



Výroční zpráva o činnosti

Základní školy, Příbram II, Jiráskovy sady 273

za školní rok 2016/2017

Čj.: 554/2017

1. Základní údaje o škole

- Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273
Zřizovatel školy: Město Příbram, Tyršova 108, PSČ 261 01, Příbram I, IČ: 00243132
IČ školy: 47074361
IZO školy: 114001855
IZO školského zařízení – školní družiny: 114001863
REDIZO: 600054560
Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola (RVP ZV)

Telefon: 00420 318 624 626, 00420 318 635 604
Fax: 00420 318 623 262
e-mail: zsjs@zsjs.cz
www.zsjs.cz
ředitel školy – statutární orgán příspěvkové organizace: Mgr. Miloš Přibyl
mobil: +420 607 259 454
statutární zástupce ředitele školy - zástupce statutárního orgánu: Mgr. Dagmar Moravcová
mobil: +420 602 936 067, +420 778 717 354
zástupce ředitele školy: Mgr. Petr Šlemenda
mobil: +420 778 717 357

Školská rada při Základní škole, Příbram II, Jiráskovy sady 273 byla zřízena usnesením Rady města Příbrami ze dne 17. října 2005.

Koho zastupují členové školské rady:

Zřizovatele:

Mgr. Václav Švenda, místostarosta

Mgr. Zorka Brožíková

Zákonné zástupce žáků:

Ing. Anna Gryčová (předseda rady)

PhDr. Bc. Klára Vondrušková

Pedagogické pracovníky školy:

Mgr. Hana Sádlová (zástupce předsedy rady)

Mgr. Hana Machutová

- Byla provedena změna v rejstříku škol v souvislosti s novelou zákona č. 561/2004 Sb. ve znění zákona č. 178/2016 Sb, § 144, odst. 1b, doplněním adresy el. pošty. Digitálně podepsaný výpis z rejstříku škol dne 14. 12. 2016 ing. Danielem Sukem z MŠMT ČR.

2. Charakteristika školy

- Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola (RVP ZV – ŠVP ZV „Moje škola“).

Učební dokumenty:

Ve školním roce 2016/2017 bylo vyučováno ve všech ročnících podle RVP ZV „Moje škola“, verze č. 10., čj.: 148/2016. V deseti třídách VI.A, VI.B, VII.A, VII.B, VII.C, VIII.A, VIII.B, VIII. C, IX.A a IX.B se vyučovaly skupiny žáků s rozšířenou výukou matematiky a informatiky podle učebních plánů pro rozšířenou výuku, které jsou součástí ŠVP „Moje škola“. Klasické třídy a třídy se skupinami s rozšířenou výukou matematiky a informatiky vytvářejí společně s volitelnými předměty systém podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků a zároveň tak i žákům se SVP. Kurikulární dokument „Moje škola“ vychází z možnosti využít disponibilních hodin na podporu technických a přírodovědných předmětů, sportovních aktivit a konverzace v cizích jazycích. Kombinací výuky ve skupinách a kmenových třídách je vytvořen systém, který podporuje vývoj každého jedince v přirozené sociokulturní skupině, vytváří podmínky pro zachování komunitní kontinuity v rámci přechodu žáků z málotřídních škol na 2. stupeň naší ZŠ a podporuje rozvoj nadání a mimořádného nadání žáků. Koncepti rozvoje podpory těchto žáků vytváří již třetím rokem zřízený školní koordinátor nadání. Zároveň se škola věnuje žákům se SVP včetně žáků se sociálním znevýhodněním, ve smyslu školského zákona a souvisejících legislativních předpisů. Inkluzivní (společné) vzdělávání žáků dle jejich potřeb a možností je i jedním z cílů vzdělávání naší školy. Je realizováno systémem individuální integrace žáků do běžných tříd a vytváření Plánu pedagog. podpory (PLPP) pro žáky, kteří nejsou integrováni ve smyslu legislativy (s novelou zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb.).

Pro školní rok 2016/2017 byl souběžně zpracován ŠVP ZV „Moje škola“ pro žáky, kteří by měli školským poradenským zařízením určené snížené výstupy v některých předmětech. Snížené výstupy byly zpracovány pro všechny předměty školního kurikula, kromě volitelných.

Ve škole působí společně s pedagogy také asistenti pedagoga, školní asistenti a speciální pedagogové. Snažíme se využít i úzké spolupráce se zákonnými zástupci, což se nám ne vždy daří, protože současná situace ve společnosti se promítá i do školního prostředí a ne všichni rodiče (zákonní zástupci) mají o své děti zájem. Prolínáním specifické péče můžeme dosáhnout i toho, že i žáci se specifickou poruchou učení mohou získat podporu v oblasti jejich nadání. Do kurikulárních dokumentů byly zařazeny i prvky, které vznikly na základě projektů OP VK 1.1 - inovace ŠVP, tvorba a zavádění evaluačních nástrojů, výstupy z grantu EU peníze školám v podobě digitálních učebních materiálů a grantu „Moderní technologie přináší radost a užitek“. Školní asistenti a speciální pedagogové, kteří jsou začleněni do vzdělávacího procesu, pedagogické intervence a osvědčují se i při vzájemné spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími organizacemi (OSPOD, SAS, Farní charita PB, ADRA atd.). Celoškolní projektové dny a vzdělávací exkurze i do výrobních podniků dotvářejí globální otevřené vzdělávání profilu absolventa základní školy. V současném vzdělávání žáků je rovněž posilována složka sociálního chování a jednání ve složitých situacích v různých projektech.

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost školy a školského zařízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění. Doplňková činnost školy je vymezena ve zřizovací listině a je provozována na základě dvou živnostenských listů. Jedná se především o poskytování auly, tělocvičny a učeben za úplatu v době, kdy tyto prostory neslouží hlavní činnosti a dále zajištění služeb odborných lektorů zájmových útvarů pro žáky školy v rámci mimoškolní zájmové činnosti a profilované zájmové činnosti školní družiny. Poskytované prostory slouží také k pořádání seminářů DVPP různými subjekty (např. AV Media, Mgr. Jiříčka, Cambridge atp.), tematických vzdělávacích výstav, především s obsahem prvků primární prevence (AIDS), rizikových projevů chování, historie České republiky, koncertů pěveckých sborů, soutěží (Středočeský taneční pohár – prevence rizikových projevů chování), kurzů pořádaných ÚP v Příbrami, zájmových aktivit a kurzů pro mládež a dospělé regionu a v neposlední řadě také k poskytování dalším vzdělávacím institucím (základním a středním školám) při organizaci vzdělávacích hudebních programů, slavnostního vyřazování absolventů atp.

Úplnost a velikost školy

Právní subjekt Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273 vznikl před 13 lety ke dni 1. 7. 2004 sloučením tehdejší 2. základní školy Josefa Strejce Příbram a 4. základní školy Příbram. Prvním společným školním rokem po sloučení byl rok 2004/2005. Obě sloučené školy měly svoje makroklima i mikroklima. V návaznosti nyní vytváříme školu, která v sobě zahrnuje nejlepší zkušenosti a tradice obou původních škol.

Jsme školou plně organizovanou, s 1. až 9. postupným ročníkem a školní družinou. Kapacita školy je 580 žáků, kapacita školní družiny 220 žáků. Ve školním roce 2016/2017 měla škola přes 570 žáků, což nám již neumožňovalo výuku některých předmětů v odborných učebnách postupně vybudovaných z učeben klasických. Do školního roku 2016/2017 nastoupilo již 578 žáků, takže byly téměř všechny odborné učebny využívány jako kmenové s tím, že se žáci na některé hodiny stěhují z učebny do učebny, čímž dochází při přesunu žáků po chodbách i z patra do patra, a tím k velkému vytížení a zvýšení nebezpečí úrazů, čemuž se předchází systémem BOZ školy. Odborné učebny byly budovány s tím, že vytvářejí podmínky pro takovou výuku, aby byly zohledněny potřeby každého jedince v závislosti na jeho učební typologii, k získávání vědomostí, dovedností a postojů a k utváření kompetencí potřebných pro život (profil absolventa základní školy) i pomocí experimentální činnosti v přírodovědných předmětech, workshopů a dílen. Zvyšování počtu žáků s sebou samozřejmě nese zvýšené nároky na organizaci výuky.

Ve školním roce 2016/2017 jsme opět poskytli žákům možnost využití infocentra školy, které průběžně dovybavujeme technologiemi, knižním fondem a výběrem časopisů na základě evaluačního průzkumu mezi žáky. Infocentrum je vybaveno nábytkem k zajištění výuky, relaxace i zájmové činnosti žáků. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a nácviku využívání

moderních technologií i ve čtenářství, je infocentrum vybaveno elektronickými čtečkami. Žáci zde mohou s metodickou pomocí pedagogů získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi s využitím moderních technologií. Infocentrum je zpřístupněno žákům rovněž o jejich poledních přestávkách. Na základě evaluačního procesu (anketa žáci i pedagogové, záznamy o návštěvnosti a využití infocentra) jsme se přesvědčili o jeho užitečnosti a přirozeném začlenění do komplexu vzdělávacího procesu při utváření informační a čtenářské gramotnosti žáků. Zdejší knižní a časopisový fond je doplňován na základě vyhodnocení ankety potřeb a návrhů žáků. Infocentrum slouží také k odborné výuce mediální výchovy a podporuje informační a čtenářskou gramotnost - čtenářské dílny - a vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií. V současnosti je infocentrum využíváno také jako další učebna pro dělené hodiny cizích jazyků (německého, anglického a ruského jazyka). Využívání infocentra je určitě příkladem dobré praxe při rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků.

Jsmo školou městskou, která je také spádovou školou pro žáky z okolních málotřídních škol a blízkých obcí (cca 35 % žáků). Protože je v Jiráskových sadech umístěno autobusové stanoviště, má škola velmi výhodnou polohu z hlediska dopravní obslužnosti. V postupných ročnících jsou paralelní třídy, z nichž od 6. ročníku jsou vždy třídy se skupinami žáků se zaměřením na matematiku a informatiku. Ve školním roce 2016/2017 jsme otevřeli v 6. ročníku 2. paralelní třídy ale nebyli jsme bohužel schopni pokrýt požadavky rodičů malotřídních okolních škol. Pro výuku cizích jazyků, praktických činností, tělesnou výchovu, technické výchovy, někdy však také na český jazyk, matematiku a volitelné předměty, dělíme žáky na méně početné skupiny. Volitelných předmětů je celá škála, která zahrnuje předměty pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami až po žáky nadané. Vzhledem k zavedení povinné výuky dalšího cizího jazyka jsme museli v některých ročnících počet hodin volitelných předmětů dočasně omezit.

Druhý cizí jazyk - německý nebo ruský - vyučujeme od 7. ročníku. Svě záliby si žáci mohou rozvíjet v širokém spektru nabízených jazykových, uměleckých, sportovních, technických, rukodělných a hudebních zájmových útvarů a profilované zájmové činnosti ve školní družině. Daří se nám udržet zájem žáků o šachový zájmový útvar, který je otvírán každoročně.

Škola se rovněž v rámci našeho regionu specializuje (na základě povolení KrÚ StčK) na výuku českého jazyka žáků-cizinců ze zemí EU i zemí mimoevropských a jejich začleňování do výuky, do mikroklimatu školy a socializace ve společnosti. Počet žáků-cizinců navštěvujících hodiny výuky Čj pro cizince se každým rokem zvyšuje, ale někdy je velice variabilní vzhledem k migraci cizinců v rámci České republiky.

Školní technická dílna je plně využívána pro výuku nového předmětu technická výchova a praktických činností. Dílna se průběžně dovybavuje a modernizuje tak, aby splňovala podmínky na výuku technických předmětů i z hlediska bezpečnosti a inovativnosti výuky.

Venkovní environmentální učebna je hojně využívána také k výuce ostatních předmětů včetně uměleckých, naplňujeme tím tak ideu vzdělávání škol podporujících zdraví, v jejíž síti jsme začlenění opětovným získáním certifikátu na základě splnění podmínek. Díky technologickému přenosnému vybavení a WiFi signálu v celém areálu školy, mohou naši žáci využívat venkovní učebnu i pro předměty s využitím moderních technologií.

Vybavení školy

- multifunkční hřiště se zázemím pro uskladnění tělocvičného nářadí a náčiní,
- venkovní environmentální učebna se 2 pergolami, relaxačními prvky a typizovaným venkovním školním nábytkem, s WIFI signálem,
- kompletně zrekonstruovaná infrastruktura školní sítě,
- zrekonstruovaná tělocvična s lezeckou stěnou,
- multifunkční učebna – žákovská kuchyňka s nejnovějšími technologiemi pro domácnost a vaření,
- keramická dílna včetně hrnčířských kruhů a opravených keramických pecí,
- šatny a technická dílna v suterénu (dovybavení dílny nástroji, nářadím, ICT atp.),
- zrekonstruovaný školní dvůr je vybaven pro výuku dopravní výchovy a nácvik bezpečného pohybu žáků v silničním provozu (soubor mobilních překážek pro jízdu zručnosti, dvě žákovská jízdní kola) a pro hry (hřiště na streetbal, vybíjenou, stolní tenis a šachy) a herní

obrazce pro relaxaci a volnočasové aktivity žáků (včetně dětmi ze ŠD vyžádaného pískoviště),

- na školní zahradě mají žáci 1. stupně k dispozici houpačku, do země vestavěnou trampolínu (bezpečnostní prvek - ve stejné úrovni s travnatým terénem), a herní zelený prostor
- žáci mohou využít stojany pro jízdní kola, stolky a lavičky, nechybějí četné nádoby na odpad - technické zázemí školního dvora,
- uzamykatelný box pro ukládání venkovního sportovního náčiní a dalších herních pomůcek pro pobyt žáků na školním dvoře – relaxace a pohyb na čerstvém vzduchu,
- učebna F – Ch s interaktivní tabulí, bohatým pomůckovým fondem a výukovým SW PASCO s digitálními prvky (v současnosti kmenová učebna z důvodu nedostatku počtu učeben),
- 2 učebny informatiky: jedna s novou technologií virtualizace pro sjednocení podmínek výuky žáků (s novým rozmístěním učebních míst žáků z hlediska hygienických podmínek výuky) a druhá s nově vybaveným nábytkem žakovských PC míst, včetně notebooků (jejich využití ve venkovní učebně jako mobilní počítačové učebně),
- obě učebny jsou nově připojeny k síti i s využitím nové infrastruktury stejně jako všechny interaktivní tabule v jednotlivých třídách,
- 20 tabletů pro využívání ve výuce napříč všemi oblastmi (mobilní soubor), 7 tabletů z grantu Junior Achievement
- 10 elektronických čteček pro výuku ČJL, cizích jazyků a práci žáků v infocentru s cílem seznámení žáků s novými technologiemi a jejich využití k zábavě i vzdělávání ve všech oblastech a zvyšování úrovně čtenářské a vzdělanostní gramotnosti,
- 25 učeben vybavených interaktivními tabulemi s inovovaným výukovým softwarem a notebooky, vyhovujícími pro výuku pomocí výukových SW hlavních předmětů, výkonnější grafikou a rychlejší možností připojení k internetu, nainstalovanou verzí Windows 10 a Smart Notebook verze č. 17, což nabízí pedagogům i žákům širší škálu možností při tvorbě DŮM a prezentací,
- čtyři učebny jsou vybaveny vizualizéry, (plánujeme jejich doplnění i do dalších učeben z hlediska jejich efektivity a variabilnosti v didaktice výuky různých předmětů)
- aula s novým koncertním křídlem a mobilním ozvučením ve zkušebním režimu, s věšákovou stěnou pro odkládání oděvů (aula by si zasloužila - vedle již zrekonstruovaného podia - projít modernizací parketové podlahy - opakovaně neúspěšně žádáno o grant SKÚ z investic na prevenci), aby mohla ještě lépe sloužit jako koncertní, divadelní a společenský sál pro školní i mimoškolní aktivity žáků a veřejnost,
- relaxační místa na chodbách, vybavená odpočinkovým nábytkem, která jsou hojně žáky využívána (v plánu je další rozšíření využitelnosti se současným zlepšením estetiky prostředí v těchto prostorech),
- vybudovaný výtvarný ateliér s malířskými stojany (v současnosti kmenová učebna z důvodů nedostatku učeben),
- modelovna – v současnosti kmenová učebna 2. stupně,
- v areálu školy jsou umístěny četné vnitřní a venkovní lavičky,
- pískoviště v areálu školy, vyžádané žáky nižších ročníků školy (zvláště pro účely ŠD),
- v učebně cizích jazyků (v současnosti jediné sólo odborné učebně CJ) je technologie výuky na dálku Smart Brigit,
- učebna EVVO (v současnosti zároveň kmenová učebna), pro níž byl zpracován kompletní plán rekonstrukce a vybavení v rámci grantu IROP ale nemohl být realizován z důvodu, že tato učebna rovněž slouží jako kmenová a tak je z grantu vyřazena,
- zrekonstruované školní toalety a sprchy,
- prostorné učebny, většinou vybavené výškově stavitelným školním nábytkem,
- pokrytí celého areálu internetovým signálem - navýšení jeho výkonu - zrekonstruovaná infrastruktura školní sítě z důvodu požadavku navýšení počtu přípojných míst (navýšení počtu PC, NTB a tabletů) a zvýšených nároků SW používaného na interaktivních tabulích,
- internetový signál byl rozdělen na prostor pro žáky a prostor pro výuku a ostatní potřeby školy, čímž jsme naplnili vize MŠMT o přístupu žáků škol na internet,

- nově zrepasované NTB u interaktivních tabulí, doplněné výkonnějšími prvky HW
- bezbariérová škola (od 1. 9. 2010 bezbariérový přístup do objektu pro vozíčkáře oběma schodišti pomocí bateriového schodolezu s invalidním vozíkem),
- zrekonstruované místnosti ŠD, vybavené úložným, odpočivným, relaxačním a mobilním nábytkem dle požadavků nových trendů na vzdělávání a zájmovou činnost v ŠD,
- informační centrum pro žáky je vybaveno variabilním žákovským nábytkem, knihovnami, knižním fondem, nabídkou časopisů, informačními a zobrazovacími technologiemi s využitím pro výuku, ve volném čase žáků i pro sebevzdělávání, získávání informací i aktivní trávení polední přestávky,
- zrekonstruovaná jednací místnost pro rodičovskou veřejnost, žáky a další jednání spolupracujících organizací, která zároveň slouží jako kancelář a konzultační místnost výchovného poradce, metodika prevence a asistentů pedagoga,
- nově zrekonstruována a vybavena plynová kotelná školy novými kotly a technologickými prvky jejího provozu,
- oprava nadzemní části komínů školní budovy,
- instalace nových okapů a okapových svodů.

Pro výchovně vzdělávací, zájmovou i relaxační činnost žáků je škola celkem dobře vybavena. Ze zdrojů EHP - Norské fondy - byla škola v létě 2007 zmodernizována a dovybavena nadstandardními komunikačními a výukovými technologiemi, které se vzhledem k rychlému vývoji v oblasti informačních technologií stávají v některých případech zastaralými (např. NTB, dataprojektory atd.) nebo potřebují větší údržbu či musí být nahrazeny novými, např. dataprojektory k interaktivním tabulím, jejichž oprava by byla nákladnější než zakoupení nového dataprojektoru, totéž se týká NTB. Vzniká tedy z důvodů rychle gradujícího vývoje a opotřebení ICT naléhavá potřeba jejich oprav, případně náhrad za nové přístroje. Nutné jsou výměny nefunkčních hardwarových komponentů nebo případné výměny stárnoucích přístrojů za nové. Ve spolupráci se zřizovatelem je k tomu využíván fond udržitelnosti, který ovšem při urgentní potřebě není možné vždy urychleně čerpat, takže dochází ke zhoršení funkčnosti (např. dataprojektory, notebooky atp.), což má nepříznivý vliv nejen na průběh výuky, ale někdy může mít i zdravotní následky pro žáky (kvalita zobrazování na interaktivní tabuli). Postupně proto dochází k výměně nevyhovujících zařízení za nová. Celková údržba ICT školy, včetně mobilních, klade stále větší nároky na finanční zabezpečení upgradů, průběžné údržby, opravy, inovace, přeinstalace a instalace nových výukových SW. Na tyto položky musíme v rozpočtu počítat se stále větší částí z dotace od zřizovatele. Průběžná údržba je stále náročnější vzhledem k počtu technologií a počtu zaměstnanců, kteří se při odborné výuce na NTB a interaktivních tabulích ve výuce střídají. V současnosti si ICT školy vyžádaly kompletní rekonstrukci infrastruktury, aby mohly být tyto prvky aktivně využívány v přímé výuce v učebnách PC, NTB a tabletů při výuce ve všech 25 třídách s interaktivními tabulemi a venkovní učebně (WIFI), pedagogy při přípravách na výuku ve sborovnách a kancelářích vedení školy, administrativy a pro účely kamerového systému školy při zajištění bezpečnosti.

Interiéry školní budovy byly opraveny tak, aby byl podtržen její ráz v novobarokním slohu. Pro relaxaci a výuku žáků je v areálu školy multifunkční hřiště, herní a relaxační venkovní prostory jsou nově doplněny obrazci pro individuální i skupinové hry (např. šachy). Pro žáky 1. st. a školní družiny je vytvořeno na školním dvoře zázemí s houpačkou, pískovištěm a trampolínou. Venkovní environmentální učebna je využívána k přímé výuce a slouží i jako mobilní učebna s využitím informačních technologií s WIFI připojením pro notebooky. Na zahradě školy je umístěn odpočinkový nábytek pro žáky a případně i zákonné zástupce, kteří přicházejí pro děti do ŠD nebo se zúčastňují společných žákovských aktivit a vystoupení žáků, např. při červnové „zahradní slavnosti“.

Každý pedagogický pracovník má k dispozici základní i nadstandardní audiovizuální ICT pomůcky (notebook pro zpracování a přípravu didaktických materiálů pro interaktivní tabule, pro vytváření didaktických učebních materiálů - DUMů a výukových materiálů v rámci příprav na výuku a zapojení do různých grantových aktivit). Ve 4 učebnách je

umístěn vizualizér k interaktivním tabulím. Ve všech učebnách jsou již nainstalovány interaktivní tabule, postupně jsou dokupovány dataprojektory nejnovější generace, které jsou vybaveny lampami lépe vyhovujícími požadavkům na hygienicky nezávadné zobrazování na interaktivní tabuli. V přízemí je vybavena jednací místnost pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce a další jednající strany, která slouží zároveň jako kancelář výchovného poradce a metodika prevence.

Školní družina má 6 oddělení. Při svých profilovaných zájmových činnostech využívá také aulu, tělocvičnu a venkovní prostory školy (hřiště, dvůr a již zmíněnou environmentální venkovní učebnu a herní a relaxační prostory). Všechna oddělení školní družiny jsou vybavena tak, aby u žáků nevytvářela pocit „prodloužené školy“, ale naopak klima pohody, aby podporovalo a rozvíjelo jejich zájmy, umožnilo i relaxaci a také přípravu na vyučování. V budově mají žáci umístěny automaty na dotované školní mléko a na nezávadnou vodu v kelímcích či PET lahvích. Žáci 1. st. dostávají zdarma ovoce v rámci projektu „Ovoce do škol“. Ve spolupráci se Školní jídelnou V Zátíší byly i pro školní rok 2016/2017 nabízeny zdravé snídaně a svačiny, přičemž jejich realizace záleží na zájmu zákonných zástupců a žáků, ale zatím nebyl ze strany zákonných zástupců velký zájem, takže nabízená služba nebyla realizována.

Školní prostory jsou rovněž vybaveny četnými nádobami na tříděný odpad. V aktivitách EVVO a vyhodnocení škol ve Středočeském kraji jsme opět získali ohodnocení „Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně“.

Vstupy do školy jsou v současnosti v rámci možností zabezpečeny tak, aby se nikdo nepovolný bez ohlášení účelu návštěvy do budovy nedostal, a rovněž tak, aby žáci nemohli v průběhu výuky budovu bez vědomí zaměstnanců opustit.

Na zvýšení bezpečnosti školy se od školního roku 2015/2016 podílí také bezpečnostní zaměstnanec (vrátný a organizační pracovník), na něhož byla v minulosti poskytnuta dotace Úřadu práce Příbram z grantových prostředků ÚP. Od roku 2009 využívají žáci a pedagogové - při projektových aktivitách i zákonní zástupci žáků a případně i zahraniční partnerské školy při vzájemných setkáních - multifunkční učebnu (žakovskou kuchyňku s nejnovějšími technologiemi pro domácnost a přípravu pokrmů).

Ta je u žáků velmi oblíbená, neboť mají možnost seznámit se zde s funkcemi a používáním moderních technologií v průběhu výuky praktických činností i běžného chodu domácnosti a dalších již výše zmíněných aktivitách. V suterénních prostorech byla vybudována také nová učebna pro keramiku a další rukodělné činnosti. Keramice slouží i dva hrncířské kruhy a dvě vypalovací pece. Pro školní rok 2016/2017 je z velké části dovybavena školní technická dílna pro výuku technické výchovy a mimoškolních aktivit. Od září 2010 jsme částečně bezbariérovou školou. Díky grantovému projektu „Škola pro všechny“ jsme získali na realizaci bezbariérového přístupu do školy od společnosti ČEZ peníze na schodolez a invalidní vozík, čímž se nabídka našich školních služeb dále rozšířila.

V průběhu let 2011 až 2017 jsme neustále zlepšovali podmínky ke vzdělávání žáků. Školu dovybavujeme dalšími moderními ICT: z grantu AV Media, výzva č. 51 Moderní technologie přináší radost a užitek, z grantu zřizovatele „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“ a dále z investičního fondu jsme dokončili rekonstrukci infrastruktury školní sítě. Dovybavili jsme všechny učebny interaktivními tabulemi a celkem již ve 4 třídách máme vizualizéry. Průběžně doplňujeme fond učebních pomůcek a výukového SW. Novinkou roku 2015 - 2017 je zakoupení sady Pasco na výuku přírodovědných předmětů a využívání dalších sad PASCO získaných v rámci grantu AV Media - Excelentní výuka přírodovědných předmětů. Naši pedagogové pořádají vzdělávací semináře pro využití sad Pasco pro výuku F, CH a Př v rámci regionu. V současnosti máme tedy ve 25 učebnách interaktivní tabule s ozvučením a novým výukovým SW Smart 17, nové notebooky. Postupně vyměňujeme v rámci fondu udržitelnosti původní dataprojektory získané v roce 2007 z „Norských fondů“. V infocentru v přízemí školy je rozšiřován knižní a časopisecký fond na podporu rozvoje čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti a etiky s tím, že místnost také slouží jako odborná pracovna pro přímou výuku, projektovou výuku a jako zdroj pro žáky k získávání potřebných informací a samostudium. Místnost

infocentra byla vybavena novým variabilním multifunkčním nábytkem, knihovny a notebooky. Pro on-line zpracovávání projektů, prezentací atp. došlo k navýšení možnosti zpracovávání objemu dat. V červnu až srpnu 2017 byla provedena běžná údržba všech interaktivních tabulí, včetně instalace nového SW a údržba SW příslušných notebooků u interaktivních tabulí, instalace nových výukových SW, údržba 20 ks tabletů, 38 ks učitelských notebooků a kompletní údržba PC ve sborovně školy a jejich postupná výměna za novější. Byla rovněž provedena údržba všech PC v obou počítačových učebnách v počtu 54 ks. PC ve sborovně školy kladou zvýšené časové nároky na údržbu, protože na nich pracují všichni pedagogové školy.

Hospodaření v průběhu škol. roku 2016/2017 proběhlo v souladu s rozpočtem poskytnutým zřizovatelem, potřebami provozu a nezbytné údržby školní budovy a jednotlivých učeben a plánem rozvoje školy a ICT a zlepšením ozvučení auly. V průběhu uplynulého školního roku a o hlavních prázdninách 2017 byla prováděna pouze nezbytná údržba školního vybavení.

Vzhledem k velké náročnosti na údržbu, inovaci a rozvoj ICT byly provedeny jen nejnutnější malířské, instalatérské, truhlářské a sklenářské práce a opravy linoleí. Byl rovněž plněn plán rozvoje a údržby ICT školy, který je zpracován pro období 2015-2017. V rámci rozvoje a udržitelnosti ICT školy byl instalován nový výkonný server, který zajistí zlepšení funkčnosti ICT v rámci školy. Pro udržení funkčnosti ICT technologií pořízených z Norských fondů bude k jejich údržbě a inovaci použit fond udržitelnosti zřizovatele.

Zřizovatel školy: Město Příbram, Tyršova 108, PSČ 261 01, Příbram I, IČ: 00243132.

Veškerý movitý i nemovitý majetek využívaný školou jako příspěvkovou organizací pro hlavní i vedlejší činnost je majetkem zřizovatele.

Vzdělávací programy školy - viz výše v odstavci „Učební dokumenty“. Náš školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Moje škola“ je každoročně doplňován a inovován podle konkrétních potřeb žáků a možností školy, v souladu s úpravou legislativy a výstupů, dále aktivit grantu města Příbrami OPVK 1.1 v rámci udržitelnosti a ověřování inovace ŠVP, ale vždy tak, aby byly dodrženy učební plány a výstupy RVP ZV. Dochází tedy k průběžnému procesu evaluace a autoevaluace vzdělávacího programu - a na základě výsledků poté flexibilně k inovaci vzdělávacího programu. Ke zkvalitnění evaluačního a inovativního procesu ŠVP ZV „Moje škola“, didaktických dovedností a jazykové vybavenosti pedagogů pomohlo rovněž zapojení do grantů OPVK 1.1 a 1.3 města Příbrami, v rámci partnerství škol a následně nyní v rámci jejich udržitelnosti. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 byl náš ŠVP ZV doplněn o výstupy pro žáky s LMP. Od 1. 9. 2016 vyučujeme podle ŠVP ZV, „Moje škola“ verze č. 10, č.j.:148/2016. Školní kurikulum je rovněž inovováno na základě pokynů MŠMT a s nimi souvisejících změn.

- V dalším vzdělávání pedagog. pracovníků byl rovněž kladen důraz na problematiku vztahující se k předcházení, případně k řešení, konfliktů se žáky a mezi žáky v oblasti sociální a v oblasti rizikového chování a jednání žáků včetně šikany, na problematiku gramotností a metody výuky, na oblast EVVO, metody vzdělávání žáků se SVP a společnému vzdělávání žáků – inkluzivní vzdělávání. Ve škole pracuje koordinátor školního nadání v souladu s doporučením MŠMT, který se zaměřuje na organizaci nadstandardního vzdělávání a aktivit nadaných a mimořádně nadaných žáků. V loňském roce jsme nabídli žákům kurzy pořádané v rámci přípravy na Cambridge zkoušky, většina žáků zkoušky dané úrovně zvládla velmi dobře. Mezi rodiči měly kurzy velký ohlas. V následujícím školním roce v nich budeme pokračovat. Pedagogové absolvovali různé Workshopy v rámci grantu i dalších seminářů DVPP pořádaných VISKem, NIDV, případně Elrondem pro pedagogy v průběhu školního roku se zaměřovaly na rozvoj užívání moderních technologií a společné vzdělávání žáků. Oblíbené jsou u pedagogů webináře, které vnášejí do DVPP větší komfort. Vedení školy se zúčastnilo několika seminářů zaměřených na bezpečnost školy a principů doporučovaných při napadení školy a žáků ozbrojeným útočníkem, na jejich základě byla provedena některá bezpečnostní opatření školy a seznámení zaměstnanců školy s novými směrnici a doporučenými postupy chování a jednání v případě

krizové situace.

Ve vzdělávání žáků jsou využívány i další rozmanité formy: návštěvy divadelních představení, přednášky, vzdělávací exkurze, workshopy a webináře ke vzdělávacím tématům atp., projektové dny (Den pro život, Den dětí, Velikonoce, Vánoce, EVVO, Evropský den jazyků, Masopust), adaptační pobyty a pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí, skupinová a párová výuka, čtenářské dílny, sebedukace, výuka přirozeným působením prostředí na žáka (výuka prostřednictvím modelových situací, role playing – hraní rolí, řešení aktuálních problémů, osobní příklady atp.) či e-learningová forma výuky a organicky začleněná výuka pomocí ICT.

- Pro školní rok 2016/2017 byl vypracován plán DVPP, který navazoval na grant města OP VK 1.3, na grantovou výzvu č. 51 „Moderní technologie přináší radost i užitek“, na grantový projekt „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“ a zároveň splňoval potřeby a požadavky pedagogů vzhledem k průběžné inovaci ŠVP ZV naší školy a již realizované společné vzdělávání žáků od 1. 9. 2016.
- Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu školy vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. a jsou detailněji specifikovány níže v následujícím textu.

Vzdělávací priority a cíle školy:

- poskytovat kvalitní společné vzdělání žáků s cílem vybavit žáky dovednostmi v rámci specifických schopností, možností a individuálních potřeb každého jedince, bez rozdílu původu a rasy - inkluzivní škola – dát šanci každému,
- rozvíjet schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků ve třídách se skupinami se zaměřením na matematiku a informatiku,
- rozvíjet schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků v oblasti literární a dramatické, estetickovýchovné, jazykové (Cambridge kurzy a zkoušky), společenských i přírodovědných věd netradičními způsoby výuky a motivovat je k prezentaci svých prací na soutěžích, olympiádách a volbě volitelných předmětů, rozvíjejících jejich specifické nadání, spolupracovat s Mensou České republiky
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit svoje duševní, fyzické a sociální zdraví,
- rozvíjet u žáků dovednosti vzáj. komunikace, tolerance, asert. a etického jednání a chování,
- vytvářet podmínky pro žáky se SVP v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., pro rozvoj jejich vědomostí, dovedností a postojů (individuální plány, specifické didaktické metody, využíváním podpůrných opatření), získávání kvalitních asistentů pedagoga a školních asistentů pro zajištění pedagogické i nepedagogické podpory žákům a užší spolupráce s rodinami ze sociálně znevýhodněného prostředí,
- vybavit žáky dovednostmi v používání ICT a vytvářet jim k tomu podmínky,
- rozvíjet u žáků zájem o cizí jazyky a utvářet komunikační dovednosti žáků i při zahraničních aktivitách a vzdělávacích výjezdech
- u žáků utvářet a rozvíjet potřebu pozitivního chování k lidem, k přírodě a k prostředí v němž žijí - komunitní škola a škola udržitelného rozvoje,
- rozšířením nabídky sportovních zájmových útvarů podporovat pohybové aktivity žáků a zdravý životní styl – program Škola podporující zdraví,
- výukou polytechnické výchovy zlepšovat u žáků manuální zručnost a dovednosti a podporovat zájem o technické obory ve vzdělávání
- výukou českého jazyka žáků-cizinců a integrací cizinců do vzdělávacího systému přispět k jejich životu v majoritní společnosti,
- rozvíjet u žáků potřebu celoživotního vzdělávání a motivovat jejich rodiče pro vytváření podmínek pro žáky a jejich vzdělávání, v souladu s jejich možnostmi, zájmy a potřebami,
- rozvíjet u žáků osobní odpovědnost za své vzdělávání, získávání a upevňování dovednosti pro jejich další profesní rozvoj,
- naučit žáky využívat různé informační zdroje v tištěné i digitální podobě k získávání informací pro sebevzdělávání,
- naučit žáky plánovat, využívat a efektivně hospodařit se svými finančními zdroji,

- v ŠVP „Moje škola“ jsou začleněny i takové předměty, které žáky v tomto směru motivují, např. Dramatická výchova (loutkové divadlo i činohra), Výtvarné činnosti (keramika) a nově i předmět Technická výchova (dílny). Tyto předměty vycházejí z potřeb a požadavků na utváření životních kompetencí žáků a začlenění průřezových témat a zároveň umožňují profesní seberealizaci zájmů a koníčků pedagogů při výuce těchto předmětů, z nichž některé jsou volitelné. Vzhledem k zavedení povinné výuky dalšího cizího jazyka jsme ale museli nabídku volitelných a původně nově začleněných předmětů (Můj region, Člověk a příroda) omezit. Předmět Výchova ke zdraví je integrován do Výchovy k občanství. Etická výchova prolíná v rámci vyučovacích předmětů celým školním vzdělávacím programem - vzhledem k „uznávaným morálním hodnotám v současné společnosti“ - je to soustavná a nikdy nekončící intenzivní práce pedagogů. I přes jistá omezení a změny chceme, aby profil našeho absolventa naplnil jeho možnosti a potřeby k celoživotnímu vzdělávání a profesnímu uplatnění v jakékoliv formě a jazyce. Snažíme se o to, aby náš ŠVP ZV oslovil všechny žáky a umožnil jim zažít pocit úspěchu, osobního štěstí a seberealizace. Zaměřili jsme se rovněž na zefektivnění motivace žáků pro učení se dalším cizím jazykům (průzkum zájmu a kvalifikované zabezpečení výuky 2. cizího jazyka). V ŠVP ZV – „Moje škola“ je počet disponibilních hodin upraven vzhledem k výuce 2. cizího jazyka tak, že žáci mají v každém ročníku disponibilní hodinu na výběr volitelného předmětu, kromě tříd zaměřených na M – I, kteří si volbou tohoto zaměření volí navíc hodiny M a rozšířené informatiky. Výuka probíhala ve školním roce 2016/2017 podle verze č. 10 výše uvedeného školního vzdělávacího programu. Celý ŠVP ZV – „Moje škola“ je zveřejněn na webu školy a je též veřejně přístupný v prostorách školy. Lze z něho pořizovat výpisy nebo za úplaty dle směrnice školy získat i kopie vybraných oddílů.
- Škola má vypracovaný systém hodnocení úrovně dosažených kompetencí v jednotlivých vzdělávacích předmětech nebo oblastech. Hodnocení kompetencí je realizováno vždy 1x za pololetí školního roku žáky samotnými a pedagogy a jsou s ním seznámeni rovněž zákonní zástupci žáků.

Další informace o škole

Škola v Jiráskových sadech byla otevřena před 109 lety. V roce 2008 jsme slavili společně se žáky, jejich zákonnými zástupci, přáteli školy, zástupci zřizovatele a poslanci její stoleté výročí. Vzdělávací výsledky školy i prezentace žáků na různých soutěžích přispěly k tomu, že jsme přesvědčili veřejnost mimo jiné o tom, že tento právní subjekt, vzniklý sloučením dvou příbramských škol, si již vydobyl adekvátní místo mezi příbramskými školami a zákonnými zástupci a že je naše škola stále častěji vyhledávána. Do povědomí jsme se také dostali jako škola, která důsledně řeší případný výskyt rizikových projevů chování žáků ve všech jeho formách a projevech. Rozsahem nabízených vzdělávacích a školských služeb se naše škola řadí mezi velmi dobré školy a je také tak veřejností vnímána, což se projevilo jednak nárůstem počtu žáků a jednak zvýšeným zájmem o zařazení žáků do školského zařízení - ŠD, které nabízí širokou paletu zájmových profilovaných činností. Z hlediska bezpečnosti žáků je velkou výhodou přirozená uzavřenost areálu, vytvořená charakterem stavby, což vytváří zázemí pro žáky v areálu školního dvora, zahrady a hřiště s již zmíněnými herními a relaxačními prvky (viz výše vybavení školy). Pro zvýšení bezpečnosti žáků byly nainstalovány kamery (schváleno Úřadem pro ochranu osobních údajů) a zavedena funkce bezpečnostního pracovníka - vrátného, jehož základní stanoviště je ve vrátnici školy. Na základě zpracování plánu zabezpečení školy budou nainstalovány další bezpečnostní prvky a byla rovněž provedena interní opatření a směrnice. Máme v úmyslu dokončit zabezpečení školy a především našich žáků v co nejkratším období. Výhodou školy je její velmi dobrá dopravní obslužnost a možnost vyžití žáků při různých aktivitách přímo v areálu školy, což je obzvláště zákonnými zástupci žáků školní družiny vysoce ceněno. Škola je známá také tím, že se specializuje na výuku českého jazyka žáků-cizinců (jak ze zemí Evropské unie, tak zemí mimoevropských), pořádáním soutěží, např. konverzační soutěže v anglickém jazyce, soutěže Tady jsem doma nebo Středočeského tanečního poháru. Veřejnost oceňuje také úroveň získaných dovedností a kompetencí našich žáků po absolvování základního vzdělání a jejich další uplatnění na středních školách. Prezentujeme se jako škola komunitní a inkluzivní. V oblasti inkluzivního vzdělávání se škola i v průběhu posledního školního roku kvalitativně posunula vpřed, jak vyplývá i z autoevaluace

školy. Ve školním roce 2016/2017 jsme vzdělávali 84 žáků se SVP nebo sociálním znevýhodněním. pro 5 žáků byl zřízen asistent pedagoga a 4 žáci (cizí státní příslušníci) absolvovali kurz českého jazyka pro žáky-cizince. Naše škola je kmenovou školou pro 22 cizích státních příslušníků, kteří se ve většině případů velmi dobře integrují. Tradiční je výuka ve třídách se zaměřením na matematiku a informatiku, která rozvíjí logické a kombinační myšlení v rámci utváření životních a pracovních kompetencí a dovednosti v používání ICT. Volitelné předměty kurikulárního dokumentu školy, nabídka zájmových útvarů a profilovaná zájmová činnost ve školní družině nabízejí široké spektrum rozvoje každého žáka. Zaměření na inkluzivní vzdělávání je velmi dobře podpořeno zapojením do grantového projektu zřizovatele „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“, především zřízením pozic školních asistentů a speciálního pedagoga, kteří přispívají velkou měrou ke vzdělávání žáků se SVP v rámci integrace a tedy inkluze. Pedagogové nebyli zpočátku zvyklí na přítomnost dalších „osob“ ve výuce, ale zkušenosti ukázaly, že je nyní o působení školních asistentů a asistentů pedagoga ve třídách při vzdělávacím procesu velký zájem. Daří se nám zvyšovat fyzickou zdatnost a zájem o sportovní vyžití žáků a tím u nich vytvářet začlenění sportovních aktivit jako životní potřebu. V regionální školní sportovní lize jsme se ve školním roce 2016/2017 umístili v silné konkurenci 21 zapojených škol na velmi pěkném 4. místě. V některých sportech jsme patřili často i mezi vítěze.

3. Škola a školská zařízení

I. Škola – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2016)

typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtený počet pedagogických pracovníků
Základní (včetně AP)	114001855	580	558	41,56	13,42

II. Školské zařízení – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2016)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	114001863	220	213	6,51

Komentář:

Bezpečnost dítěte v době po skončení jeho vyučování hraje důležitou roli při výběru školy a školského zařízení (ŠD). Kapacita školského zařízení 220 žáků byla k 30. 6. 2017 plně využita vzhledem k zaměstnanosti zákonných zástupců a jejich dojíždění do zaměstnání. Výchovně vzdělávací program zaměřený na rozvoj komunikace žáků, zájmový a relaxační program školní družiny se setkává s velkým ohlasem a zájmem zákonných zástupců i žáků, takže je o ni stále větší zájem. Zájmové vzdělávání v rámci školní družiny – zájmová profilovaná činnost – nabízí žákům širokou škálu možností a naplnění jejich zálib vedoucích k rozvoji jejich osobnosti.

4. Souhrnné údaje o žácích školy

I. Počty tříd a žáků školy (k 30. 9. 2016)

Ročník	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
první	65	3	21,66
druhý	47	2	23,50
třetí	68	3	22,66
čtvrtý	58	2	29,00
pátý	70	3	23,33

šestý	57	2	28,50
sedmý	78	3	26,00
osmý	64	3	21,33
devátý	51	2	25,50
Celkem	558	23	24,26

4 žáci 1. stupně a 3 žáci 2. stupně plnili školní docházku v zahraniční škole - podle § 38, zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění ve školním roce 2016/2017.

II. Zápis do prvního ročníku

Počet žáků u zápisu	Počet přijatých žáků	Počet letošních odkladů
70	50	20
Počet žáků po loňském odkladu	Přestupy do 1. tř. odjinud	Celkem k nástupu k 1. 9. 2016
10	4	63

Komentář:

K zápisu se dostavilo celkem 70 dětí. U 20 z nich bylo vyhověno žádosti zákonných zástupců o odklad začátku PŠD o jeden rok. 10 žáků nastoupilo po loňském odkladu a 4 žáci nastoupili na základě žádosti o přestup z jiné ZŠ (zápis konalí jinde). Z důvodů stěhování zákonných zástupců a dopravní obslužnosti z okolních vesnic se počet žáků v 1. ročníku ustálil na 69 v září 2016.

III. Změny počtu žáků během školního roku 2016/2017

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Přišlo	6	1	7	0	7	4	8	2	2
Odešlo	3	0	2	2	3	6	8	0	0

Komentář:

V průběhu školního roku 2016/2017 došlo k několika přestupům žáků. Důvodem přestupů mezi školami v České republice je většinou stěhování a svěřeni žáků do péče jednoho z rodičů jako důsledek jejich rozvodu nebo i finanční důvody rodin. Na naši školu přicházejí žáci také díky způsobu vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, což vyplývá ze zaměření naší školy na inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků-cizinců. Další důvod je možno vidět v nabídce pro vzdělávání nadanějších žáků ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a informatiky. Samozřejmě, že dochází též k přestupu žáků z naší školy na jiné školy a po přijímacích zkouškách na 6-leté a 8-leté gymnázium.

Důsledně vyžadujeme omlouvání nepřítomnosti žáků jako jeden z prvků předcházení záškoláctví. Úzce spolupracujeme se všemi institucemi, které se podílejí na vzdělávání a výchově žáků a spolupráci se zákonnými zástupci. Cílem spolupráce je vytvořit všem žákům podmínky k získání základů vzdělání, což je profílance absolventa základní školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

K přestupům došlo ovšem také během prázdnin 2017, takže na začátku školního roku 2017/2018 je celkový počet žáků školy 580.

IV. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední škole (pro školní rok 2016/2017)

Typ školy	Počet přijatých žáků
Víceleté gymnázium	10
Čtyřleté gymnázium	15
Střední odborná škola	27
Střední odborné učiliště	10
Konzervatoř	0

Komentář:

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo 9. ročník celkem 52 žáků. Žáci byli přijati na střední školy v Příbrami a okolí, Berouně a Praze. Všichni odevzdali zápisové lístky v zákonné lhůtě. Z nižších ročníků pak ukončili povinnou školní docházku 4 žáci – 3 v osmém ročníku a jeden žák

v 7. ročníku, ukončili tak povinnou školní docházku, pokračují ve studiu na středních odborných učilištích.

Ve škole se rovněž vzdělává 22 žáků - cizích státních příslušníků a 4 žáci, kteří mají dvojí občanství.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

V. Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2016)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	10
Autismus	3

Komentář:

Naše škola se profiluje jako škola zaměřená na inkluzivní vzdělávání žáků se SVP, včetně žáků nadaných. Naši pedagogové jsou v této oblasti cíleně vzděláváni. Se žáky, kteří jsou integrováni do hlavního vzdělávacího proudu a u nichž je diagnostikována specifická vzdělávací potřeba nebo sociálního znevýhodnění, se dá celkem úspěšně pracovat v malém třídním kolektivu a za aktivní podpory zákonných zástupců a úzké spolupráci s pedagogy. Při práci s integrovanými žáky se SVP nebo sociálním znevýhodněním je přítomnost a práce asistenta pedagoga nebo školního asistenta ve výuce a při přípravě na domácí přípravu, přímo determinujícím faktorem pro školní úspěšnost žáka. S možností využít podpůrné nebo vyrovnávací prostředky se stupeň úspěšnosti zvyšuje. V mnoha případech však přistupuje ke specifické poruše učení také porucha chování. Výhodou školního roku 2016/2017 bylo to, že jsme se zapojili do grantu zřizovatele – město Příbram – „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“ a získali jsme tak 4 školní asistenty a poloviční úvazek speciálního pedagoga. Asistenti pedagoga, školní asistenti a speciální pedagog úzce spolupracují s třídními učiteli a jejich edukační intervence při vzdělávacím procesu je velkou pomocí při vzdělávání žáků se SVP a školní neúspěšností. Školní asistenti hrají velkou roli při přípravě žáků na domácí přípravu v rodině a pomoc učitelů při vzdělávání žáků se SVP ve třídě a komunikaci s rodiči. Speciální pedagog pracuje se žáky, kteří potřebují specifickou individuální intervenci nebo malou skupinu. Ve školním roce 2016/2017 jsme měli celkem 33 žáků 1. stupně se SVP a 37 žáků se SVP na 2. stupni.

Podle IVP se ve školním roce 2016/2017 vzdělávalo 18 žáků, z nichž 1 žák na 1. stupni a 1 žák na 2. stupni je vzděláván jako nadaný, na základě doporučení PPP Příbram. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a informatiky se vzdělávalo celkem 92 žáků. U většiny žáků se projevovalo všeobecné nadání. Se žáky nadanými v oblasti výtvarné výchovy pracuje individuálně vyučující výtvarné výchovy a doporučuje rodičům rozvoj nadání v průběhu dalšího profesního vzdělávání. Někteří z těchto žáků se úspěšně umístili v talentových zkouškách na umělecké střední školy. Celkem 27 žáků školy bylo zařazeno do 1. stupně PO a bylo se souhlasem zákonných zástupců vzdělávání pomocí PLPP, který je vyhodnocován několikrát do roku a následně jsou prováděna další opatření.

Od 1. 4. 2016 byl na základě pokynu z MŠMT na škole ustanoven **školní koordinátor nadání:**

- vyhledávali jsme a identifikovali žáky, kteří by do skupiny nadaných a mimořádně nadaných mohli spadat
- v současné době je PPP identifikován jako vysoce nadprůměrně inteligentní Richard Agulár (přestoupil na gymnázium) a pro oblast sportu Nicol Vesecká a Marián Dražan.

- zahájili jsme spolupráci s třídními učiteli a rodiči na vyhledávání a identifikaci nadaných a mimořádně nadaných dětí
- ve školní družině jsme se více zaměřili na aktivity podporující paměť a divergentní myšlení, logické hry, deskové hry, umělecké obory
- dále ve školní družině pracujeme s metodou NTC podporované Mensou ČR - v systému se klade důraz na podporu motorických dovedností, cvičení rovnováhy, provádí se pravidelné otáčení kolem vlastní osy, jež podporuje proudění v oblasti lymfatického systému, podporuje se spolupráce levé a pravé mozkové hemisféry, aktivizace mozkových center v oblasti asociativního myšlení, pracuje se s hádankami, podporuje se tvořivé myšlení a využívá se práce s hudbou
- zapojili jsme se do programu Excelence, který finančně podporuje přípravu talentovaných žáků
- zahájili jsme komunikaci s Evropským vzdělávacím centrem Jazyková škola, ohledně možnosti konání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek Cambridge English, Cambridge English Young Learners (YLE) - Starters, Movers, Foyere
- zkoušky Cambridge English, vykonali všichni žáci, kteří kurzy navštěvovali pravidelně
- v příštím školním roce zvažujeme obnovení spolupráce se společností Mensa v testování žáků
- bude zpracován plán činností pro práci školního koordinátora nadání na školní rok 2017/18, aby podpora mimořádně nadaných a nadaných žáků byla ještě efektivnější

5. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Prospěch žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2017

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
I.A	20	0	0
I.B	23	0	1
I.C	22	2	0
II.A	19	4	0
II.B	24	0	0
III.A	17	4	0
III.B	25	0	0
III.C	16	7	0
IV.A	20	8	0
IV.B	20	9	0
V. A	17	6	1
V.B	15	9	0
V.C	11	12	0
VI.A	11	17	0
VI.B	10	18	0
VII.A	6	16	1
VII.B	8	18	2
VII.C	10	18	0
VIII.A	5	15	2
VIII.B	9	13	0
VIII.C	8	12	1
IX.A	11	15	0
IX.B	7	19	0
celkem	334	222	8

- Škola hodnotí žáky na vysvědčení slovně na základě písemné žádosti zákonných zástupců. Slovně (písemně) je hodnocena úroveň dosažených kompetencí žáků prostřednictvím výstupů ŠVP v jednotlivých předmětech učebního plánu 2x ročně.
- V celkovém počtu hodnocených žáků není zahrnuto 7 žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí - podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.

Komentář:

Opravné zkoušky konalo na konci srpna 2017 celkem 5 žáků. Po opravných zkouškách postoupili do vyššího ročníku 3 žáci.

6. Hodnocení chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2017)

Třída	Počet žáků - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
I.A	20	0	0
I.B	24	0	0
I.C	24	0	0
II.A	23	0	0
II.B	24	0	0
III.A	21	0	0
III.B	25	0	0
III.C	23	0	0
IV.A	28	0	0
IV.B	29	0	0
V. A	24	0	0
V.B	24	0	0
V.C	23	0	0
VI.A	28	0	0
VI.B	28	0	0
VII.A	23	0	0
VII.B	27	1	0
VII.C	28	0	0
VIII.A	20	0	2
VIII.B	22	0	0
VIII.C	21	0	0
IX.A	26	0	0
IX.B	25	1	0
celkem	560	2	2

Oproti škol. roku 2016/2017 došlo v chování žáků k mírnému zhoršení v hodnocení chování sníženou známkou – neuspokojivé. Všechny zárodky nevhodného chování a záškolíčtví, které bylo v rozporu se škol. řádem či všeobecně uznávanými morálními a etickými normami byly okamžitě řešeny prostřednictvím tříd. učitelů, výchovného poradce, metodika prevence nebo vedením školy se zákonnými zástupci. Pokud se jednalo o případy řešené se zákonnými zástupci opakovaně, byli k jednání přizváni také zástupci OSPODu. Zvýšení počtu známek neuspokojivého chování je především způsobeno tím, že někteří žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí opakovaně zanedbávali školní docházku a měli neomluvené hodiny. Častěji dochází k přestupům takových žáků z jedné školy na druhou v domněnku, že jejich závadové chování a porušování školního řádu bude tímto zakryto a je hůře dohledatelné, protože bylo řešeno např. v rámci jiných okresů nebo krajů a tím i jiných OSPODů.

Výchovná opatření (k 30. 6. 2017)

Třída	Pochvaly ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy
I.A	2	0	0	0
I.B	4	0	0	0
I.C	0	0	0	0
II.A	0	0	0	0
II.B	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0
III.B	7	0	0	0
III.C	1	0	0	0
IV.A	0	0	0	0
IV.B	9	1	4	0
V. A	1	0	0	1
V.B	2	0	0	0
V.C	8	0	0	0
VI.A	0	2	1	1
VI.B	6	2	1	2
VII.A	3	0	3	1
VII.B	3	1	0	1
VII.C	11	0	0	0
VIII.A	0	1	1	1
VIII.B	5	0	1	0
VIII.C	5	1	0	0
IX.A	6	0	0	0
IX.B	2	0	0	1
	75	8	11	8

Docházka žáků (k 30. 6. 2017)

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
I.A	941	47,050	0	0
I.B	987	41,125	0	0
I.C	1235	51,458	0	0
II.A	1133	49,261	0	0
II.B	1078	44,917	0	0
III.A	1122	53,429	0	0
III.B	1593	63,720	0	0
III.C	919	39,957	0	0

IV.A	1693	60,464	0	0
IV.B	882	30,414	0	0
V. A	1613	67,208	5	0,208
V.B	1828	76,167	0	0
V.C	1024	44,522	0	0
VI.A	1722	61,5	0	0
VI.B	1600	57,143	0	0
VII.A	1704	74,087	0	0
VII.B	2284	81,571	14	0,5
VII.C	1444	51,571	0	0
VIII.A	1955	88,864	45	2,045
VIII.B	1272	57,818	0	0
VIII.C	1989	94,714	0	0
IX.A	2237	86,038	6	0,231
IX.B	2813	108,192	0	0
Celkem	35068	62,177	70	0,124

Komentář:

Počet neomluvených hodin docházky žáků do školy je velmi variabilní pro různé třídy. Důvod vidíme především v tom, že dochází k častějšímu stěhování právě žáků se sociálním znevýhodněním, jejichž zákonní zástupci nejsou důslední při omlouvání nepřítomnosti žáků a při řešení plnění jejich povinné školní docházky. Na naši školu přestoupilo několik žáků, kteří nebyli zvyklí plnit povinnou školní docházku na jiných školách tak, jak vyplývá ze zákona. Byla navázána velmi intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci žáka, OSPODem. Všichni pedagogové dodržují stanovené postupy školy při řešení záškoláctví a dalších rizikových projevů chování. Prevence a rychlé řešení záškoláctví záleží na přístupu zákonných zástupců k plnění povinností. Velmi pozitivní roli tedy hraje prevence, které věnujeme značnou pozornost.

7. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	445	23	17	24	19
Německý	93	6	14	19	16,5
Ruský	100	5	16	22	17,67

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	10	2	2	6	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	1	1	0	0	0

Komentář:

Jeden vyučující AJ, uvedený v tabulce u částečné kvalifikace, má státní jazykovou zkoušku z AJ, zkoušku v rámci Brány jazyků, kterou MŠMT uznává pro způsobilost výuky AJ na ZŠ a SŠ a absolvovány didaktické kurzy výuky jazyka na Univerzitě Cambridge a British Council v Praze. Druhý má zkoušku FCE.

Odbornou kvalifikaci pro výuku AJ mají dva vyučující.

III. Jazykové vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017

předmět	Typ předmětu	skupina	třída	vyučující	jazyková kvalifikovanost
Anglický jazyk	povinný	3AJ1	3.A/B/C	Mgr. Lenka Neklová	Kurz v rámci OPVK – úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	3AJ2	3.A/B/C	Mgr. Petr Duchoň	Úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	3AJ3	3.A/B/C	Mgr. Eliška Šindelková	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	3AJ4	3.A/B/C	Mgr. Jaroslava Sadílková	Kurz v rámci OPVK – úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	4AJ1	IV.A/B	Mgr. Petr Duchoň	Úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	4AJ2	IV.A/B	Mgr. Zuzana Vohnoutová	Kurz v rámci OPVK, úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	4AJ3	IV.A/B	Mgr. Milada Koutecká	Brána jazyků, kurz OPVK, úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	5.A	V.A	Mgr. Alena Černohorská	Brána jazyků, úroveň B2
Anglický jazyk	povinný	5.B	V.B	Mgr. Hana Rýparová	Certifikát FCE, DPS AJ
Anglický jazyk	povinný	5.C	V.C	Mgr. Eliška Šindelková	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	6AJ1	VI.A/B	Mgr. Hana Rýparová	Certifikát FCE, DPS AJ
Anglický jazyk	povinný	6AJ2	VI.A/B	Mgr. Milada Koutecká	Brána jazyků, kurz OPVK, úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	6AJ3	VI.A/B	Mgr. Eliška Šindelková	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	7AJ1	VII.A/B/C	Mgr. Eliška Šindelková	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	7AJ2	VII.A/B/C	Mgr. Petr Šlemenda	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	7AJ3	VII.A/B/C	Mgr. Milada Koutecká	Brána jazyků, kurz OPVK, úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	7AJ4	VIII.A/B	Mgr. Hana Rýparová	Certifikát FCE, DPS AJ

Anglický jazyk	povinný	8.A	VIII.A	Mgr. Dagmar Moravcová	SJZ AJ, úroveň B2, Cambridge certificate, Brána jazyků
Anglický jazyk	povinný	8.B	VIII.B	Mgr. Hana Rýparová	Certifikát FCE, DPS AJ
Anglický jazyk	povinný	8.C	VIII.C	Mgr. Hana Rýparová	Certifikát FCE, DPS AJ
Anglický jazyk	povinný	9AJ1	IX.A/B	Mgr. Dagmar Moravcová	SJZ AJ, úroveň B2, Cambridge certificate, Brána jazyků
Anglický jazyk	povinný	9AJ2	IX.A/B	Mgr. Hana Rýparová	Certifikát FCE, DPS AJ
Anglický jazyk	povinný	9AJ3	IX.A/B	Mgr. Petr Šlemenda	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	7NJ1	VII.A/B/C	Mgr. Miroslava Rettinger	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	7NJ2	VII.A/B/C	Mgr. Miroslava Rettinger	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	8NJ1	VIII.A/B/C	Mgr. Milada Koutecká	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	8NJ2	VII.A/B/C	Mgr. Miroslava Rettinger	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	9NJ1	VIII.A/B	Mgr. Mária Mýtníková	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	9NJ2	VIII.A/B	Mgr. Miroslava Rettinger	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	7RJ1	VII.A/B/C	Mgr. Mária Mýtníková	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	7RJ2	VII.A/B/C	Mgr. Mária Mýtníková	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	8RJ1	VII.A/B/C	Mgr. Mária Mýtníková	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	8RJ2	VII.A/B/C	Mgr. Mária Mýtníková	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	9RJ1	VIII.A/B	Mgr. Mária Mýtníková	plná aprobace
Konverzace v AJ	volitelný	6KAJ	VI.A/B/C	Mgr. Petr Šlemenda	plná aprobace

Konverzace v AJ	volitelný	7KAJ	VII.A/B/C	Mgr. Petr Šlemenda	plná aprobace
-----------------	-----------	------	-----------	--------------------	---------------

8. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Vyhodnocení úrovně vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi, jejich využívání ve vyučovacích hodinách, dostupnost pro žáky v době mimo vyučování, dostupnost pro pedagogy, úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v ICT apod.:

Škola je velmi dobře vybavena moderními technologiemi. Ve všech třídách jsou interaktivní tabule. Máme dvě plně vybavené učebny PC a mobilní učebnu s 20 tablety. V odborné učebně F – CH je možnost výuky s experimentálními digitálními soupravami pro výuku PŘ, F, a Ch, na nichž je možno modelovat různé reálné situace a demonstrace pokusů. Úroveň informační a počítačové gramotnosti pedagogů je na celkem dobré úrovni. Všichni naši vyučující pracují s interaktivními tabulemi, NTB, netbooky a tablety. Vyučující se v používání ICT dále průběžně vzdělávají, aby mohli neustále udržovat trend současných didaktických metod s využitím všech dostupných inovovaných ICT školy. V rámci grantových projektů absolvovali vyučující semináře i webináře zaměřené na využívání ICT ve výuce i v běžném používání nových technologií. Z výše uvedeného vyplývá, že naše škola je vybavena vzhledem k promyšlené koncepci rozvoje ICT na velmi vysoké úrovni.

Z hlediska bezpečnosti žáků a požadavků na zabezpečení školy máme zpracován technologický plán s využitím IC technologií. Pro funkčnost systému jsme zvýšili propustnost datové sítě. Plán zabezpečení školy, který je v současnosti funkční v nezbytném rozsahu, budeme postupně realizovat v souladu s finančními možnostmi školy, z prostředků dotace poskytnuté zřizovatelem na její provoz.

Úroveň ICT na škole průběžně vyhodnocujeme dle potřeby i několikrát ročně a stanovujeme plán priorit a plán realizace rozvoje a udržitelnosti ICT na škole.

9. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2016)

Počet pracovníků					Počet žáků na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací	
56/53,623	12/11	44/42,623	44	44	12,68

II. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2016)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
35	4	0	5	0

III. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2016)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let

4	8	11	5	16
---	---	----	---	----

Komentář:

Na základě doporučení odborných poradenských zařízení jsme požádali KrÚ Středočeského kraje Praha o povolení zřídit asistenta pedagoga pro 5 našich žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky s PAS, Aspergerovým syndromem, dysfázií a ADHD. Všechny naše asistentky pedagoga jsou kvalifikované a navíc se zúčastňují specializovaných seminářů zaměřených na problematiku konkrétního žáka.

Vzhledem k nárůstu počtu žáků školní družiny se navýšil počet oddělení a počet vychovatelek ŠD. Z ekonomických důvodů počet skupin v ŠD aktuálně přizpůsobujeme (a to především v odpoledních hodinách) počtu přítomných žáků, při dodržení všech bezpečnostních opatření.

IV. Kvalifikovanost výuky (k 30. 9. 2016)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně v ročnících									Z toho odučených kvalifikovaně									Celkem odučeno:	Odučeno kvalifikovaně:
	Ročník:									Ročník:										
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk	27	20	27	14	21	10	14	12	10	27	20	27	14	21	10	14	12	10	155	155
Cizí jazyk - AJ	0	0	12	12	12	9	12	9	12	0	0	3	0	8	3	6	3	8	78	31
Cizí jazyk - NJ	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4	12	12	12
Cizí jazyk - RJ	0	0	0	0	0	0	4	4	2	0	0	0	0	0	4	4	2	10	10	10
Matematika	12	10	15	10	15	16	14	16	16	12	10	15	10	15	11	10	16	16	124	115
Člověk a jeho svět	6	4	6	6	12	0	0	0	0	6	4	6	6	12	0	0	0	34	34	34
Zeměpis	0	0	0	0	0	4	3	6	2	0	0	0	0	4	3	6	2	15	15	15
Hudební výchova	3	2	3	2	3	2	3	3	0	3	2	3	2	3	2	3	3	0	21	21
Výtvarná výchova	3	2	6	4	3	4	6	3	4	3	2	6	4	3	2	6	2	2	35	30
Člověk a svět práce	3	2	3	2	3	0	0	0	0	3	2	3	2	3	0	0	0	13	13	13
Praktické činnosti	0	0	0	0	0	3	0	4	3	0	0	0	0	0	2	0	2	3	10	7
Tělesná výchova	6	4	6	6	6	8	8	8	8	6	4	6	6	6	6	6	8	60	54	54
Fyzika	0	0	0	0	0	2	6	6	2	0	0	0	0	0	0	2	6	2	16	10
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	6	4	0	0	0	0	0	0	4	2	10	6	6
Přírodopis	0	0	0	0	0	4	6	3	2	0	0	0	0	4	6	3	1	15	14	14
Dějepis	0	0	0	0	0	4	6	3	4	0	0	0	0	4	6	3	4	17	17	17
Výchova k občanství a ke zdraví	0	0	0	0	0	2	6	6	4	0	0	0	0	1	4	6	2	18	13	13
Informatika	0	0	0	0	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	3	3	15	15	15
Sportovní hry chl. VP	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	3
Sportovní hry dív. VP	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
Konverzace AJ VP	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	2
Dramatická výchova VP	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2
Technická výchova VP	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2
Výtvarné činnosti VP	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	2
Celkem	60	44	78	56	78	74	98	99	83	40	66	46	71	59	66	79	66	81	670	584

Komentář:

Z celkového počtu hodin, odučených na obou stupních ZŠ, bylo 584 odučeno kvalifikovaně, což činí 87,16 %. Východiskem pro určení kvalifikovanosti jsou kvalifikační předpoklady stanovené v zákonu č. 563/2004 Sb., ve znění zákona č. 82/2015 Sb.

U učitelů cizích jazyků pak pro potřeby statistiky uvádíme jako kvalifikované ty, kteří v rámci studia na VŠ či v rámci DVPP dosáhli jazykové úrovně nejméně B2 dle Evropského jazykového rámce.

Při hospitacích posuzujeme kvalitu výuky, poskytovanou jednotlivými vyučujícími a zaměřujeme se na eliminaci rizik, souvisejících s možnou nižší „aprobovaností“ výuky některých předmětů. Naším cílem je realizovat výuku na vysoké úrovni prostřednictvím kvalitních a dobře erudovaných pedagogů.

Personální změny ve školním roce 2016/2017:

Začátek pracovního poměru		
<i>Jméno zaměstnance</i>	<i>Pracovní pozice</i>	<i>Den nástupu</i>
Jana Durajová	Učitelka	26.8.2016
Miroslava Andrašiová	Asistentka pedagoga	1.9.2016
Miroslava Andrašiová	Školní asistentka	1.9.2016
Kateřina Bírová	Školní asistentka	1.9.2016
Zuzana Boušková Shrbená	Školní asistentka	1.9.2016
Zuzana Boušková Shrbená	Asistentka pedagoga	1.9.2016
Níkol Spoustová	Školní asistentka	1.9.2016
Pavla Uhlířová	Školní asistentka	1.9.2016
Ivana Urbánková Běhalová	Učitelka	26.8.2016
Ivana Urbánková Běhalová	Asistentka pedagoga	1.9.2016
Lenka Soukupová	Asistentka pedagoga	1.9.2016

Konec pracovního poměru		
<i>Jméno zaměstnance</i>	<i>Pracovní pozice</i>	<i>Den ukončení</i>
Lenka Soukupová	Asistentka pedagoga	31.8.2016
Ivana Urbánková Běhalová	Asistentka pedagoga	31.8.2016
Zuzana Boušková Shrbená	Asistentka pedagoga	31.8.2016

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pracovníků, včetně vedoucích pracovníků

Pro pedagogické pracovníky naší školy byly ve sledovaném období vyhledávány, zajišťovány a realizovány vzdělávací akce, jejichž účelem bylo systematické získávání a prohlubování znalostí a dovedností v každodenní praxi.

Základním východiskem pro realizaci DVPP zpracovaný plán dalšího vzdělávání (dle odst. 3 §24 zákona č. 563/2003 Sb. v platném znění). Realizace dalšího vzdělávání je koncipována v souladu s následujícími platnými legislativními východisky: Zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění, Zákon č. 563/2004 Sb. v platném znění, Zákon č. 262/2006 Sb. v platném znění a vyhláška č. 317/2005 Sb. v platném znění

Pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance školy byla v období prvního pololetí školního roku 2016/ 2017 po důkladné evaluaci realizována řada vzdělávacích akcí. Účelem seminářů a kurzů bylo systematické získávání a prohlubování kompetencí pro úspěšnou realizaci každodenní praxe.

Primární akcent je kladen na oblast inkluzivního vzdělávání ve smyslu nastolení rovných podmínek ve vzdělávání všech žáků školy. V souladu s dotačním programem Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami byly realizovány akce pro většinu členů pedagogického sboru orientované na aktuální změny v zákonech a přístup k žákům s potřebou podpůrných opatření různých stupňů znevýhodnění. Výraznou oblastí zájmu seminářů byla rovněž tematika nutných úprav školního vzdělávacího programu v souladu s inovovaným rámcovým vzdělávacím programem.

Poznatky ze seminářů jsou pro co možná nejširší plénum předávána v rámci pravidelných pedagogických rad. Více oborově jsou pak zaměřena setkání předmětových komisí, metodických orgánů a školního týmu pro tvorbu školního vzdělávacího programu. Dobrou praxí jsou rovněž vzájemné návštěvy vyučujících v hodinách a následné reflexe vyučovacích metod a průběhu vyučovacího procesu.

Semináře a školení pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/ 2017

Datum konání	Jméno pedagoga	Název/ náplň vzdělávací akce
13.5.2017	Bc. Petr Maršík	GEGfest
2.6.2017	Mgr. Hana Machutová	Diagnostika třídních kolektivů
2.6.2017	Mgr. Jan Liška	Historická dílna: 1968
12.4.2017	Mgr. Zuzana Vohnoutová	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace žáků
12.4.2017	Mgr. Helena Vojíšková	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace žáků
12.4.2017	Ing. Ivana Urbánková	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace žáků
12.4.2017	Mgr. Veronika Šnajdrová	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace žáků
12.4.2017	Mgr. Eliška Šindelková	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace žáků
12.4.2017	Mgr. Iveta Svobodová	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace žáků
12.4.2017	Mgr. Hana Sádlová	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace žáků
12.4.2017	Mgr. Jaroslava Sadílková	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace žáků

12.4.2017	Mgr. Hana Rýparová	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Miroslava Rettinger	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Lenka Neklová	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Mária Mýtníková	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Dagmar Moravcová	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Hana Machutová	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Jan Liška	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Radoslava Kybíksová	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Pavel Křížek	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Jitka Křesinová	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Ivana Králová	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Milada Koutecká	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Jana Jeníková	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Jan Jendruščík	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Jitka Horešovská	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Jana Hofmanová	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Vendula Hásková	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Petr Duchoň	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Jana Durajová	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Alena Bošková	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
12.4.2017	Mgr. Dagmar Moravcová	Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace řáků
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Alena Bošková	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Petr Duchoň	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Vendula Hásková	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Jana Hofmanová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Jitka Horešovská	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Jan Jendruščík	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Jana Jeníková	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Ing. Hana Konvalínková	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Ivana Králová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Věra Kroftová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi

1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Radoslava Kybíksová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Jitka Křesinová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Jan Liška	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Hana Machutová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Dagmar Moravcová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Lenka Neklová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Miloš Příbyl	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Hana Rýparová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Iveta Svobodová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Eliška Šindelková	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Petr Šlemenda	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Veronika Šnajdrová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Ing. Ivana Urbánková	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Zuzana Vohnoutová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
1.12. 2016 a 12.1. 2017	Mgr. Helena Vojtřiová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
22.3.2017	Mgr. Jitka Křesinová	Adhd / Add a výchovné problémy
22.3.2017	Mgr. Petr Duchoň	Adhd / Add a výchovné problémy
22.3.2017	Mgr. Jitka Horešovská	Adhd / Add a výchovné problémy
4.5.2017	Mgr. Iveta Svobodová	Principy práce s žáky s odlišným mateřským jazykem ve výuce
9.5.2017	Mgr. Iveta Svobodová	Jak hodnotit a klasifikovat žáky- cizince v předmětu ČJ na ZŠ
20.3.2017	Bc. Šárka Trnovská	Mensa pro rozvoj nadání
4.3.2017	Mgr. Miloš Příbyl	Škola podporující zdraví
22.3.2017	Mgr. Miloš Příbyl	Stop šikaně ve škole
21.9.2016	Mgr. Miloš Příbyl	Prevence úrazů a otrav u dětí a dospívajících
22.11.2016	Mgr. Hana Machutová	Prevence patologického hráčství ve šk. prostředí
4.10.2016	Mgr. Eliška Šindelková	AJ: mám ve třídě dyslektika
24.10.2016	Mgr. Dagmar Moravcová	Aktuální změny v právních předpisech
3.11.2016	Mgr. Petr Šlemenda	Aktuální změny školské legislativy- novela ŠZ
11.11.2016	Mgr. Petr Šlemenda	Zákoník práce a jeho specifika ve školství
2.11.2016	Mgr. Dagmar Moravcová	Personální řízení a řízení vlastního rozvoje
31.3.2017	Mgr. Hana Rýparová	Přírodní dědictví a kulturní dědictví regionů ČR a jejich management
7.2.2017	Mgr. Jan Jendrušček	Poruchy autistického spektra a Aspergův syndrom
16.2. - 17.2. 2017	Ing. Hana Konvalinková	Dva dny s didaktikou matematiky
2.2.2017	Mgr. Petr Šlemenda	Přijímací řízení do škol
30.11.2016	Mgr. Miloš Příbyl	Personalistika ve škole a ŠZ
23.11.2016	Mgr. Petr Šlemenda	Profesní vzdělávání zástupců ředitele školy
30.11.2016	Mgr. Petr Šlemenda	Profesní vzdělávání zástupců ředitele školy

15.12.2016	Mgr. Petr Šlemenda	Profesní vzdělávání zástupců ředitele školy
5.1.2017	Mgr. Petr Šlemenda	Profesní vzdělávání zástupců ředitele školy
12.12. - 16.12. 2016	Miroslava Andrašiová	Zdravotník zotavovacích akcí
12.12. - 16.12. 2016	Kateřina Bírová	Zdravotník zotavovacích akcí
12.12. - 16.12. 2016	Zuzana Boušková	Zdravotník zotavovacích akcí
29.11.2016	Mgr. Dagmar Moravcová	Dotyková zařízení ve výuce
14.12.2016	Mgr. Jan Liška	Historická dílna: dějiny hravě
12.12.2016	Mgr. Jana Jeníková	Aktuální problematika zotavovacích akcí
12.12.2016	Helena Neužilová	Aktuální problematika zotavovacích akcí
12.12.2016	Ivana Králová	Aktuální problematika zotavovacích akcí
6.10. a 6.12. 2016	Zuzana Boušková	Asistent pedagoga, emoční inteligence znevýhodněných žáků MŠ a na 1. stupni ZŠ
6.10. a 6.12. 2016	Miroslava Andrašiová	Asistent pedagoga, emoční inteligence znevýhodněných žáků MŠ a na 1. stupni ZŠ
3.12.2016	Mgr. Helena Vojířová	Dílna čtení
3.12.2016	Mgr. Eliška Šindelková	Dílna čtení
18.11.2016	Mgr. Hana Machutová	Učíme se navzájem
18.11.2016	Mgr. Miloš Příbyl	Učíme se navzájem
11.11.2016	Kateřina Bírová	Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ
3.10.2016	Mgr. Petr Šlemenda	Odesíláme matriku, novinky ve výkazech
26.9. - 27.9.2016	Mgr. Hana Machutová	Dny prevence
26.9. - 27.9.2016	Mgr. Vendula Hásková	Dny prevence
2.11.2016	Mgr. Jan Liška	Digitální technologie a média ve vyuce o minulosti
25.10.2016	Helena Neužilová	Datové schránky v praxi škol
9.3.2017	Ing. Ivana Urbánková	Rozvoj kreativity ve vyuce přírodovědných předmětů
9.5.2017	Mgr. Dagmar Moravcová	Aktuální stav školské legislativy
25.4.2017	Mgr. Lenka Neklová	Žák s problémovým chováním
5.5.2017	Mgr. Jan Liška	Archív ve vyuce
5.4.2017	Mgr. Iveta Svobodová	Úvod do začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem
25.4.2017	Mgr. Miloš Příbyl	Kázeňské problémy ve školách
10.5.2017	Mgr. Petr Šlemenda	Konference- bezpečná škola
25.5.2017	Mgr. Miloš Příbyl	Konference- bezpečná škola
7.11.2016	Bc. Šárka Trnovská	Individuální plán pro nadaného žáka
29.5.2017	Mgr. Vendula Hásková	Postup školy při realizaci 2. - 5. stupně podpůrných opatření
3.3. - 4.3. 2017	Mgr. Petr Šlemenda	Bakaláři pro vedení školy
7.12.2016	Mgr. Dagmar Moravcová	Na kafe s Erasmem
10.1.2017	Helena Neužilová	Legislativní novinky roku 2017
15.9.2016	Libuše Tesařová	Účetnictví a daně PO- MÚ PB
4.10.2016	Libuše Tesařová	Vybrané problémy z praxe PO
29.11.2016	Libuše Tesařová	Účetnictví PO
3.3.2017	Libuše Tesařová	Fondy a transfery pro PO
30.3.2017	Libuše Tesařová	Účetnictví PO aktuality 2017
21.10.2016	Věra Bělková	Bezpečnost práce s čistícími stroji
21.10.2016	Margita Lovašová	Bezpečnost práce s čistícími stroji
21.10.2016	Zdeňka Razimová	Bezpečnost práce s čistícími stroji
13.6. 2017	Mgr. Jana Jeníková	Jak být asertivním učitelem

Koordinační tým ŠVP a autoevaluace

Od školního roku 2006/2007 se na efektivním fungování školy významně podílí koordinační tým zaměřený na ŠVP ZV a autoevaluaci školy. Zásadní oblastí zájmu tohoto týmu ve školním roce 2016/2017 byl kontinuální sběr, třídění a vyhodnocování podkladů pro úpravy a optimalizaci školního vzdělávacího programu. Významný akcent byl kladen na oblast inkluzivního vzdělávání ve smyslu nastolení rovných podmínek ve vzdělávání všech žáků školy. Dalšími důležitými okruhy bylo stanovení strategického rozvoje školy a střednědobých i dlouhodobých cílů. Ve spolupráci s předsedy předmětových komisí byla diskutována témata obsahu učiva, průřezových témat, volitelných předmětů a organizace výuky. Spirálovou formou probíhal evaluační proces vyhodnocující funkčnost ŠVP a generující podněty pro případné úpravy.

Evaluační proces, který byl přímo řízen koordinačním týmem a předsedy předmětových komisí, byl zaměřen převážně na oblasti přinášející škole relevantní podklady pro další rozvoj. Jedná se o evaluaci výuky a jejích výsledků, personální práce a materiálního vybavení školy. Důsledně a kriticky byly rovněž ověřovány minulé změny v ŠVP ZV „Moje škola“. Průběžně docházelo k hodnocení úrovně výsledků práce školy, řízení školy a personální práce. Značnou reflexí prošlo začleňování školních asistentů do života školy v souladu s projektem OP VVV_Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami. Zmíněné obory byly vyhodnocovány průběžně systémem tzv. spirálové evaluace, která se odráží i v inovaci ŠVP ZV, která je také součástí udržitelnosti grantu OP VK 1. 1. a 1. 3.

Školní koordinační tým ŠVP a AE si pro budoucí období uchová vedoucí úlohu v oblasti zavádění změn a inovací na poli školního kurikula, zároveň bude hybatelem evaluačních procesů a následným nositelem progresivních zásahů do strukturálních a metodologických parametrů fungování školy. Výstupy z pravidelných setkání koordinačního týmu poslouží jako zásadní východisko pro tvorbu vize školy a střednědobého plánu školy.

11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmové útvary ve školním roce 2016/2017

V září a průběhu roku 2016 byla žákům škola předložena nabídka zájmových útvarů pro školní rok 2016/2017 (viz tabulka). Zájmové útvary jsou rozděleny dle platformy fungování na školní, družinové a kombinované.

Název:	Určen pro:	Náplň:	Garant:
Divadelní kroužek	Preventivní program	nácvik divadelních představení	Zuzana Boušková Shrbená
Florbal	ŠD	hra, průprava	Mgr. Jana Jeníková Ing. Ivana Urbánková Běhalová
Sborový zpěv	1. – 4. ročník	dechová cvičení, zpěv	Mgr. Lukáš Marek
Sborový zpěv	5. – 7. ročník	dechová cvičení, zpěv	Mgr. Lukáš Marek
Sportovní kroužek	Preventivní program	atletika, míčové hry, gymnastika	Kateřina Bírová
Šachy	ŠD, 1. a 2.st.	hra, taktika, strategie	MUDr. Karel Beneš
Výtvarné činnosti	ŠD	art, grafika, malba, kresba	Mgr. Vladimír Herák

Výtvarný kroužek	1. - 5. ročník	výtvarné aktivity, keramika	Mgr. Alena Černohorská
Aerobik	ŠD	cvičení podle hudby	Lenka Soukupová
Flétna	ŠD	dechová cvičení + hra na flétnu	Věra Kroftová
Dovedné ruce	ŠD	tvorba, kresba, modeláž	Věra Kroftová Bohumila Kubešová
Keramika	ŠD	modelování, výrobky	Vladimíra Schmidtová
Míčové hry	ŠD	pohybové aktivity, kolektivní sporty	Lenka Soukupová Ing. Ivana Urbánková
Čarování s papírem	Preventivní program	zručnost, rozvoj jemné motoriky	Zuzana Boušková Shrbená
Kroužek angličtiny	2. ročník	didaktické hry, slovní zásoba, základní fráze	Mgr. Jaroslava Sadílková
Taneční styly	Preventivní program	Breakdance, disco, electric boogie, hip hop, house, popping, street- rozvoj pohybových dovedností	Kateřina Bírová

Tabulka: Realizované zájmové útvary ve školním roce 2016/ 2017

Suma odučených hodin v zájmových útvarech je uvedena v tabulce níže.

Název ZÚ	Garant	odučeno	
		Počet lekcí	Délka lekce
1. pololetí			
Divadelní kroužek	Zuzana Boušková Shrbená	výuka v rámci preventivního programu	
Florbal II- III	Mgr. Jana Jeníková Ing. Ivana Urbánková Běhalová	8	1 h
Florbal IV- V	Mgr. Jana Jeníková Ing. Ivana Urbánková Běhalová	8	1 h
Sborový zpěv	Mgr. Lukáš Marek	11	1,5 h
Sportovní kroužek	Kateřina Bírová	výuka v rámci preventivního programu	
Šachy	MUDr. Karel Beneš	11	1,5 h
Výtvarné činnosti	Mgr. Vladimír Herák	12	1,5 h
Výtvarný kroužek	Mgr. Alena Černohorská	12	1,5 h
Aerobik	Lenka Soukupová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Flétna	Věra Kroftová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Dovedné ruce	Věra Kroftová Bohumila Kubešová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Keramika	Vladimíra Schmidtová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Míčové hry	Lenka Soukupová Ing. Ivana Urbánková	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Čarování s papírem	Zuzana Boušková Shrbená	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Kroužek angličtiny	Mgr. Jaroslava Sadílková	4	0, 75 h
Taneční styly	Kateřina Bírová	výuka v rámci preventivního programu	
2. pololetí			
Divadelní kroužek	Zuzana Boušková Shrbená	výuka v rámci preventivního programu	
Florbal II- III	Mgr. Jana Jeníková Ing. Ivana Urbánková Běhalová	18	1 h
Florbal IV- V	Mgr. Jana Jeníková Ing. Ivana Urbánková Běhalová	20	1 h
Sborový zpěv	Mgr. Lukáš Marek	15	1,5 h

Sportovní kroužek	Kateřina Bírová	výuka v rámci preventivního programu	
Šachy	MUDr. Karel Beneš	20	1,5 h
Výtvarné činnosti	Mgr. Vladimír Herák	22	1,5 h
Výtvarný kroužek	Mgr. Alena Černožorská	16	1,5 h
Aerobik	Lenka Soukupová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Flétna	Věra Kroftová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Dovedné ruce	Věra Kroftová Bohumila Kubešová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Keramika	Vladimíra Schmidtová	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Míčové hry	Lenka Soukupová Ing. Ivana Urbánková	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Čarování s papírem	Zuzana Boušková Shrbená	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Kroužek angličtiny	Mgr. Jaroslava Sadílková	16	0,75 h
Taneční styly	Kateřina Bírová	výuka v rámci preventivního programu	

Tabulka: Realizovaná výuka v zájmových útvarech ve školním roce 2016/2017

Komentář

Možnosti pro mimoškolní činnosti žáků jdou ruku v ruce se zvyšující se úrovní spolupráce školského zařízení s veřejností. Nabídka zájmových útvarů se tak neustále rozšiřuje za účelem toho, aby se dovednosti žáků osvojené během těchto aktivit příznivě podílely na rozvoji jejich klíčových kompetencí. Nabízené zájmové činnosti plně respektují záliby žáků a zároveň jsou voleny s ohledem na jejich praktické využití v běžném životě a možné využití při výkonu povolání.

- **Mimoškolní a další aktivity**, podílející se na vých.-vzdělávacím procesu a projektových aktivitách školy, jsou uvedeny v kalendáři měsíčních akcí školy a v plánech předmětových komisí a metodického sdružení. Vzdělávací a poznávací exkurze jsou vždy plně v souladu se ŠVP ZV „Moje škola“ v platném znění.
- **Programy a projekty:**
 - a) **Partnerství školy** v projektech OP VK:
 - b) **Předložené projekty /nebo již realizace vlastních projektů** v rámci programů EU (OP RLZ, ROP NUTS 2 Střední Čechy, OPVK atd.):
 - 1) Na zvýšení šancí žáků v rámci pojetí inkluzivního vzdělávání má i město Příbram, které obdrželo grant „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“. Naše škola je jednou z partnerských škol zapojených do projektu. Jeho realizace bude: v rozmezí 36 měsíců 4 školní asistenti, v rozmezí 30 měsíců mimoškolní aktivity v oblasti matematiky a komunikačních dovedností v českém jazyce a 24 měsíců pro působení speciálního pedagoga na škole.
 - c) Zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem:
 - 1) Program primární prevence „**Středočeský taneční pohár 2017**“ – IX. ročník **amatérské taneční soutěže**. Záměrem projektu je nabídnout žákům základních a středních škol pozitivní program trávení volného času a působit jako aktivní prvek v rámci prevence rizikového chování. Vzhledem k výborné organizaci regionálního kola soutěže je naše škola jeho dlouhodobým hlavním organizátorem.
 - d) Zapojení školy do programů a projektů vyhlášených zřizovatelem a dalšími subjekty:

Zřizovatelem:

 1. Z důvodu nově nastavených pravidel pro podávání žádostí o dotace zřizovatele byla podána žádost pouze na grant „**Tady jsem doma**“ – soutěž pro žáky 1. a 2. st. ZŠ, jejichž

zřizovatelem je město Příbram. Projekt byl financován ze získané dotace od zřizovatele za částečné spoluúčasti školy.

2. Partnerská škola v grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“ pro realizaci od 1. 9. 2016 do 1. 9. 2019 (viz výše).

Komentář:

Všechny grantové programy a projekty, zařazené v rámci ŠVP ZV „Moje škola“, v platné verzi, do výchovně vzdělávacího procesu, na něž je získána finanční dotace, jsou žáky, pedagogy i rodiči velmi vítány. Umožňují nadstandardní aktivity a zakoupení takových školních pomůcek a IC technologií, které bychom stěží mohli financovat ze základního rozpočtu.

Zpracovaný grant a radou města Příbrami schválené spolufinancování grantu z prostředků školy na vybavení odborné učebny přírodních věd v rámci grantového projektu I – ROP nemohlo být podáno, protože vzhledem k nárůstu počtu žáků v posledním období musela být odborná učebna použita jako kmenová a v podmínkách žádosti o dotaci je uvedeno, že tp nesmí být kmenová učebna.

Účast žáků školy ve vědomostních, odborných a sportovních soutěžích, olympiádách a dalších soutěžích (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola) a další specifické aktivity :

Účast žáků na soutěžích a olympiádách vnímáme jako **reprezentaci výsledků vzdělávání, rozvoje a podpory mimořádně nadaných a nadaných žáků a prezentaci školy** na veřejnosti a mezi ostatními zúčastněnými školami. Žáci naší školy se každoročně zúčastňují školních, okresních, krajských a národních kol různých soutěží a olympiád. Prezentují tak svoje znalosti, dovednosti a kompetence v různých oblastech, které získali v rámci školního kurikula i mimoškolní činnosti v zájmových útvarech nebo zájmové profilované činnosti v rámci školní družiny. Jejich dovednosti a kompetence jsou rozvíjeny ve vzdělávacích oblastech základního kurikula, projektech, exkurzích, zapojením do školních i grantových projektů, týmové spolupráci a vlastních prezentacích v různých oblastech vzdělávání atp. Daří se nám podnítit i zájem mladších žáků o zapojení do různých typů soutěží a grantových projektů. V minulém školním roce se nebývale zvýšil zájem žáků o účast ve sportovních soutěžích.

V přehledu výsledků žáků školy v účasti na soutěžích a olympiádách v jednotlivých oblastech vzdělávání jsou uvedeni žáci a jejich umístění v jednotlivých soutěžích.

Oblast jazyk a jazyková komunikace

Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk

Školní noviny – práce redakční rady ve školním roce 2016/2017

V letošním školním roce vyšla dvě čísla – jedno na téma Volný čas a druhé s názvem Retro.

Garantem Školních novin byla Mgr. Eliška Šindelková, dále spolupracovali Mgr. Petr Duchoň a Mgr. Jan Liška.

Šéfredaktor: Simona Černožorská
Redaktoři: Aneta Štásková
Filip Kraus
Jakub Chochol
Ladislav Kraus
Květa Pinková
Anna Davidová
Ema Davidová
Daniela Plecítá

Olympiáda v českém jazyce

Do okresního kola postoupil žák 9.A Michal Mácha. Zde se umístil na 2. Místě. A postoupil tak do krajského kola. V tomto krajském kole byl 7.

Divadelní představení v Divadle Antonína Dvořáka

I v letošním školním roce byla naše škola členem Klubu mladého diváka při Divadle A. Dvořáka. Přihlášeno bylo 29 žáků 8. a 9. ročníků. Zhlédli celkem 6 představení. V aule školy pak proběhlo představení Divadelka pro školy z Hradce Králové pod názvem Divadelní cestopis.

Projekty

Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami – K2 Volnočasové kroužky na školách
Komunikace v českém jazyce

Literární soutěž Jak vyrůstám s knihou

- 2 -

Další aktivity

Vzdělávací exkurze do zákulisí Divadla Antonína Dvořáka Příbram

Vzdělávací exkurze do Památníku Karla Čapka ve Strži

Vzdělávací exkurze Lidice – Terezín – ve spolupráci s PK Člověk a společnost

Vzdělávací exkurze Vyšehrad a Muzeum Policie ČR – ve spolupráci s PK Člověk a společnost

Bibliografická exkurze do Knihovny Jana Drdy

Informační centrum školy

EVALUACE INFORMAČNÍHO CENTRA ŠKOLY – za školní rok 2016/17

Dotazník k evaluaci infocentra pro školní rok 2016/2017 vychází, jako každý školní rok, ze dvou tematických okruhů. První okruh je určen žákům a zaměřuje se na využívání infocentra. Otázky jsou jednotné pro první i druhý stupeň. Výsledky dotazníku jsou pak následně porovnány s loňskými údaji. Druhý okruh otázek je určen pedagogům a dává si za cíl zjistit způsob využívání infocentra.

Evaluace se zúčastnilo 228 žáků prvního stupně a 214 žáků druhého stupně, celkem 442 žáků (v porovnání s loňským rokem o 15 žáků méně). Dotazník byl ve třídách zadán během dubna 2017, vyhodnocen byl v květnu téhož roku.

Z šetření dotazníku vyplývá, že z počtu 228 žáků 1. stupně infocentrum nenavštěvuje 89 respondentů. Oproti loňskému roku, kdy z 222 dotazovaných žáků 1. stupně odpovědělo 93 záporně, je návštěvnost infocentra na srovnatelné úrovni. Dále žáci 1. stupně uváděli: 80 žáků dochází do infocentra občas, jednou za měsíc 10 žáků, jednou za týden 24 žáků. 25 žáků uvedlo, že infocentrum navštěvuje nepravidelně v rozmezí několikrát za rok až třikrát za týden.

Z počtu 214 žáků 2. stupně uvedlo 64 dotazovaných, že infocentrum nenavštěvuje. Oproti loňskému roku, kdy z počtu 235 žáků druhého stupně odpovědělo 37 žáků záporně, došlo v letošním školním roce k výraznému snížení návštěvnosti infocentra. 34 žáků uvedlo nepravidelnou docházku v rozmezí jedenkrát za rok až pětkrát za týden. Jednou za měsíc odpovědělo 20 žáků, jedenkrát za týden 17 žáků. 79 žáků uvedlo, že infocentrum navštěvuje občas.

Infocentrum celkem navštěvuje 289 žáků, z toho 59 žáků nepravidelně, 30 žáků pravidelně jednou za měsíc, 41 žáků pravidelně jednou za týden, 159 žáků jej navštěvuje občas. 153 žáků do infocentra nechodí. Oproti loňskému roku se snížil počet žáků navštěvujících infocentrum o 23.

Žáci 1. stupně nejčastěji uváděli, že si v infocentru čtou (56 žáků) a prohlíží časopisy a encyklopedie (51 žáků). 46 žáků si půjčuje knížky domů, 35 žáků v infocentru tráví svůj volný čas o polední pauze, 14 žáků vyhledává informace na počítači. 7 žáků si v infocentru zpracovává

referáty a 4 žáci píšou domácí úkoly. 25 žáků uvedlo, že si chodí do infocentra hrát hry, povídat s kamarády, navštěvují kroužek nebo se učí.

Žáci 2. stupně nejvíce tráví v infocentru volný čas o polední pauze (94 žáků). 30 žáků si zde píše domácí úkoly, 29 žáků si v infocentru čte, 25 žáků si půjčuje knihy domů, 15 žáků si prohlíží knihy a encyklopedie, 13 žáků si chodí do infocentra povídat s kamarády. 9 žáků uvedlo, že si v infocentru zpracovávají referáty. Pouze 10 dotazovaných uvedlo, že si v infocentru vyhledávají informace na počítači.

Žáci, navštěvující infocentrum, uváděli tyto činnosti vykonávané v infocentru: 129 žáků tráví volný čas o polední přestávce (pokles oproti loňskému roku o 8 žáků), 85 žáků si čte, knihy si domů vypůjčilo 71 žáků (nárůst o 8 žáků oproti loňskému roku), 66 žáků se věnuje prohlížení časopisů a encyklopedií, 34 žáků píše domácí úkoly, 16 žáků zpracovává referáty, 24 žáků vyhledává informace na internetu, 19 žáků uvedlo různé činnosti od hraní her po povídání s přáteli (v loňském roce uvedlo 93 žáků, že si chodí do infocentra povídat s přáteli).

K otázce kolikrát žákům pomohlo vybavení infocentra k vypracování úkolu nebo k získání informací, které žáky zajímají, bylo zjištěno: 36 žákům 1. stupně pomohlo vybavení infocentra alespoň jednou a nejvíce devětkrát, desetkrát a více 11 žákům 1. stupně a nulu uvedlo 42 žáků 1. stupně.

Na druhém stupni odpovídali žáci: alespoň jednou a nejvíce devětkrát 64 žáků (pokles o 34 žáků oproti loňskému roku), desetkrát a více 11 (pokles o 20 žáků oproti loňskému roku) a nulu uvedlo 58 žáků (v loňském roce nulu uvedlo 61 žáků).

Celkem pomohlo vybavení infocentra alespoň jednou a nejvýše devětkrát 100 žákům (pokles o 37 žáků oproti loňskému roku), desetkrát a více 22 žákům (pokles o 16 žáků oproti loňskému roku), tedy kladně odpovědělo celkem 122 žáků (pokles o 53 žáků oproti loňskému roku). Záporně odpovědělo 100 žáků (v loňském roce záporně odpovědělo 102 žáků).

Alespoň jednu a nejvýše devět titulů si domů půjčilo 78 žáků 1. stupně (nárůst o 39 žáků oproti loňskému roku), deset či více knih 1 žák 1. stupně a žádnou knihu uvedlo 68 žáků 1. stupně (v loňském roce si domů nepůjčilo žádnou knihu 82 žáků 1. stupně).

Na 2. stupni si půjčilo alespoň jednu a nejvýše devět titulů 53 žáků (pokles oproti loňskému roku o 23 žáků), deset či více knih 1 žák a žádnou knihu 93 žáků (v loňském roce si domů nepůjčilo žádnou knihu 119 žáků 2. stupně).

Celkem si alespoň jednu a nejvýše devět titulů půjčilo 131 žáků (nárůst o 16 žáků oproti loňskému roku), deset a více knih 2 žáci a žádnou knihu uvedlo 161 žáků (201 žáků v loňském roce).

Druhý okruh otázek určených pedagogům.

Z 24 respondentů uvedlo celkem 15, že infocentrum nenavštěvují nebo jej navštěvují pouze jako dozorující služba.

Další otázkou bylo zjišťováno za jakým účelem a jak často je infocentrum pedagogy využíváno.

- Jako volný prostor k výuce navštěvuje infocentrum se žáky 5 pedagogů v časovém rozmezí: 2x za měsíc, 2x za pololetí, 1x za pololetí, občas – nepravidelně, 1x.
- K rozvoji čtenářské gramotnosti využívají infocentrum 4 pedagogové v časovém rozmezí: 3x za pololetí, 1x za pololetí, nepravidelně (2 odpovědi). Další 2 respondenti uvedli, že budou využívat infocentrum k rozvoji čtenářské gramotnosti.
- Nejvíce je pedagogy infocentrum využíváno k půjčování knih do výuky či pro vlastní potřebu. Celkem 9 respondentů uvedlo, že si v infocentru půjčuje knihy: 4 pedagogové si vypůjčili po třech knihách za tento školní rok, 1 pedagog 4 knihy, 1 pedagog 4-5 knih, 2 pedagogové 6 knih, 1 pedagog 5-10 knih.
- K doučování žáků či k využívání v projektech školy navštěvuje infocentrum 1 pedagog, k vypracování podkladů pro prezentaci samotnými žáky využívá infocentrum 1 pedagog.

Otevřenou otázkou byla zjišťována spokojenost s vybavením infocentra. 4 pedagogové odpověděli kladně. Nedostatečnou nabídku knih pro společnou četbu uvedli 4 pedagogové, 1 pedagog uvedl

požadavek na knihy pro začínající čtenáře a malé cizince, 1 pedagog vyjádřil přání knih modernějších titulů. 1 pedagog navrhl rozšířit nabídku o seznam vzdělávacího softwaru.

Další otevřenou otázkou byla zjišťována spokojenost s provozem infocentra: 5 respondentů se k provozu infocentra nevyjádřilo, 11 respondentů jej ohodnotilo kladně. 8 respondentů mělo konkrétní připomínky

- nevyhovující obsazenost infocentra (nelze použít k výuce 4. a 5. hodinu)
- omezení výuky – ráno je využití infocentra nevhodné vzhledem k náplni hodiny, k polednímu je již obsazeno žáky 2. stupně
- někdy problém zde vést mimořádnou výuku
- žáci 1. stupně používají infocentrum místo družiny, málo místa pro starší žáky
- pozdní příchod dozorující služby má za následek narušování výuky v okolních třídách
- nefunkční kopírka, tiskárna
- zpřístupnění wifi signálu

Předmětová komise cizích jazyků

Vědomostní soutěže:

- Organizace školního a okresního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce. (leden, únor 2017)

Školní kolo konverzační soutěže AJ

Kategorie II.A:

1. místo – Veronika Gjašiková IX.A (postup do okresního kola)
2. místo – Michal Mácha IX.A
3. místo – Andrea Gabrielová IX.A
4. místo – Daniela Plecítá IX.B

Kategorie I.A:

1. místo – Zdeněk Vondrouš VII.C (postup do okresního kola)
2. místo – Matěj Hrubý VII.C
3. místo – Zdeněk Horešovský VII.C
4. místo – Kateřina Podrázská VII.C

Okresní kolo konverzační soutěže AJ

Kategorie II.A:

5. místo – Veronika Gjašiková IX.A (nepostupuje do krajského kola)

Kategorie I.A:

1. místo – Zdeněk Vondrouš VII.C (krajské kolo se nekoná)

Školní a okresní kolo konverzační soutěže NJ

Kryštof Urban VIII.B (7.místo)

Projektové aktivity v rámci oblasti, mimoškolní aktivity:

- Evropský den jazyků
- Pyjamas Party – Teenager's free time in GB/USA
- Vzdělávací výjezd Passau 21. 12. 2016 (účast 43 žáků)
- Halloween – projektové odpoledne (16:00-21:00) + soutěž o nejkrásnější dýni
- Christmas activities, caroling (1000,-kč pro dětské oddělení Příbramské nemocnice)
- Prezentace interaktivních cizojazyčných aktivit v rámci Dne otevřených dveří
- Reading Workshops – čtenářská gramotnost v 7., 8. a 9.ročnících
- Miniprojekty v návaznosti na učebnice Project (Animal, My Year, My Family, Bully,...)
- Třídní miniolympiády v RJ
- Vzdělávací exkurze British Council pro žáky 9. ročníků
- Vzdělávací výjezd do Anglie (březen)
- Příprava anglických listů pro Školní noviny
- Spolupráce na grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“

- Animační programy v šestých ročnících zacílené na výběr druhého cizího jazyka NJ a RJ

Spolupráce se hraničními školami:

- Aktivní práce v mezinárodní databázi E-Twinning, vyhledávání partnerů k nadnárodní spolupráci, podání žádosti o účast v mezinárodním projektu Erasmus+

Ostatní

- Aktualizace ŠVP cizí jazyk pro výuku anglického jazyka v 7. ročníku
- Organizace školního a okresního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce (leden, únor, březen, květen 2016)

o **Konverzační soutěž v anglickém jazyce**

okresní kolo

kategorie I. A 2. místo Marcela Růžičková VII. C

kategorie II. A 1. místo David Trung XI. A

krajské kolo

kategorie II. A 1. místo David Trung XI. A

republikové kolo

kategorie II.A 7. místo David Trung XI.A

Projektové aktivity v rámci oblasti, mimoškolní aktivity:

- Začlenění aktivit zohledňujících Evropský den jazyků do cizojazyčné výuky na 1. i 2. stupni (26. 9. 2016)
- Tvorba Anglických listů v rámci Školních novin
- Vzdělávací exkurze Pasov, poznávání vánočních tradic v Německu (prosinec 2015)
- Svátky a tradice anglicky mluvících zemí (Vánoční koledování, Den sv. Patrika, Velikonoce)
- Vzdělávací exkurze žáků 9. ročníků do pražské pobočky British Council (květen 2016)
- Prezentace interaktivních cizojazyčných aktivit v rámci Dne otevřených dveří
- Čtenářská gramotnost – reading workshop

Spolupráce se zahraničními školami:

- Aktivní práce v mezinárodní databázi E-Twinning, vyhledávání partnerů k nadnárodní spolupráci, plánování budoucího projektu Erasmus +.

Ostatní

- Aktualizace ŠVP cizí jazyk pro výuku anglického jazyka v 7. ročníku
- Tvorba podpůrného ŠVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami-LMP

Využití dovedností a znalostí anglického jazyka

Ve výuce Aj jsou využívány on line výukové webové stránky britských jazykových kurzů Cambridge, Oxford, Longman, Penguin a výukové a didaktické materiály Britské rady. Jsou zařazovány prvky výuky a didaktické postupy kritického myšlení, týmové práce žáků, zpracovávání projektů. Důraz je kladen na komunikaci a rozvoj jazykových dovedností v porozumění mluvenému slovu. Žáci zpracovávají projekty v Power Pointu a následně je prezentují. Dbáme na vyjádření vlastního názoru a přidané hodnoty. Vyučující angličtiny se velkou měrou podíleli na přípravě nového projektu žádosti Erasmus+ a realizaci aktivit v rámci udržitelnosti grantu města Příbrami

OP VK 1.1 a 1.3 – DVPP. Pro výuku Čj a Aj se podařilo získat kvalifikovanou mladou pedagožku, což umožní udržení vysoké kvality výuky Aj a připravenost žáků k dalšímu studiu angličtiny. Závisí to také na jejich vlastní aktivitě a pochopení významu studia cizích jazyků, což u některých není ještě na požadované úrovni.

Své dovednosti uplatnili žáci při vzdělávacím výjezdu žáků do Skotska v rámci grantové výzvy šablon EU.

Oblast matematiky a jejích aplikací

Ve školním roce 2016/2017 proběhly na 1. a 2. stupni tyto matematické soutěže: Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Matematický klokan a Pythagoriáda.

Soutěž:	Ročník	Počet žáků ve škol. kole	Počet žáků, kteří postoupili do II. kola
1) MO	5.	11	9
	6.	22	6
	7.	18	5
	8.	5	4
	9.	1	1
2) Pythagoriáda	5.	19	5
	6.	22	3
	7.	14	0
	8.	17	0
3) Klokan - Cvrček	2., 3.	95	
	- Klokánek	4., 5.	107
	- Kadet	8., 9.	43
4) Logická olympiáda	2.- 9.	69	1

Ve II. (okresním) kole *Matematické olympiády* obsadil žák 5. ročníku Richard Agulár 2. místo, Jan Žingor 5. místo. Hedvika Doležalová a Přemysl Komanec se stali úspěšnými řešiteli. V 6. ročníku byli nejlepší Filip Kraus a Tomáš Novotný, kteří současně obsadili 1. až 3. místo. Úspěšnými řešiteli byli Ondřej Krech a Mojmír Špak. Velmi úspěšní byli žáci 7. ročníku, a to: Ondřej Bodnár na 3. místě a Nicol Vesecká na 5. místě. Adam Žingor byl na 5. místě. V osmém ročníku uspěli Jiří Kočí a Kryštof Urban na 4. a 7. místě, Kryštof Rakovský byl úspěšný řešitel. Anežka Rozárie Petriláková z deváté třídy byla úspěšnou řešitelkou.

V okresním kole *Pythagoriády* se výborně umístili tito žáci: Viktor Gahler a Richard Agulár, kteří byli úspěšnými řešiteli.

V *Logické olympiádě* se na předních místech umístili tito žáci: Vojtěch Flíček a Dominik Chleboun ze 3. ročníku, Melánie Boušková a Anna Dvořáková ze 4. ročníku, Jan Žingor, Kristýna Feitová, Natálie Jugasová z 5. ročníku, Nicol Vesecká ze 7. ročníku, Jiří Kočí, Kryštof Rakovský, Marcela Růžičková z 8. ročníku a Anežka Rozárie Petriláková z 9. Ročníku. (*V některých soutěžích, resp. ročnících, se krajská kola nekonala*).

Oblast člověk a příroda

Soutěže a olympiády:

Astronomická olympiáda – školního kola se zúčastnilo 14 žáků, 13 žáků (viz seznam) postoupilo do druhého korespondenčního kola, úspěšných řešitelů bylo 9, do třetího kola nepostoupil nikdo.

Soutěž připravovala *Hana Sádlová*.

Školní kolo

1.	Amálie Vacková	VII. C kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
2. – 3.	Ondřej Krech	VI. A kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
2. – 3.	Tomáš Novotný	VI. A kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
4.	Zdeněk Horešovský	VII. C kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
5.	Hubert Urban	VI. A kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
6.	Matěj Hrubý	VII. C kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
7.	Lukáš Ulrich	VII. A kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)

1.	Kryštof Urban	VIII: B kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)
2. – 3.	Václav Bašus	IX: A kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)
2. – 3.	Štěpán Troller	VIII: C kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)
4.	Adam Mára	VIII: C kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)
5.	Marcela Růžičková	VIII: C kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)
6.	Kryštof Rakovský	VIII: C kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)

Úspěšnými řešiteli krajského kola byli:

11.	Ondřej Krech	VI. A kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
14.	Hubert Urban	VI. A kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
15.	Amálie Vacková	VII. C kat. G – H (6. – 7. roč. ZŠ)
13.	Adam Mára	VIII: C kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)
18. – 19.	Václav Bašus	IX: A kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)
18. – 19.	Kryštof Urban	VIII: B kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)
20. – 21.	Štěpán Troller	VIII: C kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)
31. – 33.	Kryštof Rakovský	VIII: C kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)
36.	Marcela Růžičková	VIII: C kat. E - F (8. – 9. roč. ZŠ)

Zeměpisná olympiáda

Okresního kola se zúčastnil:

Adam Mára, VIII. C, kat. C

Soutěž připravovala *Jana Hofmanová*.

”Tady jsem doma”

2. místo	Kateřina Homolová, Kateřina Podrázská, Nikol Vesecká (VII. C), kat. A – 6. a 7. roč.
5. místo	Amálie Vacková, Martin Veringer, Michaela Nevrklová (VII. C), kat. A – 6. a 7. roč.
4. místo	Jiří Kočí, Adam Mára, Marcela Růžičková, (VIII. C), kat. B – 8. a 9. roč.

Soutěž připravovala *Jana Hofmanová*.

Chemická olympiáda

Okresního kola se zúčastnili:

Aleš Zelenka (IX. A), Václav Bašus (IX. B) - úspěšní řešitelé

Soutěž připravovala *Vendula Hásková*.

Eurorebus – krajské kolo

Soutěž tříd:

35. místo VIII. C

Soutěž jednotlivců:

10. místo Adam Mára (VIII. C)

Projektové aktivity v rámci oblasti:

- Fyzika zajímavě“- v rámci výuky fyziky v 6., 7., 8. a 9. roč., řešení zajímavých úloh a výroba jednoduchých pomůcek k danému tématu formou dobrovolných domácích úkolů.
- Třídění odpadu – všichni žáci – plnění plánu EVVO pro školní rok 2016/2017, opakovaně získáváme ocenění v rámci .

Aktivity související s výukou, konané mimo školu a společné akce žáků a učitelů

(exkurze, EVVO, ŠVP, LVZ, KMD, atp., účastníci, organizátoři, atp.):

- žáci 7. A, B, C **Štefánikova hvězdárna** Praha, program „Vesmír a světlo“, propojení vzdělávacích oblastí historie a geografie, **Pražský hrad**, doprovod: J. Hofmanová, P. Duchoň, J. Liška (připravovali H. Sádlová a J. Liška)
- 9. roč. Hornické muzeum Příbram – mineralogie, Ševčínský důl, odval haldy – praktická geologie, V. Hásková, Š. Trnovská
- Den Země (projektový den viz ŠVP, 1. – 9. roč.), H. Rýparová + třídní učitelé
- Projektový den EVVO - Mezinárodní rok neudržitelného turismu – v rámci vzdělávacích exkurzí (UNESCO, viz ŠVP 1. – 9. roč.), H. Rýparová + třídní učitelé
- Biodiverzita ptáci (OPVK) – průběžně
- žáci 7. A, C **Techmania** – Van de Graaffův generátor, interaktivní expozice – optika, vesmír, J. Hofmanová, J. Horešovská a I. Urbánková
- **„Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů“** – grant ve spolupráci s firmou AV Media, pořádání workshopů pro učitele okolních škol, představení sad čidel PASCO a práce s programem SPARKVUE s využitím počítače, interaktivní tabule a tabletu.
Hana Rýparová – vedoucí centra kolegiální podpory, pedagogický pracovník PŘ
Hana Sádlová - pedagogický pracovník F
Vendula Hásková - pedagogický pracovník Ch
Ivana Urbánková - účastní workshopů F

Oblast člověk a umění – výtvarná výchova

Soutěže:

Datum	Jméno (a) žáků	Ročník - třída	Název soutěže	Umístění
17. únor 2017	Květa Pinková	7.A	Mezinárodní výtvarná soutěž (pořádaná partnerským městem Kežmarok) „Moje ne-jistoty“	Bez umístění
20. červen 2017	Michal Bereza Roman Elsner	7.C 7.C	Výtvarná soutěž „ Hasiči nám pomáhají“ (okresní kolo) – kategorie trojrozměrný model	1 místo
20. červen 2017	Amálie Vacková Kristýna Moravcová	7.C 7.C	Výtvarná soutěž „ Hasiči nám pomáhají“ (okresní kolo) – kategorie dvojrozměrná kresba	Zvláštní cena poroty

Projektové vyučování jako součást VV a VČ:

Do průběhu vzdělávání v předmětech VV a VČ jsou stále začleněny projekty „Alternativní výtvarné projekty“ a „S paletou do minulosti“. Zde žáci jednak během výuky propojili svou výtvarnou činnost se znalostmi z dějepisu (období od pravěku až do současných dějin), a zároveň měli rovněž možnost uplatnit i celou řadu netradičních výtvarných technik.

V rámci projektového vyuč. pod názvem „S paletou do minulosti“ lze zmínit tvorbu žáků 7. ročníku na téma „Středověký člověk a jeho svět“ – jedná se o velkoplošné, ale i drobné práce tvořené různými výtvarnými technikami. Zmínit lze zde například témata „Co ukrývá středověké zdivo, „Středověká iniciála“ nebo „Vynálezy raného novověku“ .

V rámci projektového vyučování pod názvem „Alternativní výtvarné projekty“ žáci 6. ročníku pracovali na celoročním projektu „Výtvarné hrátky s papírem“, žáci 8. ročníku prezentovali své úsilí v rámci projektu „Člověk – STOP RASISMU!“

Vzdělávací exkurze:

č.	Termín exkurze:	Název exkurze/zaměření:	Účastník:
1.	10.3.2017	VV- NG Anežský klášter – doprovodný program – Moje galerie	žáci VII.A, a VII.B (vedoucí akce Mgr. Jan Liška)
2..	9.5.2017	VV- NG Anežský klášter – doprovodný program – Moje galerie	žáci VII.C (vedoucí akce Mgr. Jan Liška)

Akce pořádané mimo školu k výročí 800. let vzniku města Příbrami

- v rámci Svatohorské Šalmaje byla pořádána výtvarná výstava žákovských prací na T.G.M (9.-10. září 2016).
- Souborná výstava příbramských základních a mateřských škol v Galerii Františka Drtikola (26.10.-27.11.2016)

Oblast člověk a umění – dramatická výchova

V rámci předmětu DV žáci 8. ročníku secvičili a sehráli pro žáky mateřských škol předvánoční představení „Honza doktorem“. Žáci 9. ročníku nacvičili předvánoční dramatické vystoupení „Lakomá Barka“, které úspěšně sehráli před žákovským publikem

v aule školy. V druhém pololetí (29.června) sehráli divadelní představení pro žáky II. stupně v aule školy (žáci 8. ročníku divadelní veselohru „Dvě pohádky trochu jinak a žáci 9. ročníku dramatickou inscenaci „Rok v tahu“.

Akce uskutečněné pěveckým sborem Jiráskáček ve školním roce 2016/2017	
Datum	Aktivita sboru
9.září	Vystoupení na náměstí TGM
10. září	Vystoupení na Svaté Hoře (Svatohorská šalmaj)
2. prosince	Vystoupení v Domově seniorů (Březové Hory)
2. prosince	Vystoupení na náměstí 17. Listopadu (adventní trhy)
16. prosince	Vystoupení v Oblastní nemocnici Příbram
16. prosince	Vystoupení na náměstí T.G.M. (Spolek podnikatelů z Pražské ulice)
6. ledna	Vystoupení na náměstí TGM (Tříkrálový průvod)
2. června	Vystoupení v Domově seniorů (Březové Hory)
15. června	Vystoupení na školní akci „Umělecké odpoledne“
29. června	Vystoupení pro 1. stupeň ZŠ, Příbram II, Jiráskovy sady 273 v rámci vyhodnocení nejúspěšnějších žáků školy.

Dopravní výchova a soutěže

OK Dopravní soutěže mladých cyklistů – soutěž družstev

- starší kategorie - **1. místo**

Adéla Šáchová	IX.B
Květa Pinková	VII.A
Tomáš Křivánek	VIII.C
Filip Šrajn	VI.A

Postup družstva do krajského kola.

- mladší kategorie - **1. místo**

Veronika Chýlová	V.B
Barbora Sobolíková	VI.B
Denis Nešvera	VI.B
Jan Žingor	V.A

Postup družstva do krajského kola.

KK Dopravní soutěže mladých cyklistů – soutěž družstev

- starší kategorie - **11. místo**

Adéla Šáchová	IX.B
Květa Pinková	VII.A
Tomáš Křivánek	VIII.C
Filip Šrajn	VI.A

- mladší kategorie - **7. místo**

Veronika Chýlová	V.B
Barbora Sobolíková	VI.B
Denis Nešvera	VI.B
Jan Žingor	V.A

Besedy

Dopravní výchova - bezpečnost v silničním provozu (4. ročník – pan Stoklasa) – duben a květen 2017. V průběhu škol. roku se žáci 1. stupně ve škole zúčastnili programu zaměřeného na pravidla silničního provozu. Následně navštívili i dětské dopravní hřiště Příbram, kde si vyzkoušeli praxi.

Školní družina – školské zařízení

ŠD je nedílnou součástí vzdělávacího programu a vize školy. Nadstavbou vzdělávacího programu ŠD se zaměřením na komunikaci jsou zájmové profilované činnosti. Žáci si v nich mohou rozvíjet svoje kompetence a dovednosti na základě vlastního výběru zájmové činnosti, což je cesta k jejich osobnostnímu rozvoji na základě vlastní motivace.

Některé aktivity, které svým rozsahem prezentovali činnosti žáků ŠD na veřejnosti v rámci příbramské komunity a regionu:

- **Vánoční miniakademie** a jarmark – aerobik, hra na flétny, keramické výrobky, výrobky dovedných rukou, výstava prací výtvarných činností, nabídka kalendáře s ilustracemi žáků ŠD, nabídka drobných dáreků
- **Vánoční vystoupení v Domě pečovatelské služby**
- **Masopust** – rej masek, masopustní písně, průvod městem – oslava tradic
- **Přehlídka aerobiku škol regionu**

Oblast prevence projevů rizikového chování žáků

- **Akce uskutečněné v rámci prevence rizik. chování, další způsoby jeho předcházení.** Možnost dát každému dítěti pocit bezpečí, seberealizace a uplatnění svých schopností a dovedností ve škole i mimo ni považujeme za klíčovou v otázce prevence závislosti na návykových látkách, gamblerství a utváření pozitivních sociovztahů mezi mladou generací.
- Vzhledem ke stále rostoucí celospolečenské závažnosti závislostí a rizikového chování věnujeme tomuto tématu i nadále zvýšenou pozornost. Nebezpečné je, že se stále snižuje věková hranice žáků, kteří se dostávají do skupiny ohrožených dětí. To, že Příbram je stále ještě mezi městy s největším procentem přestupků a nejvyšší kriminalitou mezi mladými lidmi, nás zavazuje k ještě důslednějšímu řešení všech projevů rizikového chování mezi školními dětmi a především k využívání všech forem a nástrojů prevence. Rovněž se zaměřujeme na prevenci kyberšikan, která má vzrůstající tendenci a je nebezpečná ve své anonymitě.

Ve škole se snažíme důsledně řešit každý zachycený projev rizikového chování mezi dětmi. K tomu využíváme všech forem a nástrojů prevence. Tématu věnujeme stále patřičnou pozornost. Za velmi důležité považujeme utváření pozitiv. vztahů mezi dětmi a dospívajícími.

Ve funkci metodika prevence pracuje speciální pedagog Mgr. Hana Machutová. Škola má vypracován „Minimální preventivní program“, „Strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže“ a dále „Program proti šikanování“ (na předcházení a případné řešení nežádoucího chování, který je začleněn do výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech v souladu se školním vzdělávacím programem). Všechny tyto dokumenty jsou průběžně vyhodnocovány.

Jakýkoliv náznak chování našich žáků v prostorách školy, signalizující spojitost se šikanou nebo kyberšikanou, s nevhodným chováním ke spolužákům, ničením školního majetku a s náznaky společensky nežádoucího chování všeobecně, okamžitě řešíme ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků (výchovné komise), s SVP Příbram, s PPP Příbram, s OSPODem MěÚ, kurátory a Policií ČR. V případě záměrného a svévolného poničení majetku a zjištění viníka požadujeme náhradu škody (oprava, nová věc). Do výchovně-vzdělávacího procesu na 1. i 2. stupni zařazujeme preventivní programy zaměřené na bezpečnost v dopravě, šikanu, kyberšikanu, počítačovou kriminalitu, kouření, právní vědomí, na AIDS-HIV, sexuální rizikové chování a na návykové látky. Nově také zařazujeme programy na zlepšení úrovně vzájemné komunikace a osobnostního rozvoje.

Preventivní programy – specifická prevence

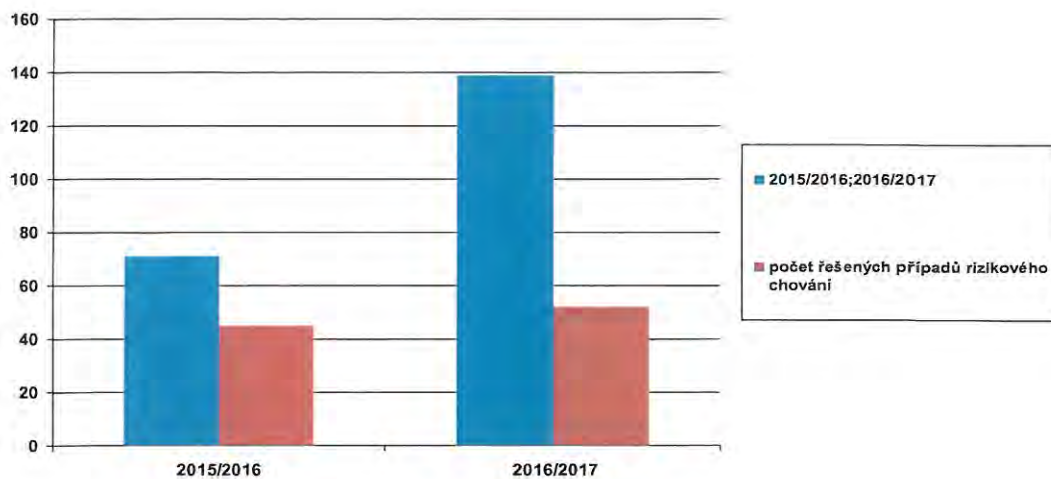
1. stupeň

1. ročník	Veselé zoubky (zdravý životní styl) Kamarád I	Centrum Pochodeň
2. ročník	Kamarád I	Centrum Pochodeň
3. ročník	Na světě nejsi sám Kamarád II	MP Education,s.r.o Centrum Pochodeň
4. ročník	Dopravní výchova Z housenky motýlem Na světě nejsi sám Kamarád II	BESIP MP Education,s.r.o. MP Education,s.r.o. Centrum Pochodeň
5. ročník	Dopravní výchova Z housenky motýlem Jsi online...? Tabakismus alkohol a jiné drogy Soudní síň-dobré vztahy	BESIP MP Education,s.r.o. MP Education,s.r.o Elrond Centrum Pochodeň

2. stupeň

6. ročník	Jsi online...?	MP Education
7. ročník	Adam a Eva aneb Nejsme stejní	MP Educatin
8. ročník	Holky z Venuše, Kluci z Marsu... Účast na soudním přeličení Úřad práce Hrou proti AIDS	MP Education SZÚ Praha
9. ročník	HIV/AIDS – Než začneš... Hrou proti AIDS HOP-„Aneb hravě o pohlavně přenosných chorobách“	MP Education SZÚ ZDRAVOTNÍ ÚSTAV se sídlem v Ústí nad Labem

Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273		
Grafické vyhodnocení v oblasti průběhu vzdělávání žáků - rizikové projevy chování		
školní rok	2015/2016	2016/2017
neomluvená absence žáků	71 hodin	139 hodin
počet řešených případů rizikového chování	45	52



V průběhu školního roku 2016/2017 bylo ve škole řešeno celkem 52 případů projevů rizikového chování, s některými žáky opakovaně.

Nejčastějšími oblastmi rizikového chování, které jsme řešili, byly:

- nevhodné, vulgární a agresivní chování
- pozdní příchody
- narušování výuky, neplnění povinností
- šikana
- záškoláctví

I v letošním školním roce máme vysoký počet neomluvených hodin (70 h), ovšem jenom díky dvěma žákům. Jeden z těchto žáků na naši školu přestoupil a z původní školy již z neomluvenou absencí přišel. Oba dva případy byly řádně projednány a nahlášeny na příslušné úřady (Policie ČR, OSPOD Příbram).

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA EVVO 2016/2017

Mimoškolní exkurze v rámci EVVO (podle plánů předmětových komisí):

- Štefánikova hvězdárna a planetárium (7.ročník)
- Hornické muzeum (9.ročník)
- Den zdraví na Střední zdravotní škole (6.-9.ročník)
- Národní muzeum – paleontologické a přírodovědné sbírky (6.ročník)

Dále probíhaly plánované vycházky do přírody a okolí města Příbrami, zejména v rámci Dne Země.

Projektový „Den Země“ proběhl 22. dubna 2017 podle tohoto plánu aktivit:

1. třídy: návštěva expozice Domu Natura – ekologické středisko Orlov

2. třídy: jaro v přírodě (praktické poznávání základních druhů dřevin, popř. jarních bylin, vycházka do blízkého okolí školy – park, les, okraj lesa..., určování větviček stromů a keřů, důraz na druhovou rozmanitost v přírodě, jarní kvetoucí rostliny)

3. třídy: negativní vliv člověka na prostředí (dopravní zatížení města – pozorování, statistika; pozůstatky těžební činnosti – jak by příroda v okolí Příbrami vypadala bez hald, jak je příroda pohlcuje, čím zarůstají, jak by se daly využít, nakreslit obrázky krajiny bez hald...)

4. třídy: hydrologie a návštěva Čističky odpadních vod Příbram (vycházka kolem břehů Litavky a Příbramského potoka – povodně, eroze břehů, vodní organismy, základní hydrologické pojmy)

5. třídy: odpady a exkurze do Sběrného dvora Příbram (kontejnery na tříděný odpad, úklid odpadků v přírodě)

6. třídy: praktický zeměpis v terénu

7. třídy: pozorování ptactva v okolí školy + ornitologická přednáška s odchytom a kroužkováním – RnDr. Sedláček (dalekohledy, určování ptáků podle atlasů...)

8. třídy: revitalizace vodních toků a rybníků, praktická hydrologie, návštěva úpravní vody v Kozíčině

9. třídy: geologická exkurze Hornické muzeum Příbram – minerály, odval haldy, Šefčínský důl – pracovní list, Vodní kolo Drkolnov

Projektový den EVVO byl věnován mezinárodnímu roku udržitelného turismu. Žáci se udržitelnému turismu věnovali v průběhu svých individuálních třídních exkurzí v závěru školního roku.

I nadále probíhá na naší škole třídění odpadů a sběr druhotných surovin. Kromě hliníku, baterií, papíru, plastů a polypropylenových víček od lahví třídíme ve spolupráci s firmou Kovohutě Příbram i drobné elektrozařízení. Motivací pro třídění odpadů pro žáky naší školy je soutěž ve sběru papíru a hliníku.

Výše popsané aktivity podporuje grant OPVK města Příbram. V rámci tohoto grantu nejen třídíme odpad, ale využíváme i nové mikroskopy a dalekohledy, atlasy ptáků a výukové

Projektový den s názvem „Den pro život“

Akce se konala ve středu 19. 4. 2017. Prioritou zůstává seznámit žáky se zásadami chování při vzniku mimořádných událostí.

Součástí „Dne pro život“ byla ranní cvičná evakuace celé školy. Tentokrát z důvodu nepříznivého počasí do auly a tělocvičny. Projektového dne se opět zúčastnili studenti oboru Diplomovaný záchranář ze Střední zdravotnické školy Příbram. V aule seznámili žáky 6. a 8. ročníku se zásadami první pomoci. Každý si měl možnost vyzkoušet obvazovou techniku, resuscitaci, transport zraněného apod. 4. a 5. ročník se seznamoval se zásadami ošetřování úrazů v tělocvičně. Přímě v 1. a 2. třídách vedly program další studentky zdravotnické školy.

Zapojena byla většina vyučujících. Všichni se rozhodli využít interaktivní tabuli, DVD nebo VHS případně nově zakoupené výukové hry a materiály.

„Den pro život“ lze hodnotit jako velmi zdařilý s propojením všech témat o oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, které jsou dány výstupy v ŠVP ZV „Moje škola“. V jeho průběhu nedošlo k žádným komplikacím. Současný vypracovaný plán projektového dne v souladu s povinnými tématy RVP ZV je vyhovující a osvědčil se. Oproti předchozímu roku nemuselo dojít k výrazným změnám.

Příklady dalších akcí nebo činností školy, které zahrnují i průřezová témata ŠVP a utvářejí dovednosti a postoje pro různé zářkovské kompetence:

Projekty a další aktivity zařazené do výchovně vzdělávacího procesu, které pokrývají průřezová témata a tematické okruhy, kompetence a přispívají ke globálnímu vzdělávání žáků.

Jako příklad uvádíme:

Vánoce

Masopust

Velikonoce

Fyzika zajímavě

Třídění odpadu

Světový den ochrany životního prostředí

Projektový den Zdravá výživa ve spolupráci se Školní jídelnou V Zátíši

Evropský den jazyků

Školákem ve válečných letech

Klub mladého diváka

Klub mladého čtenáře

Zdravé zuby

Plavecký výcvik

Den pro život

Fyzikální a jiné pomůcky

Zvyšování fyzické zdatnosti žáků a zdravý životní styl

Pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí a adaptační kurz

Den dětí – sportovní soutěže ve sportovním areálu Spartak Příbram, EVVO aktivity a poznávací exkurze (architektura, historie, flora a fauna) v rámci regionu, sportovní den žáků 1. ročníku naší školy a MŠ, exkurze do VÚ Jince atp.

Slavnostní vyhodnocení žáků školy – 29. června 2016 proběhla významná společenská a prezentační akce školy, kdy žáci z 1. a 2. stupně se společně s vyučujícími setkali v aule školy na slavnostním vyhodnocení a ocenění jednotlivých žáků či skupin za celoroční dobrou práci, úspěšnou reprezentaci školy, významné aktivity podporující dobré jméno školy a humanitární aktivity.

Humanitární aktivity žáků školy

- charitativní projekt na podporu dětí s autismem „FOR HELP – prodej balíčků
- každoroční dar dětskému oddělení Oblastní nemocnice v Příbrami – projekt „Děti dětem“, finanční podpora ve výši 9 412.- Kč, částka byla věnována žáky ZŠ Jiráskovy sady na zakoupení takových věcí, které nejsou zahrnuty v běžné péči o děti při pobytu v nemocnici, je to výtěžek sběrových akcí a dobrovolných příspěvků za výrobky při jarmarcích atp.

Projekty vícedenní – mimo objekt školy:

Lyžařský výcvikový kurz s tematikou EVVO

Objekt	termín	třídy	počet žáků/ /ped. prac.
U Krále Šumavy Kvilda	21. – 27. 1. 2017	VII.A, VII.B, VII. C	43/4

Cena výcvikového kurzu je velmi příznivá, za pobyt a stravu platil každý účastník 2 400.- Kč. Dopravu hradilo plně občanské sdružení rodičů. Frekventanti kurzu vytvořili velmi dobrý kolektiv a naučili se nebo zlepšili svoje lyžařské dovednosti. Program byl doplněn o prvky EVVO, k čemuž tato oblast Šumavy přímo vybízí. Všichni žáci byli vybaveni moderním lyžařským vybavením s bezpečnostními prvky.

Pobyt žáků ve zdravotně příznivém prostředí a adaptačně vzdělávací kurz žáků 6. roč.

začlenění tematiky EVVO, vzdělávací exkurze EVVO

Objekt	termín	třídy	počet žáků/ počet ped. prac.
Monínec	19. – 23. 9. 2016	VI.A, VI.B,	49/5
Chata U Krále Šumavy	22. 5. – 26. 5. 2017	II. A, II. B	43/4
Farma Bláto – EVVO exkurze	14. 6. – 16. 6. 2017	V. A	20/3
Soběšice	12. 6. – 16. 6. 2017	IV. A, IV. B	51/4

- **Aktivity školy a školní družiny, uspořádané pro zák. zástupce žáků, ostatní veřejnost, žáky jiných škol, akce zaměřené na vzájemnou komunikaci, etické chování a jednání a multikulturní výchovu atp.**

Aktivity bez hranic

Aktivita - název	Počet účastníků
Den jazyků (workshopy – výuka jednoduch.výrazů v různých EU a non EU jazycích, plakáty a prezentace žáků, včetně cizinců)	3. – 9. roč.

Adventní Pasov – výjezd žáků do SRN, Bavorsko, zvyky a tradice Vánoc	43
Odpoledne otevřených dveří	460
Setkání rodičů s představiteli SŠ (9. roč.)	45
Návštěvy žáků MŠ ve třídách na 1. stupni naší školy	150
Návštěvy žáků MŠ na loutkovém představení žáků naší školy	50
Neformální setkání s rodiči budoucích prvňáčků	62
Vánoční besídka pro rodiče žáků 1. a 2. ročníku a ŠD	230
Vyhodnocení žáků školy na závěr šk. roku 2015/2016	560
Spaní ve škole (spolupráce rodičů při přípravě a realizaci)	55
Loučení žáků 9. ročníku	220
Pivovar Podlesí - společné posezení zaměstnanců školy k závěru šk. roku	53
Na tř. schůzkách jsou tř. uč. prezentována témata a legislativou (nový ŠŘ) související s výchovou a vzděláním, s ochranou před rizikovými jevy, profesní přípravou, výchovou a vzděláváním – domácí přípravou žáků, pravidelný režim žáka jako příprava na budoucí život atp.	760
Den učitelů – společné posezení současných a bývalých zaměstnanců školy – Restaurace U Simony	71
Vánoce v Domě pečovatelské služby a v domě seniorů Na Fialce– vystoupení žáků ŠD a pěveckého sboru Jiráskáček	90
Konzultace výchovného poradce a metodika prevence pro rodiče a žáky	85

12. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovné poradkyně vycházela z plánu výchovného poradce pro letošní školní rok. Náplní práce byla v první řadě profesní orientace vycházejících žáků, a to buď formou individuálních pohovorů, nebo formou předávání informací v kolektivu celé třídy. Samozřejmě též bylo předávání důležitých informací zákonným zástupcům těchto žáků prostřednictvím třídních schůzek nebo konzultačních hodin, které probíhaly pravidelně každou středu nebo také po předběžné dohodě. I v letošním roce byla pro zákonné zástupce i žáky uspořádáno setkání se zástupci místních středních škol i škol z okolí. Během tohoto setkání měli všichni možnost seznámit se s nabízenými obory studia, počtu přijímaných uchazečů a podmínkách přijímacího řízení.

Obě deváté třídy absolvovaly exkurzi na Úřadu práce v Příbrami, kde se seznámily s činností tohoto úřadu a byly jim předány informace o uplatnění absolventů na trhu práce dle dosaženého vzdělání.

Tradičně též žáci sedmého ročníku prošli kurzem Abeceda podnikání, který má žáky seznamovat s podnikatelskou sférou a motivovat je k dalšímu osobnostnímu rozvoji. Nadále se i v letošním školním roce žáci mohli zapojit do projektu Minipodnikání na ZŠ pod záštitou MŠMT a VŠE Praha.

Se změnou školského zákona a novelizací vyhlášky č. 27/2016 Sb. je zvláštní pozornost věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Od letošního roku se nově zavedl systém podpůrných opatření, která zahrnují mimo jiné tzv. Plán pedagogické podpory (PLPP), ve kterém je nezbytná spolupráce s třídními učiteli jednak při samotném vyhledávání žáků vyžadujících takovéto podpůrné opatření, tak i při následné realizaci tohoto plánu. Na základě získaných informací vypracovává výchovná poradkyně přehled žáků se SVP, aby mohli být všichni vyučující seznámeni s diagnostikami a potřebami jednotlivých žáků.

Velkou oporou v letošním roce byla i přítomnost školních asistentek v rámci grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“, které pomáhaly žákům ve spolupráci s vyučujícími zvládat náročnější učivo. V pravidelných cyklech probíhaly konzultace o působení školních asistentek v jednotlivých třídách. Zároveň jim byly poskytovány veškeré potřebné informace – plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, doporučení pro práci se žákem apod.

Výchovná poradkyně též úzce spolupracuje s PPP Příbram, s SPC Příbram, s SVP Příbram, s metodičkou prevence a koordinátorkou pro nadání. Jejich spolupráce probíhá nejen v oblasti řešení kázeňských problémů, ale i preventivních záležitostí. Škola oběma vytváří potřebné podmínky a umožňuje jim další

vzdělávání. Mají k dispozici konzultační místnost, která je vybavena moderním nábytkem. Pro letošní školní rok byly stanoveny konzultační hodiny pro zákonné zástupce žáků i žáky následovně: výchovná poradkyně každou středu od 15.15 do 16.00 hod. nebo po předchozí domluvě i v dopoledních hodinách, metodička prevence pak každý čtvrtek od 14.30 do 16.00 hod. Tento způsob rozvržení konzultačních hodin byl zvolen z důvodu maximálně vyhovět potřebám rodičů.

Výchovná poradkyně má snížený úvazek o 3 vyučovací hodiny.

- **Informace o odborných pracovnících:**

Výchovná poradkyně Mgr. Vendula Hásková má vystudované výchovné poradenství. Metodička prevence Mgr. Hana Machutová má vystudovanou speciální pedagogiku pro učitele a specializační studium pro metodiky prevence. Výchovný poradce i metodička prevence se průběžně vzdělávají na dílčích seminářích v rámci DVPP (např. fima Prevalis Mgr. Michaely Veselé atd.)

- **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry:**

PPP Středočeského kraje

Spolupráce velmi dobrá se všemi zaměstnanci. Problémem jsou ovšem velmi dlouhé objednávací lhůty na vyšetření žáků. Jen malé procento zákonných zástupců žáků nechce využít odborné poradenství a vyšetření v PPP nebo ve spolupracujícím poradenském zařízení SPC. Postupně se nám je daří přesvědčit o prospěšnosti vyšetření ve prospěch dítěte.

APPLA Praha

Centrum pro vzdělávání žáků s autismem (PAS)

Celý minulý školní rok se naši pedagogové - především třídní učitelky a asistentky pedagogů - podle možností a nabídky dále vzdělávali a připravovali se na vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (PAS). Výborná byla spolupráce s centrem, semináře a příprava individuálního vzdělávacího plánu. Všichni žáci naší školy s PAS měli v tomto školním roce asistenty pedagoga alespoň na část výuky, což ovšem neodpovídá doporučení odborného zařízení a jejich potřebám.

- **Spolupráce se zák. zástupci, lékaři, sociálními pracovníky, policií a organizacemi zřizovanými městem Příbram, zřizovatelem, organizacemi zřizovanými městem apod.**

Školská rada

Ředitel - a v případě potřeby i jeho zástupkyně - jsou pravidelně zváni na jednání školské rady. Školská rada schvaluje, projednává nebo připomínkuje všechny potřebné dokumenty - vždy v termínu a bez závažných připomínek. Školní vzdělávací program hodnotí velmi dobře. V průběhu školního roku byla RM Příbrami jmenována do školské rady za odstoupivšího člena Mgr. Zorka Brožíková a Mgr. Václav Švenda.

Spolek rodičů

Ředitel se dle potřeby zúčastňuje i jednání užšího výboru SR. S předsedkyní SR projednává problematiku školy, požadavky na dotace z rozpočtu SR pro aktivity žáků a další záležitosti žáků, rodičů a školy. Operativně se řeší návrhy a požadavky obou zúčastněných stran.

OSPOD MěÚ Příbram

V poslední době se vzájemná komunikace při řešení problémů zlepšuje, především díky dobrým zkušenostem s p. Paterou, p. Slabihoudkem a p. ved. Splítkovou. Pomoc ze strany zaměstnanců OSPODu je většinou užitečná a účinná, oproti minulému školnímu roku se zlepšila, co se týče řešení záškoláctví s rodinami žáků záškoláků. K aktivní vzájemné spolupráci přispívá i práce Komise prevence při RM Příbrami.

Středisko výchovné péče

Pracovníci střediska jsou velmi vstřícní, operativní a reagují velmi rychle na vzniklou potřebu při řešení problémů z oblasti vztahů mezi žáky, žáky a zákonnými zástupci atd. Někdy zákonní zástupci nepovažují návštěvy SVP za přínosné a musíme jim opakovaně vysvětlit důležitost, soustavnost a prospěšnost těchto terapeutických návštěv.

Sociální aktivizační služba (SAS)

Ve školním roce 2016/2017 jsme se domluvili na pokračování spolupráce se SAS. Vytypovali jsme rodiny, které se na základě našich informací ocitli v tíživé životní situaci a zprostředkovali jsme jim nabídku pomoci SAS. Některé rodiny tuto službu rády využily, byl jich ovšem zlomek z těch, jimž byla pomoc nabídnuta. Po příští školní rok nabídku rodinám opět zprostředkujeme. Jsme přesvědčeni o tom, že pomoc při řešení tíživé situace rodin dokáže zásadním způsobem pomoci dětem – žákům naší školy. Je třeba tuto pomoc neustále nabízet a prezentovat rodinám její prospěšnost.

Knihovna Jana Drdy, Divadlo Antonína Dvořáka, Kino Příbram

Bibliografická výchova, podporující utváření kompetencí žáků v čtenářské gramotnosti, je velmi dobrým doplňkem výuky. Pracovnice knihovny jsou velmi erudované a reagují flexibilně na naše případné požadavky a náměty.

Kvalita nabídky a úroveň představení divadla má zvyšující se tendenci. Spolupráce je velmi dobrá. Ne všichni žáci se však divadelních představení zúčastňují - vzhledem k výši vstupného (50 Kč). Problémem tedy je, že v současnosti v důsledku finančních obtíží nemůžeme nabídku využívat častěji. Pedagogové upřednostňují nabídku příbramského divadla z důvodů kvality před mnohými nabízenými „kočovnými“ divadelními představeními ve škole. Velmi dobře funguje Klub mladého diváka školy, kdy se naši pedagogové v Divadle AD zúčastňují se žáky divadelních představení. Žáci se učí kultivovanému jednání a chování a seznamují se s klasikou divadelních her i modernou. Nabídka kina je využívána velmi zřídka díky využívání IC technologií ve škole a kvalitní projekci. Zároveň nedochází ke ztrátě vyučovacích hodin cestou do kina a zpět.

Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Příbram

Komunikace a spolupráce je velmi dobrá. Naším kontaktním pracovníkem je Mgr. Věra Holá, s níž se nám vždy dařilo případným problémům společně úspěšně předcházet. Rovněž komunikace s p. vedoucí odboru Ing. Leou Enenkelovou je založena na vstřícnosti a ochotě.

Městská policie a Policie ČR

Spolupráce s *Městskou policií Příbram a Policií ČR* je většinou na velmi dobré úrovni a bez zásadních problémů. Zpočátku byla přínosem též spolupráce s asistenty prevence při spolupráci s rodinami ze sociálně vyloučených lokalit a etnika. V poslední době ale školu nenavštěvují vůbec.

Dopravní hřiště

Vzhledem k celoročnímu výchovně vzdělávacímu plánu a plánu aktivit školy bývá obtížné najít společný volný termín pro návštěvu dopravního hřiště. Toto bylo opět využito po vzájemné dohodě k praktickému procvičení dovedností získaných v průběhu vzdělávání. Při rozšíření výuky dopravní výchovy ve RVP ZV se stalo dopravní hřiště nedílnou a důležitou „učební pomůckou“ pro vzdělávání žáků, obzvláště při posílení dopravní výchovy, technické výchovy, výchovy k obraně vlasti, ochrany člověka za mimořádných událostí atd.

Sportovní zařízení města Příbrami – zimní stadion, plavecký bazén

Vzhledem k tomu, že se lyžování na Padáku nekonalo, pokračovala alespoň velmi dobrá spolupráce školy se zimním stadionem pro výuku bruslení a ledního hokeje (všechny postupné ročníky) a s plaveckým bazénem při organizaci plaveckého výcviku žáků 2. až 5. ročníku. Obavu máme s plněním ŠVP ZV v nastávajícím školním roce, v němž začne rekonstrukce plaveckého bazénu, protože plavecká výuka žáků ŽŠ je v současnosti povinná v rozsahu 40 hodin na žáka 1. stupně.

Základní školy – příspěvkové organizace zřizované městem Příbram

Spolupráce je většinou velmi dobrá, především při přestupech žáků mezi jednotlivými školami, organizačním zajišťováním soutěží převážně sportovních, společném vytěžování smluvní dopravy žáků na soutěže atd. Nyní předpokládáme zvýšení úrovně vzájemné komunikace a spolupráce v rámci partnerství v grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“.

V loňském i letošním roce se opět zvýšily požadavky na administrativní činnost ze strany zřizovatele, mnohdy opakovaně podáváme stejné informace na různé odbory města, výtahy ze zpráv, které již byly zřizovateli odeslány, dále vyplňujeme různé tabulky atp., které jsou podrobně zpracovány pro SKÚ a opakovaně jsou požadovány zřizovatelem atd. Nevidíme v takovémto postupu efektivnost a účelnost opakovaného shromažďování stejných informací různými odbory a nechápeme proč neexistuje efektivní komunikační kanál mezi jednotlivými odbory zřizovatele, jak již bylo jednou přislíbeno.

13. Údaje o výsledcích:

a) inspekční činnosti a šetření provedené Českou školní inspekcí:

Šetření ČŠI prostřednictvím systému InspIS

12. 9. 2016 - 19. 9. 2016

Participace žáků na fungování základní školy a využívání IVýP

- elektronické zjišťování zaměřené na problematiku participace žáků na fungování základní školy a využívání individuálních výchovných programů

24.11.2016 - 16.12.2016

Využívání digitálních technologií a strategické plánování

- využívání digitálních technologií při správě školy a při realizaci vzdělávání, uplatňování principů strategického plánování

19.05.2017 - 31.05.2017

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/17

- učitelské dotazníky související s výběrovým zjišťováním výsledků žáků 9. ročníků základních škol v oblasti chemie, českého s anglického jazyka

9. 5. – 26. 5. 2017

Výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníků základních škol

- získávání informací o dosažené úrovni žáků v oblasti chemie, českého a anglického jazyka

b) další kontroly

Ve školním roce 2016/2017 byla provedena kontrola dle zákona č. 582/1991 Sb. v platném znění a § 84 zákona č. 187/2006 Sb. v platném znění, plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a na státní politiku zaměstnanosti. Ve všech kontrolovaných bodech nebyly zjištěny nedostatky.

Ve školním roce 2016/2017 byla provedena rovněž kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného v souladu se zákonem č. 592/1992 Sb. v platném znění. Ke dni provedení kontroly nebyly zjištěny žádné evidenční nedostatky v platbách pojistného.

14. Další činnost školy

V souladu se zákonem nebo v souladu se stanovami jsou voleni zástupci do školské rady a samosprávy spolku rodičů.

Školská rada a SR spolupracují se školou velmi dobře.

15. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2016 (k 31. 12. 2016)		Za 1. pololetí roku 2017 (k 30. 6. 2017)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	27 121	319	15 438	125
2.	Výnosy celkem	27 121	320	15 641	187
z toho	příspěvky a dotace na provoz	26 366	0	14 712	0
	ostatní výnosy	755	320	929	202
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	1	204	62

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2016 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)		22 102	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)		3 538	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet kraje celkem (NIV)		22 102	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem		22 102	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	15 948	
	ostatní celkem		6 154	
	z toho	Odvody celkem		5 422
		ONIV přímé		494
FKSP		238		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)		3 538	
z toho	běžné provozní výdaje celkem		3 457	
	ostatní účelové výdaje celkem		81	
	z toho	Grant: Tady jsem doma		21
		Norské fondy udržitelnost		60
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, Norské fondy, granty kraje atd.)		726	
z toho	Středočeský taneční pohár UZ 00001		20	
	Inkluze ZŠ CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000235		528	
	Dotace od Úřadu práce CZ.03.1.8.0.15_121.04775		178	

16. Závěr

Školní rok 2016/2017 přinesl opět pozitivní změny v posunu směrem kupředu v oblastech, které si škola stanovila jako své priority na základě vlastního hodnocení školy: inovace infrastruktury školy byla dokončena, dovybavení školy novými prvky pro výuku přírodovědných předmětů prostřednictvím digitálních prvků v rámci grantu probíhá v rámci grantu „Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů“, rozvoj komunitní školy a inkluzivního vzdělávání je realizován za podpory grantu města Příbrami „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“, DVPP cílené na inkluzi rovněž s využitím dotace uvedeného grantu, používání nových prvků ICT – interaktivní tabule, tvorba vzdělávacích materiálů pro IC technologie školy pomocí SW SMART verze 17, pokračování v projektu Minipodniky – z nichž škola získá tablety za zůstatkovou cenu, čímž se opět rozšíří možnosti ve výuce. Snažíme se rovněž o zavádění nových didaktických metod výuky s využitím technologií i prvků RWCT. Čtenářské dílny se staly již nedílnou součástí výuky a tudíž je nutné každoroční dovybavování infocentra knižním a časopisovým fondem, které probíhá průběžně na základě evaluačních dotazníků žáků, profesních skupin PK, MS a koordinačního týmu ŠVP a autoevaluace.

Došlo k drobným změnám v pedagogickém sboru z hlediska potřeb kvalifikovanosti pro výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí. Několika zaměstnancům byl z důvodů jejich pozitivního hodnocení změněn jejich pracovní poměr na dobu neurčitou, což naplňuje potřeby školy střednědobého plánu jejího rozvoje. Pedagogický sbor se průběžně „omlazuje“ a zvyšuje se i počet zástupců pedagogů mužského pohlaví.

Průběžný a flexibilní proces probíhá v inovaci ŠVP ZV „Moje škola“. Na základě ověřování předchozích verzí ŠVP ZV školy, legislativních změn, výuka plavání a vyhláška č. 27/2016 o inkluzivním vzdělávání - a návrhů pedagogů prováděl kootým ŠVP a AE konkrétní změny, doplňky a úpravy v ŠVP pro školní rok 2017/2018, který byl v zákonném termínu projednán pedagogickou radou a školskou radou. Změny se týkaly výstupů ve všech základních předmětech vzdělávacích oblastí. Je vypracován ŠVP ZV se sníženými výstupy pro výuku žáků s LMP. Již třetím rokem byl zaveden volitelný předmět Technická výchova, o který je mezi žáky i zákonnými zástupci velký zájem. Rovněž byl přepracován i vzdělávací plán a upraven obsah předmětu Praktické činnosti. Do výchovy a vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti jsou začleněny i workshopy pořádané Knihovnou Jana Drdy Příbram. Zaměstnanci knihovny pružně reagují na požadavky pedagogů. Velmi pozitivní je nárůst zájmu zákonných zástupců, především mladších žáků, o těsnější spolupráci se školou, což se projevuje také zvýšenou návštěvností pořádaných společných aktivit, ať už v rámci grantů nebo dnů otevřených dveří, exkurzí do přírody, návštěv muzeí a historických památek, společných workshopů atp. Nadále se musíme zaměřovat na včasné zjištění počínajících projevů rizikového chování některých žáků, které velmi úzce často souvisí s rodinným zázemím, jak již bylo popsáno v kapitole o prevenci.

Na podporu vzdělávání žáků se SVP škola opakovaně žádá KrÚ StČK o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga k žákům se SVP na základě doporučení školského poradenského zařízení. Každým rokem však finanční prostředky na přímé výdaje související s prací asistentů pedagoga zcela nepokryjí potřeby žáků a škola se na dofinancování nákladů potřebných na funkci asistentů pedagoga musí podílet. Znamená to ovšem, že zvýšené financování na žáky se SVP již nelze použít na přímé výdaje - vzhledem k jejich malé výši – na zvýšené nároky ostatních pedagogů školy, kteří s těmito žáky pracují bez asistence.

Škola se může pochlubit tím, že všichni její asistenti pedagoga jsou vysokoškolsky nebo středoškolsky vzdělaní pedagogové s potřebnou kvalifikací pro funkci asistenta pedagoga a zájmem o práci s dětmi se SVP.

Nadále vytváříme podmínky pro vzdělávání žáků-cizinců, žáků se zdravotním postižením i žáků nadaných. Daří se nám též vyhledávat talenty a podporovat žáky nadané v matematice a přírodních vědách a v oblasti výtvarné. Nově začínáme podporou nadání žáků i v jazykové oblasti. Skvěle pracuje na škole koordinátor nadání žáků. Mnoho našich žáků je úspěšných nejen v soutěžích, ale i v následném studiu na uměleckých školách po složení talentových zkoušek, na gymnáziích i ostatních středních školách. V oblasti sportu, zlepšování fyzické zdatnosti žáků a zdravého

životního stylu jsme se viditelně posunuli vpřed a obsadili jsme ve školní sportovní lize (21 zúčastněných škol) pěkné 4. místo.

Vypracovali jsme podrobněji ročníkové výchovně vzdělávací aktivity související s EVVO pro projektové dny. Zároveň škola obdržela certifikát v rámci Středočeského kraje „Škola udržitelného rozvoje“ nejvyššího stupně a je jednou ze škol, která se intenzivně věnuje problematice třídění odpadu. Mohli bychom konstatovat, že naše škola opravdu směřuje k naplnění své vize komunitní a inkluzivní školy, školy s mezinárodním dosahem, globální výchovou a výchovou k udržitelnému rozvoji, z níž vycházejí žáci připraveni tak, aby mohli využít všech svých schopností.

Výrazným úspěchem je také např. to, že jsme několikanásobnými držiteli certifikátu „Kvalitní časopis ČR“. Řízení redakční rady, koordinaci obsahu a tvorbu časopisu postupně přebírají mladí učitelé. Škola je opět zařazena do sítě Škol podporujících zdraví a obsahovou náplň projektu ŠPZ jsme začlenili inovativně do ŠVP „Moje škola“. Naplňováním vize školy a zapojením do výše uvedených projektů se snažíme o to, abychom si udrželi kvalitu vzdělávání v rámci škol EU (škola oceněna již v roce 2004 získáním „E Quality - Award“).

Uplynulý rok pokračovalo i aktivní zapojení do projektů OPVK 1. 1 a 1. 3 města Příbrami v rámci jejich udržitelného rozvoje. V oblasti evaluace a inovace ŠVP „Moje škola“ se naplňuje povinná udržitelnost tohoto projektu průběžným ověřováním inovací a jejich začleňování ve formě praktických dovedností do průběhu vzdělávání žáků, a to i v průběhu pobytů žáků ve zdravotně příznivém prostředí (dalekohledy, mikroskopy, klíče k určování rostlin a další pomůcky). 1x za pololetí jsou zpracovávány zprávy o udržitelnosti. Z fondu udržitelnosti byly inovovány NTB u interaktivních tabulí, pořízených z NoFo.

Vedlejší hospodářská činnost je provozována v oblasti realitní činnosti a mimoškolního vzdělávání, na což má škola živnostenská oprávnění. Škola se stále častěji stává centrem hudebního a kulturního života. V aule jsou pořádány výstavy, koncerty, taneční kurzy, přednášky, divadelní představení, různá setkání atp. Rovněž tak jsou - v době mimo hlavní činnost školy - vytiženy prostory tělocvičny a částečně i učeben. V minulém školním roce se rozšířil pronájem auly a tělocvičny různými fyzickými osobami nebo sportovními oddíly a spolky, nabízejícími zájmové aktivity i pro naše žáky. Zákonnými zástupci, zvláště mladších žáků, je to velmi vítáno, protože jejich dítě se nemusí za svými zájmy přemísťovat mimo školní budovu a je zajištěno jeho bezpečí po celý den. Tím tedy naplňujeme rovněž další naši vizi komunitní školy, protože zákonní zástupci se se školou více sžívají a zúčastňují se i našich dalších společných aktivit. Na 2. straně je také příjem z doplňkové činnosti v současné době vítanou posilou pro školní rozpočet, především na opravy námi pronajímaných prostor a na pronájmy tělocvičny v sokolovně pro hodiny povinné Tv. Co se týče prázdninového otevření školního hřiště, v průběhu léta 2017 nebyly na vybavení hřiště zaznamenány výrazné škody.

Zhodnocení efektivnosti hospodaření školy a výhled na další období

Měsíčně sledujeme rozpočet, provádíme analýzy a prognózy výdajů tak, aby byly prostředky hospodárně využity. Rozpočet posilujeme získáváním grantů MěÚ, KrÚ, MŠMT ČR a EU – OP VVV.

Dotace od zřizovatele jde vždy především na pokrytí nákladů hlavní činnosti – na zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků - v souladu s vizí a plánem dlouhodobého rozvoje a se školním vzdělávacím programem „Moje škola“. V rámci ekonomických úspor byly v posledním školním roce ve škole prováděny pouze nezbytné řemeslnické opravy. K nákladům za mobilní telefony připomínáme připojení zabezpečovací signalizace ČIP na PCO Městské policie Příbram přes operátora Vodafone. Finanční náklady šetříme i realizací dálkové správy počítačů. Průběžně musí být doplňován základní software pro práci na PC (obnovování licencí, konec podpory některých SW). Pravidelně a plánovitě čerpáme z fondu udržitelnosti prostředky na udržení funkčnosti IC technologií pořízených z „Norských fondů“. Z fondu udržitelnosti projektu „CZ 0042-Příbram Modernizace a vybavení ZŠ Jiráskovy sady, fáze 1 - Norské fondy“ jsme využili zřizovatelem schválenou částku 54 740,- Kč na inovaci NTB (výměna ventilátorů, výměna pevných disků a jejich klonování).

Prioritní požadavky a projekty pro školní rok 2017/2018

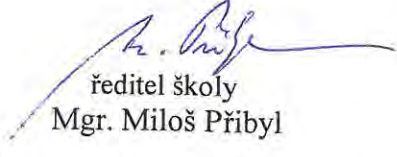
- dokončení realizace projektu k zabezpečení školy dle metodického pokynu MŠMT, bezpečnostního audiu a projektu školy
- zobrazovací informační displeje pro průběžnou aktualizaci „suplování“ v 1. poschodí, přízemí a ve sborovnách školy
- sjednocení podmínek pro výuku ve velké učebně PC – dokoupení 7 tenkých klientů
- vytvoření zázemí a vybavení kabinetu Hv a cizích jazyků pro potřeby školních asistentech (grantové prostředky „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“)

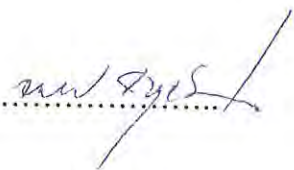
Pro další období jsou zřizovateli (žádáno přes MěRK Příbram) opakovaně sepisovány dlouhodobé požadavky školy z oblasti podmínek pro vzdělávání a rozvoje materiálního školního prostředí. Z dosud nerealizovaných požadavků (realizaci brání nedostatek finančních prostředků) uvádím:

- V souladu s efektivním hospodařením pokračovat ve výměně starých neúsporných zářivkových těles v učebnách a na chodbách za osvětlovací tělesa úspornější, s lepší svítivostí a splňující současné hygienické požadavky na osvětlení (návratnost investic do čtyř let).
- Aula školy - rekonstrukce parketové podlahy, osvětlení a nevyhovující akustiky.
- Zprovoznění balkónového průchodu mezi školou a jídelnou, zastřešení mezi těmito budovami (projekt konzultovat s památkáři).
- Realizace výměny oken (průčelí budovy do Jiráskových sadů naplánováno na léto 2018).

V Příbrami 7. 10. 2017




ředitel školy
Mgr. Miloš Příbyl

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 17.10.2017 Podpis předsedy ŠR: 

Výroční zpráva o činnosti
Základní škola, Jiráskovy sady 273, Příbram II
za školní rok 2016 - 2017

Vyjádření školské rady k výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2016/2017

Členové Školské rady při Základní škole, Příbram II, Jiráskovy sady 273, projednali na svém setkání dne 17. října 2017 výroční zprávu za uplynulý školní rok 2016 - 2017. Předložený dokument považují za komplexní a přehledný, detailně popisující všechny atributy fungování školy.

Školská rada oceňuje podporu integrace dětí s různými druhy postižení, pro které škola vytváří individuální studijní plány, podle možností zajišťuje vhodné didaktické pomůcky apod.

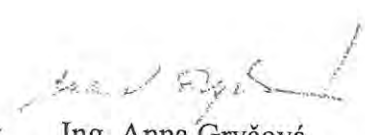
Dalším významným bodem je podpora žáků v účasti na vědomostních, literárních i sportovních soutěžích, kde žáci dosahuje velmi dobrých výsledků a tím zpětně školu příkladně reprezentují.

Vedení školy dále podporuje vzdělávání svých zaměstnanců, především pedagogických pracovníků, což velmi pozitivně ovlivňuje úroveň výuky.

Školská rada se dále seznámila s výsledky finančního hospodaření školy za uplynulý školní rok. Členové školské rady oceňují manažerské schopnosti vedení školy, jmenovitě ředitele Mgr. Příbyla, statutárního zástupce ředitele školy Mgr. Moravcové a zástupce školy Mgr. Šlemendy.

Schválení předložené Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016 -2017 proběhlo Školskou radou bez připomínek.

V Příbrami dne 17. října 2017


Ing. Anna Gryčová
předsedkyně ŠR při ZŠ Jiráskovy sady Příbram

Na vědomí: Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273, Mgr. Miloš Příbyl, ředitel
Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Příbram
Školská rada při ZŠ Jiráskovy sady, Příbram II – k archivaci

