu, kouření cigaret i elektronických v prostorách školy, opakované slovní i fyzické útoky na spolužáky i zaměstnance školy nebo školského zařízení se sexuální podtextem, záměrné poškozování školního majetku), vyloučit žáka ze školy (při splnění povinné školní docházky). Vyloučení oznámí státnímu zastupitelství a OSPODu.

V případě b) závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem a školním řádem, (především za hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky na žáky a zaměstnance školy nebo školského zařízení, záměrné žákem zaviněné porušení povinnosti řádně docházet do školy bez doložení nepřítomnosti v souladu s tímto školním řádem, docházka do školy pod vlivem návykových látek a alkoholu, šikanování spolužáků a zaměstnanců školy, včetně kyberšikany, záměrné poškození školního majetku) může ředitel školy rozhodnout o podmíněném nebo úplném vyloučení žáka ze školy (pokud žák splnil povinnou školní docházku). V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho okamžitém vyloučení.

V případě c) se jedná o zaviněné porušení povinností - jsou to všechna ostatní běžná porušování povinností stanovených zákonem a školním řádem. V těchto případech jsou využívána zejména výchovná opatření (NTU, DTU a DRŠ především při závažnějším porušení pravidel školního řádu a drobném záměrně žákem zaviněném zanedbání povinné školní docházky).

- Třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí třídního učitele nebo důtky třídního učitele příslušnému zástupci ředitele.

Potrestání:

Napomenutí třídního učitele - žák porušil školní řád drobným přestupkem (pozdní příchod, vyrušování, neuposlechnutí pokynu vyučujícího)

- | | |
|------------------------|--|
| Důtka třídního učitele | - žák opakovaně (2-3krát) porušil školní řád drobným přestupkem |
| | - žák závažnějším způsobem porušil školní řád (nedovolený odchod ze školy, pozdní omlouvání absencí, 1-2 neomluvené hodiny, ...) |
| Důtka ředitele školy | - žák opakovaně porušil školní řád (4 a vícekrát) drobným přestupkem |
| | - žák závažně porušil školní řád (3-8 neomluvených hodin) |

· Třídní učitel bezodkladně oznámí prokazatelným způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, zápisníku, na tř. schůzce spolku rodičů nebo doporučeným dopisem) zák. zástupci žáka uložení výchovného opatření.

Pochvaly:

· Ředitel školy může žákovi na základě svého rozhodnutí nebo podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu na vysvědčení nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, pomoc slabším a handicapovaným žákům, za mimořádně úspěšnou práci, za vynikající reprezentaci školy a průběžné vynikající studijní výsledky a odpovědný a tvůrčí přístup žáka ke vzdělávání.

· Třídní učitel může na základě svého rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, déletrvající úspěšnou práci a odpovědný přístup ke vzdělávání a velmi dobrou reprezentaci školy (viz další kritéria pro udělování pochval na vysvědčení) a další výrazné aktivity ve prospěch školy a svých spolužáků, udělit pochvalu (nebo věcné ocenění), a to buď do žákovské knížky, nebo - po projednání v pedagogické radě - na vysvědčení.

Další kritéria pro udělování pochval žákům na vysvědčení:

- za umístění žáků v soutěžích v okresním nebo okrskovém kole na předních místech, nebo jsou-li úspěšnými řešiteli olympiád,
- za umístění v krajských, republikových a vyšších soutěžích na významných místech, získání čestného uznání (pedagog odpovědný za soutěž posoudí hodnotu umístění v soutěži i vzhledem ke schopnostem a možnostem žáka),
- za práci na projektech, badatelskou činnost žáků nadstandardní činnosti v rámci vzdělávání reprezentující školu a žáky na veřejnosti atp.,
- za dlouhodobou aktivní činnost v třídním kolektivu,
- za aktivní přístup ke studiu a dobré (pěkné, výborné) studijní výsledky,
- za kamarádský a empatický přístup ke spolužákům.

· Udělení pochval a uložení výchovných opatření se zaznamenává v dokumentaci školy – školní matrice (zápis z ped. rady) za pololetí, v němž bylo uděleno nebo uloženo.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou motivační součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Chyba je důležitý prostředek učení, vede žáky ke kognitivnímu učení a rozvoji kompetencí.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří a co mu ještě nejde,
- nástin dalšího postupu pro dosažení lepších výsledků při naplňování cílů vzdělávání a osobního cíle.
- Při práci je žák veden k tomu, aby komentoval své výkony a výsledky.
- Zámka není jediným zdrojem motivace.
- Sebehodnocení žáka je předpokladem dobrého autonomního hodnocení žákova výkonu.
- Sebehodnocení žáka je významnou kompetencí, kterou chceme žáka naučit.

Předpokladem žakovy sebereflexe je pochopení základních zásad:

1. Zásada vnitřního přijetí hodnocení – hodnocení nemůže výchovně působit, aktivizovat a rozvíjet osobnost, není-li žákem vnitřně přijato.
2. Zásada přeměny hodnocení v sebehodnocení - vnitřní přijetí - zárodek sebehodnocení, ale nejen ztotožněním se s hodnocením učitele, ale hlubším, samostatným hodnocením žáka (autonomní hodnocení).

3. Zásada organického včleňování hodnocení a sebehodnocení do celého průběhu vyuč. a učení

Jedná se vlastně o převedení cílů do žakových znalostí, dovedností, myšlenkových operací. Toto předjímané, anticipující hodnocení je důležitým prvkem sebeřízení.

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu, s nímž jsou žáci i jejich zákonní zástupci každoročně seznamováni na začátku a v průběhu školního roku.

- Hodnocení je prováděno známkou (klasifikace).
- Hodnocení může být slovní nebo kombinace obojího.
- Hodnocení úrovně kompetencí pro jednotlivé vzdělávací oblasti nebo předměty provádějí vyučující průběžně (minimálně však 1x za pololetí) a zaznamenávají si je do podkladů pro hodnocení žáka.
- Hodnocení může být i ve formě portfolio.
- Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka.
- Hodnotí se skupinová práce.
- Hodnocení se provádí podle předem stanovených kritérií.
- Hodnocení je průběžné.

4. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Stupně klasifikace prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření

Částečně teoretické zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu, cílů základního vzdělávání a dosažené úrovně klíčových kompetencí.

Při hodnocení sleduje zejména:

- ucelenost a trvalost osvojení poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností aplikovat a vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost týmové práce,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků své činnosti,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák využívá požadované poznatky a dovednosti, informace, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, adekvátně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě je aplikuje i při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Grafický projev je esteticky vyvážený. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně vyhledávat, studovat a aplikovat získané informace.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák využívá požadované poznatky a dovednosti, informace, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí vyhledávat, studovat a aplikovat získané informace.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má při využívání požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí malé mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů vyučujícího. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a obsahově správný. Je schopen vyhledávat, studovat a aplikovat informace s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má při využívání požadovaných poznatků a dovedností závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný při využívání poznatků pro hodnocení a výklad jevů. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu a získávání informací má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák požadované poznatky a dovednosti nevyužívá uceleně a správně, má v nich značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a grafickém projevu má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a

chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat ani získávat informace a ani je aplikovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na ZŠ praktické činnosti, technická výchova, praktika a výpočetní technika-informatika a robotika. Při hodnocení v těchto předmětech se vychází z požadavku školního vzdělávacího programu, cílů základního vzdělávání a dosažené úrovně klíčových kompetencí.

Při hodnocení se sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí a dovedností v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, vynalézavost a iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o BOZ a péče o živ. prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci, k prac. skupině a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoret. poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o BOZ a aktivně se stará o živ. prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci, k pracovní skupině. Při práci se u něho nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovní skupině a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě

a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovní skupině a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti pouze za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele. Méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovní skupině a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoret. poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství a ke zdraví, dramatická výchova, mediální výchova, environmentální výchova.

Žák zařazený do zdravotní Tv se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Pokud žák navštěvuje volitelný předmět zdravotní Tv i Tv, je klasifikován z obou předmětů samostatně.

Při hodnocení v uvedených předmětech se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu, cílů základního vzdělávání a dosažené úrovně klíčových kompetencí hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a ověřených zkušeností, činností a jejich tvůrčí aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita a úroveň projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v Tv - s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka – všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví,
- „environmentální“ vnímání a jednání,

- pozitivní vztah k sobě samému, členům společnosti a příslušníkům jiných národů,
- ochrana vlastního zdraví,
- úroveň dosažených sociálních dovedností a jejich aplikace,
- etické normy, jejich pochopení, zvnitřnění a uplatňování žákem v každodenním životě.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky úspěšně rozvíjí v individ. a kolekt. projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, správný. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim pozit. vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estet. vkus a těl. zdatnost, zájem o své duš. a fyz. zdraví. Pěstuje si a aplikuje prakticky návyky v oblasti ochrany živ. prostředí a zdravého živ. stylu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků školního vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, o své duševní i fyzické zdraví. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost, vztah k přírodě a její ochraně. Je si vědom významu zdravého životního stylu pro sebe sama a dokáže jej i v určité míře aplikovat.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější nedostatky a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost, pozitivní vztah k ochraně životního prostředí a praktickou aplikaci. Uvědomuje si význam ochrany svého zdraví, nedokáže ale vždy aplikovat zdravý životní styl.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý, rozvoj této schopnosti a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, nepečuje o svůj fyzický stav v souvislosti se stravováním. Uvědomuje si význam ochrany živ. prostředí a svého zdraví, ale nedokáže je účelně a soustavně aplikovat a dodržovat.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybňý a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Neuvedomuje si a nebo si nechce uvědomit význam ochrany životního prostředí a svého zdraví.

Chování žáka je hodnoceno slovně nebo stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro hodnocení chování stupni i slovně:

Velmi dobré: Žák aktivně dodržuje pravidla chování stanovené školním řádem, směrnicemi školy a provozními řády učeben, školního dvora a hřiště, nebo vnitřním řádem školní družiny a obecně platnými etickými normami. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Uspokojivé: Žák svým chováním porušuje pravidla stanovená školním řádem, směrnicemi školy a provozními řády učeben, školního dvora a hřiště, nebo vnitřním řádem školní družiny. Dopustí se závažnějšího přestupku, opakovaně se dopouští méně závažných přestupků nebo má výjimečně několik zaviněných neomluvených hodin v průběhu pololetí. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Porušuje obecně platné etické normy chování.

Neuspokojivé: Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům školního řádu, směrnic školy a provozním řádům učeben, školního dvora a hřiště, nebo vnitřnímu řádem školní družiny. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští opakovaně dalších přestupků, soustavně nebo záměrně narušuje vzdělávací proces třídy nebo skupiny. Má více záměrně zaviněných neomluvených hodin v průběhu pololetí. Dopouští se i takových přestupků, které vážně ohrožují výchovu, mravní výchovu nebo bezpečnost a zdraví spolužáků nebo zaměstnanců školy. Jeho chování vykazuje prvky šikany a fyzického násilí. Nedodržuje obecně platné etické normy chování.

Škola nebo třídní učitel průběžně informují zákonného zástupce o chování žáka:

- prostřednictvím žákovské knížky, zápisníku
- na třídních schůzkách a konzultacích,
- při osobním jednání při méně závažných, avšak opakovaných přestupcích a při zaviněných neomluvených hodinách do počtu 10,
- na jednáních výchovné komise při závažném přestupku a zaviněném počtu neomluvených hodin větším než 10,
- prostřednictvím e-mailů zasílaných v souladu s GDPR a Adaptačním zákonem ČR,
- při osobním jednání ve škole na vyzvání ředitele školy,
- při osobním jednání prostřednictvím poradenského pracoviště školy - výchovného poradce, metodika prevence, psychologa školy.

5. Zásady pro používání slovního hodnocení

V případě slovního hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech školního vzdělávacího programu a chování žáka ve škole a na akcích

pořádaných školou popsány tak, aby byla zřejmá jeho úroveň dosažení cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí. Slovní hodnocení obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka ve výchovně vzdělávacím procesu a chování a jak je překonávat.

6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení, pro slovní hodnocení nebo kombinaci obou

Celkové hodnocení žáka 1. až 9. ročníku se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

· Žák(yně) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů školního vzdělávacího programu hodnocen(a) na vysvědčení stupněm horším než 2 (chvalitebný), průměr prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré nebo odpovídajícímu slovnímu a kombinovanému hodnocení.

· Žák(yně) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním a kombinovaným hodnocením.

· Žák(yně) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen(a) na konci 2. pololetí.

· Žák(kyně) je **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka-žákyni hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

· Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se nehodnotí.

7. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy hodnocení (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktickými testy),
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými činnostmi,
- úrovní aplikačních dovedností získaných vědomostí a dovedností,
- úrovní aplikace získaných informací z různých zdrojů,

- analýzou výsledků aktivit a tvůrčího analyticko-syntetického přístupu žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli, asistenty a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka se SVP a stanovenými podpůrnými opatřeními,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,
- využitím žákovského portfolia,
- využitím sebehodnocení žáka,
- hodnocením týmové práce,
- využitím výsledků mimoškolních aktivit žáka, které se prolínají do jeho školní práce.

Písemné práce a další druhy zkoušek, jejichž vypracování je plánované v trvání jedné vyučovací hodiny (český jazyk, matematika a didaktické autorizované testy z cizích jazyků atd.) rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nahromadily v určitých obdobích. Takovou písemnou práci zapíše vyučující předem do třídní knihy minimálně s týdenním předstihem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu písemnou práci uvedeného charakteru. V ostatních předmětech je přípustné psát pouze didaktické testy a krátké písemné práce nepřesahující 25 minut. Opravené písemné práce musí být předloženy žákovi a na požádání ve škole také zákonnému zástupci. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka s tím, že lze zjistit úroveň kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech nebo předmětech z jeho záznamů. Třídní učitel koordinuje výchovně vzdělávací proces ve své třídě, zejména s ohledem na kumulaci písemných a opakovacích prací a hodnocení žáků. Výchovný poradce a třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující své třídy s IVP, PLPP a doporučením z psychologických vyšetření žáka se SVP (dodržují GDPR a Adaptační zákon), pokud je zákonný zástupce školy poskytl a které mají vztah k hodnocení a klasifikaci žáka, příp. ovlivňují jeho učební výsledky a podstatně tím ovlivňují jeho výkon. Všichni vyučující rovněž úzce spolupracují s asistenty ve třídě.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáka ihned po návratu do školy po delší nemoci,
- žák nemusí dopisovat látku do sešitů v případě, že to není jediný zdroj informací,
- účelem zjišťování znalostí a dovedností žáků není najít mezery ve vědomostech a dovednostech žáka, ale najít a ohodnotit to, co žák umí,
- učitel hodnotí a klasifikuje jen probrané a dostatečně procvičené učivo,
- hodnocení je motivační,
- hodnocení nesmí být diskriminující,
- hodnocení je objektivní.

8. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí při plnění povinné školní docházky podle § 36, Zákona č.561/2004 Sb., v platném znění, v kmenové škole,

může zákonný zástupce do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 prac. dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy (je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad), dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

- V případě, že žák plní povinnou školní docházku podle § 41, Zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, individuálním vzděláváním, koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva daného ročníku dle ŠVP ZV školy, do níž byl přijat.

- Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení v případě plnění školní docházky podle § 41, Zákona č. 561/2004 Sb., může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka. Byl-li zkoušejícím ředitel školy, krajský úřad. Zkouška je komisionální.

- Komisi pro **komisionální přezkoušení** jmenuje ředitel školy, v případě, že vyučujícím je ředitel školy, krajský úřad.

- Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda jmenovaný ředitelem školy, zkoušející učitel daného předmětu a přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a nelze jej již napadnout novou žádostí o přezkoušení.

- O přezkoušení se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace školy.

- Žák může v jednom dni konat pouze jedno přezkoušení.

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost konat opravnou zkoušku.

- Žák 9. ročníku a žák, který na daném stupni ZŠ dosud neopakoval ročník a na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.

- **Opravné zkoušky** se konají do konce daného školního roku a jsou komisionální. Termín opravné zkoušky určí ředitel školy.

- Žák, který **opravnou zkoušku** nevykoná úspěšně nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

9. Způsob hodnocení žáků vyžadujících podpůrná opatření - se speciálními vzdělávacími potřebami

- U žáka vyžadujícího podpůrná opatření (s prokázanou specifickou vzdělávací potřebou a doporučenými PO) se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru vzdělávací potřeby.

U žáka 1. - 9. roč. s podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě návrhu vyučujícího a žádosti zákonného zástupce.

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti specifické vzdělávací potřeby žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje vzdělávací potřeba žáka - na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem a metod hodnocení.
- Při klasifikaci se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob projedná výchovný poradce a třídní učitel s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel nebo učitel daného předmětu sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu a účel individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák zařazený do zdravotní Tv, žák s částečným osvobozením nebo úlevou na základě doporučení lékaře se klasifikuje v Tv s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

10. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami – kritéria slovního hodnocení

a) ovládnutí ročníkových výstupů ŠVP

- ovládá bezpečně,
- ovládá,
- v podstatě ovládá,
- ovládá se značnými mezerami,
- neovládá,

b) úroveň myšlení

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
- uvažuje celkem samostatně,
- menší samostatnost v myšlení,
- nesamostatné myšlení,
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky,

c) úroveň komunikačních dovedností

- výstižné, poměrně přesné,
- celkem výstižné,

- ne dost přesné,
- vyjadřuje se s potížemi,
- nesprávné i na návodné otázky,

d) úroveň aplikace vědomostí, dovedností a postojů

- spolehlivě, cíleně užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou,
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb,
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští,
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele,

e) zájem o vzdělávání, úroveň motivačních mechanismů, sebehodnocení

- aktivní, vzdělává se svědomitě a se zájmem,
- vzdělává se svědomitě,
- k učení a k získávání dovedností nepotřebuje větších podnětů,
- malý zájem o vzdělávání, potřebuje stálé podněty,
- pomoc a pobízení k získávání vědomostí a dovedností jsou zatím neúčinné,
- (ne)chápe význam sebehodnocení jako motivačního prvku ve vzdělávání.