



Výroční zpráva o činnosti

Základní školy, Příbram II, Jiráskovy sady 273

za školní rok 2015/2016

Čj.: 427/2016

1. Základní údaje o škole

- Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273
Zřizovatel školy: Město Příbram, Tyršova 108, PSČ 261 01, Příbram I, IČ: 00243132
IČ školy: 47074361
IZO školy: 114001855
IZO školského zařízení – školní družiny: 114001863
REDIZO: 600054560
Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola (RVP ZV)

Telefon: 00420 318 624 626, 00420 318 635 604
Fax: 00420 318 623 262
e-mail: zsjs@zsjs.cz
www.zsjs.cz
ředitel školy – statutární orgán příspěvkové organizace: Mgr. Miloš Přibyl
mobil: +420 607 259 454
statutární zástupce ředitele školy - zástupce statutárního orgánu: Mgr. Dagmar Moravcová
mobil: +420 602 936 067, +420 778 717 354
zástupce ředitele školy: Mgr. Petr Šlemenda
mobil: +420 778 717 357

Školská rada při Základní škole, Příbram II, Jiráskovy sady 273 byla zřízena usnesením Rady města Příbrami ze dne 17. října 2005.

Koho zastupují členové školské rady:

Zřizovatele:

Ing. Miroslava Mádrová

PhDr. Luděk Fára (odstoupil)

Mgr. Zorka Brožíková (nově jmenovaná za zřizovatele)

Zákonné zástupce žáků:

Mgr. Jaroslava Davidová (předseda rady)

Ing. Anna Gryčová

Pedagogické pracovníky školy:

Mgr. Hana Sádlová

Mgr. Marie Oktábcová (zástupce předsedy rady)

- Vzhledem k přibývajícím požadavkům na modernizaci výuky, zařazování inovativních prvků, využívání informačních technologií, včetně výukového softwaru i v přírodovědných předmětech pomocí digitálních měřících prvků (PASCO), zařazování výuky technických předmětů s cílem posílit rozvoj vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy a dělení žáků na skupiny při výuce několika cizích jazyků jsme se s nárůstem počtu žáků zároveň potýkali s nedostatkem kmenových a odborných učeben. Počet žáků se navýšil v průběhu dvou let téměř o sto a zůstává na počtu blízcím se těsně ke kapacitě školy. V loňském roce jsme nemohli z kapacitních důvodů vyhovět všem požadavkům zákonných zástupců žáků z okolních málotřídních škol, kteří měli zájem o to, aby jejich děti pokračovaly v plnění povinné školní docházky v naší škole. Kapacita školy 580 je maximální počet žáků školy vzhledem k poměru kvantity a kvality. Všechny odborné učebny, kromě jazykové, kterou musíme využívat při dělení žáků na skupiny při výuce jazyků, jsou již všechny odborné učebny zároveň kmenovými. Vlivem toho dochází k velkému přesunu žáků během přestávek, což rovněž klade nemalé nároky na žáky a zaměstnance školy např. při zajišťování dohledu - ohledně předcházení úrazům a případné devastace učeben (ty jsou většinou nadstandardně vybaveny moderními pomůckami a digitálními technologiemi). Současným výsledkem je, že vytvářením pozitivního školního klimatu a vzájemných vztahů žák - pedagog - rodič téměř nedochází k účelovému ničení školního majetku zřizovatele. V současnosti škola nabízí komplexní výchovně vzdělávací program, rozšířený o výuku technických volitelných předmětů i s komplexně zpracovaným RVP ZV pro žáky s LMP dle novely vyhlášky č. 27/2016, a inovovaný vzdělávací program školní družiny, jehož základem je vzájemná komunikace a rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti. Nabízí tak vzdělávací služby podle současných požadavků co největšímu okruhu zájemců, napříč všemi typy sociálního prostředí žáků a odpovídající možnostem a zájmům žáků - profilace inkluzivní a komunitní školy, vzdělávání žáků se SVP a podpora žáků mimořádně nadaných a nadaných. Na škole byl zřízen školní koordinátor nadání, který začal intenzivně pracovat na vyhledávání těchto žáků, navazuje spolupráci se zákonnými zástupci těchto žáků a s institucemi problematikou se zabývajících (Mensa České republiky, Centrum Cambridge zkoušek z anglického jazyka atd.). K tomuto účelu je škola velmi dobře vybavena a průběžně inovována novými ICT a vzdělávacím softwarem, průběžně je vybavována technická dílna, učebny vyhovujícím nábytkem a relaxačními prvky ve venkovních prostorách školy a ve školském zařízení. Škola má akreditaci Středočeského krajského úřadu na výuku českého jazyka žáků-cizinců a zároveň poskytuje v této oblasti odborné konzultace vyučujícím ve školách regionu.
- V řízení je žádost o změnu v rejstříku škol v souvislosti s novelou zákona č. 561/2004 Sb., ve znění zákona č. 178/2016 Sb, § 144, odst. 1b.

2. Charakteristika školy

- Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola (RVP ZV „Moje škola“).

Učební dokumenty:

Ve školním roce 2015/2016 bylo vyučováno ve všech ročnících podle RVP ZV „Moje škola“, verze č. 9., č.j.: 380/2015. V jedenácti třídách VI.A, VI.B, VI.C, VII.A, VII.B, VII.C, VIII.A, VIII.B, IX.A, IX.B a IX. C se vyučovaly skupiny žáků s rozšířenou výukou matematiky a informatiky podle učebních plánů pro rozšířenou výuku, které jsou součástí ŠVP „Moje škola“. Klasické třídy a třídy se skupinami s rozšířenou výukou matematiky a informatiky vytvářejí společně s volitelnými předměty systém podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků a zároveň tak i žákům se SVP. Kurikulární dokument „Moje škola“ vychází z možnosti využít disponibilní hodiny na podporu technických a přírodovědných předmětů. Kombinací výuky ve skupinách a kmenových třídách je vytvořen systém, který podporuje vývoj každého jedince v přirozené sociokulturní skupině, vytváří podmínky pro zachování komunitní kontinuity v rámci přechodu žáků z málotřídních škol na 2. stupeň naší ZŠ a podporuje rozvoj nadání a mimořádného nadání žáků. Koncepti rozvoje podpory těchto žáků vytváří nově zřízený školní koordinátor nadání. Zároveň se škola věnuje žákům se zdravotním znevýhodněním, se zdravotním postižením a žákům se sociálním znevýhodněním, ve smyslu školského zákona a souvisejících legislativních předpisů. Inkluzivní (společné) vzdělávání žáků dle jejich potřeb a možností je i jedním z cílů vzdělávání naší školy. Je realizováno systémem individuální integrace žáků do běžných tříd a vytváření Plánu pedagog. podpory (PLPP) pro žáky, kteří nejsou integrováni ve smyslu legislativy (s novelou zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb.).

Ve škole působí společně s pedagogy také asistenti pedagoga. Snažíme se využít i úzké spolupráce se zákonnými zástupci, což se nám ne vždy daří, protože současná situace ve společnosti se promítá i do školního prostředí a ne všichni rodiče (zákonní zástupci) mají o své děti zájem. Prolínáním specifické péče můžeme dosáhnout i toho, že i žáci se specifickou poruchou učení mohou získat podporu v oblasti jejich nadání. Do kurikulárních dokumentů byly zařazeny i prvky, které vznikly na základě projektů OP VK 1.1 - inovace ŠVP, tvorba a zavádění evaluačních nástrojů, výstupy z grantu EU peníze školám v podobě digitálních učebních materiálů a grantu „Moderní technologie přináší radost a užitek“. Celoškolní projektové dny a vzdělávací exkurze dotvářejí globální otevřené vzdělávání profilu absolventa základní školy.

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost školy a školského zařízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění. Doplňková činnost školy je vymezena ve zřizovací listině a je provozována na základě dvou živnostenských listů. Jedná se především o poskytování auly, tělocvičny a učeben za úplaty v době, kdy tyto prostory neslouží hlavní činnosti a dále zajištění služeb odborných lektorů zájmových útvarů pro žáky školy v rámci mimoškolní zájmové činnosti a profilované zájmové činnosti školní družiny. Poskytované prostory slouží také k pořádání seminářů DVPP různými subjekty (např. Oxford University Press, AV Media atp.), tématických vzdělávacích výstav, především s obsahem prvků primární prevence (AIDS), rizikových projevů chování, historie České republiky, koncertů pěveckých sborů, soutěží (Středočeský taneční pohár – prevence rizikových projevů chování), zájmových aktivit a kurzů pro mládež a dospělé regionu a v neposlední řadě také k poskytování dalším vzdělávacím institucím (základním a středním školám) při organizaci vzdělávacích hudebních programů, slavnostního vyřazování absolventů atp.

Úplnost a velikost školy

Právní subjekt Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273 vznikl před 12 lety ke dni 1. 7. 2004 sloučením tehdejší 2. základní školy Josefa Strejce Příbram a 4. základní školy Příbram. Prvním společným školním rokem po sloučení byl rok 2004/2005. Obě sloučené školy měly svoje makroklima i mikroklima. V návaznosti nyní vytváříme školu, která v sobě zahrnuje nejlepší zkušenosti a tradice obou původních škol.

Jsme školou plně organizovanou, s 1. až 9. postupným ročníkem a školní družinou. Kapacita školy je 580 žáků, kapacita školní družiny 220 žáků. Ve školním roce 2014/2015 měla škola přes 560 žáků, což nám již neumožňovalo výuku některých předmětů v odborných učebnách postupně vybudovaných z učeben klasických. Do školního roku 2015/2016 nastoupilo již 573 žáků, takže byly téměř všechny odborné učebny využívány jako kmenové s tím, že se žáci na některé hodiny stěhují z učebny do učebny, čímž dochází při přesunu žáků po chodbách k velkému vytížení a zvýšení nebezpečí úrazů, čemuž se předchází systémem BOZ školy. Odborné učebny byly budovány s tím, že vytvářejí podmínky pro takovou výuku, aby byly zohledněny potřeby každého jedince v závislosti na jeho učební typologii, k získávání vědomostí, dovedností a postojů a k utváření kompetencí potřebných pro život (profil absolventa základní školy) i pomocí experimentální činnosti v přírodovědných předmětech, workshopů a dílen. Zvyšování počtu žáků s sebou samozřejmě nese zvýšené nároky na organizaci výuky. Z tohoto - a prostorových důvodů (nedostatek počtu učeben) - byla maximální kapacita školy snížena k 1. 9. 2015 na 580 žáků.

Ve školním roce 2015/2016 jsme opět poskytli žákům možnost využití infocentra školy, které průběžně dovybavujeme technologiemi, dalšími pomůckami, knižním fondem i v rámci 2. fáze šablon, nabídkou časopisů a vhodným variabilním nábytkem pro zajištění výuky, relaxace žáků i zájmové činnosti. Zásluhou šablony pro rozvoj čtenářské gramotnosti-čtenářské dílny bylo infocentrum obohaceno o elektronické čtečky. Žáci zde mohou s metodickou pomocí pedagogů získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi s využitím moderních technologií. Pedagogové jim pomohou také s výběrem literatury atp. Infocentrum je zpřístupněno žákům rovněž o jejich poledních přestávkách. Na základě evaluačního procesu (anketa žáci i pedagogové, záznamy o návštěvnosti a využití infocentra) jsme se přesvědčili o jeho užitečnosti a přirozeném začlenění do komplexu vzdělávacího procesu při utváření informační a čtenářské gramotnosti žáků. Zdejší knižní a časopisový fond je doplňován na základě vyhodnocení ankety potřeb a návrhů žáků. Infocentrum slouží také k odborné výuce mediální výchovy a podporuje informační a čtenářskou gramotnost - čtenářské dílny - a vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií. V současnosti je infocentrum využíváno také jako další učebna pro dělené hodiny cizích jazyků (německého, anglického a ruského jazyka). Využívání infocentra je určité příkladem dobré praxe při rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků.

Jsme školou městskou, která je také spádovou školou pro žáky z okolních málotřídních škol a blízkých obcí (cca 33 % žáků). Protože je v Jiráskových sadech umístěno autobusové stanoviště, má škola velmi výhodnou polohu z hlediska dopravní obslužnosti. V postupných ročnících jsou paralelní třídy, z nichž od 6. ročníku jsou vždy třídy se skupinami žáků se zaměřením na matematiku a informatiku (dříve na matematiku a přírodovědné předměty). Od 6. ročníku zřizujeme 2 až 3 paralelní třídy. V letošním roce jsme nemohli pokrýt požadavky všech žáků z málotřídních škol (otevřeny jen 2 šesté třídy), protože byl ze strany příbramské populace velký zájem o zápis do 1. ročníku naší školy (3 první třídy). Pro výuku cizích jazyků, praktických činností, tělesnou výchovu, technické výchovy, někdy však také na český jazyk, matematiku a volitelné předměty, dělíme žáky na méně početné skupiny.

Volitelných předmětů je celá škála, která zahrnuje předměty pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami až po žáky nadané. Vzhledem k zavedení povinné výuky dalšího cizího jazyka jsme museli v některých ročnících počet hodin volitelných předmětů dočasně omezit. Druhý cizí jazyk - německý nebo ruský - vyučujeme od 7. ročníku. Své záliby si žáci mohou rozvíjet v širokém spektru nabízených jazykových, uměleckých, sportovních a hudebních zájmových útvarů a profilované zájmové činnosti ve školní družině.

Škola se rovněž v rámci našeho regionu specializuje (na základě povolení KrÚ StčK) na výuku českého jazyka žáků-cizinců ze zemí EU i zemí mimoevropských a jejich začleňování do výuky, do mikroklimatu školy a socializace ve společnosti. Počet žáků-cizinců navštěvujících hodiny výuky Čj pro cizince se každým rokem zvyšuje. Školní technická dílna je plně využívána pro výuku nového předmětu technická výchova a praktických činností. Dílna se průběžně dovybavuje a modernizuje tak, aby splňovala podmínky na výuku technických předmětů i z hlediska bezpečnosti a inovativnosti výuky.

Venkovní environmentální učebna je hojně využívána také k výuce ostatních předmětů včetně uměleckých, naplňujeme tím tak ideu vzdělávání škol podporujících zdraví, v jejíž síti jsme začlenění opětovným získáním certifikátu na základě splnění podmínek. Díky technologickému vybavení tablety z grantu „Technologie přináší užitek a radost“ - výzvy č. 51, a šablon - výzvy č. 56 „Čtením k rozvoji

myšlení i dalšímu sebevzdělávání“ (elektronické čtečky) mohou naši žáci využívat venkovní učebnu i pro předměty s využitím moderních technologií.

Vybavení školy

- multifunkční hřiště se zázemím pro uskladnění tělocvičného náradí a náčiní,
- venkovní environmentální učebna se 2 pergolami, relaxačními prvky a typizovaným venkovním školním nábytkem, s WIFI signálem,
- kompletně zrekonstruovaná infrastruktura školní sítě,
- zrekonstruovaná tělocvična s lezeckou stěnou,
- multifunkční učebna – žák. kuchyňka s nejnovějšími technologiemi pro domácnost a vaření,
- keramická dílna včetně hrnčírských kruhů a opravených keramických pecí,
- šatny a technická dílna v suterénu (dovybavení dílny nástrojů, náradím, ICT atp.),
- zrekonstruovaný školní dvůr je vybaven pro výuku dopravní výchovy a nácvik bezpečného pohybu žáků v silničním provozu (soubor mobilních překážek pro jízdu zručnosti, dvě žakovská jízdní kola) a pro hry (hřiště na streetbal, vybíjenou, stolní tenis a šachy) a herní obrazce pro relaxaci a volnočasové aktivity žáků (včetně dětmi ze ŠD vyžádaného pískoviště),
- na školní zahradě mají žáci 1. stupně k dispozici nejen houpačku, ale nově i do země vestavěnou trampolínu (bezpečnostní prvek - ve stejné úrovni s travnatým terénem),
- žáci mohou využít stojany pro jízdní kola, stolky a lavičky, nechybějí četné nádoby na odpad - technické zázemí školního dvora,
- uzamykatelný box pro ukládání venkovního sportovního náčiní a dalších herních pomůcek pro pobyt žáků na školním dvoře – relaxace a pohyb na čerstvém vzduchu,
- učebna F – Ch s interaktivní tabulí, bohatým pomůčkovým fondem a výukovým SW PASCO s digitálními prvky (v současnosti kmenová učebna z důvodu nedostatku počtu učeben),
- 2 učebny informatiky: jedna s novou technologií virtualizace pro sjednocení podmínek výuky žáků (s novým rozmístěním učebních míst žáků z hlediska hygienických podmínek výuky) a druhá s nově vybaveným nábytkem žakovských PC míst, včetně notebooků (jejich využití ve venkovní učebně jako mobilní počítačové učebně),
- obě učebny jsou nově připojeny k síti i s využitím nové infrastruktury stejně jako všechny interaktivní tabule v jednotlivých třídách,
- 20 tabletů pro využívání ve výuce napříč všemi oblastmi (mobilní soubor),
- 10 elektronických čteček pro výuku ČJL, cizích jazyků a práci žáků v infocentru s cílem seznámení žáků s novými technologiemi a jejich využití k zábavě i vzdělávání ve všech oblastech a zvyšování úrovně čtenářské a vzdělanostní gramotnosti,
- 25 učeben vybavených interaktivními tabulemi s inovovaným výukovým softwarem a notebooky, vyhovujícími pro výuku pomocí výukových SW hlavních předmětů, výkonnější grafikou a rychlejší možností připojení k internetu, nainstalovanou verzí Windows 10 a Smart Notebook verze č. 16, což nabízí pedagogům i žákům širší škálu možností při tvorbě DŮM a prezentací,
- další dvě učebny byly vybaveny vizualizéry, takže jsou v současnosti v učebnách rozmístěny 4,
- vytvoření výuk. hnízd v několika učebnách s využitím pův. (slabších) notebooků od IT,
- opravená aula s novým koncertním křídlem a ozvučením, s věšákovou stěnou pro odkládání oděvů (aula by si zasloužila - vedle již zrekonstruovaného podia - projít modernizací parketové podlahy - opakovaně neúspěšně žádáno o grant SKÚ z investic na prevenci), aby mohla ještě lépe sloužit jako koncertní, divadelní a společenský sál pro školní i mimoškolní aktivity žáků a veřejnost,
- relaxační místa na chodbách, vybavená odpočinkovým nábytkem, která jsou hojně žáky využívána (v plánu je další rozšíření využitelnosti se současným zlepšením estetiky prostředí v těchto prostorech),
- vybudovaný výtvarný ateliér s malířskými stojany (v současnosti kmenová učebna z důvodů nedostatku učeben),
- modelovna - a současně zázemí louthoherecké skupiny žáků - odhlučnění mezi učebnou výtvarné výchovy a modelovnou pro potřeby výuky (obě učebny jsou v současnosti kmenové učebny tříd 2. stupně),
- v areálu školy jsou umístěny četné vnitřní a venkovní lavičky,

- pískoviště v areálu školy, vyžádané žáky nižších ročníků školy (zvláště pro účely ŠD),
- v učebně cizích jazyků (v současnosti jediné sólo odborné učebně CJ) je technologie výuky na dálku Smart Brigit,
- učebna EVVO (v současnosti zároveň kmenová učebna), pro níž je zpracován kompletní plán rekonstrukce a vybavení v rámci grantu IROP a měl by být realizován v příštím školním roce,
- zrekonstruované školní toalety a sprchy,
- prostorné učebny, většinou vybavené výškově stavitelným školním nábytkem,
- pokrytí celého areálu internetovým signálem - navýšení jeho výkonu - zrekonstruovaná infrastruktura školní sítě z důvodu požadavku navýšení počtu přípojných míst (navýšení počtu PC, NTB a tabletů) a zvýšených nároků SW používaného na interaktivních tabulích,
- bezbariérová škola (od 1. 9. 2010 bezbariérový přístup do objektu pro vozíčkáře oběma schodišti pomocí bateriového schodolezu s invalidním vozíkem),
- zrekonstruovaná místnost školní družiny, vybavená odpočivným, relaxačním a mobilním nábytkem dle požadavků nových trendů na vzdělávání a zájmovou činnost v ŠD,
- informační centrum pro žáky je vybaveno novým variabilním žákovským nábytkem, knihovnamí, knižním fondem, nabídkou časopisů, informačními a zobrazovacími technologiemi s využitím pro výuku, ve volném čase žáků i pro sebevzdělávání, získávání informací i aktivní trávení polední přestávky,
- zrekonstruovaná jednací místnost pro rodičovskou veřejnost, žáky a další jednání spolupracujících organizací, která zároveň slouží jako kancelář a konzultační místnost výchovného poradce, metodika prevence a asistentů pedagoga,
- nově zrekonstruována a vybavena plynová kotelna školy novými kotly a technologickými prvky jejího provozu,
- oprava nadzemní části komínů školní budovy,
- instalace nových okapů a okapových svodů.

Pro výchovně vzdělávací, zájmovou i relaxační činnost žáků je škola velmi dobře vybavena. Ze zdrojů EHP - Norské fondy - byla škola v létě 2007 zmodernizována a dovybavena nadstandardními komunikačními a výukovými technologiemi, které se vzhledem k rychlému vývoji v oblasti informačních technologií stávají v některých případech zastaralými (např. NTB) nebo potřebují větší údržbu či musí být nahrazovány novými, např. dataprojektory k interaktivním tabulím. Vzniká tedy z důvodů rychle gradujícího vývoje a opotřebení ICT naléhavá potřeba jejich oprav, případně náhrad za nové přístroje. Nutné jsou výměny nefunkčních hardwarových komponentů nebo případné výměny stárnoucích přístrojů za nové. Ve spolupráci se zřizovatelem je k tomu využíván fond udržitelnosti, který ovšem při urgentní potřebě není možné vždy urychleně čerpat, takže dochází ke zhoršení funkčnosti (např. dataprojektory, notebooky atp.), což má nepříznivý vliv nejen na průběh výuky, ale někdy může mít i zdravotní následky pro žáky (kvalita zobrazování na interaktivní tabuli). Postupně proto dochází k výměně nevyhovujících zařízení za nová. Celková údržba ICT školy, včetně mobilních, klade stále větší nároky na finanční zabezpečení upgradů, průběžné údržby, opravy, inovace, přemontáže a instalace nových výukových SW. Na tyto položky musíme v rozpočtu počítat se stále větší částí z dotace od zřizovatele. V současnosti si ICT školy vyžádaly kompletní rekonstrukci infrastruktury, aby mohly být tyto prvky aktivně využívány v přímé výuce v učebnách PC, NTB a tabletů při výuce v kmenových třídách a venkovní učebně (WIFI), pedagogy při přípravách na výuku ve sborovnách a kancelářích vedení školy, administrativy a pro účely kamerového systému školy při zajištění bezpečnosti.

Interiéry školní budovy byly opraveny tak, aby byl podtržen její ráz v novobarokním slohu. Pro relaxaci a výuku žáků je v areálu školy multifunkční hřiště. Herní a relaxační venkovní prostory jsou nově doplněny obrazci pro individuální i skupinové hry (např. šachy). Pro žáky 1. st. a školní družiny je vytvořeno na dvoře zázemí s houpačkou, pískovištěm a trampolínou. Venkovní environmentální učebna je využívána k přímé výuce a slouží i jako mobilní učebna s využitím informačních technologií s WIFI připojením pro notebooky. Na zahradě školy je umístěn odpočinkový nábytek pro žáky a případně i zákonné zástupce, kteří přicházejí pro děti

do ŠD nebo se zúčastňují společných žákovských aktivit a vystoupení žáků, např. při červnové „zahradní slavnosti“.

Každý pedagogický pracovník má k dispozici základní i nadstandardní audiovizuální ICT pomůcky (notebook pro zpracování a přípravu didaktických materiálů pro interaktivní tabule, pro vytváření didaktických učebních materiálů - DUMů a výukových materiálů v rámci příprav na výuku a zapojení do různých grantových aktivit). Ve 4 učebnách je umístěn vizualizér k interaktivním tabulím. Ve všech učebnách jsou již nainstalovány interaktivní tabule, postupně jsou dokupovány dataprojektory nejnovější generace, které jsou vybaveny lampami lépe vyhovujícími požadavkům na hygienicky nezávadné zobrazování na interaktivní tabuli. V přízemí je vybavena jednací místnost pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce a další jednající strany, která slouží zároveň jako kancelář výchovného poradce a metodika prevence.

Školní družina má 6 oddělení. Při svých profilovaných zájmových činnostech využívá také aulu, tělocvičnu a venkovní prostory školy (hřiště, dvůr a již zmíněnou environmentální venkovní učebnu a herní a relaxační prostory). Všechna oddělení šk. družiny jsou vybavena tak, aby u žáků nevytvářela pocit „prodloužené školy“, ale naopak klima pohody, aby podporovala a rozvíjela jejich zájmy, umožnila i relaxaci a také přípravu na vyučování.

V budově mají žáci umístěny automaty na dotované školní mléko a na nezávadnou vodu v kelímcích či PET lahvích. Žáci 1. st. dostávají každé úterý zdarma ovoce v rámci projektu „Ovoce do škol“. Ve spolupráci se Školní jídelnou V Zátíší byly i pro školní rok 2015/2016 nabízeny zdravé snídaně a svačiny, přičemž jejich realizace záleží na zájmu zákonných zástupců a žáků. Školní prostory jsou rovněž vybaveny četnými nádobami na tříděný odpad. V aktivitách EVVO a vyhodnocení škol ve Středočeském kraji jsme získali ohodnocení „Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně“.

Vstupy do školy jsou zabezpečeny tak, aby se nikdo nepovolaný bez ohlášení účelu návštěvy do budovy nedostal, a rovněž tak, aby žáci nemohli v průběhu výuky budovu bez vědomí pedagogů opustit. Na zvýšení bezpečnosti školy se od školního roku 2015/2016 podílí také bezpečnostní zaměstnanec (vrátný a organizační pracovník), na něhož je - zatím do října 2016 - poskytnuta dotace Úřadu práce Příbram z grantových prostředků ÚP. Je přislíbeno, že by grant a tento zaměstnanec mohli pokračovat i v dalším období.

Od roku 2009 využívají žáci a pedagogové - při projektových aktivitách i zákonní zástupci žáků a zahraniční partnerské školy při vzájemných setkáních - multifunkční učebnu (žakovskou kuchyňku s nejnovějšími technologiemi pro domácnost a přípravu pokrmů). Ta je u žáků velmi oblíbená, neboť mají možnost seznámit se zde s funkcemi a používáním moderních technologií v průběhu výuky praktických činností i běžného chodu domácnosti a dalších již výše zmíněných aktivit. V suterénních prostorech byla vybudována také učebna pro keramiku a další rukodělné činnosti. Keramice slouží i 2 hrnčářské kruhy a 2 vypalovací pece. Pro školní rok 2016/2017 je z velké části dovybavena školní technická dílna pro výuku technické výchovy a mimoškolních aktivit. Od září 2010 jsme částečně bezbariérovou školou. Díky grantovému projektu „Škola pro všechny“ jsme získali na realizaci bezbariérového přístupu do školy od společnosti ČEZ peníze na schodolez a invalidní vozík, čímž se nabídka našich školních služeb dále rozšířila.

V průběhu let 2011 až 2016 jsme neustále zlepšovali podmínky ke vzdělávání žáků. Školu dovybavujeme dalšími moderními ICT: z grantu AV Media, výzva č. 51 „Moderní technologie přináší radost a užitek“ a z investičního fondu jsme dokončili rekonstrukci infrastruktury školní sítě. Dovybavili jsme všechny učebny interaktivními tabulemi a celkem již ve 4 třídách máme vizualizéry. Průběžně doplňujeme fond učebních pomůcek a výukového SW. Novinkou roku 2015/2016 je zakoupení sady Pasco na výuku přírodovědných předmětů. V plánu máme získat grant – IROP na rekonstrukci a dovybavení učebny EVVO, jejíž součástí by byly žakovské soupravy Pasco a škola by se stala pilotní školou. V současnosti máme tedy ve 25 učebnách interaktivní tabule s ozvučením a novým výukovým SW Smart 16, nové notebooky. Postupně vyměňujeme v rámci fondu udržitelnosti původní dataprojektory získané v roce 2007 z „Norských fondů“. V infocentru v přízemí školy je rozšiřován knižní a časopisecký fond na podporu rozvoje čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti a etiky s tím, že místnost také slouží jako odborná pracovna pro přímou výuku, projektovou výuku a jako zdroj pro žáky k získávání potřebných informací a samostudium. Místnost infocentra byla vybavena novým variabilním multifunkčním nábytkem, knihovnamí a notebooky. Pro on-line zpracovávání projektů, prezentací

atp. došlo k navýšení možnosti zpracovávání objemu dat. V červnu až srpnu 2016 byla provedena profylaxe-čištění starších dataprojektorů a běžná údržba všech interaktivních tabulí, včetně instalace nového SW a údržba SW příslušných notebooků u interaktivních tabulí, instalace nových výukových SW, údržba 20 ks tabletů, 38 ks učitelských notebooků a kompletní údržba PC ve sborovně školy. Byla rovněž provedena údržba všech PC v obou počítačových učebnách v počtu 54 ks, údržba a přeinstalace 4 ks PC ve sborovně školy.

Hospodaření v průběhu škol. roku 2015/2016 proběhlo v souladu s rozpočtem poskytnutým zřizovatelem, potřebami provozu a nezbytné údržby školní budovy a jednotlivých učeben a plánem rozvoje školy a ICT. V průběhu uplynulého školního roku a o hlavních prázdninách 2016 byla prováděna pouze nezbytná údržba školního vybavení.

Vzhledem k velké náročnosti na údržbu, inovaci a rozvoj ICT byly provedeny jen nejnútnejší malířské, instalatérské, truhlářské a sklenářské práce a opravy linoleí. Byl rovněž plněn plán rozvoje a údržby ICT školy, který je zpracován pro období 2015-2017. Pro vybavení školy ICT, pořízených z Norských fondů, je k jejich údržbě a inovaci používán také fond udržitelnosti zřizovatele.

Zřizovatel školy: Město Příbram, Tyršova 108, PSČ 261 01, Příbram I, IČ: 00243132.

Veškerý movitý i nemovitý majetek využívaný školou jako příspěvkovou organizací pro hlavní i vedlejší činnost je majetkem zřizovatele. Vzdělávací programy školy - viz výše v odstavci „Učební dokumenty“. Náš školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Moje škola“ je každoročně doplňován a inovován podle konkrétních potřeb žáků a možností školy, v souladu s úpravou legislativy a výstupů, dále aktivit grantu města Příbrami OPVK 1.1 v rámci udržitelnosti a ověřování inovace ŠVP, ale vždy tak, aby byly dodrženy učební plány a výstupy RVP ZV. Dochází tedy k průběžnému procesu evaluace a autoevaluace vzdělávacího programu - a na základě výsledků poté flexibilně k inovaci vzdělávacího programu. Ke zkvalitnění evaluačního a inovativního procesu ŠVP ZV „Moje škola“, didaktických dovedností a jazykové vybavenosti pedagogů pomohlo rovněž zapojení do grantů OPVK 1.1 a 1.3 města Příbrami, v rámci partnerství škol a následně nyní v rámci jejich udržitelnosti. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 byl náš ŠVP ZV doplněn o výstupy pro žáky s LMP. Od 1. 9. 2016 vyučujeme podle ŠVP ZV, „Moje škola“ verze č. 10, č.j.:148/2016.

- V dalším vzdělávání pedagog. pracovníků byl rovněž kladen důraz na problematiku vztahující se k předcházení, případně k řešení, konfliktů se žáky a mezi žáky v oblasti sociální a v oblasti rizikového chování a jednání žáků, na problematiku gramotností a metody výuky, na oblast EVVO, metody vzdělávání žáků se ŠVP a společnému vzdělávání žáků – inkluзивní vzdělávání. V dubnu byl zřízen koordinátor školního nadání v souladu s doporučením MŠMT, který se zaměřuje na organizaci nadstandardního vzdělávání a aktivit nadaných a mimořádně nadaných žáků. Workshopy absolvované v rámci grantu i dalších seminářů DVPP pořádaných VISKem, NIDV, případně Elrondem pro pedagogy v průběhu školního roku se zaměřovaly na rozvoj užívání moderních technologií a společné vzdělávání žáků. Oblíbené jsou u pedagogů webináře, které vnášejí do DVPP větší komfort. Ve vzdělávání žáků jsou využívány i další rozmanité formy: návštěvy divadelních představení, přednášky, vzdělávací exkurze, workshopy a webináře ke vzdělávacím tématům atp., projektové dny (Den pro život, Den dětí, Velikonoce, Vánoce, EVVO, Evropský den jazyků, Masopust), adaptační pobyty a pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí, skupinová a párová výuka, čtenářské dílny, sebeedukace, výuka přirozeným působením prostředí na žáka (výuka prostřednictvím modelových situací, role playing – hraní rolí, řešení aktuálních problémů, osobní příklady atp.) či e-learningová forma výuky a organicky začleněná výuka pomocí ICT.
- Pro školní rok 2015/2016 byl vypracován plán DVPP, který navazoval na grant města OP VK 1.3, grantovou výzvu č. 51 „Moderní technologie přináší radost i užitek“ a zároveň splňoval potřeby a požadavky pedagogů vzhledem k průběžné inovaci ŠVP ZV naší školy a přípravě na společné vzdělávání žáků od 1. 9. 2016.
- Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu školy vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. a jsou detailněji specifikovány níže v následujícím textu.

Vzdělávací priority a cíle školy:

- poskytovat kvalitní společné vzdělání žáků s cílem vybavit žáky dovednostmi v rámci specifických schopností, možností a individuálních potřeb každého jedince, bez rozdílu původu a rasy - inkluzivní škola – dát šanci každému,
- rozvíjet schopnosti nadaných a mimoř. nadaných žáků ve třídách se skupinami se zaměřením na M a I,
- rozvíjet schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků v oblasti literární a dramatické, estetickovýchovné, jazykové (Cambridge kurzy a zkoušky), společenských i přírodovědných věd netradičními způsoby výuky a motivovat je k prezentaci svých prací na soutěžích, olympiádách a volbě volitelných předmětů, rozvíjejících jejich specifické nadání, spolupracovat s Mensou ČR,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit svoje duševní, fyzické a sociální zdraví,
- rozvíjet u žáků dovednosti vzáj. komunikace, tolerance, asert. a etického jednání a chování,
- vytvářet podmínky pro žáky se SVP v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., pro rozvoj jejich vědomostí, dovedností a postojů (individuální plány, specifické didaktické metody, využíváním podpůrných opatření), získávání kvalitních asistentů pedagoga a školních asistentů pro zajištění pedagogické i nepedagogické podpory žákům a užší spolupráce s rodinami ze sociálně znevýhodněného prostředí,
- vybavit žáky dovednostmi v používání ICT a vytvářet jim k tomu podmínky,
- rozvíjet u žáků zájem o cizí jazyky a utvářet komunikační dovednosti žáků i při zahraničních aktivitách a vzdělávacích výjezdech,
- u žáků utvářet a rozvíjet potřebu pozitivního chování k lidem, k přírodě a k prostředí v němž žijí - komunitní škola a škola udržitelného rozvoje,
- rozšířením nabídky sportovních zájmových útvarů podporovat pohybové aktivity žáků a zdravý životní styl – program Škola podporující zdraví,
- výukou polytechnické výchovy zlepšovat u žáků manuální zručnost a dovednosti a podporovat zájem o technické obory ve vzdělávání,
- výukou českého jazyka žáků-cizinců a integrací cizinců do vzdělávacího systému přispět k jejich životu v majoritní společnosti,
- rozvíjet u žáků potřebu celoživotního vzdělávání a motivovat jejich rodiče pro vytváření podmínek pro žáky a jejich vzdělávání, v souladu s jejich možnostmi, zájmy a potřebami,
- rozvíjet u žáků osobní odpovědnost za své vzdělávání, získávání a upevňování dovednosti pro jejich další profesní rozvoj,
- naučit žáky využívat různé informační zdroje v tištěné i digitální podobě k získávání informací pro sebevzdělávání,
- naučit žáky plánovat, využívat a efektivně hospodařit se svými finančními zdroji,
- v ŠVP „Moje škola“ jsou začleněny i nové předměty: Dramatická výchova (loutkové divadlo i činohra), Výtvarné činnosti (keramika) a nově i předmět Technická výchova (dílny). Tyto předměty vycházejí z potřeb a požadavků na utváření životních kompetencí žáků a začlenění průřezových témat a zároveň umožňují profesní seberealizaci zájmů a koníčků pedagogů při výuce těchto předmětů, z nichž některé jsou volitelné. Vzhledem k zavedení povinné výuky dalšího cizího jazyka jsme ale museli nabídku volitelných a původně nově začleněných předmětů (Můj region, Člověk a příroda) omezit. Předmět Výchova ke zdraví je integrován do Výchovy k občanství. Etická výchova prolíná v rámci vyučovacích předmětů celým školním vzdělávacím programem - vzhledem k „uznávaným morálním hodnotám v současné společnosti“ - je to soustavná a nikdy nekončící intenzivní práce pedagogů. I přes jistá omezení a změny chceme, aby profil našeho absolventa naplnil jeho možnosti a potřeby k celoživotnímu vzdělávání a profesnímu uplatnění v jakékoliv formě a jazyce. Snažíme se o to, aby náš ŠVP ZV oslovil všechny žáky a umožnil jim zažít pocit úspěchu, osobního štěstí a seberealizace. Zaměřili jsme se rovněž na zefektivnění motivace žáků pro učení se dalším cizím jazykům (průzkum zájmu a kvalifikované zabezpečení výuky 2. cizího jazyka). Vzhledem k tomu, že tříhodinová dotace 2. cizího jazyka pominula ukončením základního vzdělávání žáků 9. ročníku šk. roku 2014/2015, mohl být ŠVP ZV – „Moje škola“ opět upraven tak, že žáci mají v každém ročníku disponibilní hodinu na výběr volitelného předmětu, kromě tříd zaměřených na M – I, kteří si volbou tohoto zaměření volí navíc hodiny M a rozšířené informatiky. Výuka probíhala ve školním roce 2015/2016 podle verze č. 9 výše uvedeného školního vzdělávacího programu. Celý ŠVP ZV – „Moje škola“ je zveřejněn na webu školy a je též veřejně přístupný v prostorách školy. Lze z něho pořizovat výpisy nebo za úplaty dle směrnice školy získat i kopie vybraných oddílů.

Další informace o škole

Škola v Jiráskových sadech byla otevřena před 108 lety. V roce 2008 jsme slavili společně se žáky, jejich zákonnými zástupci, přáteli školy, zástupci zřizovatele a poslanci její stoleté výročí. Vzdělávací výsledky školy i prezentace žáků na různých soutěžích přispěly k tomu, že jsme přesvědčili veřejnost mimo jiné o tom, že tento právní subjekt, vzniklý sloučením dvou příbramských škol, si již vydobyl adekvátní místo mezi příbramskými školami a zákonnými zástupci a že je naše škola stále častěji vyhledávána. Do povědomí jsme se také dostali jako škola, která důsledně řeší případný výskyt rizikových projevů chování žáků ve všech jeho formách a projevech. Rozsahem nabízených vzdělávacích a školských služeb se naše škola řadí mezi velmi dobré školy a je také tak veřejností vnímána, což se projevilo jednak nárůstem počtu žáků a jednak zvýšeným zájmem o zařazení žáků do školského zařízení - ŠD, které nabízí širokou paletu zájmových profilovaných činností. Z hlediska bezpečnosti žáků je velkou výhodou přirozená uzavřenost areálu, vytvořená charakterem stavby, což vytváří zázemí pro žáky v areálu školního dvora, zahrady a hřiště s již zmíněnými herními a relaxačními prvky (viz výše vybavení školy).

Pro zvýšení bezpečnosti žáků byly nainstalovány kamery (schváleno Úřadem pro ochranu osobních údajů) a zavedena funkce bezpečnostního pracovníka, jehož základní stanoviště je ve vrátnici školy. Na základě zpracování plánu zabezpečení školy budou nainstalovány další bezpečnostní prvky a byla rovněž provedena interní opatření a směrnice. Máme v úmyslu dokončit zabezpečení školy a především našich žáků v co nejkratším období. Výhodou školy je její velmi dobrá dopravní obslužnost a možnost vyžití žáků při různých aktivitách přímo v areálu školy, což je obzvláště zákonnými zástupci žáků školní družiny vysoce ceněno. Škola je známá také tím, že se specializuje na výuku českého jazyka žáků-cizinců (jak ze zemí Evropské unie, tak zemí mimoevropských), pořádáním soutěží, např. konverzační soutěže v anglickém jazyce, soutěže Tady jsem doma nebo Středočeského tanečního poháru.

Prezentujeme se jako škola komunitní a inkluzivní. V oblasti inkluzivního vzdělávání se škola i v průběhu posledního školního roku kvalitativně posunula vpřed, jak vyplývá i z autoevaluace školy. Ve škol. roce 2015/2016 jsme vzdělávali 85 žáků se SVP nebo sociálním znevýhodněním. Pro 5 žáků byl zřízen asistent pedagoga a 4 žáci (cizí státní příslušníci) absolvovali kurz českého jazyka pro žáky-cizince. Naše škola je kmenovou školou pro 22 cizích státních příslušníků, kteří se ve většině případů velmi dobře integrují. Tradiční je výuka ve třídách se zaměřením na matematiku a informatiku, která rozvíjí logické a kombinační myšlení v rámci utváření životních a pracovních kompetencí a dovedností v používání ICT. Volitelné předměty kurikulárního dokumentu školy, nabídka zájmových útvarů a profilovaná zájmová činnost ve školní družině nabízejí široké spektrum rozvoje každého žáka.

Škola se výrazně prezentovala na poli mezinárodní spolupráce zapojením se do projektu Erasmus, e-Twinnig, výzvy č. 56 atp. Již 2 roky po sobě jsme úspěšně prošli evaluačním procesem žadatelů o grant v programu EU Erasmus +, ale z nedostatku finančních prostředků nebyl tento grantový projekt mezinárodní spolupráce realizován. Daří se nám zvyšovat fyzickou zdatnost a zájem o sportovní vyžití žáků a tím u nich vytvářet začlenění sportovních aktivit jako životní potřebu. V regionální školní sportovní lize jsme se ve školním roce 2015/2016 umístili v silné konkurenci 21 zapojených škol na velmi pěkném 4. místě.

3. Škola a školská zařízení

I. Škola – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2015)

typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtený počet pedagogických pracovníků
základní	114001855	580	566	35,99	15,73

II. Školské zařízení – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2015)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	114001863	220	218	6,74

Komentář:

Bezpečnost dítěte v době po skončení jeho vyučování hraje důl. roli při výběru školy a školského zařízení (ŠD). Kapacita školského zařízení 220 žáků byla k 30. 6. 2016 plně využita vzhledem k zaměstnanosti zákonných zástupců a jejich dojíždění do zaměstnání. Výchovně vzdělávací program zaměřený na rozvoj komunikace žáků, zájmový a relaxační program školní družiny se setkává s velkým ohlasem a zájmem zákonných zástupců i žáků, takže je o ni stále větší zájem. Zájmové vzdělávání v rámci školní družiny – zájmová profilovaná činnost – nabízí žákům širokou škálu možností a naplnění jejich zálib vedoucích k rozvoji jejich osobnosti.

V rámci doplňkové realitní činnosti poskytujeme za úplatu prostory pouze se základním úklidovým servisem. Jedná se o poskytování dlouhodobé a krátkodobé (tělocvična, aula a učebny). Mnozí z uživatelů provozují zájmové mimoškolní aktivity, kterých se zúčastňují i naši žáci a zaměstnanci školy (tan. kroužky, sportovní aktivity, vzdělávací kurzy, DVPP, prezentace učebnic a výukových programů, divadelní představení, koncerty – např. cykly koncertů významných českých hudebníků a hudebních těles zařazovaných v rámci výuky). Doplňková realitní činnost - poskytování prostorů za úplatu (dříve pronájmy) - byla ve šk. roce 2014/2015 poskytnuta celkem 24 různým uživatelům. Z toho bylo 2x dlouhodobé a 8x jednorázové poskytnutí auly, 5x dlouhodobé a 3x jednorázové poskytnutí tělocvičny a 5x dlouhodobé a 1x jednorázové poskytnutí učebny. Na zajištění poskytnutí prostorů bez dalších služeb se podíleli 3 zaměstnanci školy. Co do rozsahu patřili k největším uživatelům auly tanečníci Academia Latina Příbram, tělocvičny Tělovýchovná jednota Sokol Příbram a učebny Komorní smíšený sbor dr. Vladimíra Vepřeka společně s Příbramskou filharmonií. Naopak za využití tělocvičen v sokolovně škola ve šk. r. 2015/2016 zaplatila Sokolu Příbram 86.167,- Kč.

Doplňková činnost v oblasti poskytování mimoškolní výchovy a vzdělávání byla realizována vedoucími jednotlivých zájmových útvarů. Ve školním roce 2015/2016 se žáci měli možnost vzdělávat v oblasti svých zájmů v 21 různých zájmových útvarech mimoškolního vzdělávání na základě živnostenského oprávnění příspěvkové organizace nebo v zájmové profilované činnosti školského zařízení – školní družiny.

4. Souhrnné údaje o žácích školy

I. Počty tříd a žáků školy (k 30. 9. 2015)

Ročník	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
první	52	2	26,00
druhý	72	3	24,00
třetí	58	2	29,00
čtvrtý	67	3	22,33
pátý	57	2	28,50
šestý	78	3	26,00
sedmý	69	3	23,00
osmý	53	2	26,50
devátý	60	3	20,00
Celkem	566	23	24,61

3 žáci 1. stupně a 3 žáci 2. st. plní školní docházku v zahraniční škole - podle § 38, zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.

II. Zápis do prvního ročníku

Počet žáků u zápisu	Počet přijatých žáků	Počet letošních odkladů
57	53	16
Počet žáků po loňském odkladu	Přestupy do 1. tř. odjinud	Celkem k nástupu k 1. 9. 2015
12	2	55

Komentář:

K zápisu se dostavilo celkem 57 dětí. U 16 z nich bylo vyhověno žádosti zákonných zástupců o odklad začátku PŠD o jeden rok. 12 žáků nastoupilo po loňském odkladu a 2 žáci nastoupili na základě žádosti o přestup z jiné ZŠ (zápis konali jinde).

Do 1. ročníku nastoupilo k 1. 9. 2015 celkem 55 žáků původně zapsaných u nás. 2 žáci k nám přestoupili po začátku školního roku poté, co absolvovali zápis na jiné škole.

III. Změny počtu žáků během školního roku 2015/2016

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Přišlo	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Odešlo	2	5	0	0	2	0	2	0	0

Komentář:

V průběhu škol. roku 2015/2016 došlo k několika přestupům žáků. Důvodem přestupů mezi školami v ČR je většinou stěhování a svěření žáků do péče jednoho z rodičů jako důsledek jejich rozvodu nebo i finanční důvody rodin. Na naší školu přicházejí žáci také díky způsobu vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, což vyplývá ze zaměření naší školy na inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků-cizinců. Další důvod je možno vidět v nabídce pro vzdělávání nadanějších žáků ve třídách s rozšířenou výukou M a informatiky. Samozřejmě, že dochází též k přestupu žáků z naší školy na jiné školy. Po přijímacích zkouškách na 8-leté gymnázium odešlo z 5. roč. 8 žáků. Na 6-leté gymnázium neodešel ze 7. ročníku nikdo. Zatím se nám každoročně celkový počet žáků příliš nemění, což je známka dobrého jména školy na veřejnosti v oblasti vzdělávání žáků, bezpečnosti žáků ve školním prostředí a předcházení či případnému okamžitému řešení náznaků rizikových projevů chování některých žáků, jakož i důsledného řešení včasného omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole. Úzce spolupracujeme se všemi institucemi, které se podílejí na vzdělávání a výchově žáků a spoluprací se zákonnými zástupci. Cílem spolupráce je vytvořit všem žákům podmínky k získání základů vzdělání, což je profílance absolventa základní školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

IV. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední škole (pro školní rok 2015/2016)

Typ školy	Počet přijatých žáků
Víceleté gymnázium	8
Čtyřleté gymnázium	15
Střední odborná škola	33
Střední odborné učiliště	14
Konzervatoř	0

Komentář:

Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo 9. ročník celkem 60 žáků. Všichni byli přijati na střední školy. Jeden žák byl přijat na Československou akademii obchodní v Praze a 2 žákyně na OA a střední pedagogickou školu a jazykovou školu v Berouně, obor předškolní a mimoškolní pedagogika. Dále byla 1 žákyně přijata na Vyšší policejní a střední policejní školu Ministerstva vnitra v Praze a 1 žákyně na Vyšší odbornou školu zdravotnickou a střední zdravotnickou školu v Praze, obor aplikovaná chemie. Z nižších ročníků ukončili povinnou školní docházku 3 žáci – 2 v 8. ročníku a 1 žák v 6. ročníku. Oba chlapci jsou přijati ke studiu na SOU, dívka si přihlášku v termínu nepodala. Všichni žáci včas odevzdali zápisové lístky. Na víceleté gymnázium bylo přijato 8 žáků 5. ročníku. I oni včas odevzdali zápisové lístky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

V. Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2015)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	1
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	1
Vady řeči	2

Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	13
Vývojové poruchy učení a chování	16
Autismus	3

Komentář:

Naše škola se profiluje jako škola zaměřená na inkluzivní vzdělávání žáků se SVP, včetně žáků nadaných. Naši pedagogové jsou v této oblasti cíleně vzděláváni. Se žáky, kteří jsou integrováni do hlavního vzdělávacího proudu a u nichž je diagnostikována specifická vzdělávací potřeba nebo sociálního znevýhodnění, se dá celkem úspěšně pracovat v malém třídním kolektivu a za aktivní podpory zákonných zástupců a úzké spolupráci s pedagogy. Při práci s integrovanými žáky se SVP nebo sociálním znevýhodněním je přítomnost a práce asistenta pedagoga ve výuce přímo determinujícím faktorem pro školní úspěšnost žáka. S možností využít podpůrné nebo vyrovnávací prostředky se stupeň úspěšnosti zvyšuje. V mnoha případech však přistupuje ke specifické poruše učení také porucha chování.

Ve školním roce 2015/2016 jsme měli celkem 63 žáků se zdravotním znevýhodněním, zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. V některých vícečetných třídách je např. více než 5 žáků se specifickou vzdělávací potřebou, což klade velmi vysoké nároky nejen na vyučující, ale i na žáky samotné. Při realizaci integračního modelu vzdělávání by bylo potřeba poskytnout školám více podpůrných prostředků na vzdělávání, adekvátně potřebám žáků se zdravotním postižením, zdrav. nebo sociálním znevýhodněním a žáků nadaných, v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., v platném znění.

Podle IVP se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo 18 žáků, z nichž 1 žák na 1. stupni a 1 žákyně na 2. stupni jsou vzdělávány jako nadaní, na základě doporučení PPP Příbram. Ve třídách s rozšířenou výukou M a informatiky se vzdělávalo celkem 89 žáků, z nichž ani jeden nebyl doporučen do PPP k diagnostice mimořádně nadaného žáka. U většiny z nich se projevovalo všeobecné nadání. Se žáky nadanými v oblasti výtvarné výchovy pracuje individuálně vyučující výtvarné výchovy a doporučuje rodičům rozvoj nadání v průběhu dalšího profesního vzdělávání. Někteří z těchto žáků se úspěšně umístili v talentových zkouškách na umělecké střední školy.

Od 1. 4. 2016 byl na základě pokynu z MŠMT na škole ustanoven **školní koordinátor nadání:**

- v průběhu března a dubna 2016 jsme uskutečnili několik sezení k otázkám spolupráce s Mensou ČR v souvislosti s prací s nadanými dětmi,
- vyhledávali jsme a identifikovali žáky, kteří by do skupiny nadaných a mimořádně nadaných mohli spadat,
- v současné době je PPP identifikován jako vysoce nadprůměrně inteligentní Richard Agulár a pro oblast sportu Nicol Vesecká,
- zahájili jsme spolupráci s třídními učiteli a rodiči na vyhledávání a identifikaci nadaných a mimořádně nadaných dětí,
- ve školní družině jsme se více zaměřili na aktivity podporující paměť a divergentní myšlení, logické hry, deskové hry, umělecké obory,
- dále ve školní družině pracujeme s metodou NTC podporované Mensou ČR - v systému se klade důraz na podporu motorických dovedností, cvičení rovnováhy, provádí se pravidelné otáčení kolem vlastní osy, jež podporuje proudění v oblasti lymfatického systému, podporuje se spolupráce levé a pravé mozkové hemisféry, aktivizace mozkových center v oblasti asociativního myšlení, pracuje se s hádankami, podporuje se tvořivé myšlení a využívá se práce s hudbou,
- zapojili jsme se do programu Excellence, který finančně podporuje přípravu talentovaných žáků,
- zahájili jsme komunikaci s Evropským vzdělávacím centrem Jazyková škola, ohledně možnosti konání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek Cambridge English, Cambridge English Young Learners (YLE) - Starters, Movers, Foyere,
- zkoušky Cambridge English KEY (KET) a PRELIMINARY (PET) i ve variantě For Schools, která je vhodná zejména pro studenty vyšších ročníků ZŠ,
- v příštím školním roce zvažujeme obnovení spolupráce se společností Mensa v testování žáků,
- bude zpracován plán činností pro práci školního koordinátora nadání na školní rok 2016/2017.

5. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2016

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
I.A	22	2	0
I.B	28	0	0
II.A	22	0	0
II.B	25	0	0
II.C	23	1	1
III.A	21	7	1
III.B	25	4	0
IV.A	18	5	0
IV.B	17	5	0
IV.C	11	11	0
V.A	17	11	1
V.B	17	11	0
VI.A	14	12	0
VI.B	15	10	0
VI.C	11	15	1
VII.A	2	18	2
VII.B	8	15	1
VII.C	8	12	3
VIII.A	13	12	2
VIII.B	8	18	0
IX.A	5	14	0
IX.B	4	17	0
IX.C	10	10	0
celkem	344	210	12

- Škola hodnotí žáky na vysvědčení slovně na základě písemné žádosti zákonných zástupců. Slovně (písemně) je hodnocena úroveň dosažených kompetencí žáků prostřednictvím výstupů ŠVP v jednotlivých předmětech učebního plánu 2x ročně.
- V celkovém počtu hodnocených žáků není zahrnuto 6 žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí - podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.

Komentář:

Opravné zkoušky konali na konci srpna 2016 celkem 4 žáci. Po opravných zkouškách postoupili do vyššího ročníku 2 žáci.

6. Hodnocení chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2016)

Třída	Počet žáků - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
I.A	24	0	0
I.B	28	0	0
II.A	22	0	0

II.B	25	0	0
II.C	25	0	0
III.A	28	1	0
III.B	29	0	0
IV.A	23	0	0
IV.B	22	0	0
IV.C	22	0	0
V.A	29	0	0
V.B	28	0	0
VI.A	26	0	0
VI.B	25	0	0
VI.C	27	0	0
VII.A	22	0	0
VII.B	23	1	0
VII.C	21	2	0
VIII.A	27	0	0
VIII.B	26	0	0
IX.A	19	0	0
IX.B	20	1	0
IX.C	20	0	0
celkem	561	5	0

Oproti škol. roku 2014/2015 došlo v chování žáků k mírnému zhoršení v hodnocení chování sníženou známkou – uspokojivé. Všechny zárodky nevhodného chování, které bylo v rozporu se školním řádem či všeobecně uznávanými morálními a etickými normami byly okamžitě řešeny prostřednictvím tříd. učitelů, výchovného poradce, metodika prevence nebo vedením školy se zákonnými zástupci. Pokud se jednalo o případy řešené se zákonnými zástupci opakovaně, byli k jednání přizváni také zástupci OSPODu. Zvýšení počtu známek neuspokojivého chování je především způsobeno tím, že někteří žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí opakovaně zanedbávali školní docházku a měli neomluvené hodiny. častěji dochází k přestupům takových žáků z jedné školy na druhou v domněnku, že jejich závadové chování a porušování školního řádu bude tímto zakryto.

Výchovná opatření (k 30. 6. 2016)

Třída	Pochvaly ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtky učitele třídního	Důtky ředitele školy
I.A	0	0	0	0
I.B	1	0	0	0
II.A	0	0	0	0
II.B	4	0	0	0
II.C	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0
III.B	4	4	0	0
IV.A	0	0	0	0
IV.B	1	0	0	0
IV.C	2	0	0	0
V.A	3	0	0	0
V.B	11	8	0	0
VI.A	1	3	0	2
VI.B	3	1	1	0
VI.C	5	0	2	1
VII.A	2	1	3	3
VII.B	7	4	5	2

VII.C	3	4	1	0
VIII.A	5	5	5	2
VIII.B	6	1	0	3
IX.A	9	3	2	1
IX.B	10	10	5	2
IX.C	14	2	3	2
Celkem	91	46	27	18

Docházka žáků (k 30. 6. 2016)

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
I.A	1080	45,00	0	0
I.B	1306	46,64	0	0
II.A	675	35,53	32	1,6
II.B	988	39,52	0	0
II.C	1058	43,32	0	0
III.A	1324	45,66	0	0
III.B	843	29,06	0	0
IV.A	1349	58,65	0	0
IV.B	1059	48,14	0	0
IV.C	1106	50,27	0	0
V.A	1639	56,52	0	0
V.B	1262	45,07	0	0
VI.A	1973	82,21	21	0,875
VI.B	1618	64,72	0	0
VI.C	1511	55,96	0	0
VII.A	1688	76,73	6	0,272
VII.B	1232	53,57	1	0,043
VII.C	1633	71,00	0	0
VIII.A	1685	62,41	3	0,111
VIII.B	2239	86,12	0	0
IX.A	1901	100,05	1	0,053
IX.B	1964	93,52	7	0,333
IX.C	1319	65,95	0	0
Celkem	32452	57,846	71	0,127

Komentář:

Počet neomluvených hodin docházky žáků do školy se dařil v předchozích školních letech velmi dobře korigovat směrem dolů. Ve školním roce 2015/2016 došlo k malému nárůstu. Důvod vidíme především v tom, že dochází k častějšímu stěhování právě žáků se sociálním znevýhodněním, jejichž zákonní zástupci nejsou důslední při omlouvání nepřítomnosti žáků a při řešení plnění jejich povinné školní docházky. Na naši školu přestoupilo několik žáků, kteří nebyli zvyklí plnit povinnou školní docházku na jiných školách tak, jak vyplývá ze zákona. Byla navázána velmi intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci žáka, OSPODem a případně s Policií ČR. Musíme podotknout, že ne vždy se setkáváme u lékařů s pochopením toho, že v některých případech je nutné vyžadovat omluvenky potvrzené registrujícím lékařem. Všichni pedagogové dodržují stanovené postupy školy při řešení záškoláctví a dalších rizikových projevů chování, které se daří odhalovat a řešit již v brzkém stádiu výskytu. Velmi pozitivní roli hraje prevence, které věnujeme značnou pozornost.

7. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	440	22	17	24	20
Německý	115	7	15	23	16,42
Ruský	53	3	16	22	17,67

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	10	2	3	5	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	1	1	0	0	0

Komentář:

2 vyučující AJ, uvedení v tabulce u částečné kvalifikace, mají státní jazykovou zkoušku z AJ a 1 má zkoušku FCE. 2 z těchto vyučujících mají navíc zkoušku v rámci Brány jazyků, kterou MŠMT uznává pro způsobilost výuky AJ na ZŠ a SŠ. Jeden vyučující má absolvovány didaktické kurzy výuky jazyka na Univerzitě Cambridge a British Council v Praze.

Odbornou kvalifikaci pro výuku AJ mají 2 vyučující.

III. Jazykové vzdělávání žáků ve školním roce 2015/2016

předmět	Typ předmětu	skupina	třída	vyučující	jazyková kvalifikovanost
Anglický jazyk	povinný	3AJ1	III.A/B	Mgr. Petr Duchoň	Úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	3AJ2	III.A/B	Mgr. Zuzana Vohnoutová	Kurz v rámci OPVK, úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	3AJ3	III.A/B	Mgr. Lenka Neklová	Kurz v rámci OPVL – úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	4A	IV.A/B	Mgr. Alena Černohorská	Brána jazyků, úroveň B2
Anglický jazyk	povinný	4B	IV.A/B	Mgr. Lenka Neklová	Kurz v rámci OPVL – úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	5AJ1	V.A/B	Mgr. Jan Konvalinka do 31.3. 2016 Mgr. Eliška Šindelková od 1. 4.16	SJZ AJ, úroveň B2, DPS Plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	5AJ2	V.A/B	Mgr. Lenka Neklová	Kurz v rámci OPVK – úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	5AJ3	V.A/B	Mgr. Petr Šlemenda	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	6AJ1	VI.A/B/C	Mgr. Jan Konvalinka do 31.3. 2016 Mgr. Eliška Šindelková od 1.4. 2016	SJZ AJ, úroveň B2, DPS Plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	6AJ2	VI.A/B/C	Mgr. Milada Koutecká	Brána jazyků, kurz OPVK, úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	6AJ3	VI.A/B/C	Mgr. Petr Duchoň	Úroveň B1

Anglický jazyk	povinný	6AJ4	VII.A/B	Mgr. Petr Šlemenda	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	7A	VII.A	Mgr. Dagmar Moravcová	SJZ AJ, úroveň B2, Cambridge certificate, Brána jazyků
Anglický jazyk	povinný	7B	VII.B	Mgr. Milada Koutecká	Brána jazyků, kurz OPVK, úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	7C	VII.C	Mgr. Petr Šlemenda do 31.3. 2016 Mgr. Eliška Šindelková od 1.4. 2016	plná aprobace plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	8AJ1	VIII.A/B	Mgr. Hana Rýparová	Certifikát FCE, DPS AJ
Anglický jazyk	povinný	8AJ3	VIII.A/B	Mgr. Dagmar Moravcová	SJZ AJ, úroveň B2, Cambridge certificate, Brána jazyků
Anglický jazyk	povinný	9B	IX.B	Mgr. Hana Rýparová	Certifikát FCE, DPS AJ
Anglický jazyk	povinný	9C	IX.C	Mgr. Hana Rýparová	Certifikát FCE, DPS AJ
Anglický jazyk	povinný	9A	IX.A	Mgr. Petr Šlemenda do 31.3. 2016 Mgr. Eliška Šindelková od 1.4. 2016	plná aprobace plná aprobace
Německý jazyk	povinný	7NJ1	VIII.A/B/C	Mgr. Milada Koutecká	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	7NJ2	VII.A/B/C	Mgr. Miroslava Rettinger	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	8NJ1	VIII.A/B	Mgr. Milada Koutecká	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	8NJ2	VIII.A/B	Mgr. Miroslava Rettinger	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	9NJ1	IX.A/B/C	Mgr. Milada Koutecká	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	9NJ2	IX.A/B/C	Mgr. Mária Mýtníková	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	9NJ3	IX.A/B/C	Mgr. Miroslava Rettinger	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	7RJ1	VII.A/B/C	Mgr. Mária Mýtníková	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	7RJ2	VII.A/B/C	Mgr. Mária Mýtníková	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	8RJ1	VIII.A/B	Mgr. Mária Mýtníková	plná aprobace
Konverzace v AJ	volitelný	6KAJ	VI.A/B/C	Mgr. J. Konvalinka do 31.3. 2016 Mgr. Eliška Šindelková od 1.4. 2016	SJZ AJ, úroveň B2, DPS Plná aprobace
Konverzace v AJ	volitelný	7KAJ	VII.A/B/C	Mgr. Dagmar Moravcová do 1. 2. 2016 Mgr. Hana Rýparová od 1. 2. 2016	SJZ AJ, úroveň B2, Cambridge certificate, Brána jazyků Certifikát FCE, DPS AJ

8. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Vyhodnocení úrovně vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi, jejich využívání ve vyučovacích hodinách, dostupnost pro žáky v době mimo vyučování, dostupnost pro pedagogy, úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v ICT apod.:

Vzhledem k tomu, že některé technologie (notebooky, dataprojektory), pořízené díky grantu EHP – „Norské fondy“ v r. 2007, jsou již technologicky nepostačující pro práci s interaktivními tabulemi a používání výukového SW a on-line výuku, bylo nutné i v loňském školním roce vybavení školy informačními technologiemi částečně aktualizovat - využitím jednak fondu udržitelnosti a jednak investičního fondu školy. Vzhledem k dovybavení všech 25 učeben interaktivními tabulemi, výukovým SW a požadavky na on line připojení pro potřeby výuky, dále dvěma PC učebnám, 30 tabletům pro mobilní výuku, dalším 8 počítačům pro potřeby pedagogů, PC hnízdům v učebnách, 6 počítačům v infocentru školy, které je dostupné žákům i mimo vyučování pro přípravu projektů a zpracovávání domácích úkolů, 5 počítačům pro administrativu a vedení školy, bylo třeba zcela zrekonstruovat infrastrukturu datové sítě v celém areálu školy. Rekonstrukce byla provedena z investičního fondu se souhlasem zřizovatele. Škola má dobrou databázi výukových a interaktivních programů, kterou je nutné - vzhledem k současným trendům a požadavkům - doplňovat, rozšiřovat a upgradovat, což klade stále větší požadavky na výkon datové sítě, WiFi připojení a obnovu počítačů, dataprojektorů a dalších technologií, které jsou buď nevyhovující technologicky nebo natolik opotřebované (např. dataprojektory, stolní PC, monitory), že vyžadují průběžnou inovaci.

V rámci plánované autoevaluace školy ve školním roce 2015/2016 jsme v oblasti podmínek pro výuku zmapovali a vyhodnotili současný stav, požadavky a výhled potřeb školy v oblasti ICT - hardwaru a softwaru, abychom stanovili priority v této oblasti a udrželi trend v užívání informačních technologií ve vzdělávání vzhledem k ekonomickým možnostem školy. Investiční fond jsme využili k modernizaci infrastruktury školy v celém areálu. Při plánování rozvoje ICT bychom v příštím roce rádi dokončili modernizaci velké PC učebny dokoupením 7 zbývajících tenkých klientů. Rovněž bychom chtěli spustit nový informační systém o zastupování nepřítomných pedagogů, aktuálních změnách v rozvrhu tříd z důvodů vzdělávacích mimoškolních aktivit žáků - exkurzí, výjezdech atd. (suplování), které by bylo průběžně zajišťováno zobrazováním na displeji na chodbách a ve sborovně školy.

Úroveň informační a počítačové gramotnosti pedagogů je na celkem dobré úrovni. Naši vyučující se v používání ICT dále průběžně vzdělávají, aby mohli neustále udržovat trend současných didaktických metod s využitím všech dostupných inovovaných ICT školy. V rámci výzvy č. 51 absolvovali všichni pedagogové semináře přímo ve škole a on line i webináře. Z výše uvedeného vyplývá, že škola je vybavena vzhledem k promyšlené koncepci rozvoje ICT na velmi vysoké úrovni.

Z hlediska bezpečnosti žáků a požadavků na zabezpečení školy máme zpracován technologický plán s využitím ICT. Pro funkčnost systému jsme zvýšili propustnost datové sítě. Plán zabezpečení školy, který je v současnosti funkční v nezbytném rozsahu, budeme postupně realizovat v souladu s finančními možnostmi školy, z prostředků dotace poskytnuté zřizovatelem na její provoz.

9. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2015)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací	Počet žáků na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích		
52/46,621	7/7	45/39,629	45	44	14,31

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2015)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
34	3	0	8	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2015)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	4	15	6	15

Komentář:

Na základě doporučení odborných poradenských zařízení jsme požádali KrÚ Středočeského kraje Praha o povolení zřídit asistenta pedagoga pro 5 našich žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky s PAS, Aspergerovým syndromem, dysfázií a ADHD. Všechny naše asistentky pedagoga jsou kvalifikované a navíc se zúčastňují specializovaných seminářů zaměřených na problematiku konkrétního žáka.

Vzhledem k nárůstu počtu žáků školní družiny se navýšil počet oddělení a počet vychovatelek ŠD. Z ekonomických důvodů počet skupin v ŠD aktuálně přizpůsobujeme (a to především v odpoledních hodinách) počtu přítomných žáků, při dodržení všech bezpečnostních opatření.

V. Kvalifikovanost výuky (k 30. 9. 2015)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně v ročnících									Z toho odučených kvalifikovaně									Celkem odučeno:	Odučeno kvalifikovaně:
	Ročník:									Ročník:										
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk	18	30	18	21	14	15	14	8	15	18	30	18	21	14	5	14	8	15	153	143
Cizí jazyk - AJ	0	0	9	12	12	12	9	9	12	0	0	0	8	8	6	6	6	4	75	38
Cizí jazyk - NJ	0	0	0	0	0	0	4	4	6	0	0	0	0	0	0	4	4	6	14	14
Cizí jazyk - RJ	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	6	6
Matematika	8	15	10	15	10	16	14	16	16	8	15	10	15	10	16	10	16	16	120	116
Člověk a jeho svět	4	6	4	9	12	0	0	0	0	4	6	4	9	12	0	0	0	0	35	35
Zeměpis	0	0	0	0	0	6	3	4	3	0	0	0	0	0	6	3	4	3	16	16
Hudební výchova	2	3	2	3	2	3	3	2	0	2	3	2	3	2	3	3	2	0	20	20
Výtvarná výchova	2	3	4	6	2	6	6	2	6	2	3	4	6	2	0	6	2	6	37	31
Člověk a svět práce	2	3	2	3	2	0	0	0	0	2	3	2	3	2	0	0	0	0	12	12
Praktické činnosti	0	0	0	0	0	4	0	3	3	0	0	0	0	0	2	0	2	2	10	6
Tělesná výchova	4	6	6	6	6	8	8	8	8	4	6	6	6	6	6	6	6	6	60	52
Fyzika	0	0	0	0	0	3	6	4	3	0	0	0	0	0	3	0	2	3	16	8
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	2	4	10	6
Přírodopis	0	0	0	0	0	6	6	2	3	0	0	0	0	0	6	6	2	3	17	17
Dějepis	0	0	0	0	0	6	6	2	6	0	0	0	0	0	6	6	2	6	20	20

Výchova k občanství a ke zdraví	0	0	0	0	0	3	6	4	6	0	0	0	0	0	0	4	0	0	19	4
Informatika	0	0	0	0	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	3	3	3	15	15
Sportovní hry chl. VP	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	2	5	5
Sportovní hry dív. VP	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2
Konverzace AJ VP	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2
Psaní na PC / VP	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Dramatická výchova VP	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2
Technická výchova VP	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	3
Výtvarné činnosti VP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	40	66	55	75	63	95	96	80	100	40	66	46	71	59	66	79	66	81	670	574

Komentář:

Z celkového počtu hodin, odučených na obou stupních, bylo 574 odučeno kvalifikovaně, což činí 85,67 %. Východiskem pro určení kvalifikovanosti jsou kvalifikační předpoklady stanovené v zákonu č. 563/2004 Sb., ve znění zákona č. 82/2015 Sb.

U učitelů cizích jazyků pak pro potřeby statistiky uvádíme jako kvalifikované ty, kteří v rámci studia na VŠ či v rámci DVPP dosáhli jazykové úrovně nejméně B2 dle Evropského jazykového rámce.

Při hospitacích posuzujeme kvalitu výuky poskytovanou jednotl. vyučujícími a zaměřujeme se na eliminaci rizik, souvisejících s možnou nižší „aprobovaností“ výuky některých předmětů. Naším cílem je realizovat výuku na vysoké úrovni prostřednictvím kvalitních a dobře erudovaných pedagogů.

Personální změny ve školním roce 2015/2016:

Začátek pracovního poměru		
<i>Jméno zaměstnance</i>	<i>Pracovní pozice</i>	<i>Den nástupu</i>
Mgr. Pavel Křížek	učitel	20.8.2015
Mgr. Tomáš Sýkora	učitel	26.8.2015
Mgr. Hana Novotná	asistentka pedagoga	1.9.2015
Lenka Soukupová	asistentka pedagoga	1.9.2015
Ing. Ivana Urbánková Běhalová	asistentka pedagoga	1.9.2015
Zuzana Boušková Shrbená	asistentka pedagoga	5.10.2015
Antonín Hanák	ÚP - vrátný, strážný	5.11.2015
Božena Havránková	uklízečka - zástup	20.11.2015
Mgr. Eliška Šindelková	učitelka	1.4.2016
Alžběta Humlová	uklízečka - zástup	1.8.2016

Konec pracovního poměru		
<i>Jméno zaměstnance</i>	<i>Pracovní pozice</i>	<i>Den ukončení</i>
Mgr. Hana Novotná	asistentka pedagoga	4.10.2015
Božena Havránková	uklízečka - zástup	1.12.2015
Mgr. Jan Konvalinka	zástupce ředitele	31.3.2016
Mgr. Tomáš Sýkora	učitel	30.6.2016
Lenka Soukupová	asistentka pedagoga	31.8.2016
Ing. Ivana Urbánková Běhalová	asistentka pedagoga	31.8.2016
Zuzana Boušková Shrbená	asistentka pedagoga	31.8.2016

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), včetně vedoucích pracovníků

Další vzdělávání je koncipováno v souladu s platnou vizí školy. Je plně podřízeno trendu neustálé profesionalizace a kariérního růstu pedagog. i nepedagog. pracovníků s ohledem na ekonomickou situaci školy.

Pro pedagogické pracovníky naší školy byly i v tomto sledovaném období vyhledávány, zajišťovány a realizovány vzdělávací akce, jejichž účelem je systematické získávání a prohlubování znalostí a dovedností v každodenní praxi. Základním východiskem pro realizaci DVPP na naší škole je zpracovaný plán dalšího vzdělávání (dle odst. 3 §24 zákona č. 563/2003 Sb. v platném znění).

Při realizaci dalšího vzdělávání vycházíme ze základních legislativních norem: Zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, §115, §160 odst. 1 písm. a), c), d), §164 odst. 1 písm. e), Zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, § 24, Zákona č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, §16, §227, §235 a Vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Ve 2. pololetí školního roku 2015/2016 byli pedagogičtí pracovníci vysíláni na kurzy, školení, semináře a workshopy dle předem stanoveného plánu DVPP. Byla důsledně sledována kontinuita a rozvoj na základě udržitelnosti projektu města Příbram pod číslem CZ.1.07/1.3.04/02.0008.

Ve velké míře byly využívány vzdělávací aktivity v rámci projektu OP VK pod číslem CZ.1.07/1.3.00/51.0045 („Moderní technologie ve výuce přináší užitek a radost“). Příjemcem dotace je společnost AV Media, a.s., která poskytuje školám bezplatná školení v oblasti rozšířeného ovládnutí IC technologií. Kurzy byly rozděleny do kategorií A1 – vedení školy, A2 – školní metodik ICT, B1 – učitelé „co již máme“, B2 učitelé „co chceme“ a B3 učitelé – oborové didaktiky. V rámci těchto školení prošli učitelé uceleným modulem kurzů vedoucím k získání, upevnění a aplikaci dovedností v oblasti rozšířeného užívání IC technologií v přímé výuce.

Kromě školení zmíněných v předchozím odstavci byli učitelé vysíláni i na jiné odborné kurzy a semináře. Jejich výčet je uveden v tabulce níže.

Ve sledovaném období se nám podařilo vypořádat se se zásadním problémem, kterým je finanční náročnost realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kdy hrazení samotného kurzovního není nejnákladnější částí. Velmi zatěžující bylo proplácení cestovního a stravného a zároveň suplování za absentující učitele. Celkové náklady na jednodenní výjezdní seminář pro pedagoga často několikanásobně překračovaly samotné kurzovní.

Jako ideální variantu vnímáme právě možnost realizace akreditovaných kurzů a seminářů přímo na naší škole za účasti celého sboru popř. jeho velké části. V daném období jsme takto realizovali řadu kurzů přímo na naší škole, což se dle očekávání ukázalo jako finančně výhodné.

Semináře a školení pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016

Datum konání	Jméno pedagoga	Název/ náplň vzdělávací akce
2.12.2015	Mgr. Jana Jeníková	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Mgr. Alena Bošková	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Mgr. Jaroslava Fousová	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Mgr. Věra Jišová	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Ing. Hana Konvalinková	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Mgr. Ivana Králová	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Mgr. Jitka Křesinová	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Mgr. Radoslava Kybíksová	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Mgr. Hana Machutová	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Mgr. Dagmar Moravcová	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Mgr. Lenka Neklová	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Mgr. Marie Oktábcová	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Mgr. Iveta Svobodová	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Mgr. Veronika Šnajdrová	Comenia script- metodika psaní

2.12.2015	Mgr. Zuzana Vohnoutová	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Mgr. Helena Vojířová	Comenia script- metodika psaní
2.12.2015	Ing. Ivana Urbánková Běhalová	Comenia script- metodika psaní
16.9. a 23.9. 2015	Mgr. Dagmar Moravcová	Dílna čtení
16.9. a 23.9. 2015	Mgr. Hana Machutová	Dílna čtení
16.9. a 23.9. 2015	Mgr. Alena Čermohorská	Dílna čtení
16.9. a 23.9. 2015	Mgr. Jana Jeníková	Dílna čtení
16.9. a 23.9. 2015	Mgr. Věra Jíšová	Dílna čtení
16.9. a 23.9. 2015	Mgr. Tomáš Sýkora	Dílna čtení
16.9. a 23.9. 2015	Mgr. Radoslava Kybíkásová	Dílna čtení
16.9. a 23.9. 2015	Mgr. Jaroslava Sadílková	Dílna čtení
16.9. a 23.9. 2015	Mgr. Zuzana Vohnoutová	Dílna čtení
16.9. a 23.9. 2015	Mgr. Helena Vojířová	Dílna čtení
16.9. a 23.9. 2015	Mgr. Iveta Svobodová	Dílna čtení
16.9. a 23.9. 2015	Mgr. Veronika Šnajdrová	Dílna čtení
16.9. a 23.9. 2015	Mgr. Marie Oktábcová	Dílna čtení
16.9. a 23.9. 2015	Mgr. Jaroslava Fousová	Dílna čtení
9.12. - 15.12. 2015	Mgr. Vendula Hásková	Zdravotník zotavovacích akcí
9.12. - 15.12. 2015	Mgr. Radoslava Kybíkásová	Zdravotník zotavovacích akcí
9.12. - 15.12. 2015	Mgr. Zuzana Vohnoutová	Zdravotník zotavovacích akcí
9.12. - 15.12. 2015	Mgr. Mária Mýtníková	Zdravotník zotavovacích akcí
9.12. - 15.12. 2015	Mgr. Miroslava Rettinger	Zdravotník zotavovacích akcí
9.12. - 15.12. 2015	Bc. Šárka Trnovská	Zdravotník zotavovacích akcí
9.12. - 15.12. 2015	Věra Křoftová	Zdravotník zotavovacích akcí
9.12. - 15.12. 2015	Mgr. Lenka Neklová	Zdravotník zotavovacích akcí
9.12. - 15.12. 2015	Mgr. Veronika Šnajdrová	Zdravotník zotavovacích akcí
9.12. - 15.12. 2015	Věra Spilková	Zdravotník zotavovacích akcí
17.12.2015	Mgr. Petr Šlemenda	Informační seminář pro žadatele KA2 Erasmus+ školní vzdělávání
16.11.2015	Ing. Ivana Urbánková Běhalová	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
16.11.2015	Mgr. Dagmar Moravcová	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
16.11.2015	Zuzana Boušková Shrbená	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
16.11.2015	Mgr. Vendula Hásková	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
16.11.2015	Mgr. Jana Hofmanová	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
16.11.2015	Mgr. Jitka Horešovská	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
16.11.2015	Mgr. Ivana Králová	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
16.11.2015	Mgr. Pavel Křtíček	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
16.11.2015	Mgr. Jan Liška	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
16.11.2015	Mgr. Lenka Neklová	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
16.11.2015	Mgr. Marie Oktábcová	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
16.11.2015	Mgr. Hana Rýparová	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ

16.11.2015	Mgr. Jaroslava Sadílková	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
16.11.2015	Bc. Šárka Trnovská	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
16.11.2015	Mgr. Zuzana Vohnoutová	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
16.11.2015	Mgr. Helena Vojířová	Vzdělávání žáků s PAS v běžné ZŠ
9.9.2015	Mgr. Dagmar Moravcová	Google Cloud a tablety ve škole
9.9.2015	Mgr. Jan Konvalinka	Google Cloud a tablety ve škole
29.9.2015	Mgr. Dagmar Moravcová	Od tištěné učebnice k i-čebnici strategie jak řešit
29.9.2015	Mgr. Jan Konvalinka	Od tištěné učebnice k i-čebnici strategie jak řešit
14.9.2015	Mgr. Dagmar Moravcová	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Ing. Ivana Urbánková Běhalová	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Mgr. Jan Jendruščík	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Ing. Hana Konvalinková	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Mgr. Hana Machutová	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Mgr. Hana Rýparová	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Mgr. Jitka Horešovská	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Mgr. Jana Hofmanová	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Mgr. Helena Vojířová	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Mgr. Vendula Hásková	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Bc. Šárka Trnovská	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Bc. Petr Maršík	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Mgr. Jan Konvalinka	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Mgr. Petr Duchoň	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Mgr. Hana Sádlová	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
14.9.2015	Mgr. Petr Šlemenda	Úvod do metodiky práce žakovskými zařízeními- digitální třídou
3.9.2015	Bc. Petr Maršík	Podpora cloudových řešení pro oborové didaktiky
16.9.2015	Bc. Petr Maršík	Základy správy sítí a škol. infrastruktury ve vazbě na podporu ped. prac.
25.11.2015	Mgr. Miloš Příbyl	Učíme se navzájem
25.11.2015	Mgr. Hana Machutová	Učíme se navzájem
24.11.2015	Mgr. Miloš Příbyl	Školní informační kanál
16.11.2015	Mgr. Hana Machutová	Miluj, žij a plať- prevence rizikového chování
15.9.2015	Mgr. Miloš Příbyl	Bezpečná škola
7.9.2015, 8.3. 2016	Mgr. Miloš Příbyl	Aktivní útočník
18.9.- 19.9. 2015	Mgr. Hana Rýparová	Kulturní a přírodní dědictví regionů ČR
18.9.- 19.9. 2015	Mgr. Jana Hofmanová	Kulturní a přírodní dědictví regionů ČR
2.10.2015	Mgr. Pavel Křížek	Pracovní činnosti na 2. stupni ZŠ
13.10.2015	Mgr. Jan Konvalinka	ČŠI Národní systém inspekčního hodnocení vzděl. soustav
13.10.2015	Mgr. Dagmar Moravcová	Správní právo při řízení školy a školského zařízení
2.11.2015	Mgr. Jan Liška	Dějepis mezi historií a pamětí
29.9.- 30.9. 2015	Mgr. Jan Liška	Dny prevence
13.4.2016	Mgr. Dagmar Moravcová	Právní povědomí ped. pracovníků
13.4.2016	Mgr. Hana Machutová	Právní povědomí ped. pracovníků
6.4.2016	Mgr. Dagmar Moravcová	Školské zákony a zákon o ped. pracovnících
8.3.2016	Mgr. Dagmar Moravcová	ŠVP máme a co dál
23.2.2016	Bc. Šárka Trnovská	Mensa- konference
8.4. - 9.4.2016	Mgr. Petr Šlemenda	Bakaláři- úvazky I, II
27.5.- 28.5.2016	Mgr. Petr Šlemenda	Bakaláři- úvazky I, II
18.4.2016	Bc. Šárka Trnovská	Vyhledávání a identifikace nadání

26. 9. - 27.9. 2016	Mgr. Vendula Hásková	Dny prevence
26. 9. - 27.9. 2016	Mgr. Hana Machutová	Dny prevence
7.6.2016	Mgr. Vendula Hásková	Společné vzdělávání krok za krokem
16.6.2016	Mgr. Alena Černohorská	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
16.6.2016	Mgr. Petr Duchoň	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
16.6.2016	Mgr. Jan Jendruščák	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
16.6.2016	Mgr. Jana Jeníková	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
16.6.2016	Ing. Hana Konvalinková	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
16.6.2016	Mgr. Pavel Křížek	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
16.6.2016	Mgr. Jan Liška	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
16.6.2016	Mgr. Hana Machutová	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
16.6.2016	Mgr. Dagmar Moravcová	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
16.6.2016	Mgr. Miloš Příbyl	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
16.6.2016	Mgr. Hana Sádlová	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
16.6.2016	Mgr. Iveta Svobodová	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
16.6.2016	Mgr. Petr Šlemenda	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
16.6.2016	Mgr. Zuzana Vohnoutová	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
16.6.2016	Mgr. Helena Vojtřiová	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi
1.11. - 6.11. 2015	Mgr. Jan Konvalinka	Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí, výzva 55
1.11. - 6.11. 2015	Mgr. Alena Černohorská	Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí, výzva 56
1.11. - 6.11. 2015	Mgr. Dagmar Moravcová	Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí, výzva 57
1.11. - 6.11. 2015	Mgr. Hana Rýparová	Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí, výzva 58

Koordinační tým ŠVP a autoevaluace

Již od škol. roku 2006/2007 se na efektivním fungování školy významně podílí koordinační tým, zaměřený na ŠVP ZV a autoevaluaci školy. Zásadní oblastí zájmu tohoto týmu ve školním roce 2015/2016 byl tedy kontinuální sběr, třídění a vyhodnocování podkladů pro úpravy a optimalizaci školního vzdělávacího programu, a to zejména v oblasti inkluzivního vzdělávání. Dalšími akcentovanými okruhy bylo stanovení strategického rozvoje školy a střednědobých i dlouhodobých cílů. Ve spolupráci s předsedy PK diskutována témata obsahu učiva, průřezových témat, volitelných předmětů a organizace výuky. Spirálovou formou probíhal evaluační proces vyhodnocující funkčnost ŠVP a generující podněty pro případné úpravy.

Jedním z hlavních cílů bylo vyhodnocení potřeb pro vzdělávání žáků se SVP, včetně žáků nadaných, a vytvořit pro žáky s LMP ve všech oblastech vzdělávání pro příslušné předměty obsah učiva a výstupy v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., tak, aby bylo možné vzdělávat všechny žáky v hlavním proudu. Z důvodu zavedení povinné výuky druhého cizího jazyka bylo nutné rozdělit kompetence za oblast jazykové výchovy na český jazyk a literaturu a cizí jazyky. Úkolem koordinačního týmu bylo především připravit ve spolupráci s PK a MS inovace ve vzdělávacích oblastech tak, aby pokryly všechna doporučení MŠMT.

Dalším hlavním úkolem bylo i nadále sbírat, třídit a vyhodnocovat podklady pro kontinuální evaluaci školního vzdělávacího programu a stanovení strategického rozvoje školy a cílů v oblasti ICT, výuky technických a přírodovědných předmětů.

Evaluační proces, přímo řízený kootýmtem a předsedy PK, byl zaměřen převážně na oblasti přinášející škole relevantní podklady pro další rozvoj. Jedná se o evaluaci výuky a jejích výsledků, personální práce a materiálního vybavení školy. Důsledně a kriticky byly rovněž ověřovány minulé změny v ŠVP ZV „Moje škola“. Průběžně docházelo k hodnocení úrovně výsledků práce školy, řízení školy a personální

práce, výtvarných projektů a především rozvoje čtenářské gramotnosti. Tyto obory byly vyhodnocovány průběžně systémem tzv. spirálové evaluace, která se odráží i v inovaci ŠVP ZV, která je také součástí udržitelnosti grantu OP VK 1. 1. a 1. 3.

Školní koordinační tým ŠVP a AE si i pro budoucí období uchová vedoucí úlohu v oblasti zavádění změn a inovací na poli školního kurikula. Zároveň bude hybatelem evaluačních procesů a následným nositelem progresivních zásahů do strukturálních a metodologických parametrů fungování školy. Výstupy z pravidelných setkání kootýmu poslouží jako zásadní východisko pro tvorbu vize školy a střednědobého plánu rozvoje školy ve všech oblastech společného vzdělávání, včetně podpory nadání.

11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmové útvary ve školním roce 2015/2016

V září a průběhu školního roku byla žákům škola předložena nabídka zájmových útvarů (viz tabulka). Zájmové útvary jsou rozděleny dle platformy fungování na školní, družinové a kombinované.

Název:	Určen pro:	Náplň:	Garant:
Český jazyk	9. ročník	příprava na přijímací řízení	Mgr. Jaroslava Fousová
Matematický kroužek	9. ročník	rozvoj matematických dovedností, příprava na přijímací řízení	Mgr. Hana Sádlová
Divadelní kroužek	ŠD	nácvik divadelních představení	Zuzana Boušková Shrbená
Florbal	ŠD	hra, průprava	Mgr. Jana Jeníková, Mgr. Ivana Urbánková Běhalová
Sborový zpěv	1. – 4. ročník	dechová cvičení, zpěv	Bc. Lukáš Marek
Sborový zpěv	5. – 7. ročník	dechová cvičení, zpěv	Bc. Lukáš Marek
Ruční práce	ŠD	tvorba, rukodělné činnosti	Mgr. Veronika Šnajdrová
Sportovní aktivity	ŠD	atletika, míčové hry, gymnastika	Mgr. Jana Jeníková
Šachy	ŠD, 1. a 2.st.	hra, taktika, strategie	MUDr. Karel Beneš
Výtvarné činnosti	ŠD	art, grafika, malba, kresba	Mgr. Vladimír Herák
Výtvarný kroužek	1. - 5. ročník	výtvarné aktivity, keramika	Mgr. Alena Černožorská
Aerobik	ŠD	cvičení podle hudby	Lenka Soukupová
Flétna	ŠD	dechová cvičení + hra na flétnu	Věra Kroftová
Dovedné ruce	ŠD	tvorba, kresba, modeláž	Věra Kroftová, Bohumila Kubešová
Keramika	ŠD	modelování, výrobky	Vladimíra Schmidtová
Míčové hry	ŠD	pohybové aktivity, kolektivní sporty	Lenka Soukupová
Ruština hrou - konverzace	8.A, 8.B	Praktické ovládnání RUJ, jazykové hry	Mgr. Mária Mýtníková
Němčina hrou - konverzace	8.A, 8.B	Praktické ovládnání NEJ, jazykové hry	Mgr. Mária Mýtníková
Němčina hrou - konverzace, pokr.	9.A, 9.C	Praktické ovládnání NEJ, jazykové hry	Mgr. Mária Mýtníková
Divadelní kroužek - loutkové divadlo	6. - 9. ročník	Dramatické jednání	Mgr. Jan Liška
Dobrodružný dějepis	6. - 9. ročník	Práce s historickými prameny	Mgr. Jan Liška

Tabulka: Z činnosti zájmových útvarů ve školní roce 2015/2016

Vzhledem k zájmu či naopak nezájmu žáků o zájmové útvary byly otevřeny pouze některé z nich. Suma odučených hodin v zájmových útvarech je uvedena v tabulce níže.

Název ZÚ	Garant	odučeno	
		45 min.	90 min.
<u>1. pololetí</u>			
Český jazyk	Mgr. Jaroslava Fousová	4	0
Matematický kroužek	Mgr. Hana Sádlová	10	0
Florbal	Mgr. Jana Jeníková	0	13
Sborový zpěv 1.- 4.	Bc. Lukáš Marek	15	0
Sborový zpěv 5.- 7.	Bc. Lukáš Marek	15	0
Ruční práce	Mgr. Veronika Šnajdrová	13	0
Sportovní aktivity	Mgr. Jana Jeníková	0	13,5
Šachy	MUDr. Karel Beneš	0	12
Výtvarné činnosti	Mgr. Vladimír Herák	0	17
Výtvarný kroužek	Mgr. Alena Černožorská	0	13
Aerobik	Lenka Soukupová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Míčové hry	Lenka Soukupová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Flétna	Věra Kroftová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Dovedné ruce	Věra Kroftová, Bohumila Kubešová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Keramika	Vladimíra Schmidtová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
<u>2. pololetí</u>			
Český jazyk	Mgr. Jaroslava Fousová	11	0
Matematický kroužek	Mgr. Hana Sádlová	10	0
Florbal	Mgr. Jana Jeníková	0	16
Sborový zpěv 1.- 4.	Mgr. Lukáš Marek	20	0
Sborový zpěv 5.- 7.	Mgr. Lukáš Marek	20	0
Ruční práce	Mgr. Veronika Šnajdrová	11	0
Sportovní aktivity	Mgr. Jana Jeníková	0	15
Šachy	MUDr. Karel Beneš	0	22
Výtvarné činnosti	Mgr. Vladimír Herák	0	18
Výtvarný kroužek	Mgr. Alena Černožorská	0	15
Aerobik	Lenka Soukupová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Míčové hry	Lenka Soukupová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Flétna	Věra Kroftová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Dovedné ruce	Věra Kroftová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	

	Bohumila Kubešová	
Keramika	Vladimíra Schmidtová	výuka v rámci běžného provozu ŠD
Divadelní kroužek	Zuzana Boušková Shrbená	výuka v rámci běžného provozu ŠD
	Celkem:	129 154,5

Komentář k realizované výuce v zájmových útvarech ve školním roce 2015/2016:

Možnosti pro mimoškolní činnosti žáků jdou ruku v ruce se zvyšující se úrovní spolupráce školského zařízení s veřejností. Nabídka zájmových útvarů se tak neustále rozšiřuje za účelem toho, aby se dovednosti žáků osvojené během těchto aktivit příznivě podílely na rozvoji jejich klíčových kompetencí. Nabízené zájmové činnosti plně respektují záliby žáků a zároveň jsou voleny s ohledem na jejich praktické využití v běžném životě a možné využití při výkonu povolání.

- **Mimoškolní a další aktivity**, podílející se na vých.-vzdělávacím procesu a projektových aktivitách školy, jsou uvedeny v kalendáři měsíčních akcí a v plánech předmětových komisí a metodického sdružení. Vzdělávací a poznávací exkurze jsou vždy plně v souladu se ŠVP ZV „Moje škola“, v platném znění.

- **Programy a projekty:**

a) **Partnerství školy v projektech OP VK:**

- 1) Partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU – OP VK 1.1 a OP VK 1.3, získaných městem Příbram **na období 2010 – 2012**, bylo ukončeno. V současnosti škola realizuje aktivity, evaluaci a inovaci ŠVP ZV a DVPP v rámci udržitelnosti výstupů obou grantů. Škola vyhotovuje zprávu o aktivitách udržitelného rozvoje obou grantů 2x ročně, kterou předává ve stanovených termínech vedoucí odboru školství, kultury a sportu MěÚ Příbram.
- 2) V projektu „Moderní technologie přináší užitek a radost“ (projekt OP VK – AV MEDIA České Budějovice) spolupráce 48 škol – setkávání se v regionech, účast na DVPP seminářích z oblasti ICT, seminářích vedení škol, koordinátorů a metodiků ICT, zavádění nových metod výuky prostřednictvím IC technologií – práce s tablety ve výuce, konference – prezentace, shadowing, transfer poznatků atd. Projekt byl ukončen k 30. 6. 2015.

b) **Předložené projekty /nebo již realizace vlastních projektů** v rámci programů EU (OP RLZ, ROP NUTS 2 Střední Čechy, OPVK atd.):

- 1) Jsme jednou z partnerských škol v rámci podání žádosti a zapojení do programu IROP, který byl vyhlášen v září 2016. K jeho realizaci a spolufinancování ve výši 15 % jsme získali souhlas zřizovatele. Projekt je zaměřen na vybudování exkluzivní učebny EVVO a na vybavení digitál. výukovým SW „Pasco“, což odpovídá současné výuce technických a přírodovědných předmětů pomocí modelace a aktivního zapojování žáků do výuky prostřednictvím experimentálních činností.
- 2) I ve školním roce 2015/2016 byla předložena žádost na grant EU – Erasmus + „ICTeach...“ - spolupráce na tvorbě didaktických materiálů, DVPP, shadowing a odborné přednášky a semináře pořádané 6 partnerskými školami. Projekt byl vysoce ohodnocen EU Commission v Bruselu a doporučen k realizaci. Bohužel následně z finančních důvodů k realizaci projektu nedošlo (Česká národní agentura neměla dostatek prostředků na realizaci grantu). Poučení ze 2 předcházejících let nás vede k zamyšlení, zda vůbec opakovaně žádat o grant v období, kdy EU má jiné priority ve financování aktuálních potřeb EU. I přesto chceme zkusit podat žádost ve zmenšeném měřítku znovu, ale obáváme se, že vzhledem k současné politické situaci není velký výhled na získání prostředků na tyto aktivity.
- 3) V průběhu roku 2015/2016 jsme realizovali grant na rozvoj čtenářství – čtenářské dílny, výuka anglického jazyka žáků v anglicky mluvících zemích a shadowing pedagogů přírodovědných předmětů a anglického jazyka v zahraničních školách. Projekt byl pro žáky, pedagogy i školu

velkým přínosem ve všech výše zmíněných oblastech a i dobrou přípravou pedagogů na společné vzdělávání. Prožitky žáků zvýšily motivaci k jejich učení se cizím jazykům.

- 4) Pro období září – říjen školního roku 2015/2016 škola obdržela grant pro zřízení funkce speciálního pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáky se SVP, se školní neúspěšností, žáky různého jazykového prostředí rodičů atp.
- 5) Na zvýšení šancí žáků v rámci pojetí inkluzivního vzdělávání má i město Příbram, které obdrželo grant „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“. Naše škola je jednou z partnerských škol zapojených do projektu. Jeho realizace bude: v rozmezí 36 měsíců 4 školní asistenti, v rozmezí 30 měsíců mimoškolní aktivity v oblasti matematiky a komunikačních dovedností v českém jazyce a 24 měsíců pro působení speciálního pedagoga na škole.

c) Zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem:

- 1) Program primární prevence „**Středočeský taneční pohár 2016**“ – VIII. ročník amatérské taneční soutěže. Záměrem projektu je nabídnout žákům základních a středních škol pozitivní program trávení volného času a působit jako aktivní prvek v rámci prevence rizikového chování. Vzhledem k výborné organizaci regionálního kola soutěže je naše škola jeho dlouhodobým hlavním organizátorem.
- 2) Zpracování podkladů a předložení žádosti o poskytnutí dotace v roce 2016 (žádost byla podána opakovaně již v roce 2015). Podpora vzdělávacích, volnočasových a sportovních aktivit v oblasti podpory vzdělávání, volného času a primární prevence pod názvem „**Aby měly děti kde sportovat, tancovat, hrát si a pohybově se rozvíjet**“ (za účelem rekonstrukce parketové podlahy ve školní aule). Projekt nebyl podpořen z důvodů investičního charakteru dotace a finanční náročnosti (cca 800 000, -Kč).

d) Zapojení školy do programů a projektů vyhlášených zřizovatelem a dalšími subjekty:

Zřizovatelem:

1. Z důvodu nově nastavených pravidel pro podávání žádostí o dotace zřizovatele byla podána žádost pouze na grant „**Tady jsem doma**“ – soutěž pro žáky 1. a 2. stupně základních škol, jejichž zřizovatelem je město Příbram. Projekt byl financován ze získané dotace od zřizovatele za částečné spoluúčasti školy.
2. Partnerská škola v grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“ pro realizaci od 1. 9. 2016 do 1. 9. 2019 (viz výše).

Komentář:

Všechny grantové programy a projekty, zařazené v rámci ŠVP ZV „Moje škola“, v platné verzi, do výchovně vzdělávacího procesu, na něž je získána finanční dotace, jsou žáky, pedagogy i rodiči velmi vítány. Umožňují nadstandardní aktivity a zakoupení takových školních pomůcek a IC technologií, které bychom stěží mohli financovat ze základního rozpočtu. Potěšilo nás sice, že náš grantový projekt v rámci EU projektů Erasmus + byl Evropskou komisí v Bruselu již podruhé velmi dobře hodnocen (ale nebyl nakonec realizován z hlediska nedostatku finančních prostředků). Granty pro speciálního pedagoga jsou velmi dobrým nástrojem jak dobře začlenit do výuky žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáky se SVP a dodat jim sebevědomí a možná i podnět k motivaci ve vzdělávání. Na druhé straně klade administrace, koordinace a realizace grantů nadměrnou pracovní zátěž na vedení školy, koordinátory, ekonomický a případně personální úsek školy. Pokud bude nabídka grantových projektů i v oblasti podpory nadání, žáků, chtěli bychom také o finanční prostředky požádat. Od dubna na škole velmi dobře pracuje koordinátor nadání žáků a toto by mohla být jedna z jeho příležitostí jak podpořit mimořádně nadané a nadané žáky.

- Účast žáků školy ve vědomostních, odborných a sportovních soutěžích, olympiádách a dalších soutěžích (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola) a další specifické aktivity :

Účast žáků na soutěžích a olympiádách vnímáme jako **reprezentaci výsledků vzdělávání, rozvoje a podpory mimořádně nadaných a nadaných žáků a prezentaci školy** na veřejnosti a mezi ostatními zúčastněnými školami. Žáci naší školy se každoročně zúčastňují školních, okresních, krajských a národních kol různých soutěží a olympiád. Prezentují tak svoje znalosti, dovednosti a kompetence v různých oblastech, které získali v rámci školního kurikula i mimoškolní činnosti v zájmových útvarech nebo zájmové profilované činnosti v rámci školní družiny. Jejich dovednosti a kompetence jsou rozvíjeny ve vzdělávacích oblastech základního kurikula, projektech, exkurzích, zapojením do školních i grantových projektů, týmové spolupráci a vlastních prezentacích v různých oblastech vzdělávání atp. Daří se nám podnitit i zájem mladších žáků o zapojení do různých typů soutěží a grantových projektů.

V přehledu výsledků žáků školy v účasti na soutěžích a olympiádách v jednotlivých oblastech vzdělávání jsou uvedeni žáci a jejich umístění v jednotlivých soutěžích.

Oblast jazyk a jazyková komunikace

Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk

Školní noviny – práce redakční rady ve školním roce 2015/2016

Redakční rada Školních novin, která se scházela vždy 2 měsíce před vydáním novin každé pondělí od 7.00 hodin, pracovala ve složení:

Šéfredaktor: Tereza Říčařová
Redaktoři: Eliška Bálková
Simona Černoorská
Jakub Chochol
Ladislav Kraus
Jan Limpouch
Jolana Petáková
Bára Placatková
Amálie Vacková

Ve školním roce 2015/2016 vydala redakční rada dvě čísla Školních novin v nákladu vždy po 250 ks:

- prosinec 2015 Film
- červen 20 výročí 800 let Příbrami

Při tvorbě časopisu mluvili redaktoři s těmito významnými osobnostmi:

- Josefem Velflem, ředitelem Hornického muzea,
- Jindřichem Vařekou, starostou Příbrami,
- Antonínem Dvořákem, vnukem slavného skladatele Antonína Dvořáka.

Redakční radě s tvorbou časopisu pomáhali učitelé J. Liška, P. Duchoň a T. Sýkora.

Olympiáda v českém jazyce

Do okres. kola postoupily žákyně 9.A Jolana Petáková a Helena Novotná (ta se umístila na 6. místě). Větších úspěchů jsme nezaznamenali.

Divadelní představení v Divadle Antonína Dvořáka

I v minulém školním roce byla naše škola členem Klubu mladého diváka při Divadle A. Dvořáka. Přihlášeno bylo 26 žáků 8. a 9. ročníku. Žáci se zúčastnili v Divadle A. Dvořáka celkem 6 představení. V aule školy pak proběhlo představení Divadélka pro školy z Hradce Králové pod názvem Divadlo nekouše. Žáci 8. a 9. ročníku se při něm humornou formou seznámili s vývojem divadla od jeho počátků do současna.

Projekty

Výzva č. 56 - čtenářská gramotnost

Literární soutěž LES – vyhlášeno Lesy ČR – účast 6.A

Další aktivity

Vzdělávací exkurze do zákulisí Divadla Antonína Dvořáka Příbram

Vzdělávací exkurze do Okresního archivu Příbram

Vzdělávací exkurze do Památníku Karla Čapka ve Strži u Dobříše

Vzdělávací exkurze Lidice – Terezín ve spolupráci s PK Člověk a společnost

Vzdělávací exkurze Vyšehrad a Muzeum Policie ČR ve spolupráci s PK Člověk a společnost

Informační centrum školy

EVALUACE INFORMAČNÍHO CENTRA ŠKOLY – za školní rok 2015/2016

Dotazník k evaluaci infocentra pro školní rok 2015/2016 vychází ze dvou tematických okruhů. První okruh si dává za cíl zjistit využívání infocentra a porovnat výsledky s loňskými údaji. Druhý okruh se zaměřuje na knihy zakoupené z grantu pro podporu čtenářské gramotnosti (výzva 56). Otázky v dotazníku jsou (na rozdíl od loňského roku) jednotné pro 1. i 2. stupeň.

Evaluace se zúčastnilo 222 žáků 1. a 235 žáků 2. stupně, celkem 457 žáků (v porovnání s loňským rokem o 43 žáků více). Dotazník byl ve třídách zadán během března a dubna 2016, vyhodnocen byl v květnu téhož roku.

Z šetření dotazníku vyplývá, že z počtu 222 žáků 1. stupně infocentrum nenavštěvuje 93 respondentů. Oproti loňskému roku, kdy z 203 dotazovaných žáků 1. st. odpovědělo 107 záporně, lze zaznamenat vzrůstající tendenci v návštěvnosti infocentra. Dále žáci 1. st. uváděli: 42 žáků sem nepravidelně dochází v rozmezí několikrát za rok až 3x za týden. 1x za měsíc uvedlo 15 žáků, 1x za týden 14 žáků. 58 žáků uvedlo, že infocentrum navštěvuje občas. Z 235 žáků 2. st. uvedlo pouze 37 dotazovaných, že infocentrum nenavštěvuje. Oproti loňskému roku, kdy z počtu 211 žáků 2. st. odpovědělo 89 žáků záporně, opět můžeme zaznamenat vzrůstající tendenci v návštěvnosti infocentra. 60 žáků uvedlo nepravidelnou docházku v rozmezí 1x za rok až 5x za týden. Jednou za měsíc odpovědělo 16 žáků, 1x za týden 18 žáků. 104 žáků uvedlo, že infocentrum navštěvuje občas.

Infocentrum navštěvuje celkem 327 žáků, z toho 102 nepravidelně, 31 žáků pravidelně 1x za měsíc, 32 žáků pravidelně 1x za týden, 162 žáků jej navštěvuje občas, 130 do infocentra nechodí. Oproti loňskému roku se zvýšil počet žáků navštěvujících infocentrum o 68.

Žáci 1. st. nejčastěji uváděli, že si v infocentru prohlíží časopisy a encyklopedie (45 žáků) a čtou si (39 žáků). 32 žáků si půjčuje knížky domů, 25 žáků zde tráví svůj volný čas o polední pauze. 8 žáků vyhledává informace na počítači. 10 žáků píše domácí úkoly a 1 žák si v infocentru zpracovává referáty. 31 žáků uvedlo, že si chodí do infocentra hrát hry, povídat s kamarády, navštěvují kroužek nebo se učí. Žáci 2. st. nejvíce tráví v infocentru volný čas o polední pauze (112 žáků). 62 žáků uvedlo, že si chodí do infocentra povídat s kamarády, 48 žáků si v infocentru čte, 42 žáků zde píše domácí úkoly. 31 žáků si půjčuje knihy domů, 29 si prohlíží knihy a encyklopedie. 26 žáků uvedlo, že si v infocentru zpracovávají referáty. Pouze 18 dotazovaných uvedlo, že si v infocentru vyhledávají informace na počítači.

Žáci, navštěvující infocentrum, uváděli tyto činnosti vykonávané v infocentru: 137 jich zde tráví volný čas o polední přestávce, 93 si chodí do infocentra povídat s kamarády, 87 si čte, 74 se věnuje prohlížení časopisů a encyklopedií (oproti loňskému roku nárůst o 2 žáky), knihy si domů vypůjčilo 63 žáků (nárůst o 12 žáků oproti loňskému roku), 52 žáků píše domácí úkoly, 27 žáků zpracovává referáty, 26 žáků vyhledává informace na internetu.

K otázce „kolikrát žákům pomohlo vybavení infocentra k vypracování úkolu nebo k získání informací, které žáky zajímají“, bylo zjištěno: 39 žákům 1. st. pomohlo vybavení infocentra alespoň 1x a nejvíce 9x, 10x a více 7 žákům 1. st. a nulu uvedlo 41 žáků 1. st. Na 2. st. odpovídali žáci: alespoň 1x a nejvíce 9x 98 žáků (nárůst o 49 žáků oproti loňskému roku), 10x a více 31 (nárůst o 9 žáků oproti loňskému roku) a nulu uvedlo 61 žáků (v loňském roce nulu uvedlo 49 žáků).

Celkem pomohlo vybavení infocentra alespoň 1x a nejvýše 9x 137 žákům (nárůst o 56 žáků oproti loňskému roku), 10x a více 38 žákům (pokles o 3 žáky oproti loňskému roku), tedy kladně odpovědělo celkem 175 žáků (nárůst o 53 žáků oproti loňskému roku). Záporně odpovědělo 102 žáků (v loňském roce záporně odpovědělo 94 žáků).

Alespoň jeden a nejvýše 9 titulů si domů půjčilo 39 žáků 1. st., 10 či více knih 2 žáci 1. st., žádnou knihu uvedlo 82 žáků 1. st. (v loňském roce si domů nepůjčilo žádnou knihu pouze 49 žáků 1. st.). Na 2. st. si půjčilo alespoň jeden a nejvýše 9 titulů 76 žáků (nárůst oproti loňskému roku o 29 žáků), 10 či

více knih 1 žák a žádnou knihu 119 žáků (v loňském roce si domů nepůjčilo žádnou knihu pouze 71 žáků 2. st.).

Celkem si alespoň 1 a nejvýše 9 titulů půjčilo 115 žáků (nárůst o 30 žáků oproti loňskému roku), 10 a více knih 3 žáci (pokles o 8 žáků oproti loňskému roku) a žádnou knihu uvedlo 201 žáků (120 žáků v loňském roce).

Další otázky se týkaly knih zakoupených z grantu na podporu čtenářské gramotnosti. První z otázek zjišťovala, zda žáci vědí o nově zakoupených knihách z grantu na podporu čtenářské gramotnosti. Pozitivně odpovědělo 50 žáků z celkového počtu 222 respondentů 1. st. a 160 žáků z celkového počtu 235 respondentů 2. st. Záporně odpovědělo 128 žáků 1. st. (jako důvod uváděli tyto odpovědi: neslyšel jsem o tom, nikdo mi to neřekl, nenašel jsem je, nevšiml jsem si apod.) a 74 žáků 2. st. (nejčastější důvod – nezáměr).

Počet žáků, kteří vědí o nových knihách zakoupených z grantu na podporu čtenářské gramotnosti, je celkem 210, z toho 160 žáků 2. st.

Další otázkou bylo zjišťováno, které z nových knih zakoupených z grantu na podporu čtenářské gramotnosti žáky nejvíce zaujaly. Žáci 1. st. nejvíce uváděli Hunger games (Suzanne Collinsová), komiks Simpsonovi (Matt Groening), Deník mimoňky (Rachel Renee Russellová), Klub tygrů (Thomas Brezina) a Babička drsňačka (David Walliams). Žáky 2. st. nejvíce zaujaly knihy: Hunger games (Suzanne Collinsová), komiks Simpsonovi (Matt Groening), Hvězdy nám nepřály, Příliš mnoho Kateřin, Hledání Aljašky, Papírová nevěsta (John Green), Eragon, Eldest (Christopher Paolini), Elita, Selekce (Kiera Cassová).

K otázce, které z nových knih zakoupených z grantu na podporu čtenářské gramotnosti žáky nejvíce zaujaly, se ve větším počtu vyjádřili žáci 2. st., a to v počtu 147 odpovědí. Žáci 1. st. uvedli 40 odpovědí.

Žáci mají možnost si nové knihy zakoupené z grantu na podporu čtenářské gramotnosti vypůjčit. 17 žáků 1. st. a 26 žáků 2. st. této možnosti využilo. 17 žáků 1. st. a 46 žáků 2. st. si nové knihy čte v infocentru. 47 žáků 1. st. a 42 žáků 2. st. si chce některou z nových knih vypůjčit. 75 žáků 1. st. a 108 žáků 2. st. nemá zájem o vypůjčení některé z nových knih.

Novou knihu zakoupenou z grantu na podporu čtenářské gramotnosti si vypůjčilo celkem 43 žáků. 63 žáků si některou z nových knih čte v infocentru. 89 žáků si chce některou z nových knih vypůjčit. 183 žáků nemá o vypůjčku zájem.

Žáci se také mohli vyjadřovat ke knihám a časopisům, které by měli rádi v infocentru. Mezi nejčastěji uváděnými tituly byl Minecraft, příběhy Aničky, Já youtuber, knihy Johna Greena, další díly Klubu tygrů, Zaklínač, Deník malého poseroutky atd. Další tituly by mohly sloužit jako inspirace při rozšiřování knižního fondu infocentra.

Předmětová komise cizích jazyků

Vědomostní soutěže:

- Organizace školního a okresního kola konverzační soutěže v Aj (leden, únor, březen, květen 2016)

o Konverzační soutěž v anglickém jazyce

okresní kolo

kategorie I. A 2. místo Marcela Růžičková VII. C

kategorie II. A 1. místo David Trung XI. A

krajské kolo

kategorie II. A 1. místo David Trung XI. A

republikové kolo

kategorie II.A 7. místo David Trung XI.A

Projektové aktivity v rámci oblasti, mimoškolní aktivity:

- Začlenění aktivit zohledňujících Evropský den jazyků do cizojazyčné výuky na 1. i 2. stupni (26. 9. 2016)

- Tvorba Anglických listů v rámci Školních novin
- Vzdělávací exkurze Pasov, poznávání vánočních tradic v Německu (prosinec 2015)
- Svátky a tradice anglicky mluvících zemí (Vánoční koledování, Den sv. Patrika, Velikonoce)
- Vzdělávací exkurze žáků 9. ročníků do pražské pobočky British Council (květen 2016)
- Prezentace interaktivních cizojazyčných aktivit v rámci Dne otevřených dveří
- Čtenářská gramotnost – reading workshop

Spolupráce se zahraničními školami:

- Aktivní práce v mezinárodní databázi E-Twinning, vyhledávání partnerů k nadnárodní spolupráci, plánování budoucího projektu.

Ostatní

- Aktualizace ŠVP cizí jazyk pro výuku anglického jazyka v 7. ročníku
- Tvorba podpůrného ŠVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami-LMP

Využití dovedností a znalostí anglického jazyka

Ve výuce Aj jsou využívány on line výukové webové stránky britských jazykových kurzů Cambridge, Oxford, Longman, Penguin a výukové a didaktické materiály Britské rady. Jsou zařazovány prvky výuky a didaktické postupy kritického myšlení, týmové práce žáků, zpracovávání projektů. Důraz je kladen na komunikaci a rozvoj jazykových dovedností v porozumění mluvenému slovu. Žáci zpracovávají projekty v Power Pointu a následně je prezentují. Dbáme na vyjádření vlastního názoru a přidané hodnoty. Vyučující angličtiny se velkou měrou podíleli na přípravě nového projektu žádosti Erasmus+ a realizaci aktivit v rámci udržitelnosti grantu města Příbrami OP VK 1.1 a 1.3 – DVPP. Pro výuku Čj a Aj se podařilo získat kvalifikovanou mladou pedagožku, což umožní udržení vysoké kvality výuky Aj a připravenost žáků k dalšímu studiu angličtiny. Závisí to také na jejich vlastní aktivitě a pochopení významu studia cizích jazyků, což u některých není ještě na požadované úrovni. Své dovednosti uplatnili žáci při vzdělávacím výjezdu žáků do Skotska v rámci grantové výzvy šablon EU.

Oblast matematiky a jejích aplikací

Ve školním roce 2015/2016 proběhly na 1. a 2. stupni tyto matematické soutěže: Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda a Logická olympiáda.

Soutěž:	Ročník	Počet žáků ve škol. kole	Počet žáků, kteří postoupili do II. kola
1) MO	5.	18	8
	6.	25	10
	7.	4	4
	8.	0	0
	9.	5	2
2) Pythagoriáda	5.	51	2
	7.	21	1
	8.	19	1
3) Klokan - Cvrček	2., 3.	105	
	- Klokánek 4., 5.	109	
	- Kadet 8., 9.	33	
4) Logická olympiáda	2.- 9.	72	1

Ve II. (okresním) kole *Matematické olympiády* obsadili žáci 5. ročníku Tadeáš Dráb a Petr Květoň 2. a 3. místo. V 6. roč. byl nejlepší Ondřej Bodnár na 3. místě. Velmi úspěšní byli žáci 7. roč., a to: Adam Mára na 1. místě, Jiří Kočí na 3. místě, Kryštof Rakovský na 6. a Kryštof Urban na 7. místě. Michaela Lhotáková (9. r.) obsadila 5. místo a postoupila do krajského kola.

V okresním kole *Pythagoriády* se výborně umístili tito žáci: Anna Kulštejnová (5. r.) na 9. místě a Jiří Kočí (7. r.) na 2. místě.

V *Logické olympiádě* postoupila Anežka Rozárie Petriláková (8.A) do krajského kola.

V soutěži *Matematický klokan* bylo pořadatelem propojeno školní a okresní kolo. V kategorii Klokánek se výborně umístil Richard Agulár – 1. místo a Ondřej Krech – 3. místo. V kategorii Benjamin byl Jiří Kočí na 4. místě.

(V některých soutěžích, resp. ročnících, se krajská kola nekonala).

Oblast člověk a příroda

Soutěže a olympiády:

Astronomická olympiáda – školního kola se zúčastnilo 12 žáků, 8 žáků (viz seznam) postoupilo do 2. korespondenčního kola. Do 3. kola nepostoupil nikdo.

Soutěž připravovala *Mgr. Hana Sádlová*.

Školní kolo

1.	Adam Mára	VII. C kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
2.	Kryštof Rakovský	VII. C kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
3.	Matěj Černohorský	VI. C kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
4. - 5.	Kateřina Podrázská	VI. C kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
4. - 5.	Ondřej Sláma	VII. A kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)

1.	Polina Šatilová	IX. A kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)
2.	Eliška Richterová	IX. A kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)
3.	Petr Pluhař	IX. C kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)

Úspěšnými řešiteli krajského kola byli:

17.	Eliška Richterová	IX. A kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)
47. - 50.	Polina Šatilová	IX. A kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)

20. - 21.	Adam Mára	VII. C kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
25. - 27.	Kryštof Rakovský	VII. C kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
36. - 37.	Matěj Černohorský	VI. C kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
56. - 58.	Kateřina Podrázská	VI. C kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)

Zeměpisná olympiáda

Okresního kola se zúčastnili:

Ondřej Sláma, VI. C, 9. místo, kat. A
Adam Mára, VII. C, 10. místo kat. B
Michal Mácha, VIII. A, 7. místo, kat. C

Soutěž připravovala *Mgr. Jana Hofmanová*.

"Tady jsem doma"

5. místo	Amálie Vacková, Martin Veringer, Kateřina Podrázská (VI. C), kat. A – 6. a 7. roč.
6. místo	Marián Dražan (VI. B), Michal Lobodáš, Ondřej Sláma (VI. C), kat. A – 6. a 7. roč.

4. místo	Bára Placatková, Jolana Petáková, Helena Novotná, (IX. A), kat. B – 8. a 9. roč.
8. místo	Ondřej Kramář, Pavel Pinkava (IX. B), Jan Limpouch (IX. A), kat. B – 8. a 9. roč.

Soutěž připravovala *Mgr. Jana Hofmanová*.

Chemická olympiáda

Okresního kola se zúčastnil *Jakub Marek*
Soutěž připravovala *Mgr. Vendula Hásková*.

IX. A, kat. D

18. místo

Projektové aktivity v rámci oblasti:

- „Fyzika zajímavě“ - v rámci výuky F v 6. – 9. roč., řešení zajímavých úloh a výroba jednoduchých pomůcek k danému tématu formou dobrovolných domácích úkolů
- Třídění odpadu – všichni žáci – plnění plánu EVVO pro školní rok 2015/2016

Aktivity související s výukou, konané mimo školu a společné akce žáků a učitelů (exkurze, EVVO, ŠVP, LVZ, KMD, atp., účastníci, organizátoři, atp.):

- ZOO, 8. roč., vzdělávací exkurze PŘ, V. Hásková, P. Duchoň
- žáci 7. roč. **Štefánikova hvězdárna** Praha, program „Vesmír a světlo“, propojení vzdělávacích oblastí historie a geografie + **Pražský hrad**, doprovod: Mgr. H. Konvalinková, Mgr. H. Rýparová, Mgr. J. Liška (připravovali Mgr. H. Sádlová a Mgr. J. Liška)
- 9. roč. Hornické muzeum Příbram – mineralogie, Ševčínský důl, odval haldy – praktická geologie, Mgr. H. Sádlová, Mgr. J. Hofmanová a Mgr. J. Jendrušák
- Den Země (projektový den viz ŠVP 1. – 9. roč.), Mgr. H. Rýparová + třídní učitelé
- Projektový den EVVO - Mezinárodní rok luštěnin (UNESCO, viz ŠVP 1. – 9. roč.), Mgr. H. Rýparová + třídní učitelé
- Biodiverzita ptáci (OPVK) – průběžně

Oblast člověk a umění

Oblast člověk a umění – výtvarná výchova

Soutěže:

Výtvarná soutěž **„Nejkrásnější vánoční rybka“** 2. místo Veronika Vaněčková a Klára Grambličková z 9.C (kategorie kombinovaná výtvarná technika)

Výtvarná soutěž pořádaná Památkem Terezín **„Vyučování bylo přísně zakázáno“** (celostátní kolo) – Natálie Sedláčková VIII.B (bez výraznějšího umístění).

Projektové vyučování:

Do průběhu vzdělávání v předmětech VV a VČ byly začleněny projekty „Alternativní výtvarné projekty“ a „S paletou do minulosti“. Zde žáci jednak během výuky propojili svou výtvarnou činnost se znalostmi z dějepisu (období od pravěku až do současných dějin) a zároveň měli rovněž možnost uplatnit i celou řadu netradičních výtvarných technik.

V rámci projekt. vyučování „S paletou do minulosti“ lze zmínit tvorbu žáků 7. roč. na téma „Karel IV. a významný donátor města Příbram Arnošt z Pardubic“ – jedná se o velkoplošné práce malované technikou vaječné tempery a barevných kříd, součástí této práce jsou i obrazy světců té doby – nebeské jízdy Karla IV. V rámci projektového vyučování „Alternativní výtvarné projekty“ vytvořili žáci 9. ročníku tzv. „Art zastávku“. Jednalo se o výtvarné vyzdobení autobusové zastávky „Ulice Fibichova“, kdy žáci nejprve vytvořili ve škole návrhy na její změněnou výtvarnou podobu a později vše přímo - pod dohledem vyučujícího - realizovali v terénu.

Vzdělávací exkurze:

	Termín		
č.	exkurze:	Název exkurze/zaměření:	Účastník:
1.	10.11.2015	VV – NG Veletržní palác – doprovodný	IX.C (vedoucí akce Mgr.

		program – Vstup do aukční síně	Jan Liška)
2.	19.11.2015	VV - NG Veletržní palác – doprovodný program – Vstup do aukční síně	IX.A,B (vedoucí akce Mgr. Jan Liška)
3.	5.4.2016	VV- NG Anežský klášter – doprovodný program – Moje galerie	žáci VII.A (vedoucí akce Mgr. Jan Liška)
4.	6.4.2016	VV- NG Anežský klášter – doprovodný program – Moje galerie	žáci VII.B (vedoucí akce Mgr. Jan Liška)
5.	12.4.2016	VV- NG Anežský klášter – doprovodný program – Moje galerie	žáci VII.C (vedoucí akce Mgr. Jan Liška)

Oblast člověk a umění – dramatická výchova

Předmět **Dramatická výchova** pěstuje v žácích vztah k mluvenému slovu a k vyjádření pocitů, myšlenek slovem i pohybem. Žáci 9. roč. úspěšně sehráli dramatické vystoupení (vánoční představení „O zelené Karkulce“ pro žáky 2. stupně).

Oblast člověk a umění – hudební výchova

Ve školním roce 2015/2016 vznikl na naší škole školní pěvecký sbor Jiráskáček (vedoucí sboru Bc. Lukáš Marek), který absolvoval několik veřejných vystoupení:

- Předvánoční vystoupení v rámci slavení adventu se školní družinou.
- V době adventu navštívili žáci kostel sv. Jakuba Staršího v Příbrami, kde byli seznámeni s významem hudebního nástroje varhany (přednáška, prohlídka, možnost si nástroj vyzkoušet).
- 14. 6. 2016 – vystoupení v rámci vyhlásování výsledků soutěže „Tady jsem doma“.
- 21. 6. 2016 – dopolední vystoupení pro 1.a 2. stupeň ZŠ a tzv. „Umělecké odpoledne“ pro rodiče a veřejnost. Ve sboru Jiráskáček zpívali sólo: Jana Lorencová 5.A, Kateřina Podrázská 6.C a Anna Urbanová 7.C. Kromě pěveckého sboru zde vystoupili také další současní žáci ZŠ i absolvent naší ZŠ Miroslav Vaněček. Na hudební nástroje zahrály děti navštěvující regionální ZUŠ.
- 28. 6. 2016 – vystoupení pěv. sboru v rámci rozloučení žáků 9. ročníku v aule naší školy.

Oblast člověk a zdraví

1. Soutěže a olympiády:

OK přespolní běh	2. místo	Michaela Selementová Tereza Placatková Adriana Lednická	V. A (kat. II.) V. B (kat. II.) V. B (kat. II.)
	1. místo	Bára Placatková Gabriela Kudaková Helena Hejduková Markéta Hošková Anežka Petriláková	IX.A (kat. IV.) IX. B (kat. IV.) IX.C (kat. IV.) IX.C (kat. IV.) VIII. A (kat. IV.)
OK florbal	2. místo	Tereza Bodnárová Kateřina Poláková Aneta Urbánková Lucie Čajanová Natálie Králíčková Natálie Sedláčková Veronika Starobová Adéla Šáchová	VII. B (kat. IV.) VIII. A (kat. IV.) VIII. A (kat. IV.) VIII. B (kat. IV.) VIII. B (kat. IV.) VIII. B (kat. IV.) VIII. B (kat. IV.) VIII. B (kat. IV.)

OK basketbal	3. místo	Anna Davidová	VIII. A (kat. IV.)	
		Emma Davidová	VIII. A (kat. IV.)	
		Michaela Lhotáková	IX. A (kat. IV.)	
		Helena Novotná	IX. A (kat. IV.)	
		Gabriela Kudaková	IX. B (kat. IV.)	
		Barbora Kudaková	IX. B (kat. IV.)	
		Michaela Bučilová	IX. C (kat. IV.)	
		Markéta Hošková	IX. C (kat. IV.)	
		Kristýna Kubátová	IX. C (kat. IV.)	
		Veronika Vaněčková	IX. C (kat. IV.)	
OK atletický čtyřboj	2. místo	Bára Placatková	IX. A (kat. IV.)	
		Anežka Petriláková	VIII. B (kat. IV.)	
		Gabriela Kudaková	IX. B (kat. IV.)	
		Helena Hejduková	IX. C (kat. IV.)	
		Jolana Petáková	IX. A (kat. IV.)	
OK pohár rozhlasu	2. místo	Josef Kožíšek	VII. A (kat. III.)	
		Petr Vrátník	VI. B (kat. III.)	
		Latif Cisse	VII. B (kat. III.)	
		Jiří Kraus	VII. A (kat. III.)	
		Alex Volosjanko	VII. B (kat. III.)	
		Marián Dražan	VI. B (kat. III.)	
		Pavel Štefány	VII. B (kat. III.)	
		Michal Záluský	VII. B (kat. III.)	
		Dalibor Vrba	VII. B (kat. III.)	
		Matouš Petrilák	VI. C (kat. III.)	
	2. místo	Martin Behenský	IX. A (kat. IV.)	
		Vojtěch Korynta	IX. B (kat. IV.)	
		Jakub Čermoch	IX. C (kat. IV.)	
		František Puc	IX. B (kat. IV.)	
		David Trung	IX. A (kat. IV.)	
		Stanislav Švihla	IX. B (kat. IV.)	
		Jakub Hejna	IX. C (kat. IV.)	
		Daniel Koval	IX. A (kat. IV.)	
		1. místo	Bára Placatková	IX. A (kat. IV.)
			Anežka Petriláková	VIII. A (kat. IV.)
Gabriela Kudaková	IX. B (kat. IV.)			
Kristýna Kubátová	IX. C (kat. IV.)			
Markéta Hošková	IX. C (kat. IV.)			
Bára Kudaková	IX. B (kat. IV.)			
Helena Hejduková	IX. C (kat. IV.)			
Anna Davidová	VIII. A (kat. IV.)			
Veronika Kortusová	IX. B (kat. IV.)			
Šárka Demlová	IX. C (kat. IV.)			
OK DSMC	3. místo	Natálie Králíčková	VIII. B (kat. IV.)	
		Filip Šrajn	V. B (kat. ml.)	
		Ondřej Sláma	VI. C (kat. ml.)	
		Petra Čajanová	V. A (kat. ml.)	
		Nikol Vesecká	VI. C (kat. ml.)	
	1. místo	Petr Pluhař	IX. C (kat. st.)	
		Jan Sůsa	VIII. (kat. st.)	
		Markéta Hošková	IX. C (kat. st.)	
		Helena Hejduková	IX. C (kat. st.)	
		Matěj Placatka	V. B (kat. B)	
OK duatlon	3. místo	Lucie Slámová	III. B (kat. E)	
	1. místo	Tereza Placatková	V. B (kat. F)	

	3. místo	Nicol Vesecká	VI. C (kat. G)
	2. místo	Bára Placatková	IX. B (kat. H)
OK atlet. všestr.	2. místo	Šimon Dráb	V. B (kat. II.)
		Matěj Placatka	V. B (kat. II.)
		František Štefan	V. B (kat. II.)
		Adriana Lednická	V. B (kat. II.)
		Tereza Placatková	V. B (kat. II.)
		Alžběta Dvořáková	V. B (kat. II.)

Dopravní výchova a soutěže

OK Dopravní soutěže mladých cyklistů – soutěž družstev

- starší kategorie - 1. místo	Markéta Hošková	IX.C
	Helena Hejduková	IX.C
	Petr Pluhař	IX.C
	Jan Sůsa	VIII.B
	(postup tohoto družstva do krajského kola)	
- mladší kategorie - 3. místo	Nicol Vesecká	VI.C
	Petra Čajanová	V.A
	Filip Šrajn	V.B
	Ondřej Sláma	VI.C

KK Dopravní soutěže mladých cyklistů – soutěž družstev

- starší kategorie - 6. místo	Markéta Hošková	IX.C
	Helena Hejduková	IX.C
	Petr Pluhař	IX.C
	Jan Sůsa	VIII.B

Besedy:

Dopravní výchova - bezpečnost v silničním provozu (4. ročník – pan Stoklasa) – duben 2016.

V průběhu škol. roku 2015/2016 se žáci 1. stupně ve škole zúčastnili programu zaměřeného na pravidla silničního provozu. Následně navštívili i dětské dopravní hřiště Příbram, kde si vyzkoušeli praxi.

Školní družina – školské zařízení

ŠD je nedílnou součástí vzdělávacího programu a vize školy. Nadstavbou vzdělávacího programu ŠD se zaměřením na komunikaci jsou zájmové profilované činnosti. Žáci si v nich mohou rozvíjet svoje kompetence a dovednosti na základě vlastního výběru zájmové činnosti, což je cesta k jejich osobnostnímu rozvoji na základě vlastní motivace.

Některé aktivity, které svým rozsahem prezentovali činnosti žáků ŠD na veřejnosti v rámci příbramské komunity a regionu:

- **Vánoční miniakademie** – aerobik, hra na flétny, keramické výrobky, výrobky dovedných rukou, výstava prací výtvarných činností, nabídka kalendáře s ilustracemi žáků ŠD, nabídka drobných dárků
- **Vánoční vystoupení v Domě pečovatelské služby**
- **Masopust** – rej masek, masopustní písně, průvod městem – oslava tradic
- **Přehlídka aerobiku škol regionu**
- **Oslavy 800 let zmínky o založení města Příbrami - červen a září 2016** – pěvecký sbor, Šalmaj – workshop, propagace školy, účast v průvodu permoniků, výstava výtvarných prací, pohlednice a keramika – propagační materiály pro účastníky oslav

Oblast prevence projevů rizikového chování žáků

- **Akce uskutečněné v rámci prevence rizikového chování, další způsoby jeho předcházení.** Možnost dát každému dítěti pocit bezpečí, seberealizace a uplatnění svých schopností a dovedností

ve škole i mimo ni považujeme za klíčovou v otázce prevence závislosti na návykových látkách, gamblerství a utváření pozitivních sociovztahů mezi mladou generací.

- Vzhledem ke stále rostoucí celospolečenské závažnosti závislostí a rizikového chování věnujeme tomuto tématu i nadále zvýšenou pozornost. Nebezpečné je, že se stále snižuje věková hranice žáků, kteří se dostávají do skupiny ohrožených dětí. To, že Příbram je stále ještě mezi městy s největším procentem přestupků a nejvyšší kriminalitou mezi mladými lidmi, nás zavazuje k ještě důslednějším řešení všech projevů rizikového chování mezi školními dětmi a především k využívání všech forem a nástrojů prevence. Rovněž se zaměřujeme na prevenci kyberšikany, která má vzrůstající tendenci a je nebezpečná ve své anonymitě.

Snažíme důsledně řešit každý zachycený projev rizikového chování mezi dětmi. K tomu využíváme všech forem a nástrojů prevence. Tématu věnujeme stále patřičnou pozornost. Za velmi důležité považujeme utváření pozitivních vztahů mezi dětmi a dospívajícími.

Ve funkci metodika prevence pracuje speciální pedagog Mgr. Hana Machutová. Škola má vypracován „Minimální preventivní program“, „Strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže“ a dále „Program proti šikanování“ (na předcházení a případné řešení nežádoucího chování, který je začleněn do výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech v souladu se školním vzdělávacím programem). Všechny tyto dokumenty jsou průběžně vyhodnocovány.

Jakýkoliv náznak chování našich žáků v prostorách školy, signalizující spojitost se šikanou nebo kyberšikanou, s nevhodným chováním ke spolužákům, ničením školního majetku a s náznaky společensky nežádoucího chování všeobecně, okamžitě řešíme ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků (výchovné komise), s SVP Příbram, s PPP Příbram, s OSPODem MěÚ, kurátory a Policií ČR. V případě záměrného a svévolného poničení majetku a zjištění viníka požadujeme náhradu škody (oprava, nová věc).

Do vých.-vzdělávacího procesu na 1. i 2. st. zařazujeme preventivní programy zaměřené na bezpečnost v dopravě, šikanu, kyberšikanu, počítačovou kriminalitu, kouření, právní vědomí, na AIDS-HIV, sexuální rizikové chování a na návykové látky. Nově také zařazujeme programy na zlepšení úrovně vzájemné komunikace a osobnostního rozvoje.

V průběhu školního roku 2015/2016 bylo ve škole řešeno celkem 45 případů projevů rizikového chování, s některými žáky opakovaně.

Aktivity nespecifické prevence - školní rok 2015/2016:

1. stupeň

1. roč.	Knihovna Jana Drdy Literární soutěž v přednesu Vycházky Hornický domek Soutěž EVVO Galerie Františka Drtikola Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Vybíjená Mc Donald´s Cup Turistika Návštěva Hasič. záchr. sboru Bruslení Besídky, akademie	čtenářská gramotnost přednes básní dle vlastního výběru akce zde pořádané sběr papíru, třídění odpadu návštěva aktuálních výstav prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku poznávání okolí na základě nabídek Sport. zařízení města
2. roč.	Knihovna Jana Drdy Literární soutěž v přednesu Vycházky	čtenářská gramotnost přednes básní dle vlastního výběru

	<p>Hornický domek Soutěž EVVO Galerie Františka Drtikola Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Vybíjená Mc Donald's Cup Soutěž Cvrček Ozdravný pobyt Kurz plavání Turistika Bruslení Besídky, akademie</p>	<p>akce zde pořádané sběr papíru, třídění odpadu návštěva aktuálních výstav prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku matematická soutěž mimošk. akce, vzáj. soužití, respekt. druhých</p> <p>poznávání okolí</p> <p>na základě nabídek Sport. zařízení města</p>
3. roč.	<p>Knihovna Jana Drdy Literární soutěž v přednesu Vycházky Hornický domek Soutěž EVVO Galerie Františka Drtikola Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Vybíjená MC Donald's Cup Soutěž Cvrček Kurz plavání Turistika Bruslení Besídky, akademie</p>	<p>čtenářská gramotnost přednes básní dle vlastního výběru</p> <p>akce zde pořádané sběr papíru, třídění odpadu návštěva aktuálních výstav prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku matematická soutěž</p> <p>poznávání okolí</p> <p>na základě nabídek Sport. zařízení města</p>
4. roč.	<p>Knihovna Jana Drdy Literární soutěž v přednesu Vycházky Soutěž EVVO Galerie Františka Drtikola Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Vybíjená MC Donald Cup Soutěž Klokánek Dopravní výchova Dopravní hřiště Soutěž Tady jsem doma Ozdravný pobyt Turistika Bruslení Besídky, akademie</p>	<p>čtenářská gramotnost přednes básní dle vlastního výběru</p> <p>sběr papíru, třídění odpadu návštěva aktuálních výstav prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku matematická soutěž výuka znalosti značek, křížovatek, využití dopravní teorie v praxi vlastivědná soutěž zaměřená na region mimoškolní akce, vzájemné soužití poznávání okolí</p> <p>na základě nabídek Sport. zařízení města</p>
5. roč.	<p>Knihovna Jana Drdy Literární soutěž v přednesu Vycházky Soutěž EVVO Galerie Františka Drtikola Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost</p>	<p>čtenářská gramotnost přednes básní dle vlastního výběru</p> <p>sběr papíru, třídění odpadu návštěva aktuálních výstav prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku</p>

<p>Vybíjená MC Donald´s Cup Soutěž Klokánek Dopravní výchova Dopravní hřiště Soutěž Tady jsem doma Exkurze do planetária Turistika Bruslení Matematická olympiáda Besídky, akademie</p>	<p>výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku matematická soutěž výuka znalosti značek, křížovatek využití dopravní teorie v praxi vlastivědná soutěž zaměřená na region ukázky noční oblohy poznávání okolí</p> <p>na základě nabídek Sport. zařízení města matematická soutěž dle zájmu žáků</p>
---	---

2. stupeň

6. roč.	<p>Divadelní představení Filmová představení Recitační soutěž Mladý Demosthenes Matematická olympiáda Matematický klokan Pythagoriáda Soutěže EVVO Soutěž Tady jsem doma Exkurze do Národního muzea Dějepisná olympiáda Astronomická olympiáda Fyzika zajímavě Zeměpisná olympiáda Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Basketbal Adaptační kurz Akademie Odpoledne otevřených dveří</p>	<p>společen.chování, druhy dramatu, vlastní hodnocení společenské chování, popis hl. hrdiny rozvíjení a prohlubování vztahu k poezii soutěž v řečnickém umění soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků sběr papíru, třídění odpadu vlastivědná soutěž zaměřená na region seznámení s historií českého státu prohloubení a ověření znalostí žáků pořádané Českou astronom. společností, dle zájmu řešení zaj. úloh, výroba jednoduchých pomůcek zeměpisná soutěž dle zájmu žáků prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku na podporu adept. role, vznikají nové tř. kolektivy</p>
7. roč.	<p>Divadelní představení Filmová představení Recitační soutěž Mladý Demosthenes Matematická olympiáda Matematický klokan Pythagoriáda Soutěže EVVO Soutěž Tady jsem doma Dějepisná olympiáda Královská cesta Astronomická olympiáda Exkurze do Štefánik. hvězdárny Fyzika zajímavě Zeměpisná olympiáda Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost</p>	<p>společen.chování, druhy dramatu, vlastní hodnocení společenské chování, popis hl. hrdiny rozvíjení a prohlubování vztahu k poezii soutěž v řečnickém umění soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků sběr papíru, třídění odpadu vlastivědná soutěž zaměřená na region prohloubení a ověření znalostí žáků seznámení s historickými památkami Prahy pořádané Českou astronom. společností, dle zájmu zaměřeno na světelné jevy řešení zaj. úloh, výroba jednoduchých pomůcek zeměpisná soutěž dle zájmu žáků prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku</p>

	Basketbal Lyžařský kurz Akademie Odpoledne otevřených dveří	osvojení a prohloubení základů lyžování
8. roč.	Divadelní představení Filmová představení Recitační soutěž Mladý Demosthenes Exkurze na Vyšehrad, Slavín Matematická olympiáda Matematický klokan Pythagoriáda Soutěže EVVO Soutěž Tady jsem doma Dějepisná olympiáda Návštěva soudního líčení Astronomická olympiáda Fyzika zajímavě Zeměpisná olympiáda Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Basketbal Ozdravný pobyt Akademie Odpoledne otevřených dveří	společn.chování, druhy dramatu, vlastní hodnocení společenské chování, popis hl. hrdiny rozvíjení a prohlubování vztahu k poezii soutěž v řečnickém umění seznámení s významnou kulturní památkou soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků sběr papíru, třídění odpadu vlastivědná soutěž zaměřená na region prohloubení a ověření znalostí žáků právní výchova, seznámení s provozem okr. soudu pořádané Českou astronom. společností, dle zájmu řešení zaj. úloh, výroba jednoduchých pomůcek zeměpisná soutěž dle zájmu žáků prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku mimoškol. akce, vzáj. soužití, respektování druhých
9. roč.	Divadelní představení Filmová představení Recitační soutěž Mladý Demosthenes Exkurze Památník K. Čapka, Strž Olympiáda v českém jazyce Matematická olympiáda Matematický klokan Soutěže EVVO Soutěž Tady jsem doma Dějepisná olympiáda Exkurze Terezín, Lidice Úřad práce Příbram Astronomická olympiáda Fyzika zajímavě Exkurze do Křižíkova muzea Jaderná elektrárna Temelín Zeměpisná olympiáda Projektový týden pro lepší kondici Atletická všestrannost Basketbal Akademie Odpoledne otevřených dveří	společn.chování, druhy dramatu, vlastní hodnocení společenské chování, popis hl. hrdiny rozvíjení a prohlubování vztahu k poezii soutěž v řečnickém umění seznámení s životem a dílem Karla Čapka prohloubení a ověření znalostí soutěž dle zájmu žáků matematická soutěž dle zájmu žáků sběr papíru, třídění odpadu vlastivědná soutěž zaměřená na region prohloubení a ověření znalostí žáků seznámení s historickými událostmi naší země seznámení s možnostmi studia, volba povolání pořádané Českou astronom. společností, dle zájmu řešení zaj. úloh, výroba jednoduchých pomůcek exkurze do infocentra zeměpisná soutěž dle zájmu žáků prověření vlastní tělesné kondice výběr nejlepších žáků z ročníku výběr nejlepších žáků z ročníku

Preventivní programy – specifická prevence

1. stupeň

1. ročník	Veselé zoubky (zdravý životní styl)	
2. ročník	Bezpečné chování	Policie ČR
3. ročník	Bezpečné chování	Policie ČR
4. ročník	Dopravní výchova Bezpečné chování Z housenky motýlem	BESIP Policie ČR MP Education,s.r.o.
5. ročník	Dopravní výchova Bezpečné chování Z housenky motýlem	BESIP Policie ČR MP Education,s.r.o.

2. stupeň

6. ročník	Jsi online...? Čas proměn Řekni ne drogám, životu ano	MP Education Řekni ne drogám, životu ano,o.s.
7. ročník	Adam a Eva aneb Nejsme stejní Z ulice zpátky na hřiště (Cheerleaders) Studie kuřáctví Řekni ne drogám, životu ano	MP Educatin Bobcats Příbram SZÚ Řekni ne drogám, životu ano,o.s.
8. ročník	Holky z Venuše, Kluci z Marsu... Účast na soudním přelíčení Úřad práce Z ulice zpátky na hřiště (Cheerleaders) Studie kuřáctví Bezpečnost v ulicích, bezpečné řešení krizových situací Řekni ne drogám, životu ano	MP Education Bobcats Příbram SZÚ Policie ČR Řekni ne drogám, životu ano,o.s.
9. ročník	HIV/AIDS – Než začneš... Studie kuřáctví Bezpečnost v ulicích, bezpečné řešení krizových situací Terorismus, válečné globální problémy	MP Education SZÚ Policie ČR Tillius, o.s.

Grafické vyhodnocení v oblasti průběhu vzdělávání žáků - rizikové projevy chování

školní rok	2014/2015	2015/2016
neomluvená absence žáků	65 hodin	71 hodin
počet řešených případů rizikového chování	30	45



V průběhu šk. roku bylo řešeno celkem 45 případů projevů rizikového chování, s některými žáky opakovaně. Nejčastějšími oblastmi rizikového chování, které jsme řešili, byly:

- nevhodné, vulgární a agresivní chování

- šikana
- záškoláctví

I v letošním školním roce máme vysoký počet neomluvených hodin, ovšem jenom díky dvěma žákům. Oba dva případy byly řádně projednány a nahlášeny na příslušné úřady (Policie ČR, OSPOD a Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Příbram).

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA EVVO 2015/2016

Mimoškolní exkurze v rámci EVVO (podle plánů předmětových komisí):

- o Štefánikova hvězdárna a planetárium (7. ročník)
- o Hornické muzeum (9. ročník)
- o Den zdraví na Střední zdravotní škole (6.-9. ročník)
- o Zoo Plzeň (8. ročník)
- o Národní muzeum – paleontologické a přírodovědné sbírky (6. ročník)

Dále probíhaly plánované vycházky do přírody a okolí města Příbrami, zejména v rámci Dne Země.

Projektový „Den Země“ proběhl 25. dubna 2015 podle tohoto plánu aktivit:

1. třídy: návštěva farmy v ekologickém středisku Orlov

2. třídy: jaro v přírodě (praktické poznávání základních druhů dřevin, popř. jarních bylin, vycházka do blízkého okolí školy – park, les, okraj lesa..., určování větviček stromů a keřů, důraz na druhovou rozmanitost v přírodě, jarní kvetoucí rostliny)

3. třídy: negativní vliv člověka na prostředí (dopravní zatížení města – pozorování, statistika; pozůstatky těžební činnosti – jak by příroda v okolí Příbrami vypadala bez hald, jak je příroda pohlcuje, čím zarůstají, jak by se daly využít, nakreslit obrázky krajiny bez hald...)

4. třídy: hydrologie (vycházka kolem břehů Litavky a Příbramského potoka - povodně, eroze břehů, vodní organismy, základní hydrologické pojmy)

5. třídy: odpady (kontejnery na tříděný odpad, návštěva sběrného dvora, úklid odpadků v přírodě)

6. třídy: praktický zeměpis v terénu

7. třídy: pozorování ptactva v okolí školy (dalekohledy, určování ptáků podle atlasů...)

8. třídy: revitalizace vodních toků a rybníků, praktická hydrologie, návštěva úpravny vody v Kozičíně

9. třídy: geologická exkurze Hornické muzeum Příbram – minerály, odval haldy, Šefčínský důl – pracovní list

Projektový den EVVO proběhl 27.6. 2016 a byl věnován mezinárodnímu roku luštěnin. Žáci se věnovali luštěninám, zejména z výživového a přírodopisného hlediska (klíčivost, zařazení do botanického systému, krmivo). Během tohoto dne proběhl na škole ještě cyklus přednášek o třídění odpadu „Tonda obal na cestách“.

I nadále na škole organizujeme třídění odpadů a sběr druhotných surovin. Kromě hliníku, baterií, papíru, plastů a polypropylenových víček od lahví třídíme ve spolupráci s firmou Kovohutě Příbram i drobné elektrozařízení. Motivací pro třídění odpadů pro žáky naší školy je soutěž ve sběru papíru a hliníku. Všichni žáci (kromě 9. roč.) rovněž absolvovali již dříve uvedenou přednášku „Tonda Obal na cestách“

Výše popsané aktivity podporuje grant OPVK města Příbram. V rámci tohoto grantu nejen třídíme odpad, ale využíváme i nové mikroskopy a dalekohledy, atlasy ptáků a výukové materiály z Rezekvítku. Tyto

pomůcky nám umožňují zkvalitnit výuku přírodopisu, zejména v 7. ročníku. Téma ptáci se prolíná do ostatních předmětů a ročníků (praktické činnosti, technická výchova, český jazyk, zeměpis aj.)

Při výuce praktických činností - pěstitelských prací udržujeme okolí venkovní učebny a zahradu.

Pokračoval podzimní sběr kaštanů a žaludů pro myslivecký spolek, který jimi přes zimu přikrmuje lesní zvěř. V zahradě školy pravidelně zásobujeme krmítka. Zavedený máme i sběr suchého pečiva z domácností pro hypoterapeutické koně (F-klub Kozičín) a myslivecké spolek.

Zdravý životní styl žáků dlouhodobě podporujeme dodržováním pitného režimu – automaty na vodu, teplé a nealko nápoje, dotované školní mléko. Žáci 1. stupně dostávají každé úterý čerstvé ovoce z projektu Ovoce do škol.

Škola pokračuje v dlouhodobém členství v Klubu ekologické výchovy. Informace z oblasti EVVO a trvale udržitelného rozvoje máme tudíž v neaktuálnější podobě.

V září 2015 (6. ročník - adaptační kurz), říjnu 2015 (8. ročník) a v květnu (2. a 4. ročník) proběhly ozdravné pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí, jejichž tradiční součástí je praktické poznávání přírody (bezobratlí, ptáci, rostliny).

Ve výuce přírodověd. předmětů žáci vypracovávali menší projekty a ročníkové práce na různá environmentální témata, např. alternativní zdroje energie, jídelníček ptáků, voda, ochrana přírody na Příbramsku, patolog. jevy ohrožující člověka a jeho zdraví, mezinár. rok luštěnin...

V rámci celoživotního vzdělávání pedagog. pracovníků se 2 pedagožky zúčastnily víkendového školení s environmentální tematikou „Historické dědictví památek UNESCO“ v Kroměříži. Koordinátorka EVVO se opět zúčastnila Konference koordinátorů EVVO Středočeského kraje, která se konala v Praze a jednodenního školení na Křivoklátsku „Přírodní dědictví památek UNESCO“. Několik pedagogů přírodovědných předmětů absolvovalo Vzdělávací seminář AV Media na program Pasco a webinář zaměřený na práci s interaktivní tabulí.

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA OČMU (ochrana člověka za mimořádných událostí) 2015/2016

Projektový den s názvem „Den pro život“

Akce se konala ve středu 23. března 2016 a účastnili se žáci všech tříd. Prioritou zůstává seznámit žáky se zásadami chování při vzniku mimořádných událostí.

Součástí „Dne pro život“ byla ranní cvičná evakuace celé školy na školní dvůr. Projektového dne se opět zúčastnili studenti oboru Diplomovaný záchranář ze Střední zdravotnické školy Příbram. V aule seznámili žáky 7. a 9. ročníku se zásadami první pomoci. Každý si měl možnost vyzkoušet obvazovou techniku, resuscitaci, transport zraněného apod. 4. a 5. ročník se seznamoval se zásadami ošetřování úrazů v tělocvičně. Přímo v 1. a 2. třídách vedly program další studentky zdravotnické školy.

Akce se opět zúčastnili rovněž studenti SOŠ a SOU Dubno. Zapojena byla většina vyučujících. Všichni se rozhodli využít interaktivní tabulí, DVD nebo VHS, případně nově zakoupené výukové hry a materiály. Prvně se však neúčastnili pracovníci hasičského záchranného sboru.

„Den pro život“ lze hodnotit jako velmi zdařilý s propojením všech témat o oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, které jsou dány výstupy v ŠVP ZV „Moje škola“. V jeho průběhu nedošlo k žádným komplikacím. Současný vypracovaný plán projektového dne v souladu s povinnými tématy RVP ZV je vyhovující a osvědčil se. Oproti předchozímu roku nemuselo dojít k výrazným změnám.

Příklady dalších akcí nebo činností školy, které zahrnují i průřezová témata ŠVP a utvářejí dovednosti a postoje pro různé žákovské kompetence:

Projekty a další aktivity zařazené do výchovně vzdělávacího procesu, které pokrývají průřezová témata a tematické okruhy, kompetence a přispívají ke globálnímu vzdělávání žáků.

Jako příklad uvádíme:

Vánoce

Masopust

Velikonoce

Fyzika zajímavě

Třídění odpadu

Světový den ochrany životního prostředí

Projektový den Zdravá výživa

Evropský den jazyků

Školákem ve válečných letech

Klub mladého diváka

Klub mladého čtenáře

Zdravé zuby

Plavecký výcvik

Den pro život

Fyzikální a jiné pomůcky

Zvyšování fyzické zdatnosti žáků a zdravý životní styl

Pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí a adaptační kurz

Den dětí – sportovní soutěže ve sport. areálu Spartak Příbram, EVVO aktivity a poznávací exkurze (architektura, historie, flora a fauna) v rámci regionu, sportovní den žáků 1. ročníku naší školy a MŠ, exkurze do VÚ Jince atp.

Slavnostní vyhodnocení žáků školy – 29. června 2016 proběhla významná společenská a prezentační akce školy, kdy žáci z 1. a 2. stupně se společně s vyučujícími setkali v aule školy na slavnostním vyhodnocení a ocenění jednotlivých žáků či skupin za celoroční dobrou práci, úspěšnou reprezentaci školy, významné aktivity podporující dobré jméno školy a humanitární aktivity.

Projekty vícedenní – mimo objekt školy:

Lyžařský výcvikový kurz s tematikou EVVO

• Objekt	termín	třídy	počet žáků/ /ped. prac.
U Krále Šumavy Kvilda	23. – 29. 1. 2016	VII.A, VII.B	34/4

Původně bylo na kurz přihlášeno více žáků, ale pro zhoršený zdravotní stav se před odjezdem se jejich počet snížil na 34. I tak to bylo o něco více než v loňském roce. Cena výcvikového kurzu je velmi příznivá, za pobyt a stravu platil každý účastník 2 400.- Kč. Dopravu hradilo plně občanské sdružení rodičů. Frekventanti kurzu vytvořili velmi dobrý kolektiv a naučili se nebo zlepšili svoje lyžařské dovednosti. Program byl doplněn o prvky EVVO, k čemuž tato oblast Šumavy přímo vybízí.

Pobyt žáků ve zdravotně příznivém prostředí a adaptačně vzdělávací kurz žáků 6. roč. začlenění

tématiky EVVO

• Objekt	termín	třídy počet ped. prac.	počet žáků/
Monínec	21. – 25. 9. 2015	VI.A, VI.B, VI. C	66/7
Monínec	21. – 25. 9. 2015	IX. A, IX. B, IX. C	54/5
Štědrónín	5. 10. -9. 10. 2015	VIII. A, VIII. B	46/5
Chata U Krále Šumavy	23. 5. – 27. 5. 2016	IV. A	25/4
Hřebečnický-Šlovice, Zelené údolí	23. 5. – 27. 5. 2016	II. A, II.B, II. C	62/6
Chata u Krále Šumavy	30. 5. – 3. 6. 2016	IV. B, IV. C	40/4

- **Aktivity školy a ŠD, uspořádané pro zák. zástupce žáků, ostatní veřejnost, žáky jiných škol, akce zaměřené na vzáj. komunikaci, etické chování a jednání a multikulturní výchovu atp.**

Aktivity bez hranic

Aktivita - název	Počet účastníků
Den jazyků (workshopy – výuka jednoduch.výrazů v různých EU a non EU jazycích, plakáty a prezentace žáků, včetně cizinců)	3. – 9. roč.
Adventní Pasov – výjezd žáků do SRN, Bavorsko, zvyky a tradice Vánoc	54
Odpoledne otevřených dveří	450
Setkání rodičů s představiteli SŠ (9. roč.)	54
Návštěvy žáků MŠ ve třídách na 1. stupni naší školy	218
Návštěvy žáků MŠ na loutkovém představení žáků naší školy	88
Neformální setkání s rodiči budoucích prvňáčků	80
Vánoční besídka pro rodiče žáků 1. a 2. ročníku a ŠD	218
Vyhodnocení žáků školy na závěr šk. roku 2015/2016	560
Spaní ve škole (spolupráce rodičů při přípravě a realizaci)	62
Loučení žáků 9. ročníku	215
Pivovar Podlesí - společné posezení zaměstnanců školy k závěru šk. roku	50
Na tř. schůzkách jsou tř. uč. prezentována témata související s výchovou a vzděláním, s ochranou před rizikovými jevy, profesní přípravou, výchovou a vzděláváním – domácí přípravou žáků, pravidelný režim žáka jako příprava na budoucí život atp.	760
Den učitelů – společné posezení současných a bývalých zaměstnanců školy – Restaurace U Simony	71
Vánoce v Domě pečovatelské služby a v domě seniorů Na Fialce– vystoupení žáků	87
Konzultační odpoledne výchovného poradce a metodika prevence pro rodiče a žáky	51

12. Výchovné a kariérní poradenství

Hodnocení činnosti výchovného poradce za rok 2015/2016

Činnost výchovné poradkyně vycházela z plánu výchovného poradce pro letošní školní rok. Hlavní náplní práce byla profesní orientace vycházejících žáků formou individuálních pohovorů i předávání informací v kolektivu celé třídy. Potřebné informace byli předávány i rodičům těchto žáků. Žáci i rodiče využívali konzultačních hodin, které probíhaly pravidelně každé pondělí nebo také po předběžné dohodě. Mimo tyto konzultační hodiny se žáci zajímali o volbu budoucího povolání přímo v hodinách výchovy k občanství a ke zdraví a při výuce praktických činností.

Jako každý rok zprostředkovala výchovná poradkyně setkání rodičů vycházejících žáků se zástupci jednotlivých středních škol. Zde se rodiče mohli přímo informovat o možnostech studia na dané střední škole, o způsobu přijímacího řízení a o podávání přihlášek.

Tradicí se již staly kurzy Junior Achievement CZ, které žáky motivují k zamyšlení nad volbou vhodného povolání. V 7. ročníku je to kurz Abeceda podnikání a pro 8. ročník je pak určen kurz Profesní orientace. I letos se mohli žáci zapojit do projektu Minipodnikání na ZŠ, spolufinancovaného MŠMT ČR.

Zvláštní pozornost je též věnována žákům se specifickými vývojovými poruchami, kde je nezbytná spolupráce s třídními učiteli. Dobrá je spolupráce s učiteli při sestavování přehledu těchto žáků do zahajovacího plánu školy, ale i při zjišťování, prevenci a nápravě žáků s SVP. Vyučující vytypovávají žáky s možnými SVP průběžně během celého školního roku. Na základě získaných informací vypracovává výchovná poradkyně přehled žáků se SVP, aby mohli být všichni vyučující seznámeni s diagnostikami a potřebami jednotlivých žáků.

Vých. poradkyně též úzce spolupracuje s PPP Příbram, s SPC Příbram a s SVP Příbram. Spolupráce se školní metodičkou prevence probíhá nejen v oblasti řešení kázeňských problémů, ale i preventivních záležitostí. Škola oběma vytváří potřebné podmínky a umožňuje jim další vzdělávání. Mají k dispozici samostatnou místnost vybavenou novým moderním nábytkem. Konzultační hodiny pro rodiče i žáky zde byly stanoveny následovně: výchovná poradkyně každé pondělí od 15.15 do 16.00 hod. a ve středu dopoledne po předchozí domluvě, metodička prevence pak každý čtvrtek od 14.30 do 16.00 hod. Tento způsob rozvržení konzultačních hodin byl zvolen z důvodu maximálně vyhovět potřebám rodičů.

• **Informace o odborných pracovnících:**

Výchovná poradkyně Mgr. Vendula Hásková má vystudované výchovné poradenství. Metodička prevence Mgr. Hana Machutová má vystudovanou speciální pedagogiku pro učitele a specializační studium pro metodiky prevence. Výchovný poradce i metodička prevence se průběžně vzdělávají na dílčích seminářích v rámci DVPP (např. fima Prevalis Mgr. Michaely Veselé atd.)

• **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry:**

PPP Středočeského kraje

Spolupráce se všemi zaměstnanci velmi dobrá. Problémem jsou ovšem velmi dlouhé objednací lhůty na vyšetření žáků. Jen malé procento zákonných zástupců žáků nechce využít odborné poradenství a vyšetření v PPP nebo ve spolupracujícím poradenském zařízení SPC. Postupně se nám je daří přesvědčit o prospěšnosti vyšetření ve prospěch dítěte.

APPLA Praha

Centrum pro vzdělávání žáků s autismem (PAS)

Celý minulý školní rok se naši pedagogové - především třídní učitelky a asistentky pedagogů - podle možností a nabídky dále vzdělávali a připravovali se na vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (PAS). Výborná byla spolupráce s centrem, semináře a příprava individuálního vzdělávacího plánu. Všichni žáci naší školy s PAS měli v tomto školním roce asistenty pedagoga alespoň na část výuky, což ovšem neodpovídá doporučení odborného zařízení a jejich potřebám.

- **Spolupráce se zák. zástupci, lékaři, sociálními pracovníky, policií a organizacemi zřizovanými městem Příbram, zřizovatelem, organizacemi zřizovanými městem apod.**

Školská rada

Ředitel - a v případě potřeby i jeho statutární zástupkyně - jsou pravidelně zváni na jednání školské rady. Školská rada schvaluje, projednává nebo připomínkuje všechny potřebné dokumenty – vždy v termínu a bez závažných připomínek. Školní vzdělávací program hodnotí velmi dobře. V průběhu školního roku byla RM Příbrami jmenována do školské rady za odstoupivšího člena Mgr. Zorka Brožíková.

Spolek rodičů

Ředitel se dle potřeby zúčastňuje i jednání užšího výboru SR. S předsedkyní SR projednává problematiku školy, požadavky na dotace z rozpočtu SR pro aktivity žáků a další záležitosti žáků, rodičů a školy. Operativně se řeší návrhy a požadavky obou zúčastněných stran.

OSPOD MěÚ Příbram

V poslední době se vzájemná komunikace při řešení problémů zlepšuje, především díky dobrým zkušenostem s p. Paterou, p. Slabihoudkem a p. ved. Splítkovou. Pomoc ze strany zaměstnanců OSPODu je většinou užitečná a účinná, leč někdy velmi zdlouhavá a mívající se účinkem – především co se týče spolupráce se zákonnými zástupci těch žáků, kteří mají hodně zameškaných hodin a neplní povinnosti spojené s povinnou školní docházkou a vzděláváním. K aktivní vzájemné spolupráci přispívá i práce Komise prevence při RM Příbrami.

Středisko výchovné péče

Pracovníci střediska jsou velmi vstřícní, operativní a reagují velmi rychle na vzniklou potřebu při řešení problémů z oblasti vztahů mezi žáky, žáky a zákonnými zástupci atd. Někdy zákonní zástupci nepovažují návštěvy SVP za přínosné a musíme jim opakovaně vysvětlit důležitost, soustavnost a prospěšnost těchto terapeutických návštěv.

Sociální aktivizační služba (SAS)

Ve školním roce 2015/2016 jsme se domluvili na pilotní spolupráci se SAS. Vytypovali jsme rodiny, které se na základě našich informací ocitli v tíživé životní situaci a zprostředkovali jsme jim nabídku pomoci SAS. Některé rodiny tuto službu rády využily, byl jich ovšem zlomek z těch, jimž byla pomoc nabídnuta. Po příští školní rok nabídku rodinám opět zprostředkujeme. Jsme přesvědčeni o tom, že pomoc při řešení tíživé situace rodin dokáže zásadním způsobem pomoci dětem – žákům naší školy.

Knihovna Jana Drdy, Divadlo Antonína Dvořáka, Kino Příbram

Bibliografická výchova, podporující utváření kompetencí žáků v čtenářské gramotnosti, je velmi dobrým doplňkem výuky. Pracovnice knihovny jsou velmi erudované a reagují flexibilně na naše případné požadavky a náměty. Ředitelka Knihovny J. Drdy p. Šmídová uspořádala bezplatný seminář pro pedagogy naší školy „Používání elektronických čteček při vzdělávání žáků“. V knihovně seznamují žáky i s dalšími novými technologiemi a oborovými novinkami.

Kvalita nabídky a úroveň představení divadla má zvyšující se tendenci. Spolupráce je velmi dobrá. Ne všichni žáci se však divadelních představení zúčastňují - vzhledem k výši vstupného (50 Kč). Problémem tedy je, že v současnosti v důsledku finančních obtíží nemůžeme nabídku využívat častěji. Pedagogové upřednostňují nabídku příbramského divadla z důvodů kvality před mnohými nabízenými „kočovnými“ divadelními představeními ve škole. Velmi dobře funguje Klub mladého diváka školy, kdy se naši pedagogové v Divadle AD zúčastňují se žáky divadelních představení. Žáci se učí kultivovanému jednání a chování a seznamují se s klasikou divadelních her i modernou. Nabídka kina je využívána velmi zřídka díky využívání IC technologií ve škole a kvalitní projekci. Zároveň nedochází ke ztrátě vyučovacích hodin cestou do kina a zpět.

Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Příbram

Komunikace a spolupráce je velmi dobrá. Naším kontaktním pracovníkem je Mgr. Věra Holá, s níž se nám vždy dařilo případným problémům společně úspěšně předcházet. Rovněž komunikace s p. vedoucí odboru Ing. Leou Enenkelovou je založena na vstřícnosti a ochotě.

Městská policie a Policie ČR

Spolupráce s **Městskou policií Příbram a Policií ČR** je většinou na velmi dobré úrovni a bez zásadních problémů. Zpočátku byla přínosem též spolupráce s asistenty prevence kriminality při spolupráci s rodinami ze sociálně vyloučených lokalit a etnika. V poslední době ale školu nenavštěvují vůbec.

Dopravní hřiště

Vzhledem k celoročnímu výchovně vzdělávacímu plánu a plánu aktivit školy bývá obtížné najít společný volný termín pro návštěvu dopravního hřiště. Toto bylo opět využito po vzájemné dohodě k praktickému procvičení dovedností získaných v průběhu vzdělávání. Při rozšíření výuky dopravní výchovy ve RVP ZV se stalo dopravní hřiště nedílnou a důležitou „učební pomůckou“ pro vzdělávání žáků, obzvláště při posílení dopravní výchovy, technické výchovy, výchovy k obraně vlasti, ochrany člověka za mimořádných událostí atd.

Sportovní zařízení města Příbrami – zimní stadion, plavecký bazén

Vzhledem k tomu, že se lyžování na Padáku nekonalo, pokračovala alespoň velmi dobrá spolupráce školy se zimním stadionem pro výuku bruslení a ledního hokeje (všechny postupné ročníky) a s plaveckým bazénem při organizaci plaveckého výcviku žáků 2. až 5. ročníku.

Základní školy – příspěvkové organizace zřizované městem Příbram

Spolupráce je většinou velmi dobrá, především při přestupech žáků mezi jednotlivými školami, organizačním zajišťováním soutěží, společném vytěžování smluvní dopravy žáků na soutěže atd. Nyní předpokládáme zvýšení úrovně vzájemné komunikace a spolupráce v rámci partnerství v grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“.

13. Údaje o výsledcích:

a) inspekční činnosti a šetření provedené Českou školní inspekcí:

Ve škol. roce 2015/2016 nebyla Českou školní inspekcí provedena institucionální kontrola ve vzdělávání základní školy a školského zařízení (školní družiny).

Šetření ČŠI prostřednictvím systému InspIS

9. 5. – 20. 5. 2016 **Výběrové zjišťování výsledků žáků 6. ročníků základních škol**

- získávání informací o dosažené úrovni žáků v oblasti čtenářské gramotnosti.

23. 9. - 2. 10. 2015 **Počty romských žáků a problematika asistenta pedagoga**

- inspekční elektronické zjišťování zaměřené na romské žáky a problematiku asist. pedagoga

11. 11. - 23. 11. 2015 **Vzdělávání v oblasti bezpečnosti v ZŠ a nižší stupeň VG**

- inspekční elektronické zjišťování zaměřené na vzdělávání v oblasti bezpečnosti

26. 1. - 17. 2. 2016 **Soudobé dějiny na 2. stupni ZŠ a SŠ**

- inspekční elektronické zjišťování zaměřené na soudobé dějiny

22. 3. - 20. 4. 2016 **Prevence rizikového chování** - dotazník pro ředitele, školního metodika prevence a výchovného poradce

- inspekční elektronické zjišťování zaměřené na prevenci rizikového chování žáků

12. 5. - 27. 5. 2016 **Výběrové zjišťování výsledků žáků 2015/16**

- učitelské dotazníky související s výběrovým zjišťováním výsledků žáků 6. ročníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti

13. 6. - 24. 6. 2016 **Podmínky rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ a nižším stupni VG**

- inspekční elektronické zjišťování zaměřené na podmínky rozvoje čtenářské gramotnosti

b) další kontroly

Ve školním roce 2015/2016 byla provedena kontrola dle zákona č. 255/2012 Sb. a § 88 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Předmětem cíleně kontroly byly prostory školy a školní družiny, na základě pokynu hlavního hygienika ČR ze dne 3. 5. 2016, č.j.: 29826/2016 k provedení úkolu: „Monitoring nabídky možností stravování v základních školách - automaty a bufety 2016“. Závěr kontroly: nebyly zjištěny nedostatky.

14. Další činnost školy

V souladu se zákonem nebo v souladu se stanovami jsou voleni zástupci do školské rady a samosprávy spolku rodičů.

Školská rada a SR spolupracují se školou velmi dobře.

15. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2015 (k 31. 12. 2015)		Za 1. pololetí roku 2016 (k 30. 6. 2016)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	26 942	287	13 216	202
2.	Výnosy celkem	26 943	297	13 269	202
z toho	příspěvky a dotace na provoz	25 781	0	12 695	0
	ostatní výnosy	1 162	297	574	202
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	1	10	53	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2015 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)		21 234	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)		3 521	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet kraje celkem (NIV)		21 234	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem		21 234	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	15 376	
	ostatní celkem		5 858	
	z toho	Odvody celkem		5 226
		ONIV přímé		480
FKSP		152		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)		3 521	

z toho	běžné provozní výdaje celkem		3 448
	ostatní účelové výdaje celkem		73
	z toho	Grant: Tady jsem doma	13

		Norské fondy udržitelnost	60
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, Norské fondy, granty kraje atd.)		1 027
z toho	Středočeský taneční pohár UZ 00002		19
	Projekt Výzva č. 51 CZ.1.07/1.3.00/51.0045		502
	Projekt Výzva č. 56 CZ.1.07/1.1.00/56.2750		421
	Dotace od Úřadu práce CZ.03.1.8.0.15_121.04775		85

16. Závěr

Školní rok 2015/2016 přinesl pozitivní změny v posunu směrem kupředu v oblastech, které si škola stanovila jako své priority na základě vlastního hodnocení školy: inovace infrastruktury školy, dovybavení školy novými prvky pro výuku přírodovědných předmětů prostřednictvím digitálních prvků, rozvoj komunitní školy a inkluzivního vzdělávání, DVPP cílené na inkluzi, používání nových prvků ICT – interaktivní tabule, tvorba vzdělávacích materiálů pro IC technologie školy pomocí SW SMART verze 16, pokračování v projektu Minipodniky, inovace didaktických metod výuky, výuka metodami RWCT, workshopy a čtenářské dílny, zlepšení vybavenosti infocentra knižním a časopisovým fondem v rámci grantu a zvýšení efektivity kooperace v rámci profesních skupin PK, MS a koo týmu ŠVP a autoevaluace. Došlo k drobným změnám v pedagogickém sboru z hlediska potřeb kvalifikovanosti pro výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí. Několika zaměstnancům byl z důvodů jejich pozitivního hodnocení změněn jejich pracovní poměr na dobu neurčitou, což naplňuje potřeby školy střednědobého plánu jejího rozvoje. Pedagog. sbor se průběžně „omlazuje“ a zvyšuje se i počet zástupců pedagogů mužského pohlaví. Průběžný a flexibilní proces probíhá v inovaci ŠVP ZV „Moje škola“. Na základě ověřování předchozích verzí ŠVP ZV školy, zapojením se do projektů OPVK, legislativních změn – vyhláška č. 27/2016 o inkluzivním vzdělávání - a návrhů pedagogů prováděl kootým ŠVP a AE konkrétní změny, doplňky a úpravy v ŠVP pro školní rok 2016/2017, který byl v zákonném termínu projednán pedagogickou radou a školskou radou. Změny se týkaly výuky ve všech základních předmětech vzdělávacích oblastí. Byl vypracován ŠVP ZV se sníženými výstupy pro výuku žáků s LMP. Již druhým rokem byl zaveden volitelný předmět Technická výchova, o který je mezi žáky i zákonnými zástupci velký zájem. Rovněž byl přepracován i vzdělávací plán a upraven obsah předmětu Praktické činnosti. Do výchovy a vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti jsou začleněny i workshopy pořádané Knihovnou Jana Drdy Příbram. Zaměstnanci knihovny pružně reagují na požadavky pedagogů. Velmi pozitivní je nárůst zájmu zákonných zástupců, především mladších žáků, o těsnější spolupráci se školou, což se projevuje také zvýšenou návštěvností pořádaných společných aktivit, ať už v rámci grantů nebo dnů otevřených dveří, exkurzí do přírody, návštěv muzeí a historických památek, společných workshopů atp. Nadále se musíme zaměřovat na včasné zjištění počínajících projevů rizikového chování některých žáků, které velmi úzce často souvisí s rodinným zázemím, jak již bylo popsáno v kapitole o prevenci.

Na podporu vzdělávání žáků se SVP škola opakovaně žádá KrÚ StČK o souhlas se zřízením funkce pedagoga k žákům se závažným zdravotním postižením. Je to jeden z cílů pro profilaci inkluzivní školy. Každým rokem však finanční prostředky na přímé výdaje související s prací asistentů pedagoga zcela nepokryjí potřeby žáků a škola se na dofinancování nákladů potřebných na funkci asistentů pedagoga musí podílet. Znamená to ovšem, že zvýšené financování na žáky se SVP již nelze použít na přímé výdaje - vzhledem k jejich malé výši – na zvýšené nároky ostatních pedagogů školy, kteří s těmito žáky pracují bez asistence.

Škola se může pochlubit tím, že všichni její asistenti pedagoga jsou vysokoškolsky nebo středoškolsky vzdělaní pedagogové s potřebnou kvalifikací pro funkci asiat. pedagoga a zájmem o práci s dětmi se SVP. Podařilo se nám díky grantu na podporu čtenářské gramotnosti zlepšit podmínky dovybavení školního infocentra knižním fondem, který odpovídá požadavkům současné výuky mateřského jazyka a rozšířením škály časopisů – periodik, o něž mají žáci zájem a obsahově jsou vhodně začleněny do neformálního vzdělávání žáků. Infocentrum je důl. nástroj pro zvyšování úrovně informační a čtenářské gramotnosti žáků a efektivnímu využití volného času i o poledních přestávkách. Počet návštěv infocentra žáky a počet výpůjček se neustále zvyšuje (viz podrobná zpráva z evaluace využívání infocentra). Nadále vytváříme podmínky pro vzdělávání žáků-cizinců, žáků se zdravotním postižením i žáků nadaných. Daří se nám též

vyhledávat talenty a podporovat žáky nadané v matematice a přírodních vědách a v oblasti výtvarné. Nově začínáme podporou nadání žáků i v jazykové oblasti. Skvěle pracuje na škole koordinátor nadání žáků. Mnoho našich žáků je úspěšných nejen v soutěžích, ale i v následném studiu na uměleckých školách po složení talentových zkoušek, na gymnáziích i ostatních středních školách. V oblasti sportu, zlepšování fyzické zdatnosti žáků a zdravého životního stylu jsme se viditelně posunuli vpřed a obsadili jsme ve školní sportovní lize (v konkurenci 21 zúčastněných škol) pěkné 4. místo.

Pořízením výkonnějších notebooků a dataprojektorů se nám podařilo výrazným způsobem zvýšit funkčnost interaktivních tabulí, což ovšem kladlo větší nároky na infrastrukturu datových rozvodů školy, které jsme z tohoto důvodu zrekonstruovali. Všichni pedagogové jsou v dovednostech při používání ICT průběžně vzděláváni. V současnosti již pedagogové využívají nové SW-Smart 16, které mají větší možnosti při interaktivní výuce, tvorbě DUMů a VM, jakož i při využívání všech dostupných DUMů a VM z webových stránek určených pedagogům (www.veskole.cz, www.rvp.cz, www.avmedia.cz a webové stránky jednotlivých škol, které vytvářely DUMy pro interaktivní výuku), dále pak vzdělávací materiály on line, např. na www.ego4u.com, www.helpforenglish.cz atd.

Průběžně jsme po celý školní rok připravovali na budoucí možnou spolupráci s novými zahraničními partnery v projektu EU Erasmus. Naše žádost prošla úspěšně evaluací a doporučením Evropské komise, ale nebyla již podruhé zafinancována z důvodů nedostatku financí, jak zněl závěr České národní agentury. Vypracovali jsme podrobněji ročníkové výchovně vzdělávací aktivity související s EVVO pro projektové dny. Zároveň škola obdržela certifikát v rámci Středočeského kraje „Škola udržitelného rozvoje“ nejvyššího stupně a je jednou ze škol, která se intenzivně věnuje problematice třídění odpadu. Mohli bychom konstatovat, že naše škola opravdu směřuje k naplnění své vize komunitní a inkluzivní školy, školy s mezinárodním dosahem, globální výchovou a výchovou k udržitelnému rozvoji, z níž vycházejí žáci připraveni tak, aby mohli využít všech svých schopností.

Výrazným úspěchem je také např. to, že jsme několikanásobnými držiteli certifikátu „Kvalitní školní časopis ČR“. Řízení redakční rady, koordinaci obsahu a tvorbu časopisu postupně přebírají mladí učitelé. Škola je opět zařazena do sítě Škol podporujících zdraví a obsahovou náplň projektu ŠPZ jsme začlenili inovativně do ŠVP „Moje škola“. Naplňováním vize školy a zapojením do výše uvedených projektů se snažíme o to, abychom si udrželi kvalitu ve vzdělávání v rámci škol EU (škola oceněna již v roce 2004 získáním „E Quality - Award“).

Uplynulý rok pokračovalo i aktivní zapojení do projektů OPVK 1. 1 a 1. 3 města Příbrami v rámci jejich udržitelného rozvoje. V oblasti evaluace a inovace ŠVP „Moje škola“ se naplňuje povinná udržitelnost tohoto projektu průběžným ověřováním inovací a jejich začleňování ve formě praktických dovedností do průběhu vzdělávání žáků, a to i v průběhu pobytů žáků ve zdravotně příznivém prostředí (dalekohledy, mikroskopy, klíče k určování rostlin a další pomůcky). 1x za pololetí jsou zpracovávány zprávy o udržitelnosti. Z fondu udržitelnosti byly zakoupeny dataprojektory, které již bylo nutné vyměnit z hlediska hygienických požadavků na využívání interaktivních tabulí při výuce.

Vedlejší hospodářská činnost je provozována v oblasti realitní činnosti a mimoškolního vzdělávání, na což má škola živnostenská oprávnění. Škola se stále častěji stává centrem hudebního a kulturního života. V aule jsou pořádány výstavy, koncerty, taneční kurzy, přednášky, divadelní představení, různá setkání atp. Rovněž tak jsou - v době mimo hlavní činnost školy - vytíženy prostory tělocvičny a částečně i učeben. V minulém školním roce se rozšířil pronájem auly a tělocvičny různými fyzickými osobami nebo sportovními oddíly a spolky, nabízejícími zájmové aktivity i pro naše žáky. Zákonnými zástupci, zvláště mladších žáků, je to velmi vítáno, protože jejich dítě se nemusí za svými zájmy přemísťovat mimo školní budovu a je zajištěno jeho bezpečí po celý den. Tím tedy naplňujeme rovněž další naši vizi komunitní školy, protože zákonní zástupci se se školou více sžívají a zúčastňují se i našich dalších společných aktivit. Na 2. straně je také příjem z doplňkové činnosti v současné době vítanou posilou pro školní rozpočet, především na opravy námi pronajímaných prostor a na pronájmy tělocvičny v sokolovně pro hodiny povinné Tv. Co se týče prázdninového otevření školního hřiště, v průběhu léta 2016 nebyly na vybavení hřiště zaznamenány výrazné škody.

Zhodnocení efektivnosti hospodaření školy a výhled na další období

Měsíčně sledujeme rozpočet, provádíme analýzy a prognózy výdajů tak, aby byly prostředky hospodárně využity. Rozpočet posilujeme získáváním grantů MěÚ, KrÚ, MŠMT ČR a EU – OP VVV, IROP atd. Dotace od zřizovatele jde vždy především na pokrytí nákladů hlavní činnosti – na zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků - v souladu s vizí a plánem dlouhodobého rozvoje a se školním vzdělávacím

programem „Moje škola“. V rámci ekonomických úspor byly v posledním školním roce ve škole prováděny pouze nezbytné řemeslnické opravy. K nákladům za mobilní telefony připomínáme připojení zabezpečovací signalizace ČIP na PCO Městské policie Příbram přes operátora Vodafone. Finanční náklady šetříme i realizací dálkové správy počítačů. Průběžně musí být doplňován základní software pro práci na PC (obnovování licencí, konec podpory některých SW). Pravidelně a plánovitě čerpáme z fondu udržitelnosti prostředky na udržení funkčnosti IC technologií pořízených z „Norských fondů“. Z fondu udržitelnosti projektu „CZ 0042-Příbram Modernizace a vybavení ZŠ Jiráskovy sady, fáze 1 - Norské fondy“ jsme využili zřizovatelem schválenou částku 60 000.- Kč na nákup dataprojektorů a profylaxi-vyčištění stávajících. Další učebny byly pro výuku dovybaveny interaktivními tabulemi, protože jsme museli - vzhledem k vysokému zájmu o vzdělávání na naší škole - využít i stávající odborné učebny jako kmenové. Nyní tedy jsou všechny učebny vybaveny interaktivními tabulemi v počtu 25 kusů. V létě 2016 zafinancoval zřizovatel školy opravu nadstřešních částí komínů, jejichž stav byl dlouho z bezpečnostního hlediska kritizován. Zároveň byly vyměněny okapové roury a svody dešťové vody.

Prioritní požadavky a projekty pro školní rok 2016/2017

- dokončení realizace projektu k zabezpečení školy dle metodického pokynu MŠMT,
- zobrazovací informační displeje pro průběžnou aktualizaci „suplování“ v 1. poschodí, přízemí a ve sborovně školy,
- sjednocení podmínek pro výuku ve velké učebně PC – dokoupení 7 tenkých klientů,
- výhledově zajistit výměnu hlavního serveru z důvodů nedostačující kapacity,
- vybavení malé sborovny v přízemí funkčním nábytkem pro pedagogy, kteří mají umístěny třídy v přízemí – zkvalitnění pracovního prostředí,
- vytvoření zázemí a vybavení kabinetu Hv a cizích jazyků pro potřeby školních asistentech (grantové prostředky „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“),
- dovybavení velké učebny PC úložnými uzavíratelnými prostory.

Pro další období jsou zřizovateli (žádáno přes MĚRK Příbram) opakovaně sepisovány dlouhotrvající požadavky školy z oblasti podmínek pro vzdělávání a rozvoje materiálního školního prostředí. Z dosud nerealizovaných požadavků (realizaci brání nedostatek finančních prostředků) uvádím:

- v souladu s efektivním hospodařením pokračovat ve výměně starých neúsporných zářivkových těles v učebnách a na chodbách za osvětlovací tělesa úspornější, s lepší svítivostí a splňující současné hygienické požadavky na osvětlení (návratnost investic do čtyř let),
- aula školy - rekonstrukce parketové podlahy, osvětlení a nevyhovující akustiky,
- nátěry dveří, oken (pokud se nebudou měnit) a parapetů,
- zprovoznění balkónového průchodu mezi školou a jídelnou, zastřešení mezi těmito budovami (projekt konzultovat s památkáři),
- rekonstrukce učebny EVVO a zeměpisu (nyní kmenová učebna) a její vybavení v souladu s moderními požadavky na učebnu environmentální výchovy a zeměpisu (grant IROP).

Podle uskutečněného energetického auditu není školní budova dostatečně tepelně izolovaná. I vzhledem k umístění budovy v památkové zóně se nepodařilo najít dotační titul pro celkové zateplení fasády a půdy a výměnu oken. Pro velký únik tepla – právě hlavně okny - slíbil zřizovatel do dalšího období jejich postupnou výměnu, a to po etapách dle jeho finančních možností.

V Příbrami 7. 10. 2016



Mgr. Miloš Příbyl
ředitel školy
Mgr. Miloš Příbyl

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 22. 11. 2016

Podpis předsedy ŠR:

Výroční zpráva o činnosti
Základní škola, Jiráskovy sady 273, Příbram II
za školní rok 2015-2016

Vyjádření Školské rady k Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2015/16

Členové školské rady při Základní škole Jiráskovy sady, Příbram II na svém setkání dne **22.11.2016** projednali výše zmíněnou Zprávu o činnosti školy za uplynulý školní rok. Předložený dokument považují za komplexní a přehledný, vyčerpávajícím způsobem popisující všechny atributy fungování školy.

Školská rada oceňuje, že škola podporuje integraci dětí s různými druhy postižení – mentálním, smyslovým, fyzickým. Pro tyto děti škola vytváří individuální studijní plány, podle možností zajišťuje vhodné didaktické pomůcky apod.


Vedení školy podporuje žáky v účasti na vědomostních, literárních i sportovních soutěžích, kde žáci dosahují velmi dobrých výsledků a tím zpětně školu příkladně reprezentují.

Vedení školy podporuje také další vzdělávání svých zaměstnanců, především pedagogických pracovníků, což samozřejmě pozitivně ovlivňuje úroveň výuky.

Školská rada se rovněž seznámila s výsledky finančního hospodaření školy za uplynulý školní rok. Členové školské rady oceňují manažerské schopnosti vedení školy, jmenovitě ředitele Mgr. Příbyla, statutárního zástupce ředitele školy Mgr. Moravcové a zástupce školy Mgr. Šlemendy.

Školská rada předloženou Výroční zprávu o činnosti školy schválila bez připomínek.

V Příbrami 22.11.2016


Mgr. Jaroslava Davidová

předsedkyně ŠK při ZŠ Jiráskovy sady, Příbram II

Na vědomí: ZŠ Jiráskovy sady, Příbram II – Mgr. Miloš Příbyl, ředitel

Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Příbram

Školská rada při ZŠ Jiráskovy sady, Příbram II – k archivaci

