



Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273
261 01 Příbram II

Výroční zpráva o činnosti školy



školní rok 2017/2018



Výroční zpráva o činnosti

Základní školy, Příbram II, Jiráskovy sady 273

za školní rok 2017/2018

Čj.: 539/2018

1. Základní údaje o škole

- Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273
Zřizovatel školy: Město Příbram, Tyršova 108, PSČ 261 01, Příbram I, IČ: 00243132
IČ školy: 47074361
IZO školy: 114001855
IZO školského zařízení – školní družiny: 114001863
REDIZO: 600054560
Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola (RVP ZV)

Telefon: 00420 318 624 626, 00420 318 635 604
Fax: 00420 318 623 262
e-mail: zsjs@zsjs.cz
www.zsjs.cz
ředitel školy – statutární orgán příspěvkové organizace: Mgr. Petr Šlemenda (jmenován do funkce ředitele školy od 1. 8. 2018)
mobil: +420 778 717 357
statutární zástupce ředitele školy - zástupce statutárního orgánu: Mgr. Dagmar Moravcová
mobil: +420 602 936 067, +420 778 717 354
zástupce ředitele školy: Mgr. Miloš Příbyl (odvolán z funkce ředitele školy k 31. 7. 2018)
mobil: +420 607 259 454

Školská rada při Základní škole, Příbram II, Jiráskovy sady 273 byla zřízena usnesením Rady města Příbrami ze dne 17. října 2005.

Koho zastupují členové školské rady:

Zřizovatele:

Mgr. Václav Švenda, místostarosta

Mgr. Zorka Brožíková

Zákonné zástupce žáků:

Ing. Anna Gryčová (předsedkyně rady)

PhDr. Bc. Klára Vondrušková

Pedagogické pracovníky školy:

Mgr. Hana Sádlová (zástupce předsedkyně rady)

Mgr. Hana Machutová

- Byla provedena změna v rejstříku škol v souvislosti s ustanovením § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Byly provedeny změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 20. 8. 2018 v souvislosti se jmenováním Mgr. Petra Šlemendy ředitelem školy k 1. 8. 2018.

2. Charakteristika školy

- Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola (RVP ZV – ŠVP ZV „Moje škola“).

Učební dokumenty:

Ve školním roce 2017/2018 bylo vyučováno ve všech ročnících podle RVP ZV „Moje škola“, verze č. 11., čj.: 264/2017. V jedenácti třídách VI.A, VI.B, VI. C, VII.A, VII.B, VIII.A, VIII.B, VIII. C, IX.A, IX.B a IX. C se vyučovaly skupiny žáků s rozšířenou výukou matematiky a informatiky podle učebních plánů pro rozšířenou výuku, které jsou součástí ŠVP „Moje škola“. Klasické třídy a třídy se skupinami s rozšířenou výukou matematiky a informatiky vytvářejí společně s volitelnými předměty systém podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků, a zároveň tak i žáků se SVP. Kurikulární dokument „Moje škola“ vychází z možnosti využít disponibilních hodin na podporu technických a přírodovědných předmětů, sportovních aktivit a konverzace v cizích jazycích. Kombinací výuky ve skupinách a kmenových třídách je vytvořen systém, který podporuje vývoj každého jedince v přirozené sociokulturní skupině, vytváří podmínky pro zachování komunitní kontinuity v rámci přechodu žáků z málotřídních škol na 2. stupeň naší ZŠ a podporuje rozvoj nadání a mimořádného nadání žáků. Za účelem koncepce podpory rozvoje nadaných žáků pracuje na škole koordinátor nadání. Škola rovněž spolupracuje s Evropským centrem jazykových zkoušek – Cambridge kurzy v anglickém jazyce. Na vysoké úrovni je vzdělávání a začleňování žáků cizinců do hlavního vzdělávacího proudu a výuky českého jazyka pro cizince, na níž má škola pověření od KrÚ StČK. Zároveň se škola věnuje žákům se SVP, včetně žáků se sociálním znevýhodněním, ve smyslu školského zákona a souvisejících legislativních předpisů. Inkluzivní (společné) vzdělávání žáků dle jejich potřeb a možností je i jedním z cílů vzdělávání naší školy. Snažíme se o úzkou spolupráci se zákonnými zástupci, což se nám ne vždy úplně daří, protože současná situace ve společnosti se promítá i do školního prostředí a ne všichni rodiče (zákonní zástupci) mají o své děti patřičný zájem. Prolínáním specifické péče můžeme dosáhnout i toho, že i žáci se specifickou poruchou učení mohou získat podporu v oblasti jejich nadání. Školní asistenti a speciální pedagogové, kteří jsou začleněni do vzdělávacího procesu, pedagogické intervence a osvědčují se

i při vzájemné spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími organizacemi (OSPOD, SAS, Farní charita PB, ADRA, Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram atp.)

Projektové dny, vzdělávací a poznávací exkurze i do výrobní sféry, výjezdy žáků do zahraničí, návštěvy muzeí, památek, kulturních představení atp., dotvářejí globální otevřené vzdělávání profilu absolventa základní školy. V průběhu vzdělávání žáků je rovněž posilována složka sociálního chování a jednání, při vzájemné komunikaci a ve složitých a náročných - i krizových - situacích.

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost školy a školského zařízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění. Doplňková činnost školy je vymezena ve zřizovací listině a je provozována na základě dvou živnostenských listů. Jedná se především o poskytování auly, tělocvičny a učeben za úplaty v době, kdy tyto prostory neslouží hlavní činnosti. Dále jde o zajištění služeb odborných lektorů zájmových útvarů pro žáky školy v rámci mimoškolní zájmové činnosti a profilované zájmové činnosti školní družiny. Poskytované prostory slouží také k pořádání seminářů DVPP různými subjekty (např. AV Media, Mgr. Jiříčka, Cambridge atp.), tematických vzdělávacích výstav, především s obsahem prvků primární prevence (AIDS), rizikových projevů chování, koncertů pěveckých sborů, soutěží (Středočeský taneční pohár – prevence rizikových projevů chování), kurzů pořádaných ÚP Příbram, kurzů autoškoly, zájmových aktivit a kurzů pro mládež a dospělé regionu a v neposlední řadě také k poskytování dalším vzdělávacím institucím (základním a středním školám) při organizaci vzdělávacích hudebních programů, slavnostního vyřazování absolventů atp.

Úplnost a velikost školy

Právní subjekt – příspěvková organizace Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273 vznikla ke dni 1. 7. 2004 sloučením tehdejší 2. základní školy Josefa Strejce Příbram a 4. základní školy Příbram. V návaznosti na tradice a zkušenosti obou škol postupně vytváříme školu, která v sobě zahrnuje nejlepší zkušenosti a tradice obou původních škol a nyní je již ve fázi kvalitativní nadstavby v jejím celkovém rozvoji.

Jsme školou plně organizovanou, s 1. až 9. postupným ročníkem a školní družinou. Kapacita školy je 580 žáků, kapacita školní družiny 220 žáků. Ve školním roce 2017/2018 měla škola téměř plně vytiženou kapacitu, což nám neumožňovalo výuku některých předmětů v odborných učebnách. Skoro všechny odborné učebny byly využívány jako kmenové s tím, že se žáci na některé hodiny stěhují z učebny do učebny, čímž dochází k přesunu žáků po chodbách i z patra do patra, a tím k velkému vytižení a zvýšení nebezpečí úrazů, čemuž se předchází systémem BOZ školy. Odborné učebny byly budovány s tím, že vytvářejí podmínky pro takovou výuku, aby byly zohledněny potřeby každého jedince v závislosti na jeho učební typologii, k získávání vědomostí, dovedností a postojů a k utváření kompetencí potřebných pro život (profil absolventa základní školy) i pomocí experimentální činnosti v přírodovědných předmětech, workshopů a dílen. Zvyšování počtu žáků s sebou samozřejmě nese zvýšené nároky na organizaci výuky.

Ve školním roce 2017/2018 jsme rovněž poskytli žákům možnost využití infocentra školy, které průběžně dovybavujeme technologiemi, knižním fondem a výběrem časopisů na základě evaluačního průzkumu mezi žáky a jejich návrhů. Infocentrum je vybaveno nábytkem k zajištění výuky, relaxace i k zájmové činnosti žáků. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a nácviku využívání moderních technologií i ve čtenářství je infocentrum vybaveno elektronickými čtečkami. Žáci zde mohou, s metodickou pomocí pedagogů, získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi. Infocentrum je zpřístupněno žákům rovněž o jejich poledních přestávkách. Na základě evaluačního procesu (anketa žáci i pedagogové, záznamy o návštěvnosti a využití infocentra) jsme se přesvědčili o jeho užitečnosti a přirozeném začlenění do komplexu vzdělávacího procesu při utváření informační a čtenářské gramotnosti žáků. Zdejší knižní a časopisový fond je průběžně doplňován na základě vyhodnocení ankety potřeb a návrhů žáků. Infocentrum slouží také k odborné výuce mediální výchovy a podporuje informační a čtenářskou gramotnost - čtenářské dílny, besedy se spisovateli - a vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií. V současnosti je infocentrum využíváno také jako další učebna pro dělené hodiny některých předmětů.

Jsme školou městskou, která je také spádovou školou pro žáky z okolních málotřídních škol a blízkých obcí (cca 35 % žáků). Protože je v Jiráskových sadech umístěno autobusové stanoviště, má škola velmi výhodnou polohu z hlediska dopravní obslužnosti. V postupných ročnících jsou paralelní třídy, z nichž od 6. ročníku jsou vždy třídy se skupinami žáků se zaměřením na matematiku a informatiku. Volitelných předmětů je celá škála, která zahrnuje předměty pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami až po žáky nadané. Vzhledem k zavedení povinné výuky dalšího cizího jazyka jsme ale museli v některých ročnících počet hodin volitelných předmětů dočasně omezit. Hodiny výuky byly tedy použity z disponibilních hodin. Druhý cizí jazyk – u nás německý nebo ruský - vyučujeme od 7. ročníku. Své záliby si žáci mohou rozvíjet v mimoškolních aktivitách (kroužcích), které nabízíme nad penzum základní hodinové dotace školního kurikula v jednotlivých ročnících. Žáci mají možnost vybírat ze širokého spektra nabízených jazykových, uměleckých, sportovních, technických, rukodělných a hudebních zájmových útvarů a profilované zájmové činnosti ve školní družině. Daří se nám udržet zájem žáků o šachový kroužek, který je otvírán každoročně. Velmi populární mezi žáky byly dva nově otevřené zájmové útvary nazvané „Klub zábavné logiky“ (Robotika a základy programování) v rámci grantu Každý má šanci.

Škola má pověření (na základě povolení KrÚ StČK) na výuku českého jazyka žáků-cizinců, ze zemí EU i zemí mimoevropských, a jejich integraci do vzdělávacího systému, do mikroklimatu školy a socializaci ve společnosti. Počet žáků-cizinců navštěvujících hodiny výuky Čj pro cizince se každým rokem zvyšuje. Někdy je však vzhledem k migraci cizinců v rámci ČR velice variabilní. Školní technická dílna je plně využívána pro výuku nového předmětu technická výchova a praktických činností. Dílna se průběžně dovybavuje a modernizuje tak, aby splňovala podmínky na výuku technických předmětů i z hlediska bezpečnosti a inovativnosti výuky. Žáci se seznamují i s novými materiály a pracují s nimi.

Venkovní environmentální učebna je využívána také k výuce dalších předmětů, včetně uměleckých, především v jarním období a naplňujeme tím tak ideu vzdělávání Škol podporujících zdraví, v jejíž síti jsme začlenění opětovným získáním certifikátu na základě splnění podmínek. Díky technologickému přenosnému vybavení a WiFi signálu v celém areálu školy, mohou naši žáci využívat venkovní učebnu i pro předměty s využitím moderních technologií. Průběžně je tato učebna využívána také žáky školní družiny v rámci jejich vzdělávacích a výchovných aktivit. Nevýhodou je, že se zvyšujícím se počtem žáků, který téměř naplňuje kapacitu školy, se zvyšují nároky na počet kmenových učeben, takže musíme odborné učebny poskytnout jako kmenové. Znemožňuje se tím využití odborných učeben v celém rozsahu a možnost přípravy pedagogů na vyučovací jednotky (příprava experimentální výuky, např. Pasco, chemické a další přírodovědné experimenty, podpora výuky EVVO – dlouhodobější evoluční experimenty atp.)

Vybavení školy

- multifunkční hřiště se zázemím pro uskladnění tělocvičného náradí a náčiní,
- venkovní environmentální učebna se 2 pergolami, relaxačními prvky a typizovaným venkovním školním nábytkem, s WIFI signálem,
- kompletně zrekonstruovaná infrastruktura školní sítě,
- zrekonstruovaná tělocvična s malou lezeckou stěnou,
- multifunkční učebna – žákovská kuchyňka s nejnovějšími technologiemi pro domácnost, vaření i grilování,
- keramická dílna, včetně hrnčířských kruhů a opravených keramických pecí,
- šatny a technická dílna v suterénu (průběžně dovybavována),
- zrekonstruovaný školní dvůr je vybaven pro výuku dopravní výchovy a nácvik bezpečného pohybu žáků v silničním provozu (soubor mobilních překážek pro jízdu zručnosti, dvě žákovská jízdní kola) a pro hry (hřiště na streetbal, vybíjenou, stolní tenis a venkovní šachy, pískoviště) a herní obrazce pro relaxaci a volnočasové aktivity žáků,
- na školní zahradě mají žáci 1. stupně k dispozici houpačky, do země vestavěnou trampolínu (bezpečnostní prvek - ve stejné úrovni s travnatým terénem), pergolu a herní zelený prostor,
- žáci mohou využít stojany pro jízdní kola, stolky a lavičky, nechybějí četné nádoby na odpad - technické zázemí školního dvora,
- uzamykatelný box pro ukládání venkovního sportovního náčiní a dalších herních pomůcek pro pobyt žáků na školním dvoře – relaxace a pohyb na čerstvém vzduchu,

- učebna F – Ch s interaktivní tabulí, bohatým pomůckovým fondem a výukovým SW PASCO s digitálními prvky (v současnosti kmenová učebna z důvodu nedostatku počtu učeben),
- 2 učebny informatiky: jedna s novou technologií virtualizace pro sjednocení podmínek výuky žáků (s novým rozmístěním učebních míst žáků z hlediska hygienických podmínek výuky) a druhá s nově vybaveným nábytkem žakovských PC míst, včetně notebooků (jejich využití ve venkovní učebně jako mobilní počítačové učebně),
- obě učebny jsou nově připojeny k síti i s využitím nové infrastruktury stejně jako všechny interaktivní tabule v jednotlivých třídách,
- 20 tabletů pro využívání ve výuce napříč všemi oblastmi (mobilní soubor, který škola získala z grantů),
- 10 elektronických čteček pro výuku ČJL, cizích jazyků a práci žáků v infocentru s cílem seznámení žáků s novými technologiemi a jejich využití k zábavě i vzdělávání ve všech oblastech a zvyšování úrovně čtenářské a vzdělanostní gramotnosti,
- 25 učeben vybavených interaktivními tabulemi s inovovaným výukovým softwarem a notebooky, vyhovujícími pro výuku pomocí výukových SW hlavních předmětů, výkonnější grafikou a rychlejší možností připojení k internetu, nainstalovanou verzí Windows 10 a Smart Notebook verze č. 17, což nabízí pedagogům i žákům širší škálu možností při tvorbě DUMů a prezentací,
- čtyři učebny jsou vybaveny vizualizéry, (plánujeme jejich doplnění i do dalších učeben, z hlediska jejich efektivity a variabilnosti v didaktice výuky různých předmětů)
- aula se zánovním koncertním křídlem a mobilním ozvučením ve zkušebním režimu, s věšákovou stěnou pro odkládání oděvů, aula by si zasloužila - vedle již zrekonstruovaného podia - projít modernizací parketové podlahy - opakovaně neúspěšně žádáno o grant KrÚ StČK z investic na prevenci, aby mohla aula ještě lépe sloužit jako koncertní, divadelní a společenský sál pro školní i mimoškolní aktivity žáků a veřejnost (rekonstrukce podlahy v aule bude řešena se zřizovatelem),
- relaxační místa na chodbách, vybavená odpočinkovým nábytkem, která jsou hojně žáky využívána (v plánu je další rozšíření využitelnosti se současným zlepšením estetiky prostředí v těchto prostorech),
- vybudovaný výtvarný ateliér s malířskými stojany (ovšem v současnosti kmenová učebna z důvodů nedostatku učeben),
- modelovna – v současnosti kmenová učebna 2. stupně,
- v areálu školy jsou umístěny četné vnitřní a venkovní lavičky,
- pískoviště v areálu školy, pro žáky nižších ročníků školy pro účely ŠD,
- v učebně cizích jazyků (v současnosti jediné sólo odborné učebně CJ) je technologie výuky na dálku Smart Brigit,
- učebna EVVO (v současnosti zároveň kmenová učebna), pro níž byl zpracován kompletní plán rekonstrukce a vybavení v rámci grantu IROP, ale nemohl být realizován z důvodu, že tato učebna rovněž slouží jako kmenová a tak je z grantu vyřazena,
- zrekonstruované školní toalety a sprchy,
- prostorné učebny, většinou vybavené výškově stavitelným školním nábytkem,
- pokrytí celého areálu internetovým signálem - navýšení jeho výkonu - zrekonstruovaná infrastruktura školní sítě z důvodu požadavku navýšení počtu přípojných míst (navýšení počtu PC, NTB a tabletů) a zvýšených nároků SW používaného na interaktivních tabulích,
- internetový signál byl rozdělen na prostor pro žáky a prostor pro výuku a ostatní potřeby školy, čímž jsme naplnili vize MŠMT o přístupu žáků škol na internet,
- nově zrepasované NTB u interaktivních tabulí, doplněné výkonnějšími prvky HW
- bezbariérová škola (od 1. 9. 2010 bezbariérový přístup do objektu pro vozíčkáře oběma schodišti pomocí bateriového schodolezu s invalidním vozíkem),
- zrekonstruované místnosti ŠD, vybavené úložným, odpočivným, relaxačním a mobilním nábytkem dle požadavků nových trendů na vzdělávání a zájmovou činnost v ŠD,
- informační centrum pro žáky je vybaveno variabilním žakovským nábytkem, knihovnami, knižním fondem, nabídkou časopisů, informačními a zobrazovacími technologiemi

s využitím pro výuku, ve volném čase žáků i pro sebevzdělávání, získávání informací i aktivní trávení polední přestávky,

- zrekonstruovaná jednací místnost pro rodičovskou veřejnost, žáky a další jednání spolupracujících organizací, která zároveň slouží jako kancelář a konzultační místnost výchovného poradce, metodika prevence a asistentů pedagoga,
- nově zrekonstruována a vybavena plynová kotelná školy novými kotly a technologickými prvky jejího provozu,
- oprava nadstřešních částí komínů školní budovy,
- instalace nových okapů a okapových svodů,
- instalace nových vstupních dveří ve vestibulu školy s elektronickým zabezpečovacím systémem,
- zabezpečovací vstupní čipový systém pro žáky a zaměstnance školy,
- nové technologické řešení zabezpečení školní matriky „Bakalářů“ pomocí SQL serveru – uplatnění Nařízení 2016/679 – GDPR,
- posílení WiFi signálu v aule školy (výuka, kulturní a vzdělávací aktivity pro žáky školy a pronájem auly organizacím pro adekvátní aktivity).

Díky zapojení města Příbrami do různých grantů OP VVV je škola dobře vybavena IC technologiemi. Celková údržba ICT školy, včetně mobilních zařízení, klade však stále větší nároky na finanční zabezpečení upgradů licencí, průběžné údržby a opravy hardwaru, na inovace, přeinstalace a instalace nových výukových SW. Na tyto položky musíme v rozpočtu počítat se stále větší částí z dotace od zřizovatele. Průběžná údržba je stále náročnější, vzhledem k počtu technologií a počtu zaměstnanců, kteří se při odborné výuce na NTB a interaktivních tabulích ve výuce střídají. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici základní i nadstandardní audiovizuální IC pomůcky. Ve 4 učebnách je umístěn vizualizér k interakt. tabulím. Ve všech učebnách jsou již nainstalovány interaktivní tabule, postupně jsou dokupovány dataprojektory nejnovější generace, které jsou vybaveny lampami lépe vyhovujícími požadavkům na hygienicky nezávadné zobrazování na interaktivní tabuli. Výbornou roli při komunikaci se zákonnými zástupci, žáky a při schůzkách výchovného poradce, metodika prevence a dalších pedagogů, hraje nově zrekonstruovaná jednací místnost v přízemí školy.

Školní družina má 6 oddělení. Při svých profilovaných zájmových činnostech využívá také aulu, tělocvičnu a venkovní prostory školy (hřiště, dvůr a již zmíněnou environmentální venkovní učebnu, rovněž herní a relaxační prostory). Všechna oddělení školní družiny jsou vybavena tak, aby u žáků nevytvářela pocit „prodloužené školy“, ale naopak klima pohody, které skloubí relaxaci, zájmovou tvůrčí činnost, rozvoj komunikativních dovedností i přípravu na vyučování.

V budově mají žáci umístěny automaty na dotované školní mléko a na nezávadnou vodu v kelímcích či PET lahvích. V rámci projektu „Ovoce a zelenina do škol“ dostávají toto zdarma všichni žáci. Ve spolupráci se Zdravou školní jídelnou V Zátíší byly opakovaně nabízeny zdravé snídaně a svačiny - přičemž realizace nabídky záleží na zájmu zákonných zástupců a žáků - zatím ale zájem nebyl, takže nabízená služba nebyla realizována.

Školní prostory jsou rovněž vybaveny četnými nádobami na tříděný odpad. V aktivitách EVVO a vyhodnocení škol ve Středočeském kraji jsme opět získali ohodnocení „Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně“.

Vstupy do školní budovy jsou v současnosti zabezpečeny vstupním čipovým systémem pro zaměstnance i žáky školy tak, aby se nikdo nepovolaný bez ohlášení účelu návštěvy do budovy nedostal, a rovněž tak, aby žáci nemohli v průběhu výuky budovu bez vědomí zaměstnanců opustit.

V suterénních prostorech je vytvořeno zázemí pro výuku přípravy pokrmů a stolničení, pro domácí práce s moderními technologiemi, pro keramiku a hrnčířství, a též technická dílna. Odborné učebny jsou průběžně dovybavovány pro kvalitní výuku tak, aby byly zohledněny současné trendy a potřeby ve vzdělávání při výchově k volbě povolání.

Jsme částečně bezbariérovou školou. Díky grantovému projektu „Škola pro všechny“ jsme získali na realizaci bezbariérového přístupu do školy od společnosti ČEZ peníze na schodolez a invalidní vozík, čímž se nabídka našich školních služeb dále rozšířila.

Trvale doplňujeme fond učebních pomůcek a výukového SW. Novinkou je experimentální výuka přírodovědných předmětů pomocí digitální sady Pasco. V infocentru v přízemí školy je rozšiřován knižní a časopisecký fond na podporu rozvoje čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti a etiky s tím, že místnost také slouží jako odborná pracovna pro přímou výuku, projektovou výuku a jako zdroj pro žáky k získávání potřebných informací a samostudium.

V průběhu jarních měsíců 2018 byly připraveny všechny prvky ICT a SW vybavení pro zabezpečení osobních údajů v souladu s GDPR – Nařízení EU 2016/679. Všichni zaměstnanci školy byli proškoleni jak nakládat s osobními údaji žáků a zákonných zástupců, které jsou poskytnuty škole jako zpracovateli v rámci zákonných norem i se zvláštními osobními informacemi poskytnutými na základě souhlasu zák. zástupců. S organizacemi, jimž škola jako zpracovatel osobních údajů údaje poskytuje pro nezbytné zabezpečení fungování naší organizace (Bakalář, Avensio, Byznys software, s. r. o., VIS atp.) máme uzavřené smlouvy mezi zpracovatelem a poskytovatelem, pro nezbytný rozsah nakládání s osobními údaji.

Hospodaření v průběhu škol. roku 2017/2018 proběhlo v souladu s rozpočtem poskytnutým zřizovatelem. Podrobný rozpis všech výnosů a nákladů je uveden ve zprávě o hospodaření, předloženou na rozborech. Při ekonomických rozborech, jakož i při osobní návštěvě p. místostarosty Mgr. V. Švendy a p. vedoucí Odboru školství, kultury a sportu MěÚ Příbram Ing. L. Enenkelové ve škole, byly diskutovány také potřeby školy ve střednědobém horizontu.

Nejdůležitější uskutečněné investice v létě 2018 byly do zabezpečovacího čipového vstupního systému – spolufinancované zřizovatelem z fondu prevence, dále 1. etapa výměny oken (na čelní straně budovy směrem do Jir. sadů) a výměna hlavních vstupních dveří ve vestibulu školy (obojí financováno zřizovatelem). Z investičního fondu školy byla provedena rekonstrukce podlahy v učebně č. 2 v přízemí. Další velmi potřebnou investicí bude rekonstrukce podlahy v aule (mimo pódia, které již opraveno je). Škola již několikrát žádala v rámci grantové výzvy KrÚ StČK, ale dotace nebyla poskytnuta. K rekonstrukci již byla zpracována kalkulace akce - cca 750 - 800 000,- Kč.

Zřizovatel školy: Město Příbram, Tyršova 108, PSČ 261 01, Příbram I, IČ: 00243132.

Veškerý movitý i nemovitý majetek využívaný školou jako příspěvkovou organizací pro hlavní i vedlejší činnost je majetkem zřizovatele.

V dalším vzdělávání pedagog. pracovníků byl rovněž kladen důraz na problematiku vztahující se k předcházení, případně k řešení konfliktů se žáky a mezi žáky, v oblasti sociální a v oblasti rizikového chování, na jednání žáků včetně šikany a kyberšikany, na problematiku gramotností a metody výuky, na oblast EVVO, metody vzdělávání žáků se SVP a společnému vzdělávání žáků – inkluzivnímu vzdělávání.

Ve škole pracuje koordinátor školního nadání - v souladu s doporučením MŠMT - který se zaměřuje na organizaci nadstandardního vzdělávání a aktivit nadaných a mimořádně nadaných žáků. Několik žáků školy úspěšně absolvovalo Cambridge zkoušky z anglického jazyka. V následujícím školním roce budeme v kurzech připravujících žáky na Cambridge zkoušky z anglického jazyka pokračovat. Pedagogové absolvovali různé workshopy v rámci grantů i dalších seminářů DVPP pořádaných VISKem, NIDV, agenturou PARIS, případně Elrondem atp. Oblíbené jsou u pedagogů webináře, které vnášejí do DVPP větší komfort. Vedení školy se zúčastnilo seminářů zaměřených na manažerské dovednosti, na bezpečnost školy a principy doporučované při napadení školy a žáků ozbrojeným útočníkem, na jejichž základě byla provedena některá bezpečnostní opatření školy a seznámení zaměstnanců školy s novými směrnici a doporučenými postupy chování a jednání v případě krizové situace.

Ve vzdělávání žáků jsou využívány i další rozmanité formy: návštěvy divadelních představení, přednášky, vzdělávací exkurze, workshopy a webináře ke vzdělávacím tématům, besedy se spisovateli, hudební vzdělávací programy atp., projektové dny (Den pro život, Den dětí, Velikonoce, Vánoce, EVVO, Evropský den jazyků, Masopust), adaptační pobyty a pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí, skupinová a párová výuka, čtenářské dílny, sebeedukace, výuka přirozeným působením prostředí na žáka (výuka prostřednictvím modelových situací, role playing – hraní rolí, řešení aktuálních problémů, osobní příklady atp.) či e-learningová forma výuky a organicky začleněná výuka pomocí ICT.

- Pro školní rok 2017/2018 byl vypracován plán DVPP, který využíval nabídky v rámci grantu „Každý má šanci“ a „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“. Se zvyšujícím se počtem žáků se SVP začleněných do hlavního vzdělávacího proudu vzrůstají požadavky na erudovanost pedagogů v této oblasti, na aktivní začleňování asistentů pedagoga a školních asistentů do výuky.
- Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu školy vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. a jsou detailněji specifikovány níže v následujícím textu.

Vzdělávací priority a cíle školy:

- poskytovat kvalitní společné vzdělání žáků s cílem vybavit žáky dovednostmi v rámci specifických schopností, možností a individuálních potřeb každého jedince, bez rozdílu původu a rasy - inkluzivní škola – dát šanci každému,
- rozvíjet schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků ve třídách se skupinami se zaměřením na matematiku a informatiku,
- rozvíjet schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků v oblasti literární a dramatické, estetickovýchovné, jazykové (Cambridge kurzy a zkoušky), společenských i přírodovědných věd netradičními způsoby výuky a motivovat je k prezentaci svých prací na soutěžích, olympiádách a volbě volitelných předmětů, rozvíjejících jejich specifické nadání, spolupracovat s Mensou České republiky,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit svoje duševní, fyzické a sociální zdraví,
- rozvíjet u žáků dovednosti vzáj. komunikace, tolerance, asert. a etického jednání a chování,
- vytvářet podmínky pro žáky se SVP v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., pro rozvoj jejich vědomostí, dovedností a postojů (individuální plány, specifické didaktické metody, využíváním podpůrných opatření), získávání kvalitních asistentů pedagoga a školních asistentů pro zajištění pedagogické i nepedagogické podpory žákům a užší spolupráce s rodinami ze sociálně znevýhodněného prostředí,
- vybavit žáky dovednostmi v efektivním používání ICT a vytvářet jim k tomu podmínky, začlenit prvky robotiky do výuky ICT,
- rozvíjet u žáků zájem o cizí jazyky a utvářet komunikační dovednosti žáků i při zahraničních aktivitách a vzdělávacích výjezdech,
- u žáků utvářet a rozvíjet potřebu pozitivního chování k lidem, k přírodě a k prostředí, v němž žijí - komunitní škola a škola udržitelného rozvoje,
- rozšířením nabídky sportovních zájmových útvarů podporovat pohybové aktivity žáků a zdravý životní styl – program Škola podporující zdraví,
- výukou polytechnické výchovy zlepšovat u žáků manuální zručnost a dovednosti a podporovat zájem o technické obory ve vzdělávání,
- výukou českého jazyka žáků-cizinců a integrací cizinců do vzdělávacího systému přispět k jejich životu v majoritní společnosti,
- rozvíjet u žáků potřebu celoživotního učení a motivovat jejich rodiče pro vytváření podmínek pro žáky a jejich vzdělávání, v souladu s jejich možnostmi, zájmy a potřebami,
- rozvíjet u žáků osobní odpovědnost za své vzdělávání, získávání a upevňování dovednosti pro jejich další profesní rozvoj,
- naučit žáky kriticky hodnotit a využívat různé informační zdroje v tištěné i digitální podobě k získávání informací pro sebevzdělávání,

- naučit žáky plánovat, využívat a efekt. hospodařit se svými finančními zdroji – fin. gramotnost,
- v ŠVP „Moje škola“ jsou začleněny i takové předměty, které žáky v tomto směru motivují, např. Dramatická výchova (loutkové divadlo i činohra), Výtvarné činnosti (keramika) a nově i předmět Technická výchova (dílny). Tyto předměty vycházejí z potřeb a požadavků na utváření životních kompetencí žáků a začlenění průřezových témat a zároveň umožňují profesní seberealizaci zájmů a koníčků pedagogů při výuce těchto předmětů, z nichž některé jsou volitelné. Vzhledem k zavedení povinné výuky dalšího cizího jazyka jsme ale museli nabídku volitelných a původně nově začleněných předmětů (Můj region, Člověk a příroda) omezit. Předmět Výchova ke zdraví je integrován do Výchovy k občanství. Etická výchova se prolíná v rámci vyučovacích předmětů celým školním vzdělávacím programem - vzhledem k „uznávaným morálním hodnotám v současné společnosti“ - je to soustavná a nikdy nekončící intenzivní práce pedagogů. I přes jistá omezení a změny chceme, aby profil našeho absolventa naplnil jeho možnosti a potřeby k celoživotnímu vzdělávání a profesnímu uplatnění v jakékoliv formě a jazyce. Snažíme se o to, aby náš ŠVP ZV oslovil všechny žáky a umožnil jim zažít pocit úspěchu, osobního štěstí a seberealizace. Zaměřili jsme se rovněž na zefektivnění motivace žáků pro učení se dalším cizím jazykům (průzkum zájmu a kvalifikované zabezpečení výuky 2. CJ). V ŠVP ZV „Moje škola“ je počet disponibilních hodin upraven vzhledem k výuce 2. CJ tak, že žáci mají v každém ročníku disponibilní hodinu na výběr volitelného předmětu, kromě tříd zaměřených na M – I, kteří si volbou tohoto zaměření volí navíc hodiny M a rozšířené informatiky. Výuka probíhala ve šk. r. 2017/2018 podle verze č. 11 výše uvedeného ŠVP. Celý ŠVP ZV „Moje škola“ je zveřejněn na webu školy a je též veřejně přístupný v prostorách školy. Lze z něho pořizovat výpisy nebo za úplaty dle směrnice školy získat i kopie vybraných oddílů.
- Škola má vypracovaný systém hodnocení úrovně dosažených kompetencí v jednotlivých vzdělávacích předmětech nebo oblastech. Hodnocení je realizováno vždy 1x za pololetí škol. roku žáky samotnými a pedagogy a jsou s ním seznámeni rovněž zákonní zástupci žáků.

Další informace o škole

Škola v Jir. sadech byla otevřena v roce 1908. V červnu 2018 jsme slavili - společně se žáky, jejich zák. zástupci, přáteli školy a zástupci zřizovatele a poslanci - její 110. výročí. Vzdělávací výsledky školy i prezentace žáků na různých soutěžích přispěly k tomu, že jsme přesvědčili veřejnost mimo jiné o tom, že tento právní subjekt, vzniklý sloučením dvou příbramských škol, si vydobyl adekvátní místo mezi příbramskými školami a zákonnými zástupci a že je naše škola stále častěji vyhledávána. Do povědomí jsme se také dostali jako škola, která důsledně řeší případný výskyt rizikových projevů chování žáků ve všech jeho formách a projevech. Rozsahem nabízených vzdělávacích a školských služeb se naše škola řadí mezi velmi dobré školy a je také tak veřejností vnímána, což se projevilo jednak nárůstem počtu žáků a jednak zvýšeným zájmem o zařazení žáků do školského zařízení - ŠD, které nabízí širokou paletu zájmových profilovaných činností. Z hlediska bezpečnosti žáků je velkou výhodou přirozená uzavřenost areálu, vytvořená charakterem stavby, což vytváří zázemí pro žáky v areálu školního dvora, zahrady a hřiště s již zmíněnými herními a relaxačními prvky (viz výše vybavení školy). Pro zvýšení bezpečnosti žáků byly nainstalovány kamery (schváleno Úřadem pro ochranu osobních údajů) a zavedena funkce bezpečnostního pracovníka - vrátného, jehož základní stanoviště je ve vrátnici školy. Škola byla v létě 2018 zabezpečena digitálními čipovými vstupy. Na základě zpracování plánu zabezpečení školy budou rovněž provedena interní opatření a směrnice pro vstup ostatní veřejnosti, vše s cílem zvýšit bezpečnost žáků a zaměstnanců školy. Škola je známá také tím, že se specializuje na výuku českého jazyka žáků-cizinců (jak ze zemí Evropské unie, tak zemí mimoevropských), pořádáním soutěží, např. konverzační soutěže v anglickém jazyce, soutěže Středočeského tanečního poháru atp. Daří se nám zvyšovat fyzickou zdatnost a zájem o sportovní vyžití žáků a tím u nich vytvářet začlenění sportovních aktivit jako životní potřebu. V regionální školní sportovní lize jsme se ve šk. roce 2017/2018 umístili v silné konkurenci na velmi pěkném 3. místě (nejlepší umístění v novodobé historii). V některých sportech jsme patřili i mezi vítěze. Na druhé straně nám účast v soutěžích komplikuje vzdělávání v tom smyslu, že sportovně nadaní žáci velmi často chybí ve výuce, což klade zvýšené nároky na žáky i pedagogy (konzultace, doučování). Podporujeme sportovní

aktivitu žáků, ale bylo by vhodnější jejich pořádání v příznivějších hodinách (ne dopoledne) tak, aby se žáci zúčastnili alespoň hlavních předmětů. Škola se úspěšně zapojila do evropského projektu podporující digitální kompetence učitelů – MENTEP, obdrželi jsme za to poděkování z MŠMT od náměstka člena vlády Jaroslava Fidrmuce.

3. Škola a školská zařízení

I. Škola – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2017)

typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtený počet pedagog. pracovníků
Základní (včetně AP)	114001855	580	571	34,95	16,33

Komentář:

Průměrný počet žáků na jednoho pedagoga snižují skupiny žáků na cizí jazyky z důvodů dělení tříd dle vyhlášky a počet žáků v předmětu praktické činnosti (bezpečnost v technické dílně) a genderové dělení žáků na tělesnou výchovu do skupin, což vše klade požadavky na vyšší počet pedagogických pracovníků. Mezi pedagog. pracovníky jsou zařazeni rovněž asistenti pedagoga.

II. Školské zařízení – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2017)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	114001863	220	214	6,54

Komentář:

Bezpečnost dítěte v době po skončení jeho vyučování hraje důležitou roli při výběru školy a školského zařízení (ŠD). Kapacita ŠD 220 žáků byla k 30. 6. 2018 plně využita vzhledem k zaměstnanosti zák. zástupců a jejich dojíždění do zaměstnání. Výchovně vzdělávací program zaměřený na rozvoj komunikace žáků, zájmový a relaxační program ŠD se setkává s velkým ohlasem a zájmem zák. zástupců i žáků, takže je o ni stále větší zájem. Zájmové vzdělávání v rámci ŠD – zájmová profilovaná činnost – nabízí žákům širokou škálu možností a naplnění jejich zálib vedoucích k rozvoji jejich osobnosti. Do zájmové profilované činnosti ŠD se mohou zapojit za snížený poplatek i žáci nezapsaní k pravidelné docházce.

4. Souhrnné údaje o žácích školy

I. Počty tříd a žáků školy (k 30. 9. 2017)

Ročník	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
první	56	2	28,00
druhý	66	3	22,00
třetí	45	2	22,50
čtvrtý	67	3	22,33
pátý	59	2	29,50
šestý	87	3	29,00
sedmý	56	2	28,00
osmý	75	3	24,33
devátý	60	3	20,00
Celkem	571	23	24,83

4 žáci 1. stupně a 3 žáci 2. stupně plnili ve školním roce 2017/2018 školní docházku v zahraniční škole - podle § 38, zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.

II. Zápis do prvního ročníku

Počet žáků u zápisu	Počet přijatých žáků	Počet letošních odkladů
69	47	22
Počet žáků po loňském odkladu	Přestupy do 1. tř. odjinud	Celkem k nástupu k 1. 9. 2017
12	0	47

Komentář:

K zápisu se dostavilo celkem 69 dětí. U 22 z nich bylo vyhověno žádosti zák. zástupců o odklad začátku PŠD o jeden rok. 12 žáků prošlo zápisem po loňském odkladu.

Do 1. ročníku nastoupí k 1. 9. 2018 celkem 47 žáků.

III. Změny počtu žáků během školního roku 2017/2018

V ZŠ, Příbram II, Jir. sady 273 plnilo povinnou školní docházku k 30. 9. 2017 celkem 571 žáků.

V průběhu škol. r. 2017/2018 došlo k několika přestupům žáků. Důvodem přestupů mezi školami v České republice je většinou stěhování a svěření žáků do péče jednoho z rodičů jako důsledek jejich rozvodu nebo i finanční důvody rodin. Na naši školu přicházejí žáci také díky způsobu vzdělávání žáků se specifickými vzděl. potřebami, což vyplývá ze zaměření naší školy na inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků-cizinců. Další důvod je možno vidět v nabídce pro vzdělávání nadanějších žáků ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a informatiky. Samozřejmě, že dochází též k přestupu žáků z naší školy na jiné školy a po přijímacích zkouškách na 6-leté a 8-leté gymnázium.

Důsledně vyžadujeme omlouvání nepřítomnosti žáků jako jeden z prvků předcházení záškoláctví. Úzce spolupracujeme se všemi institucemi, které se podílejí na vzdělávání a výchově žáků a spoluprací se zák. zástupci. Cílem spolupráce je vytvořit všem žákům podmínky k získání základů vzdělání, což je profilace absolventa základní školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Ke dni 31. 8. 2018 plnilo povinnou školní docházku a základní vzdělávání celkem 580 žáků.

IV. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední škole (pro školní rok 2018/2019)

Typ školy	Počet přijatých žáků
Víceleté gymnázium	7
Čtyřleté gymnázium	11
Střední odborná škola	35
Střední odborné učiliště	18
Konzervatoř	0

Komentář: Základní vzdělání ukončilo celkem 60 žáků 9. ročníku a 4 žáci 8. ročníku. Všichni byli přijati ke studiu na středních školách.

V. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (k 30. 9. 2017)

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo školu 35 žáků se SVP. Z toho celkem 17 žáků s IVP z hlediska specifických vzdělávacích potřeb, včetně 1 žáka s nadáním (2. nadaný žák získal IVP k 3. 10. 2017 a není v celkovém počtu uveden). Všichni žáci měli doporučení ŠPZ. Do kategorie žáků s 1. stupněm PO bylo zařazeno celkem 19 žáků, pro něž byl vytvořen plán pedagogické podpory na základě souhlasu zákonných zástupců. Někteří žáci měli doporučení ŠPZ a někteří byli zařazeni na základě jejich potřeb a rozhodnutí ředitele školy do této kategorie rovněž.

U dalších několika desítek žáků se vyskytují různé vzdělávací obtíže, ať již vzhledem k drobným dysfunkcím nebo sociálnímu znevýhodnění. Do tříd s těmito žáky začleňujeme pedagógům do vzdělávacího procesu školní asistenty, kteří ve škole v rámci grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“ pracují. Na základě doporučení ŠPZ mělo letos asistenty pedagoga 6 žáků.

Již druhým rokem byl ustanoven - na základě pokynu z MŠMT - **školní koordinátor nadání:**

- škola systematicky a plánovitě podporuje rozvoj nadání žáků,
- vyhledávali jsme a identifikovali jsme žáky, kteří by mohli být, díky svým předpokladům, do skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků, začlenění,
- ve spolupráci se zákonnými zástupci jsou nyní 3 žáci v kategorii mimořádně nadaných žáků, přibližně 80 žáků je nadaných,
- je vypracovávána strategie podpory nadaných žáků,
- velmi aktivně se podílí na rozvoji hudebního nadání žáků školní pěvecký sbor Jiráskáček,
- mimoškolní zájmová činnost „Klub zábavné logiky“ (robotika) rozvíjí technické nadání žáků již na 1. stupni.

5. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Prospěch žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2018

- K hodnocení žáků používá škola - ve shodě se školním řádem - číselnou klasifikaci. Slovně jsou hodnoceni žáci na základě písemné žádosti zákonných zástupců.
- Slovně (písemně) je hodnocena úroveň dosažených kompetencí všech žáků školy prostřednictvím výstupů ŠVP v jednotlivých předmětech učebního plánu 2x ročně.
- V celkovém počtu hodnocených žáků není zahrnuto 7 žáků, kteří mají zvolenou kmenovou školu Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady, ale plní povinnou šk. docházku v zahraničí - podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, a na základě žádosti zákonných zástupců vykonávají někteří zkoušky v souladu s tímto zákonem.

Komentář:

Opravné zkoušky konali na konci srpna 2018 celkem 4 žáci. Po opravných zkouškách postoupili tři do vyššího ročníku.

6. Hodnocení chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2018)

Oproti školnímu roku 2016/2017 došlo v chování žáků k mírnému zhoršení v hodnocení chování sníženou známkou – neuspokojivé. Všechny zárodky nevhodného chování a záškoláctví, které bylo v rozporu se škol. řádem či všeobecně uznávanými morálními a etickými normami, byly okamžitě řešeny prostřednictvím tříd. učitelů, výchovného poradce, metodika prevence nebo vedením školy se zákonnými zástupci. Pokud se jednalo o případy řešené se zákonnými zástupci opakovaně, byli k jednání přizváni také zástupci OSPODu. Zvýšení počtu známek neuspokojivého chování je především způsobeno tím, že někteří žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí opakovaně zanedbávali školní docházku a měli neomluvené hodiny. Častěji dochází k přestupům takových žáků z jedné školy na druhou v domnění, že jejich závadové chování a porušování školního řádu bude tímto zakryto a je hůře dohledatelné, protože bylo řešeno např. v rámci jiných okresů nebo krajů a tím i jiných OSPODů.

Třída	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
I.A	30	0	0
I.B	26	0	0
II.A	22	0	0
II.B	23	0	0

II. C	21	0	0
III.A	22	0	0
III.B	23	0	0
IV.A	24	0	0
IV.B	24	0	0
IV. C	23	0	0
V.A	30	0	0
V.B	29	1	0
VI.A	29	1	0
VI.B	28	0	0
VI. C	29	0	0
VII.A	29	0	0
VII.B	27	0	0
VIII.A	27	0	0
VIII.B	23	0	2
VIII.C	26	0	0
IX.A	18	1	0
IX.B	22	0	0
IX. C	20	0	0
celkem	575	3	2

Výchovná opatření (k 30. 6. 2018)

Třída	Pochvaly školy	ředitele	Napomenutí třídního učitele	Důtky učitele	třídního	Důtky školy	ředitele
I.A	0		0	0		0	
I.B	0		0	0		0	
II.A	0		1	0		0	
II.B	0		1	0		0	
II. C	0		0	0		0	
III.A	0		1	1		0	
III.B	0		0	0		0	
IV.A	4		5	0		0	
IV.B	5		1	0		0	
IV. C	0		1	4		0	
V.A	2		0	1		1	
V.B	10		1	1		0	
VI.A	3		1	1		1	
VI.B	4		3	2		1	
VI. C	4		0	1		0	
VII.A	7		0	0		0	
VII.B	10		0	0		0	
VIII.A	3		1	3		0	
VIII.B	4		1	1		1	
VIII.C	7		0	0		0	
IX.A	1		0	1		0	
IX.B	8		1	4		0	
IX. C	5		3	1		0	
	77		21	21		4	

Docházka žáků (k 30. 6. 2018)

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
I.A	2143	71,43	0	0
I.B	2508	89,57	0	0
II.A	1654	74,77	0	0
II.B	1717	74,65	0	0
II. C	1673	79,66	0	0
III.A	2179	99,04	0	0
III.B	2447	101,00	0	0
IV.A	2222	92,58	0	0
IV.B	2315	96,45	0	0
IV. C	2102	87,58	0	0
V.A	2937	97,9	0	0
V.B	2798	93,26	26	0,86
VI.A	3564	118,00	0	0
VI.B	2779	99,25	0	0
VI. C	2997	103,00	0	0
VII.A	3224	111,17	0	0
VII.B	2705	96,6	0	0
VIII.A	3706	137,00	12	0,44
VIII.B	3676	147,00	137	5,48
VIII.C	2678	103,00	0	0
IX.A	2969	156,00	0	0
IX.B	3426	155,00	4	0,18
IX. C	4302	215,00	0	0
Celkem	62 721	108,14	179	0,31

Komentář:

Počet neomluvených hodin docházky žáků do školy je velmi variabilní pro různé třídy. Důvod vidíme především v tom, že dochází k častějšímu stěhování právě žáků se sociálním znevýhodněním, jejichž zákonní zástupci nejsou důslední při omlouvání nepřítomnosti žáků a při řešení plnění jejich povinné školní docházky. Na naši školu přestoupilo několik žáků, kteří nebyli zvyklí plnit povinnou školní docházku na jiných školách tak, jak vyplývá ze zákona. Byla navázána velmi intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci žáka, OSPODem. Všichni pedagogové dodržují stanovené postupy školy při řešení záškoláctví a dalších rizikových projevů chování. Prevence a rychlé řešení záškoláctví záleží na přístupu zákonných zástupců k plnění povinností. Velmi pozitivní roli tedy hraje prevence, které věnujeme značnou pozornost.

7. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2017)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	449	24	15	22	18,71
Německý	96	6	13	17	16
Ruský	95	6	11	21	15,83

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	10	3	4	3	0
Německý	2	1	0	0	0
Ruský	1	1	0	0	0

Komentář:

Jeden vyučující AJ, který je uveden v tabulce u částečné kvalifikace, má státní jazykovou zkoušku z AJ, jeden má zkoušku FCE. Dva vyučující mají zkoušku v rámci Brány jazyků, kterou MŠMT uznává pro způsobilost výuky AJ na ZŠ a SŠ. Jeden z těchto vyučujících má navíc absolvovány didaktické kurzy výuky jazyka na Univerzitě Cambridge a British Council v Praze. Odbornou kvalifikaci pro výuku AJ mají tři vyučující.

III. Jazykové vzdělávání žáků ve školním roce 2017/2018

předmět	Typ předmětu	skupina	třída	jazyková kvalifikovanost vyučujícího
Anglický jazyk	povinný	3AJ1	3.AB	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	3AJ2	3.AB	Kurz v rámci OPVK – úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	3AJ3	3.AB	Kurz v rámci OPVK – úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	4AJ1	IV.ABC	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	4AJ2	IV.ABC	Brána jazyků, kurz OPVK, úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	4AJ3	IV.ABC	Kurz v rámci OPVK – úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	4AJ4	IV.ABC	Brána jazyků, úroveň B2
Anglický jazyk	povinný	5AJ1	V.AB	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	5AJ2	V.AB	Brána jazyků, kurz OPVK, úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	5AJ3	V.AB	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	6AJ1	VI.ABC	plná aprobace

Anglický jazyk	povinný	6AJ2	VI.ABC	Brána jazyků, kurz OPVK, úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	6AJ3	VI.ABC	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	6AJ4	VI.ABC	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	7AJ1	VII.AB	Certifikát FCE, DPS AJ
Anglický jazyk	povinný	7AJ2	VII.AB	Brána jazyků, kurz OPVK, úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	7AJ3	VII.AB	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	8AJ1	VIII.ABC	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	8AJ2	VIII.ABC	SJZ AJ, úroveň B2, Cambridge certificate, Brána jazyků
Anglický jazyk	povinný	8AJ3	VIII.ABC	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	8AJ4	VIII.ABC	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	9.A	IX.A	SJZ AJ, úroveň B2, Cambridge certificate, Brána jazyků
Anglický jazyk	povinný	9.B	IX.B	Certifikát FCE, DPS AJ
Anglický jazyk	povinný	9.C	IX.C	Certifikát FCE, DPS AJ
Německý jazyk	povinný	7NJ1	VII.AB	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	7NJ2	VII.AB	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	8NJ1	VIII.ABC	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	8NJ2	VIII.ABC	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	9NJ1	IX.ABC	plná aprobace

Německý jazyk	povinný	9NJ2	IX.ABC	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	7RJ1	VII.AB	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	7RJ2	VII.AB	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	8RJ1	VIII.ABC	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	8RJ2	VIII.ABC	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	9RJ1	IX.ABC	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	9RJ2	IX.ABC	plná aprobace
Konverzace v AJ	volitelný	6KAJ	VI.ABC	plná aprobace

8. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Vyhodnocení úrovně vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi, jejich využívání ve vyučovacích hodinách, dostupnost pro žáky v době mimo vyučování, dostupnost pro pedagogy, úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v ICT apod.

Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, jejich využívání ve vyučovacích hodinách je velmi aktivní ze strany pedagogů. Máme dvě plně vybavené učebny PC a mobilní učebnu s 20 tablety. V odborné učebně F–CH je možnost výuky s experimentálními digitálními soupravami pro výuku Př, F, a Ch Pasco, na nichž je možno modelovat různé reálné situace a demonstrace pokusů. Úroveň informační a počítačové gramotnosti pedagogů je na celkem dobré úrovni. V rámci grantu „Každý má šanci“ proběhlo vzdělávání pedagogů v oblasti využívání digitálních technologií přímo zaměřené na jejich organické začlenění do jednotlivých vzdělávacích oblastí - předmětů. Vyučující se v používání ICT průběžně vzdělávají, aby mohli neustále udržovat trend současných didakt. metod s využitím všech dostupných inovovaných ICT školy. Pedagogové se zúčastňují také mnoha webinářů souvisejících s jejich pedagogickou činností. Z výše uvedeného vyplývá, že škola má plán rozvoje vybavenosti ICT a promyšlenou koncepci jejího začlenění do vzdělávacího systému a na to navazující koncepci rozvoje pedagogů v rámci DVPP. Z hlediska bezpečnosti žáků a požadavků na zabezpečení školy máme zpracován technologický plán s využitím IC technologií. Pro funkčnost systému jsme zvýšili propustnost datové sítě. Plán zabezpečení školy, který je v současnosti funkční v nezbytném rozsahu, budeme postupně realizovat v souladu s finančními možnostmi školy, z prostředků dotace poskytnuté zřizovatelem na její provoz a novými požadavky v souvislosti s GDPR.

Úroveň ICT na škole průběžně vyhodnocujeme dle potřeby i několikrát ročně a stanovujeme plán priorit a plán realizace rozvoje a udržitelnosti ICT na škole.

9. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2017)

Počet pracovníků					Počet žáků na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací	
58/56,1111	12/10,4444	46/45,6667	46	46	

II. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2017)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
32	3	0	9	0

III. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2017)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	7	11	7	17

Komentář:

Ve školním roce 2017/2018 jsme měli k 6 žákům asistenty pedagoga. Vzhledem ke změně vyhlášky č. 27/2016 Sb. byli někteří asistenti pedagoga ještě v režimu souhlasů SKrÚ a někteří již čistě na základě doporučení ŠPZ.

V závislosti na nárůstu počtu žáků školní družiny se navýšil počet oddělení a počet vychovatelek ŠD. Z ekonomických důvodů počet skupin v ŠD aktuálně přizpůsobujeme (a to především v odpoledních hodinách) počtu přítomných žáků, při dodržení všech bezpečnostních opatření a maximálního povoleného počtu hodin. Škola zaměstnává školní asistenty, kteří jsou začleněni do nepedagogických pracovníků, čímž je navýšen počet těchto zaměstnanců. V rámci grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“ máme školní asistenty na 4 celé úvazky.

Personální změny ve školním roce 2017/2018:

Na začátku šk. r. 2017/2018 došlo k několika změnám souvisejícím s rozvojem školy a potřebami zaměstnanců.

Pedagogové: 1 zaměstnankyně ukončila pracovní poměr z důvodu přestupu k jinému zaměstnavateli a velikosti úvazku. Termínovanou pracovní smlouvou ukončila pracovní poměr 1 zaměstnankyně a 1 zaměstnankyně ukončila pracovní poměr dohodou. Do školy nastoupili se začátkem nového školního roku 4 pedagogové.

Asistenti pedagoga: 1 asistentka ukončila termínovaný pracovní poměr a adekvátně kvalifikovaná asistentka pedagoga nastoupila. Po těchto kvalifikovaných pedagozích je velká poptávka, protože narůstá počet žáků se SVP, kteří mají navrženo toto podpůrné opatření ŠPZ.

Ostatní: K začátku školního roku 1 zaměstnankyně ukončila pracovní poměr a na její místo nastoupila nová zaměstnankyně.

IV. Kvalifikovanost výuky (k 30. 9. 2017)

	Celkový počet hodin odučených týdně v ročnících									Z toho odučených kvalifikovaně										
	Ročník:									Ročník:										
Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem odučeno:	Odučeno kvalifikovaně:
Český jazyk	18	30	18	24	14	15	14	12	15	18	30	18	24	14	15	14	12	15	160	160
Cizí jazyk – AJ	0	0	6	12	12	12	9	12	16	0	0	6	12	12	12	9	12	16	79	79
Cizí jazyk – NJ	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	4	4	4	12	12
Cizí jazyk – RJ	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	4	4	4	12	12
Matematika	8	15	10	15	10	16	14	16	21	8	15	10	15	10	16	14	16	21	125	125
Člověk a jeho svět	4	6	4	9	8	0	0	0	0	4	6	4	9	8	0	0	0	0	31	31
Zeměpis	0	0	0	0	0	6	2	6	3	0	0	0	0	0	6	2	6	3	17	17
Hudební výchova	2	3	2	3	2	3	2	3	0	2	3	2	3	2	3	2	3	0	20	20
Výtvarná výchova	2	3	4	6	2	6	4	3	6	2	3	4	6	2	6	2	1	6	36	32
Člověk a svět práce	2	3	2	3	2	0	0	0	0	2	3	2	3	1	0	0	0	0	12	11
Praktické činnosti	0	0	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	4	0	4	4	12	12
Tělesná výchova	4	6	4	6	6	8	8	8	8	4	6	4	6	6	8	8	8	8	58	58
Fyzika	0	0	0	0	0	3	4	6	3	0	0	0	0	0	3	4	6	3	16	16
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	6	6	12	12
Přírodopis	0	0	0	0	0	6	4	3	3	0	0	0	0	0	6	4	3	3	16	16
Dějepis	0	0	0	0	0	6	4	6	6	0	0	0	0	0	6	4	6	6	22	22
Výchova k občanství a ke zdraví	0	0	0	0	0	3	4	3	6	0	0	0	0	0	0	4	3	6	16	13

Informatika	0	0	0	0	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	2	2	1	1	15	9
Sportovní hry chl. VP	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	3
Sportovní hry dív. VP	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Konverzace AJ VP	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Psaní na PC / VP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dramatická výchova VP	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	3	3
Technická výchova VP	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2
Výtvarné činnosti VP	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Celkem	40	66	50	78	59	94	83	102	111	40	66	50	78	58	90	80	96	108	683	666

Komentář:

Z celkového počtu hodin, odučených na obou stupních ZŠ, bylo 666 odučeno kvalifikovaně, což činí 97,51 %. Východiskem pro určení kvalifikovanosti jsou kvalifikační předpoklady stanovené v zákonu č. 563/2004 Sb., ve znění zákona č. 82/2015 Sb.

Při hospitacích posuzujeme kvalitu výuky, poskytovanou jednotlivými vyučujícími a zaměřujeme se na eliminaci rizik, souvisejících s možnou nižší „aprobovaností“ výuky některých předmětů. Naším cílem je realizovat výuku na vysoké úrovni prostřednictvím kvalitních a dobře erudovaných pedagogů.

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pracovníků, včetně vedoucích pracovníků

Pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance školy byla v období šk. r. 2017/ 2018, po důkladné evaluaci, realizována řada vzdělávacích akcí. Účelem seminářů a kurzů bylo systematické získávání a prohlubování kompetencí pro úspěšnou realizaci každodenní praxe.

Základním východiskem pro realizaci DVPP je zpracovaný plán dalšího vzdělávání (dle odst.3 § 24 zákona č. 563/2003 Sb., v platném znění). Realizace dalšího vzdělávání je koncipována v souladu s následujícími platnými legislativními východisky: Zákon č. 561/2004 Sb., v platném znění, Zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění, Zákon č. 262/2006 Sb., v platném znění a vyhláška č. 317/2005 Sb., v platném znění.

Primární akcent byl kladen na oblast inkluzivního vzdělávání ve smyslu nastolení rovných podmínek ve vzdělávání všem žákům školy. V souladu s dotačním programem *Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami* byly v prvním pololetí sledovaného období realizovány akce pro většinu členů pedagogického sboru obecně orientované na přístup k žákům s potřebou podpůrných opatření různých stupňů znevýhodnění. Návazně se pedagogové účastnili konkrétních kurzů, které si sami volili s ohledem na svou oblast působnosti. Tyto vzdělávací akce byly realizovány v rámci grantového projektu *Každý má šanci*. Ve školním roce 2017/ 2018 bylo rovněž uskutečněno velké množství vzdělávacích akcí realizovaných s ohledem na aktuální individuální potřeby zaměstnanců a školy.

Poznatky ze seminářů jsou pro co možná nejširší plénium předávány v rámci pravidelných pedagogických rad. Více oborově jsou pak zaměřená setkání předmětových komisí, metodických orgánů a školního týmu pro tvorbu školního vzdělávacího programu. Dobrou praxí jsou rovněž vzájemné návštěvy vyučujících v hodinách a následné reflexe vyučovacích metod a průběhu vyučovacího procesu.

Semináře a školení pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/ 2018

Datum konání	Počet zapojených pracovníků	Název/ náplň vzdělávací akce
1.9.2017	5	První pomoc ve školním prostředí- seminář MAP
21.9. - 22.9. 2017	2	Prevence 4. - 5. ročník- zdravý životní styl, zdravotní výchova a dopravní výchova
15.9.2017	1	Školní metodik prevence - aktuální informace a efektivní působení na školách
26. - 27.9. 2017	1	Dny prevence
27.9.2017	1	Účetnictví a daně 2017 pro neziskové organizace
16. - 18.10. 2017	1	Škola českého jazyka a literatury
23.10.2017	1	Don't forget to stretch!
18.10.2017	1	Aktuální změny v právních předpisech
14.11.2017	1	Zákoník práce ve školské praxi
1.12.2017	1	Zákoník práce v roce 2018
30.11.2017	1	Účetnictví školských příspěvkových organizací 2017
11.12.2017	1	Účetnictví PO- novinky 2018
26.10.2017	8	Individuální přístup ve třídě plné dětí
26.10.2017	8	Kočíčí zahrada- rozvoj sociálních dovedností dětí
30.10.2017	1	Personální řízení a řízení vlastního rozvoje
3.11.2017	1	Registr smluv v kontextu podmínek škol
3.11.2017	1	setkání projektových manažerů- vize školy
15.11.2017	1	Rizika chování dětí a mládeže
24.11.2017	1	Rétorika v praxi
22.11. - 23.11. 2017	2	Hodina pohybu navíc
30.11.2017	2	Read and have fun
od 1.12. 2017	3	Zdravotník zotavovacích akcí
23.1.2018	1	Výuka RJ s využitím moderních technologií
7.3.2018	1	Financování regionálního školství
27.2.2018	1	GDPR ve školství
19.1.2018	1	Přijímací řízení do škol
15.1.2018	1	Novinky v ročním zúčtování daně 2018
27.2., 6.3. 2018	1	Příprava ke konkurzu na ředitele školy
15.2., 16.2. 2018	1	Dva dny s didaktikou matematiky
5.4.2018	2	Ochrana osobních údajů a archivace dat ve mzdové a personální agendě
22.3.2018	1	Konference AJ- 1. stupeň

7.4.2018	1	Deutschlehrertrag
16.5.2018	1	Školní zájezdy- problémy a rizika
12.4.2018	1	Konkurzní řízení ve školství z pohledu účastníka konkurzu
12.4.2018	1	Vybrané problémy z aplikace právních předpisů v oblasti řízení školství v roce 2018
20.4.2018	1	Nové datové schránky a jak s nimi zacházet
4.5.2018	10	Profesní hlasová únava
10.5.2018	1	Jak na němčinu jako na druhý cizí jazyk
19.-20.6.2018	1	Žákovské experimenty do výuky fyziky na ZŠ
21.6.2018	1	Změny ve financování škol od 1.9. 2018
27.6.2018	1	Profesní únava hlasu a možnosti nápravy
1. 3. 2018, 26. 4. 2018, 3. 5. 2018, 10. 5. 2018	9	Čtenářská gramotnost - teorie - základní školení (16 hodin)
15.2.2018	9	Prvopočáteční čtení a psaní interaktivně (4 hodiny)
17.5.2018	9	Interaktivní cvičení na rozvoj čtení (4 hodiny)
24.5.2018	9	Interaktivní podpora dysporuch - Metodická podpora dysporuch s využitím SMART Výukového softwaru (4 hodiny)
12.4.2018	9	Interaktivní cvičení a aktivity jako zpětná vazba porozumění čtenému textu (4 hodiny)
15.2.2018	8	Úvod do školení Matematické gramotnosti + Matematika
26.4.2018	8	Matematika v přírodních vědách, informatice a dalších předmětech (5 hodin)
1.3.2018	8	Robotika a logika v přírodních vědách, informatice a dalších předmětech (5 hodin)
10.5.2018	8	Práce s i-učebnicí a vzdělávacím portálem (6 hodin)
23.5.2018	8	Nebojte se cloudu (5 hodin)
12.4.2018	8	Finance nás provází celým životem (5 hodin)
22.2.2018	9	Gamifikace ve vzdělávání, využití testovacích softwarů (6 hodin)
12.4.2018	9	Interaktivní učebnice a jejich doplňky (5 hodin)
1.3.2018	9	Cloudová řešení pro výuku cizích jazyků (5 hodin)
29.9.2017	25	Podpora žáků s potřebou podpůrných opatření v praxi základních škol (8 hodin)
30.9.2017	25	Postup učitele při uplatňování podpůrných opatření (4 hodiny)
16.11.2017	25	Postup učitele při uplatňování podpůrných opatření (4 hodiny)
2.-4.7.2018	1	Letní škola historie

Koordinační tým ŠVP a autoevaluace

Od školního roku 2006/2007 se na efektivním fungování školy významně podílí koordinační tým zaměřený na ŠVP ZV a autoevaluaci školy. Zásadní oblastí zájmu tohoto týmu ve školním roce 2017/2018 byl kontinuální sběr, třídění a vyhodnocování podkladů pro úpravy a optimalizaci školního vzdělávacího programu tak, aby nadcházející 12. verze dokumentu odpovídala aktuálním potřebám žáků a platné legislativě. Významný akcent byl kladen na oblast inkluzivního vzdělávání ve smyslu nastolení rovných podmínek ve vzdělávání všech žáků školy. Dalšími důležitými okruhy bylo stanovení strategického rozvoje školy a střednědobých i dlouhodobých cílů. Ve spolupráci s předsedy metodického sdružení a předmětových komisí byla diskutována témata obsahu učiva, průřezových témat, volitelných předmětů a organizace výuky. Spirálovou formou probíhal evaluační proces vyhodnocující funkčnost ŠVP a generující podněty a následné úpravy.

Evaluační proces, který byl přímo řízen koordinačním týmem a předsedy předmětových komisí, byl zaměřen převážně na oblasti přinášející škole relevantní podklady pro další rozvoj. Jedná se o evaluaci výuky a jejích výsledků, personální práce a materiálního vybavení školy. Důsledně a kriticky byly rovněž ověřovány minulé změny v ŠVP ZV „Moje škola“. Průběžně docházelo k hodnocení úrovně výsledků práce školy, řízení školy a personální práce. Značnou reflexí prošlo začleňování školních asistentů do života školy v souladu s projektem OP VVV Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami. Zmíněné obory byly vyhodnocovány průběžně systémem tzv. spirálové evaluace, která se odráží i v inovaci ŠVP ZV.

Školní koordinační tým ŠVP a AE si pro budoucí období uchová vedoucí úlohu v oblasti zavádění změn a inovací na poli školního kurikula, zároveň bude hybatelem evaluačních procesů a následným nositelem progresivních zásahů do strukturálních a metodologických parametrů fungování školy. Výstupy z pravidelných setkání koordinačního týmu poslouží jako zásadní východisko pro tvorbu vize školy a střednědobého plánu školy.

11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmové útvary ve školním roce 2017/2018

V září 2017 byla žákům školy předložena nabídka zájmových útvarů pro školní rok 2017/2018 (viz tabulka). Zájmové útvary byly rozděleny dle platformy fungování na školní, družinové a kombinované.

Zájmové útvary a profilované zájmové činnosti:

Název zájmového útvaru (kroužku):	Typ:	Rámcová náplň činnosti:	Pro koho je určen (ročník, třída, věk):
Sborový zpěv	školní	rozvoj hlasových technik, zpěv	1. – 9. ročník
Street dance	školní, školní družina	breakdance, disco, electric boogie, hip hop, house, popping, street	1. – 9. ročník
Aerobik	školní družina	rozvoj pohybových dovedností	v rámci ŠD
Flétna	školní družina	rozvoj hudebních dovedností	v rámci ŠD
Výtvarný spolek	školní družina	rozvoj malby a kreativity	v rámci ŠD

Keramika	školní družina	rozvoj jemné motoriky, výroba uměleckých předmětů	v rámci ŠD
Florbal	školní družina	rozvoj pohybových dovedností	v rámci ŠD
Šachy	školní družina	rozvoj logického myšlení	v rámci ŠD
Dovedné ruce	školní družina	rozvoj jemné motoriky a kreativity žáků	v rámci ŠD
Míčové hry	školní družina	rozvoj pohybových dovedností	v rámci ŠD

Suma odučených hodin v zájmových útvarech je uvedena v tabulce níže:

Název ZÚ	odučeno	
	Počet lekcí	Délka lekce
Street dance	37 a 25	1,5 h
Sborový zpěv	35	1,5 h
Výtvarný spolek	34	1,5 h
Florbal	55	1 h
Šachy	31	1,5 h
Dovedné ruce	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Míčové hry	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Keramika	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Aerobik	výuka v rámci běžného provozu ŠD	
Flétna	výuka v rámci běžného provozu ŠD	

Komentář

Možnosti pro mimoškolní činnosti žáků jdou ruku v ruce se zvyšující se úrovní spolupráce školského zařízení s veřejností. Nabídka zájmových útvarů se tak neustále rozšiřuje za účelem toho, aby se dovednosti žáků osvojené během těchto aktivit příznivě podílely na rozvoji jejich klíčových kompetencí. Nabízené zájmové činnosti plně respektují záliby žáků a zároveň jsou voleny s ohledem na jejich praktické využití v běžném životě a možné využití při výkonu povolání.

- **Programy a projekty:**

a) **Partnerství školy** v projektech OP VK:

b) **Předložené projekty / nebo již realizace vlastních projektů** / v rámci programů EU (OP RLZ, ROP NUTS 2 Střední Čechy, OPVK atd.):

- 1) Na zvýšení šancí žáků v rámci pojetí inkluzivního vzdělávání má zásluhu i město Příbram, které obdrželo grant „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“. Naše škola je jednou z partnerských škol zapojených do projektu. Jeho realizace je: v rozmezí 36 měsíců 4 školní asistenti, v rozmezí 30 měsíců mimoškolní aktivity v oblasti matematiky a komunikačních dovedností v českém jazyce a v rozmezí 24 měsíců pro působení speciálního pedagoga na škole. Časová rozpětí pro jednotlivé kategorie zapojených osob jsou různá. Znamená to tedy, že ve školním roce pokračují dále školní asistentky, jejichž zapojení do inkluzivního vzdělávání je vskutku nezastupitelné a kroužky zaměřené na rozvoj komunikativních dovedností v českém jazyce a rozvoji matematických dovedností.

c) Zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem:

- 1) Program primární prevence „**Středočeský taneční pohár 2018**“ – **X. ročník amatérské taneční soutěže**. Záměrem projektu je nabídnout žákům základních a středních škol pozitivní program trávení volného času a působit jako aktivní prvek v rámci prevence rizikového chování. Vzhledem k výborné organizaci regionálního kola soutěže je naše škola jeho dlouhodobým hlavním organizátorem.

d) Zapojení školy do programů a projektů vyhlášených zřizovatelem:

1. Z důvodu nově nastavených pravidel pro podávání žádostí o dotace zřizovatele, byla podána žádost pouze na grant „Minulostí k budoucnosti - Opomenuté osobnosti Příbrami – Jan Baptista Bárta (1921-1982) - životní příběh statečného člena protikomunistického odboje.“
2. Naskytla se příležitost pro pěvecký sbor Jiráskáček získat z dotace města Příbrami příspěvek 20 000,- Kč na pořízení stejnokroje – mikiny pro členy sboru.
3. Partnerská škola v grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“ pro realizaci od 1. 9. 2016 do 1. 9. 2019 (viz výše).

e) Zapojení školy do projektů vyhlášených jinými subjekty:

1. AV Media – projekt „Každý má šanci“, zabývající se propojením technické zručnosti žáků s informačními technologiemi (Robotika) a jejich aplikace v pedagogické praxi (DVPP – využití ICT ve výuce).
2. AV Media – projekt „Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů“ – využití digitálních prvků soupravy Pasco ve výuce. Lektorská činnost pedagogů naší školy v rámci regionu.

Komentář:

Všechny grantové programy a projekty, zařazené v rámci ŠVP ZV „Moje škola“, v platné verzi, do výchovně vzdělávacího procesu, na něž je získána finanční dotace, jsou žáky, pedagogy i rodiči velmi vítány. Umožňují nadstandardní aktivity a zakoupení takových školních pomůcek a IC technologií, které bychom stěží mohli financovat ze základního rozpočtu.

Účast žáků školy ve vědomostních, odborných a sportovních soutěžích, olympiádách a dalších soutěžích (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola) a další specifické aktivity :

Účast žáků na soutěžích a olympiádách vnímáme jako **reprezentaci výsledků vzdělávání, rozvoje a podpory mimořádně nadaných a nadaných žáků v různých oblastech vzdělávání a zájmů jednotlivých jedinců a zároveň prezentaci školy** na veřejnosti a mezi ostatními

zúčastněnými školami. Žáci naší školy se každoročně zúčastňují školních, okresních, krajských a národních kol různých soutěží a olympiád. Prezентují tak svoje znalosti, dovednosti a kompetence v různých oblastech, které získali v rámci školního kurikula i mimoškolní činnosti v zájmových útvarech nebo zájmové profilované činnosti v rámci školní družiny. Jejich dovednosti a kompetence jsou rozvíjeny ve vzdělávacích oblastech základního kurikula, projektech, exkurzích, zapojením do školních i grantových projektů, týmové spolupráci a vlastních prezentacích v různých oblastech vzdělávání atp. Daří se nám podnit i zájem mladších žáků i žáků Romů a některých žáků ze sociálně znevýhodněného zázemí o zapojení do různých typů soutěží a grantových projektů. V minulém školním roce se nebyvale zvýšil zájem žáků o účast ve sportovních soutěžích.

Níže je uveden souhrn úspěchů v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Oblast jazyk a jazyková komunikace

Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk

Školní noviny – práce redakční rady ve školním roce 2017/2018

V letošním školním roce vyšla dvě čísla – Školních novin. Garantem Školních novin je vyučující českého jazyka, spolupracující v oblasti technického zpracování je jeden pedagog a garantem v oblasti uměleckého zpracování je vyučující výtvarné výchovy.

Školní noviny mají celkem 18 redaktorů, včetně zkušené šéfredaktorky. Oproti loňskému roku se počet redaktorů zvýšil, přestože několik redaktorů -žáků 9. ročníku - skončilo základní vzdělání.

Olympiáda v českém jazyce

Dvě neúspěšnější řešitelky školního kola postoupily do okresního kola, kde skončily na 4. a 15. místě.

Divadelní představení v Divadle Antonína Dvořáka

I v letošním školním roce byla naše škola členem Klubu mladého diváka při Divadle A. Dvořáka. Přihlášeno bylo 29 žáků 8. a 9. ročníků. Zhlédli celkem 6 představení. V aule školy pak proběhlo představení Divadélka pro školy z Hradce Králové pod názvem Divadelní cestopis.

Projekty

Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami – K2 Volnočasové kroužky na školách Komunikace v českém jazyce.

Další aktivity

Vzdělávací exkurze do Památníku Karla Čapka ve Strži.

Vzdělávací exkurze Lidice – Terezín – ve spolupráci s PK Člověk a společnost.

Vzdělávací exkurze Pražský hrad a Národní galerie.

Informační centrum školy

Dotazník k evaluaci infocentra pro šk. rok 2017/2018 byl určen žákům 1. a 2. stupně mimo prvního ročníku. Jedná se tedy o 10 tříd 1. stupně a 11 tříd 2. stupně. Dotazník vycházel ze čtyř základních otázek, které jsou zaměřeny na způsob využívání infocentra. Výsledky dotazníku jsou pak následně porovnány s loňskými údaji.

Evaluace se zúčastnilo 210 žáků prvního stupně a 232 žáků druhého stupně, celkem 442 žáků (shoda s loňským rokem). Dotazník byl ve třídách zadán během května 2018.

Z šetření dotazníku vyplývá, že z počtu 210 žáků 1. st. infocentrum nenavštěvuje 69 respondentů. Oproti loňskému roku, kdy z 228 dotazovaných žáků 1. st. odpovědělo 89 záporně, je návštěvnost infocentra na srovnatelné úrovni. Dále žáci 1. stupně uváděli: 79 žáků dochází do infocentra občas,

jednou za měsíc 8 žáků, jednou za týden 37 žáků (nárůst o 13 žáků oproti loňskému roku). 17 žáků uvedlo, že infocentrum navštěvuje nepravidelně v rozmezí několikrát za rok až třikrát za týden.

Z počtu 232 žáků 2. st. uvedlo 92 dotazovaných, že infocentrum nenavštěvuje. Oproti loňskému roku, kdy z počtu 214 žáků druhého stupně odpovědělo 64 žáků záporně, došlo v letošním školním roce k výraznému snížení návštěvnosti infocentra, stejně jako v roce předcházejícím. 34 žáků uvedlo nepravidelnou docházku v rozmezí jedenkrát za rok až pětkrát za týden. Jednou za měsíc odpovědělo 17 žáků, jedenkrát za týden 13 žáků. 76 žáků uvedlo, že infocentrum navštěvuje občas.

Infocentrum celkem navštěvuje 281 žáků, z toho 51 žáků nepravidelně, 25 žáků pravidelně jednou za měsíc, 50 žáků pravidelně jednou za týden, 155 žáků jej navštěvuje občas. 161 žáků do infocentra nechodí. Oproti loňskému roku se snížil počet žáků navštěvujících infocentrum o 8, přičemž výrazný úbytek zájmu vykazují žáci 2. stupně.

Žáci 1. stupně nejčastěji uváděli, že si v infocentru čtou (54 žáků) a půjčují si knížky domů (36). 22 žáků si prohlíží časopisy a encyklopedie, 20 žáků v infocentru tráví svůj volný čas o polední pauze, 3 žáci vyhledávají informace na počítači. 1 žák si v infocentru zpracovává referáty a 4 žáci píší domácí úkoly. 23 žáků uvedlo, že si chodí do infocentra hrát hry, povídat s kamarády, navštěvují kroužek nebo se učí.

Žáci 2. stupně nejvíce tráví v infocentru volný čas o polední pauze (84 žáků). 28 žáků si zde píše domácí úkoly, 13 žáků si v infocentru čte, 15 žáků si půjčuje knihy domů, 7 žáků si prohlíží knihy a encyklopedie. 11 žáků si v infocentru zpracovává referáty. 13 dotazovaných uvedlo, že si v infocentru vyhledávají informace na počítači. 31 žáků uvedlo, že si chodí do infocentra hrát hry, povídat s kamarády nebo se učí.

Žáci, navštěvující infocentrum, uváděli tyto činnosti vykonávané v infocentru: 104 žáků tráví volný čas o polední přestávce (pokles oproti loňskému roku o 25 žáků), 67 žáků si čte (pokles o 18 žáků oproti loňskému roku), knihy si domů vypůjčilo 51 žáků (pokles o 20 žáků oproti loňskému roku), 29 žáků se věnuje prohlížení časopisů a encyklopedií (pokles o 37 žáků oproti loňskému roku), 32 žáků píše domácí úkoly, 12 žáků zpracovává referáty, 16 žáků vyhledává informace na internetu, 54 žáků uvedlo různé činnosti od hraní her po povídání s přáteli.

K otázce kolikrát žákům pomohlo vybavení infocentra k vypracování úkolu nebo k získání informací, které žáky zajímají, bylo zjištěno, že na 1. stupni kladně s největším počtem respondentů odpověděli žáci 3.A (13 žáků z 20 v rozmezí jedenkrát až třikrát pomohlo vybavení infocentra k vypracování úkolu nebo získání informací), dále pak žáci 4.C (7 žáků z 20 v rozmezí jedenkrát až po odpověď „hodněkrát“) a následně žáci 2.A (5 žáků ze 17 v rozmezí jedenkrát až desetkrát).

Žáci 2. st. odpovídali kladně s největším počtem respondentů ve třídě 8.A (13 žáků z 21 v rozmezí jedenkrát až po odpověď „docela dostkrát“), dále pak žáci 9.A (10 žáků ze 17 v rozmezí jedenkrát až po odpověď „hodněkrát“) a následně žáci 9.C (9 žáků ze 16 v rozmezí jedenkrát až po odpověď „nespočetněkrát“).

Na otázku, kolikrát žákům pomohlo vybavení infocentra k vypracování úkolu nebo k získání informací, které žáky zajímají, celkově kladně v rozmezí jedenkrát až „hodněkrát“ s největším počtem respondentů odpovídali žáci 3.A a 8.A, dále pak žáci 9.A, 9.C, následně žáci 4.C a 2.A. Alespoň jednu a nejvýše devět titulů si domů půjčilo 63 žáků 1. stupně (pokles o 15 žáků oproti loňskému roku), deset či více knih 4 žáci 1. stupně a žádnou knihu uvedlo 64 žáků 1. stupně (v loňském roce si domů nepůjčilo žádnou knihu 68 žáků 1. stupně).

Na 2. stupni si půjčilo alespoň jednu a nejvýše devět titulů 29 žáků (pokles oproti loňskému roku o 24 žáků), deset či více knih 1 žák a žádnou knihu 108 žáků (v loňském roce si domů nepůjčilo žádnou knihu 93 žáků 2. stupně).

Celkem si alespoň jednu a nejvýše devět titulů půjčilo 92 žáků (pokles o 39 žáků oproti loňskému roku), deset a více knih 5 žáků a žádnou knihu uvedlo 172 žáků (161 žáků v loňském roce).

Z pohledu fungování školy jde o doplňkové aktivity pro žáky, které podporují rozvoj jejich dovedností a zájem o informace v tištěné i elektronické podobě. Infocentrum je využíváno rovněž pro výuku a volnočasové aktivity žáků.

Předmětová komise cizích jazyků

Vědomostní soutěže:

- Organizace škol. a okres. kola konverzační soutěže v anglickém jazyce (leden, únor 2018)

Školní kolo konverzační soutěže AJ

Kategorie II.A: Vícero úspěšných řešitelů, nejúspěšnější postoupil do krajského kola

Kategorie I.A: Vícero úspěšných řešitelů, nejúspěšnější postoupil do krajského kola

Okresní kolo konverzační soutěže AJ

Kategorie II.A: 2. místo – žákyně IX.C (nepostupuje do krajského kola)

Kategorie I.A: 1. místo – žák VII.A (krajské kolo se nekoná)

Celostátní soutěž Videopostcard

Skupina žákyň VI.A – 16. místo

Mezitřídní soutěž RJ

Žáci měli možnost prokázat svou znalost RJ a porovnat ji se svými spolužáky

Školní a okresní kolo konverzační soutěže NJ

Kategorie II.A: 4. místo – žák IX.B (okresní kolo)

Kategorie I.A: 1. místo – žák VII.A (okresní kolo)

Projektové aktivity v rámci oblasti, mimoškolní aktivity:

- Evropský den jazyků
- Vzdělávací výjezd Berlín 22. - 23. 3. 2018 (účast 45 žáků)
- Halloween – projektové odpoledne (16:00 - 21:00) + soutěž o nejkrásnější dýni
- Christmas activities, caroling (přes 1000,- Kč pro dětské oddělení Příbramské nemocnice)
- Prezentace interaktivních cizojazyčných aktivit v rámci Dne otevřených dveří
- Miniprojekty v návaznosti na učebnice Project (My Town, My Year, My Family, Bully, ...)
- Vzdělávací exkurze British Council pro žáky 9. ročníku
- Příprava anglických listů pro Školní noviny
- Den s rodilým mluvčím na škole pro výběr žáků 5. - 8. ročníku a všechny žáky 9. ročníku
- Spolupráce na grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“
- Spolupráce na grantu „Každý má šanci“ – účast vyučujících cizích jazyků na druhém stupni na následujících školeních: Cloudová řešení pro výuku cizího jazyka, Interaktivní učebnice a jejich doplňky a Gamifikace ve vzdělávání a využití testovacího softwaru

Spolupráce se zahraničními školami:

- plánované podání žádosti v mezinár. projektu Erasmus+ a začlenění do projektů e-Twinning

Ostatní

- aktualizace ŠVP cizí jazyk pro výuku anglického jazyka v 8. ročníku

Využití dovedností a znalostí anglického, německého a ruského jazyka

Ve výuce Aj jsou využívány on line výukové webové stránky britských jazykových kurzů Cambridge, Oxford, Longman, Penguin a výukové a didaktické materiály Britské rady. Jsou zařazovány prvky výuky a didaktické postupy kritického myšlení, týmové práce žáků, zpracovávání projektů. Důraz je ve všech vyučovaných jazycích (Aj, Nj, Rj) kladen na komunikaci a rozvoj jazykových dovedností v porozumění mluvenému slovu. Žáci zpracovávají projekty v Power Pointu a následně je prezentují. Dbáme na vyjádření vlastního názoru a přidané hodnoty. Své dovednosti v německém jazyce žáci uplatnili při vzdělávacím výjezdu do Berlína.

Oblast matematiky a jejích aplikací

Žáci se i letos zúčastňovali matematických soutěží, a to Logické a Matematické olympiády, Pythagoriády a Matematického klokana. Výsledky jsou uvedeny v následujících přehledech. Druhým rokem pracoval kroužek Matematických dovedností, který byl zaměřen především na upevnění a zdokonalení matematických dovedností, především pro žáky 9. ročníku.

Logická olympiáda

Účastnilo se 56 žáků, 1 žák ze 4. ročníku postoupil do krajského kola, kde obsadil 1. místo, úspěšně se umístil i v celostátním kole této soutěže. Dalších 26 žáků se umístilo v 75 % nejlepších řešitelů.

Matematická olympiáda

	počet žáků ve šk. kole	postup do OK	výsledky OK
5.ročník	16	14	1x 2. místo, 3 úspěšní řešitelé
6. ročník	14	7	1x 3. místo, 3 úspěšní řešitelé
7. ročník	21	5	2., 3., 5. místo
8. ročník	15	2	1x 5. Místo
9. ročník	5	4	5., 6., 10. Místo

Matematický klokan

	počet žáků v okresním kole	výsledky OK
Kategorie Cvrček (2. a 3. r.)	98	
Kategorie Klokánek (4. a 5. r.)	113	3. a 4. Místo
Kategorie Benjamín (6. a 7. r.)	41	
Kategorie Kadet (8. a 9. r.)	47	4. a 5. Místo

Pythagoriáda

	počet žáků ve šk. kole	postup do OK	výsledky OK
5.ročník	52	9	1x úspěšný řešitel
6. ročník	21	0	
7. ročník	23	2	4. a 5. Místo
8. ročník	28	0	

Informatika

Dvě pětičlenná družstva žáků 2. stupně se zúčastnila Soutěže v logických hrách na Gymnáziu pod Svatou Horou, kde získala 1. a 2. místo.

Realizovány byly následující vzdělávací akce:

- GEGfest Praha - **konference o technologiích Google ve vzdělávání v České republice**, praktické zkušenosti, metodika a hlavně inspirace do výuky, setkání učitelů informatiky, proběhlo 12. května 2018

- Školení – robotika, AV MEDIA, České Budějovice

Na škole v tomto školním roce probíhal kroužek robotiky.

Soutěže a olympiády:

Astronomická olympiáda — školního kola se zúčastnilo z kategorie EF 12 žáků 8. a 9. ročníku a 10 žáků z kategorie GH (6. a 7. roč.). Do druhého korespondenčního krajského kola postoupili v kategorii EF 2 žáci a v kategorii GH 10 žáků. Úspěšným řešitelem byl 1 žák, do třetího kola nepostoupil nikdo.

Zeměpisná olympiáda

Okresního kola se zúčastnili dva žáci, byla zastoupena kategorie A, C.

Chemická olympiáda

Okresního kola se zúčastnil 1 žák z 9. ročníku, umístil se **na 1. místě a postoupil do krajského kola.**

Projektové aktivity v rámci oblasti:

- Fyzika zajímavě – v rámci výuky fyziky v 6., 7., 8. a 9. roč., řešení zajímavých úloh a výroba jednoduchých pomůcek k danému tématu formou dobrovolných domácích úkolů.
- Třídění odpadu – všichni žáci – plnění plánu EVVO.

Aktivity související s výukou, konané mimo školu a společné akce žáků a učitelů

(exkurze, EVVO, ŠVP, LVZ, KMD, atp., účastníci, organizátoři, atp.):

- Žáci 7. roč. **Štefánikova hvězdárna** Praha, program „Vesmír a světlo“, propojení vzděl. oblastí historie a geografie, **Pražský hrad.**
- Žáci 9. r. **Hornické muzeum Příbram** – mineralogie, Šefčínský důl, odval haldy praktická geologie, vodní kolo.
- **Den Země** - projektový den viz ŠVP, 1. – 9. roč.
- **Projektový den EVVO** - Mezinárodní rok korálových útesů – plněno v rámci výuky (UNESCO, viz ŠVP 1. – 9. roč.)
- V říjnu se uskutečnila vzdělávací exkurze do **ZOO Plzeň** pro 8. a 9. ročník.
- Biodiverzita ptáci (OPVK) – SEIFEROS výukový program „Dravci a sovy“ pro žáky 1. - 8. ročníku, 14. 6. 2018.
- **„Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů“** – grant ve spolupráci s firmou AV Media, pořádání workshopů pro učitele okolních škol, představování sad čidel PASCO a práce s programem SPARKVUE s využitím počítače, interaktivní tabule a tabletu.
- Vzdělávací exkurze **MÍSTNÍ REGION** plněna v rámci Dne Země a vzdělávacích exkurzí na konci školního roku. 7. - 9. roč.

Mimoškolní exkurze v rámci EVVO (podle plánů předmětových komisí):

- Štefánikova hvězdárna a planetárium (7. ročník)
- Hornické muzeum (9. ročník)
- Den zdraví na Střední zdravotní škole (6. - 9. ročník)
- Exkurze Mumie – (6. ročník)
- Zoo Plzeň (8. a 9. ročník)

Dále probíhaly plánované vycházky do přírody a okolí města Příbrami, zejména v rámci Dne Země.

Projektový „Den Země“ proběhl 13. dubna 2018 podle tohoto plánu aktivit:

1. třídy: návštěva ekologického střediska Orlov.

2. třídy: jaro v přírodě (praktické poznávání základních druhů dřevin, popř. jarních bylin, vycházka do blízkého okolí školy – park, les, okraj lesa..., určování větviček stromů a keřů, důraz na druhovou rozmanitost v přírodě, jarní kvetoucí rostliny).

3. třídy: negativní vliv člověka na prostředí (dopravní zatížení města – pozorování, statistika; pozůstatky těžební činnosti – jak by příroda v okolí Příbrami vypadala bez hald, jak je příroda pohlcuje, čím zarůstají, jak by se daly využít, nakreslit obrázky krajiny bez hald...)

4. třídy: hydrologie a návštěva Čističky odpadních vod Příbram (vycházka kolem břehů Litavky a Příbramského potoka – povodně, eroze břehů, vodní organismy, základní hydrologické pojmy).

5. třídy: odpady a exkurze do Sběrného dvora Příbram (kontejnery na tříděný odpad, úklid odpadků v přírodě).

6. třídy: praktický zeměpis v terénu.

7. třídy: pozorování ptactva v okolí školy (dalekohledy, určování ptáků podle atlasů...)

8. třídy: revitalizace vodních toků a rybníků, praktická hydrologie, návštěva úpravny vody v Kozičíně.

9. třídy: geologická exkurze Hornické muzeum Příbram – minerály, odval haldy, Šefčínský důl – pracovní list, Vodní kolo Drkolnov.

Projektový den EVVO byl věnován mezinárod. roku ochrany korálových útesů. Žáci se korálům věnovali v průběhu výuky přírodopisu a přírodovědy.

I nadále probíhá na naší škole třídění odpadů a sběr druhotných surovin. Kromě hliníku, baterií, papíru, plastů a polypropylenových víček od lahví třídíme ve spolupráci s firmou Kovohutě Příbram i drobné elektrozařízení. Kovohutě nástupnická a.s. nás za tuto spolupráci odměnila darem kontejnerů na tříděný odpad a kompostérem do zahrady. Motivací pro třídění odpadů pro žáky naší školy je soutěž ve sběru papíru a hliníku.

Výše popsané aktivity podporoval grant OPVK města Příbram, jehož udržitelnost v minulém roce skončila. V některých aktivitách však naše škola pokračuje - třídíme odpad, využíváme i nové mikroskopy a dalekohledy, atlasy ptáků a výukové materiály z Rezekvítku. Tyto pomůcky nám umožňují zkvalitnit výuku přírodopisu, zejména v 7. ročníku. Téma ptáci se prolíná do ostatních předmětů a ročníků (praktické činnosti, technická výchova, český jazyk, zeměpis aj.)

V hodinách praktických činností (pěstitelských prací) udržujeme okolí venkovní učebny a zahrady. Žáci rovněž vyrábějí ptačí budky, krmítka a hmyzí domky do zahrady.

I v letošním roce pokračoval podzimní sběr kaštanů a žaludů pro myslivce, kteří jimi přes zimu zásobují lesní zvěř. V zahradě školy pravidelně zásobujeme krmítka. Zavedený máme i sběr suchého pečiva z domácností pro hypoterapeutické koně (F klub Kozičín) a myslivecké sdružení.

Zdravý životní styl našich žáků dlouhodobě podporujeme dodržováním pitného režimu – automaty na vodu, nealko nápoje, dotované chlazené školní mléko. V rámci projektu Ovoce a zelenina do škol dostávají výpěstky 1x týdně všichni žáci zdarma.

Škola pokračuje v dlouhodobém členství v Klubu ekologické výchovy. Informace z oblasti EVVO a trvale udržitelného rozvoje máme tudíž v nejaktuálnější podobě.

V září 2017 (žáci 6. ročníku – adaptační kurz), v červnu 2018 (2., 4. a 8. ročník) proběhly ozdravné pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí, jejichž tradiční součástí je praktické poznávání přírody (bezobratlí, ptáci, rostliny).

Ve výuce přírodovědných předmětů žáci vypracovávali menší projekty a ročníkové práce na různá environmentální témata. např. alternativní zdroje energie, jídelníček ptáků, voda, ochrana přírody na Příbramsku, patologické jevy ohrožující člověka a jeho zdraví, mezinárodní rok korálových útesů, Mezinárodní rok ŽP...

Koordinátorka EVVO se opět zúčastnila pražské Konference koordinátorů EVVO Středočeského kraje a prezentovala zde školu a její zapojení do projektu „Rozvoj kreativity v přírodovědných předmětech“.

Ve spolupráci s firmou AV Media jsme se od ledna 2017 zapojili do výše zmiňovaného projektu „Rozvoj kreativity v přírodovědných předmětech“. Projekt je financován Evropskou unií a MŠMT. Naše škola se tak stala Centrem kolegiální podpory a 1x měsíčně pořádá školení pro pedagogy z okolních škol. Náplní je přiblížit kolegům práci se soustavou měřidel Pasco SPARKvue. V tomto školním roce v projektu pokračujeme a stali jsme se mentorskou školou pro další účastníky grantu. Naše workshopy již navštívili pedagogové z 11 školských zařízení.

Žáci naší školy se letos dočkali i úspěchů v přírodovědných soutěžích – např. žák 9. ročníku vyhrál okresní kolo Chemické olympiády.

Oblast člověk a umění – výtvarná výchova

Soutěže:

Datum	Ročník - třída	Název soutěže	Umístění
29.11.2017	2 žákyně 9.A	Nejkrásnější vánoční sněhulák	1. místo
30. 4. 2018	1 žákyně 9.B	Memoria viva – živé vzpomínky	2. místo
20. 6. 2017	3 žáci 9.A	Pomoc hasičů v mimořádných situacích	1.místo

Projektové vyučování jako součást VV a VČ:

Do průběhu vzdělávání v předmětech VV a VČ jsou stále začleněny projekty „Alternativní výtvarné projekty“ a „S paletou do minulosti“. Zde žáci jednak během výuky propojili svou výtvarnou činnost se znalostmi z dějepisu (období od pravěku až do současných dějin) a zároveň měli rovněž možnost uplatnit i celou řadu netradičních výtvarných technik.

V rámci projektového vyučování s názvem „S paletou do minulosti“ lze zmínit tvorbu žáků 6. roč. na téma „Cesta do pravěku a starověku“ a 7. ročníku na téma „Středověký člověk a jeho svět“. V rámci projektového vyučování pod názvem „Alternativní výtvarné projekty“ pracovali žáci 8. ročníku na celoročním projektu „Lidské emoce“ a žáci 9. ročníku prezentovali své úsilí v rámci projektu „Člověk – STOP RASISMU!“

Vzdělávací exkurze:

č.	Termín exkurze:		
		Název exkurze/zaměření:	Účastník:
1.	4.4.2018	VV- NG Anežský klášter – doprovodný program – Moje galerie	žáci VII.A (vedoucí akce Mgr. Jan Liška)
2..	11.4.2018	VV- NG Anežský klášter – doprovodný program – Moje galerie	žáci VII.B (vedoucí akce Mgr. Jan Liška)

Oblast člověk a umění – dramatická výchova

- V rámci předmětu DV žáci 7. ročníku secvičili a sehráli pro žáky mateřských škol předvánoční představení „O perníkové chaloupce“. Žáci 9. ročníku nacvičili vánoční dramatické vystoupení „Putování za hvězdou“, které úspěšně sehráli před žákovským publikem v aule školy v prosinci 2017. V červnu 2018 nacvičili žáci 7. roč. letní dramatické vystoupení „Tři pohádky“ a „Romeo a Julie“, které také úspěšně sehráli před žákovským publikem v aule školy.

Oblast člověk a umění – hudební výchova

a) Návštěvy koncertů

V aule školy se uskutečnilo hudební vystoupení cimbálové kapely (poslech populární hudby s prvky moderní interpretace). Tamtéž navštívili žáci hudebně výchovný koncert školního orchestru ZUŠ Plzeň. V rámci „Dne divadla“ v Divadle A. D. Příbram se zúčastnili dramatického vystoupení studentů GSH PB.

b) Pěvecký sbor Jiráskáček

Akce uskutečněné pěveckým sborem Jiráskáček ve školním roce 2017/2018	
Datum	Aktivita sboru
3.11.2017	Vystoupení na MěÚ Příbram při odhalení pamětní desky Ing. Jana Holického a vystoupení v Domově seniorů na Březových Horách.
19.12.2017	Vystoupení v Oblastní nemocnici Příbram.
21.12.2017	Vystoupení na náměstí T.G.M. a vánoční vystoupení v aule školy.
22.12.2017	Vánoční vystoupení v aule školy, vánoční vystoupení v Domově seniorů na Březových Horách.
5.1.2018	Vystoupení v rámci Tříkrálového průvodu města Příbram.
3.5.2018	Vystoupení v Oblastní nemocnici Příbram.
11.5.2018	Účast na pěveckém festivalu v Berouně.
16.6.2018	Zahradní slavnost – host Zdeněk Svěrák.
25.6.2018	Slavnostní zakončení školního roku.

Dopravní výchova a soutěže

OK dopravní soutěže mladých cyklistů – soutěž družstev

- starší kategorie - **1. místo**

Družstvo bylo složeno z dvou chlapců a dvou dívek druhého stupně.

Postup družstva do krajského kola.

KK dopravní soutěže mladých cyklistů – soutěž družstev

- starší kategorie - **8. místo**

Družstvo bylo složeno z dvou chlapců a dvou dívek druhého stupně

Dopravní výchova - bezpečnost v silničním provozu (4. roč. – pan Fr. Stoklasa) – duben a květen 2018. V průběhu škol. roku se žáci 1. stupně ve škole zúčastnili programu zaměřeného na pravidla silničního provozu. Následně navštívili i dětské dopravní hřiště Příbram, kde si vyzkoušeli praxi.

Školní družina – školské zařízení

Činnost ŠD je nedílnou součástí vzdělávacího programu a vize školy. Nadstavbou vzdělávacího programu ŠD se zaměřením na komunikaci jsou zájmové profilované činnosti. Žáci si v nich mohou rozvíjet svoje kompetence a dovednosti na základě vlastního výběru zájmové činnosti, což je cesta k jejich osobnostnímu rozvoji na základě vlastní motivace. Do činnosti ŠD jsou také aktivně zapojeni školní asistenti, kteří se zaměřují na pomoc při domácí přípravě žáků na vyučování.

Některé aktivity, které svým rozsahem prezentovaly činnosti žáků ŠD na veřejnosti v rámci příbramské komunity a regionu:

- vánoční stromek na Zámečku,
- vánoční vystoupení pro rodiče,
- vánoční vystoupení v Domě pečovatelské služby,
- Masopust – rej masek, masopustní písně, průvod městem – oslava tradic,
- přehlídka aerobiku škol regionu,
- malování hrnků s vánočním motivem pro město Příbram,
- výrobky pro budoucí prvňáčky – dárčky zápis,
- tvořivá dílna s návštěvníky Odpoledne otevřených dveří,
- účast v soutěži – Cesta dvou bratří,
- Zahradní slavnost – vystoupení bubenické skupiny,
- Zahradní slavnost – stánek, výrobky žáků školní družiny.

Oblast prevence projevů rizikového chování žáků

- **Akce uskutečněné v rámci prevence rizikového chování, další způsoby jeho předcházení.** Možnost dát každému dítěti pocit bezpečí, seberealizace a uplatnění svých schopností a dovedností ve škole i mimo ni považujeme za klíčovou v otázce prevence závislosti na návykových látkách, gamblerství a utváření pozitivních sociovztahů mezi mladou generací.
- Vzhledem ke stále rostoucí celospolečenské závažnosti závislostí a rizikového chování věnujeme tomuto tématu i nadále zvýšenou pozornost. Nebezpečné je, že se stále snižuje věková hranice žáků, kteří se dostávají do skupiny ohrožených dětí. To, že Příbram je stále ještě mezi městy s největším procentem přestupků a nejvyšší kriminalitou mezi mladými lidmi, nás zavazuje k ještě důslednějšímu řešení všech projevů rizikového chování mezi školními dětmi a především k využívání všech forem a nástrojů prevence. Rovněž se zaměřujeme na prevenci kyberšikan, která má vzrůstající tendenci a je nebezpečná ve své anonymitě.

Ve škole se snažíme důsledně řešit každý zachycený projev rizikového chování mezi dětmi. K tomu využíváme všech forem a nástrojů prevence. Tématu věnujeme stále patřičnou pozornost. Za velmi důležité považujeme utváření pozitivních vztahů mezi dětmi a dospívajícími.

Ve funkci školního metodika prevence pracuje speciální pedagog se specializačním studiem pro metodiky prevence. Škola má vypracován „Program poradenských služeb ve škole“, který obsahuje všechny složky primární prevence (např.: „Krizový plán školy“, „Školní preventivní strategii (dlouhodobou)“, „Strategii školní neúspěšnosti“ a dále „Program proti šikanování“ (na předcházení a případné řešení nežádoucího chování, který je začleněn do výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech v souladu se školním vzdělávacím programem). Všechny tyto dokumenty jsou průběžně vyhodnocovány. Samostatnou přílohou je „Program proti záškoláctví, kyberšikaně a dalším formám kyberagrese, vandalismu“ atp.

Jakýkoliv náznak chování našich žáků v prostorách školy, signalizující spojitost se šikanou nebo kyberšikanou, s nevhodným chováním ke spolužákům, ničením školního majetku a s náznaky společensky nežádoucího chování všeobecně, okamžitě řešíme ve spolupráci se zákonnými

zástupci žáků (výchovné komise), s SVP Příbram, s PPP Příbram, s OSPODem MěÚ, kurátory a Policií ČR. V případě záměrného a svévolného poničení majetku a zjištění viníka požadujeme náhradu škody (oprava, nová věc). Do výchovně vzdělávacího procesu na 1. i 2. stupni zařazujeme preventivní programy zaměřené na bezpečnost v dopravě, šikanu, kyberšikanu, počítačovou kriminalitu, kouření, právní vědomí, na AIDS-HIV, sexuální rizikové chování a na návykové látky. Nově také zařazujeme programy na zlepšení úrovně vzájemné komunikace a osobnostního rozvoje.

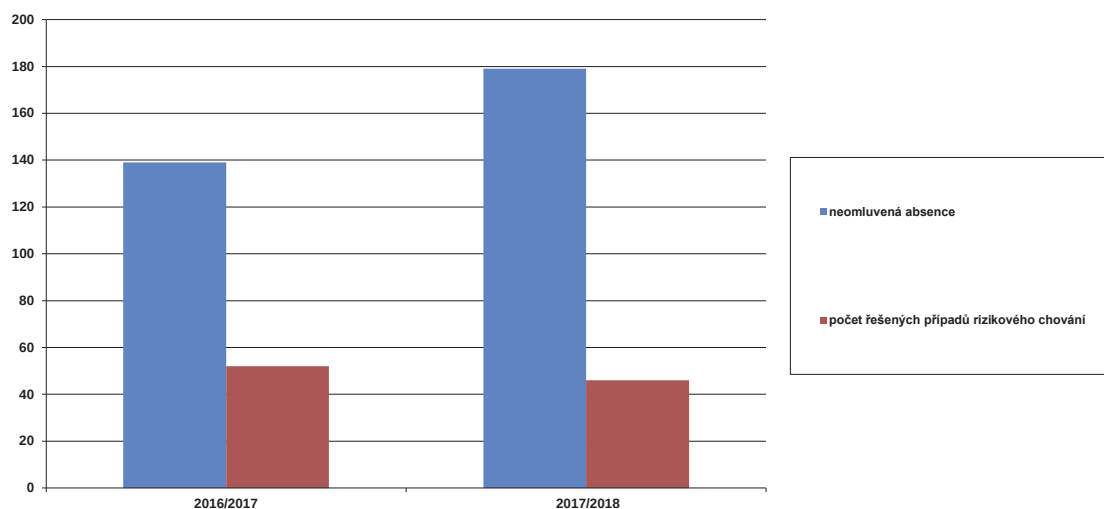
Preventivní programy – specifická prevence 1. stupeň

1. ročník	Kamarád I Den bezpečné Příbrami	Centrum Pochodeň MěÚ Příbram
2. ročník	Malý detektiv Den bezpečné Příbrami	Centrum Pochodeň MěÚ Příbram
3. ročník	Na světě nejsi sám Kamarád II Program Armády ČR, HZS, ONP PB, Policie ČR Den bezpečné Příbrami	MP Education,s.r.o Centrum Pochodeň MěÚ Příbram MěÚ Příbram
4. ročník	Dopravní výchova Barbína je jen hračka Holky, kluci, pozor na kyberprostor Velký detektiv Program Armády ČR, HZS, ONP PB, Policie ČR Den bezpečné Příbrami	BESIP MP Education,s.r.o. Elrond Centrum Pochodeň MěÚ Příbram MěÚ Příbram
5. ročník	Jsi online I...? Soudní síň-dobré vztahy Nestresuj se stresem Den bezpečné Příbrami	MP Education,s.r.o Centrum Pochodeň MP Education, s.r.o. MěÚ Příbram

2. stupeň

6. ročník	Jsi online II...? Nestresuj se stresem Den bezpečné Příbrami	MP Education, s.r.o. MP Education, s.r.o. MěÚ Příbram
7. ročník	Já a moje já II Čas proměn Den bezpečné Příbrami Než užiješ alkohol, užij svůj mozek	MP Education, s.r.o. MP Education, s.r.o. MěÚ Příbram Sananim, z.ú.
8. ročník	Já a moje já II Učím se učit Den bezpečné Příbrami Než užiješ alkohol, užij svůj mozek	MP Education, s.r.o. MP Education, s.r.o. MěÚ Příbram Sananim, z.ú.
9. ročník	Bát či nebát se HOP-„Aneb hravě o pohlavně přenosných chorobách“ Den bezpečné Příbrami Než užiješ alkohol, užij svůj mozek	MP Education ZDRAVOTNÍ ÚSTAV se sídlem v Ústí nad Labem MěÚ Příbram Sananim, z.ú.

Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273		
Grafické vyhodnocení v oblasti průběhu vzdělávání žáků - rizikové projevy chování		
školní rok	2016/2017	2017/2018
neomluvená absence žáků	139 hodin	179 hodin
počet řešených případů rizikového chování	52	46



V průběhu školního roku 2017/2018 bylo ve škole řešeno celkem 52 případů projevů rizikového chování, s některými žáky opakovaně.

Nejčastějšími oblastmi rizikového chování, které jsme řešili, byly:

- nevhodné, vulgární a agresivní chování,
- pozdní příchody,
- narušování výuky, neplnění povinností,
- šikana, kyberšikana,
- záškoláctví.

I v uplynulém školním roce máme vysoký počet neomluvených hodin. Stěžejní část neomluvených hodin patří pouze třem žákům.

Všechny případy byly řádně projednány a nahlášeny na příslušné úřady (Policie ČR a OSPOD MěÚ Příbram).

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA OČMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) 2017/2018

Projektový den s názvem „Den pro život“.

Akce se konala ve středu 21. 3. 2018. Prioritou zůstává seznámit žáky se zásadami chování při vzniku mimořádných událostí.

Součástí „Dne pro život“ byla ranní cvičná evakuace celé školy. Tentokrát z důvodu nepříznivého počasí do auly a tělocvičny. Projektového dne se opět zúčastnili studenti oboru Diplomovaný záchranář ze Střední zdravotnické školy Příbram. V aule seznámili žáky se zásadami první pomoci. Každý si měl možnost vyzkoušet obvazovou techniku, resuscitaci, transport zraněného apod. 4. a 5. ročník se seznamoval se zásadami ošetřování úrazů v tělocvičně. Přímou v 1. a 2. třídách vedly program další studentky zdravotnické školy.

Zapojena byla většina vyučujících. Všichni se rozhodli využít interaktivní tabuli, DVD nebo VHS případně nově zakoupené výukové hry a materiály.

„Den pro život“ lze hodnotit jako velmi zdařilý s propojením všech témat o oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, které jsou dány výstupy v ŠVP ZV „Moje škola“. V jeho průběhu nedošlo k žádným komplikacím. Současný vypracovaný plán projektového dne v souladu

s povinnými tématy RVP ZV je vyhovující a osvědčil se. Oproti předchozímu roku nemuselo dojít k výrazným změnám.

V následujícím období chceme ještě obsahově aktivity „*Dne pro život*“ rozšířit o nástin řešení modelové situace při napadení aktivním útočníkem prostřednictvím transferových aktivit.

Projekty vícedenní – mimo objekt školy:

Lyžařský výcvikový kurz s tematikou EVVO

• Objekt	termín	třídy	počet žáků/ /ped. prac.
U Krále Šumavy Kvilda	5. – 12. 1. 2017	VII.A, VII.B,	43/6

Cena výcvikového kurzu je velmi příznivá, za pobyt a stravu platil každý účastník 3 150,- Kč (dopravu hradil plně spolek rodičů). Objekt je po rekonstrukci, takže je poměrně přepychově vybaven a zajišťuje účastníkům pěkné zázemí. Mezi frekventanty kurzu se vytvořily velmi dobré vztahy. Žáci se naučili nebo zlepšili svoje lyžařské dovednosti jak ve sjezdovém, tak v klasickém lyžování. Program byl doplněn o prvky EVVO, k čemuž tato oblast Šumavy přímo vybízí. Všichni žáci byli vybaveni moderním lyžařským vybavením s bezpečnostními prvky (správně seřazené bezpečnostní vázání).

Pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí a adaptačně vzdělávací kurz žáků 6. roč.

začlenění tematiky EVVO, vzdělávací exkurze EVVO

• Objekt	termín	třídy	počet žáků/ /počet ped. prac.
Monínec	18. – 22. 9. 2017	VI.A, VI.B, VI.C	76/7
Zadov Churáňov – „Cihelny“	23. 4. – 27. 4. 2018	VIII.A, VIII.B, VIII.C	58/6
Penzion Strnadovský mlýn	21. 5. – 25. 5. 2018	IV. A, IV. C	36/5
Zadov Churáňov – „Cihelny“	28. 5. -1. 6. 2018	II. A, II. B, II. C	64/6
Černá v Pošumaví – hotel „Racek“	11. 6. – 16. 6. 2018	IV. B	22/3

Pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí a vzdělávací vícedenní exkurze rozvíjejí u žáků sociální a osobnostní dovednosti při soužití v rámci skupiny a v jiném prostředí. Pobyty obohacují žáky rovněž v oblasti přírodovědné, ochrany a poznávání naší přírody, poznávání kulturních památek a utvářejí vztah k vlasti, v níž žijí a vzdělávají se.

- **Aktivity školy a školní družiny, uspořádané pro zák. zástupce žáků, ostatní veřejnost, žáky jiných škol, akce zaměřené na vzájemnou komunikaci, etické chování a jednání a multikulturní výchovu atp.**
-

Aktivity bez hranic

Aktivita - název	Počet účastníků
Den jazyků (workshopy – výuka jednoduch.výrazů v různých EU a non EU jazycích, plakáty a prezentace žáků, včetně cizinců)	3. – 9. roč.
Dvoudenní Berlín – zvyky, tradice, kulturní památky, komunikace v cizím jazyce	47 ž. 8.-9. r.

Odpoledne otevřených dveří	440
Setkání rodičů s představiteli SŠ (9. roč.)	50
Návštěvy žáků MŠ ve třídách na 1. stupni naší školy	130
Neformální setkání s rodiči budoucích prvňáčků	80
Vánoční besídka pro rodiče žáků 1. a 2. ročníku a ŠD	185
Vyhodnocení žáků školy na závěr šk. roku 2017/2018	570
Spaní ve škole (spolupráce rodičů při přípravě a realizaci)	52
Loučení žáků 9. ročníku	240
Bohutín – restaurace s venkovním posezením a sportovním vyžitím	58
Na tř. schůzkách jsou tř. uč. prezentována témata a legislativou (nový ŠŘ) související s výchovou a vzděláním, s ochranou před rizikovými jevy, profesní přípravou, výchovou a vzděláváním – domácí přípravou žáků, pravidelný režim žáka jako příprava na budoucí život, pravidla GDPR ve škole atp.	1100
Den učitelů – společné posezení současných a bývalých zaměstnanců školy – Restaurace U Švejka	75
Vánoce v Domě pečovatelské služby a v domě seniorů Na Fialce – vystoupení žáků ŠD a pěveckého sboru Jiráskáček	92
Konzultace výchovného poradce a metodika prevence pro rodiče a žáky	78

12. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovné poradkyně vycházela z plánu výchovného poradce pro letošní školní rok. Náplní práce byla v první řadě profesní orientace vycházejících žáků, a to buď formou individuálních pohovorů, nebo formou předávání informací v kolektivu celé třídy. Samozřejmostí též bylo předávání důležitých informací zákonným zástupcům těchto žáků prostřednictvím třídních schůzek nebo konzultačních hodin, které probíhaly pravidelně dle rozpisu nebo také po předběžné dohodě. I v letošním roce bylo pro zákonné zástupce i žáky uspořádáno setkání se zástupci místních středních škol i škol z okolí. Během tohoto setkání měli všichni možnost seznámit se s nabízenými obory studia, počtu přijímaných uchazečů a podmínkách přijímacího řízení.

Obě deváté třídy absolvovaly exkurzi na Úřadu práce v Příbrami, kde se seznámily s činností tohoto úřadu a byly jim předány informace o uplatnění absolventů na trhu práce dle dosaženého vzdělání.

Se změnou školského zákona a novelizací vyhlášky č. 27/2016 Sb. je zvláštní pozornost věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných. Systém podpůrných opatření, která zahrnují mimo jiné i tzv. plán pedagogické podpory (PLPP), ve kterém je nezbytná spolupráce s třídními učiteli jednak při samotném vyhledávání žáků vyžadujících takovéto podpůrné opatření, tak i při následné realizaci tohoto plánu. Žáky s 1. stupněm PO diagnostikuje škola nebo je doporučuje poradenské zařízení. Na základě získaných informací vypracovává výchovná poradkyně přehled žáků se SVP, aby mohli být všichni vyučující seznámeni s diagnostikami a potřebami jednotlivých žáků a údaje byly bezchybně zadány do systému Bakalář – školní matrika.

Velkou oporou v letošním roce byla i přítomnost školních asistentek v rámci grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“ a grantu „Každý má šanci“, které pomáhaly žákům ve spolupráci s vyučujícími zvládat náročnější učivo. V pravidelných cyklech probíhaly konzultace o působení školních asistentek v jednotlivých třídách s vedením školy. Zároveň jim byly poskytovány veškeré potřebné informace – plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, doporučení pro práci se žákem apod.

Výchovná poradkyně též úzce spolupracuje s PPP Příbram, s SPC Příbram, s SVP Příbram, s metodičkou prevence a koordinátorkou pro nadání. V letošním roce převzala roli výchovné poradkyně jiná paní učitelka, protože původní výchovná poradkyně odešla na mateřskou a rodičovskou dovolenou. Nová výchovná poradkyně se zapracovala velmi brzy a vykonává tuto náročnou pozici odpovědně. Spolupráce nové výchovné poradkyně a stávající metodičky prevence je na vysoké úrovni. Jejich spolupráce probíhá nejen v oblasti řešení kázeňských problémů, ale i preventivních záležitostí. Škola vytváří potřebné podmínky a umožňuje jim další vzdělávání. Mají k dispozici konzultační místnost, která je vybavena moderním nábytkem. V letošním roce byly opět stanoveny konzultace jak výchovného poradce, tak i metodika

prevence v odpoledních hodinách. Způsob rozvržení konzultačních hodin byl zvolen z důvodu maximálně vyhovět potřebám rodičů.

- **Informace o odborných pracovnících:**

Výchovná poradkyně studuje výchovné poradenství. Metodička prevence má vystudovanou speciální pedagogiku pro učitele a specializační studium pro metodiky prevence. Výchovný poradce i metodička prevence se průběžně vzdělávají na dílčích seminářích v rámci DVPP (např. firma Prevalis atd.)

- **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry:**

PPP Středočeského kraje – školské poradenské zařízení

Spolupráce velmi dobrá se všemi zaměstnanci. Problémem jsou ovšem velmi dlouhé objednací lhůty na vyšetření žáků. Jen malé procento zákonných zástupců žáků nechce využít odborné poradenství a vyšetření v PPP nebo ve spolupracujícím poradenském zařízení SPC. Postupně se nám je daří přesvědčit o prospěšnosti vyšetření ve prospěch dítěte.

APPLA Praha

Centrum pro vzdělávání žáků s autismem (PAS)

V případě potřeby spolupracují naši pedagogové s Centrem pro vzdělávání žáků s autismem. Všichni žáci naší školy s PAS měli v tomto školním roce asistenty pedagoga na větší část výuky na základě vyšetření a stanovení PO dle nové metodiky a vyhlášky.

- **Spolupráce se zákonnými zástupci, lékaři, sociálními pracovníky, policií a organizacemi zřizovanými městem Příbram, zřizovatelem apod.**

Školská rada

Ředitel - a v případě potřeby i jeho zástupkyně - jsou pravidelně zváni na jednání školské rady. Školská rada schvaluje, projednává nebo připomínkuje všechny potřebné dokumenty – vždy v termínu a bez závažných připomínek. Školní vzdělávací program hodnotí velmi dobře.

Spolek rodičů

Ředitel se dle potřeby zúčastňuje i jednání užšího výboru SR. S předsedkyní SR projednává problematiku školy, požadavky na dotace z rozpočtu SR pro aktivity žáků a další záležitosti žáků, rodičů a školy. Operativně se řeší návrhy a požadavky obou zúčastněných stran. Ne vždy jsou všichni zákonní zástupci ve shodě s návrhy, které vycházejí jako výstupy z jednotlivých tříd a jsou prezentovány třídními zástupci v radě spolku.

OSPOD MěÚ Příbram

V poslední době se vzájemná komunikace při řešení problémů zlepšuje, především díky dobrým zkušenostem s pracovníky odboru, kteří mají na starosti naše žáky a rodiny. Pomoc ze strany zaměstnanců OSPODu je většinou užitečná a účinná, oproti minulému školnímu roku se zlepšila, co se týče řešení záškoláctví s rodinami žáků záškoláků, přesto jsou někteří jednotlivci, kteří mají velkou i neomluvenou absenci a její řešení se zákonnými zástupci je problematické. K aktivní vzájemné spolupráci přispívá i práce Komise prevence při RM Příbrami.

Středisko výchovné péče

Pracovníci střediska jsou velmi vstřícní, operativní a reagují velmi rychle na vzniklou potřebu při řešení problémů z oblasti vztahů mezi žáky, žáky a zákonnými zástupci atd. Někdy zákonní zástupci nepovažují návštěvy SVP za přínosné a musíme jim opakovaně vysvětlit důležitost, soustavnost a prospěšnost těchto terapeutických návštěv. Největším problémem stále zůstává nespolehlivost ze strany zákonných zástupců, kteří s SVP nespolupracují aktivně a žáci terapeutické návštěvy přerušují a nedokončí, což snižuje efektivitu práce se žáky i rodiči.

Sociální aktivizační služba (SAS)

Ve školním roce 2017/2018 jsme se domluvili na pokračování spolupráce se SAS. Vytypovali jsme rodiny, které se na základě našich informací ocitli v tíživé životní situaci a zprostředkovali jsme jim nabídku pomoci SAS. Některé rodiny tuto službu rády využily, byl jich ovšem zlomek z těch, jimž byla pomoc nabídnuta. Pro příští škol. rok nabídku rodinám opět zprostředkujeme. Jsme přesvědčeni o tom, že pomoc při řešení tíživé situace rodin dokáže zásadním způsobem pomoci dětem – žákům naší školy. Je třeba tuto pomoc neustále nabízet a prezentovat rodinám její prospěšnost.

Knihovna Jana Drdy, Divadlo Antonína Dvořáka, Kino Příbram

Bibliografická výchova, podporující utváření kompetencí žáků v čtenářské gramotnosti, je velmi dobrým doplňkem výuky. Pracovnice knihovny jsou velmi erudované a reagují flexibilně na naše případné požadavky a náměty. V loňském školním roce došlo k přerušení návštěv z důvodů rekonstrukce knihovny.

Kvalita nabídky a úroveň představení divadla má zvyšující se tendenci. Spolupráce je velmi dobrá. Ne všichni žáci se však divadelních představení zúčastňují - vzhledem k výši vstupného (50,- Kč). Problémem tedy je, že v současnosti v důsledku finančních obtíží nemůžeme nabídku využívat častěji. Pedagogové upřednostňují nabídku příbramského divadla z důvodů kvality před mnohými nabízenými „kočovnými“ divadelními představeními ve škole. Velmi dobře funguje Klub mladého diváka školy, kdy se naši pedagogové v Divadle Antonína Dvořáka zúčastňují se žáky divadelních představení. Žáci se učí kultivovanému jednání a chování a seznamují se s klasikou divadelních her i modernou. Nabídka kina je využívána velmi zřídka díky využívání IC technologií ve škole a kvalitní projekci. Zároveň nedochází ke ztrátě vyučovacích hodin cestou do kina a zpět.

Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Příbram

Komunikace a spolupráce je velmi dobrá. S naším kontaktním pracovníkem se nám vždy dařilo případným problémům společně úspěšně předcházet. Rovněž komunikace s paní vedoucí odboru je založena na vstřícnosti a ochotě. Přínosem byla osobní návštěva pana místostarosty a p. ved. OŠKS z důvodů projednání potřeb školy a stanovení priorit pro rozpočet.

Městská policie a Policie ČR

Spolupráce s **Městskou policií Příbram a Policií České republiky** je většinou na velmi dobré úrovni a bez zásadních problémů. Zpočátku byla přínosem též spolupráce s asistenty prevence při spolupráci s rodinami ze sociálně vyloučených lokalit a etnika. Nyní byla tato aktivita zrušena.

Dopravní hřiště

Vzhledem k celoročnímu výchovně vzdělávacímu plánu a plánu aktivit školy bývá obtížné najít společný volný termín pro návštěvu dopravního hřiště. Toto bylo opět využito po vzájemné dohodě k praktickému procvičení dovedností získaných v průběhu vzdělávání. Při rozšíření výuky dopravní výchovy ve RVP ZV se stalo dopravní hřiště nedílnou a důležitou „učební pomůckou“ pro vzdělávání žáků, obzvláště při posílení dopravní výchovy, technické výchovy, výchovy k obraně vlasti, ochrany člověka za mimořádných událostí atd. Spolupráce s vedoucím je z hlediska nabídky a časového rozmezí návštěvy dopravního hřiště velmi dobrá.

Sportovní zařízení města Příbrami – zimní stadion, plavecký bazén

Škola využila nabídky Zimního stadionu pro výuku bruslení a ledního hokeje (všechny postupné ročníky). Bohužel dochází k častějšími narušování výuky. Výuka plavání byla zajištěna v plaveckém bazénu. Organizace plaveckého výcviku žáků 2. až 5. ročníku byla zajištěna i s ohledem na plánovanou rekonstrukci tak, aby nedošlo k výpadku a byl splněn rozsah 40 lekcí na žáka 1. stupně.

Základní školy – příspěvkové organizace zřizované městem Příbram

Spolupráce je většinou velmi dobrá, především při přestupech žáků mezi jednotlivými školami, organizačním zajišťováním soutěží, společném vytěžování smluvní dopravy žáků na soutěže atd. Úroveň vzájemné komunikace a spolupráce se zvýšila i v rámci partnerství v grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“.

Školská rada a Spolek rodičů při ZŠ Jir. sady

V souladu se zákonem nebo v souladu se stanovami jsou voleni zástupci do školské rady a samosprávy spolku rodičů.

Školská rada a SR spolupracují se školou velmi dobře. Bohužel z důvodů velké vytíženosti některých zástupců zřizovatele nebyly schůzky Školské rady uskutečněny v plném počtu členů. Ze strany zřizovatele byly ovšem použity náhradní informační zdroje o jednání spolku, takže jeho fungování probíhalo ve shodě potřeb a návrhů, což ve finále prospívalo fungování rady i školy.

13. Údaje o výsledcích:

a) inspekční činnosti a šetření provedené Českou školní inspekcí:

1) Šetření ČŠI

26. 3. - 4. 5. 2018

Mezinárodní šetření PISA 2018

- zjišťování úrovně různých gramotností patnáctiletých žáků

2) Šetření ČŠI prostřednictvím systému InspIS

13. 3. 2018

Mediální výchova

- tematické šetření zaměřené na sledování podpory a realizace témat mediální výchovy v základních a středních školách

b) další kontroly

Ve dnech 4. až 14. 9. 2018 byla provedena veřejnosprávní kontrola ve smyslu ustanovení § 9 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů, s následujícím výsledkem:

1. kontrolou listinných materiálů byla ověřena správnost vykázaného hospodářského výsledku za účetní období 2016 a správnost použitých účetních postupů,
2. kontrolou využití provozního příspěvku z rozpočtu města na stanovenou činnost nebyla shledána ne hospodárnost při využívání finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem,
3. vnitřní kontrolní systém je dán vnitřními směrnicemi, které jsou průběžně aktualizovány,
4. závěr – shrnutí: nebyla zjištěna pochybení takové povahy, která by vyžadovala přijetí nápravných opatření.

15. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2017 (k 31. 12. 2017)		Za 1. pololetí roku 2018 (k 30. 6. 2018)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	31 306	298	16775	177
2.	Výnosy celkem	31 307	302	16937	178

z toho	příspěvky a dotace na provoz	30 158	0	16103	0
	ostatní výnosy	1 149	302	834	178
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	1	3	161	1

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2017 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)		23 790	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)		3 677	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet kraje celkem (NIV)		23 790	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem		23 790	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	17 129	
	ostatní celkem		6 660	
	z toho	Odvody celkem		5 824
		ONIV přímé		497
		FKSP		339
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)		3 677	
z toho	běžné provozní výdaje celkem		3 600	
	ostatní účelové výdaje celkem		77	
	z toho	Grant: Tady jsem doma		10
		Norské fondy udržitelnost		55
		Nepřímé výdaje Inkluze ZŠ		12
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, Norské fondy, granty kraje atd.)		2 691	
z toho	Středočeský taneční pohár UZ 00001		20	
	Inkluze ZŠ CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000235		1 661	
	Každý má šanci CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0006379		362	
	Rozvoj kreativity ve výuce CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_10/0000549		582	
	Dotace od Úřadu práce CZ.03.1.8.0.15_121.04775		66	

16. Závěr

Školní rok 2017/2018 přinesl opět pozitivní změny v posunu směrem kupředu v oblastech, které si škola stanovila jako své priority na základě vlastního hodnocení školy: inovace infrastruktury školy byla dokončena, v rámci grantu „Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů“ probíhá dovybavení novými prvky pro výuku přírodovědných předmětů (prostřednictvím digitálních prvků), rozvoj komunitní školy a inkluzivního vzdělávání je realizován za podpory grantu města Příbrami „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“, DVPP je cílené na inkluzi rovněž s využitím dotace uvedeného grantu, používání nových prvků ICT – interaktivní tabule, tvorba vzdělávacích materiálů pro IC technologie školy pomocí SW SMART verze 17. Velmi pozitivní dopad a velký ohlas u žáků mají kroužky zabývající se robotikou v projektu „Každý má šanci“. Přispívají k rozvoji technických, designových a IT dovedností u žáků. Oblíbené čtenářské dílny se již staly nedílnou součástí výuky a tudíž je nutné každoroční dovybavování infocentra knižním

a časopisovým fondem, které probíhá průběžně na základě evaluačních dotazníků žáků, profesních skupin PK, MS a koordinačního týmu ŠVP a autoevaluace.

Došlo k drobným změnám v pedagogickém sboru z hlediska potřeb kvalifikovanosti pro výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí. Několika zaměstnancům byl z důvodů jejich pozitivního hodnocení změněn jejich pracovní poměr na dobu neurčitou, což naplňuje potřeby školy střednědobého plánu jejího rozvoje. Pedagogický sbor se průběžně „omlazuje“ a zvyšuje se i počet zástupců pedagogů mužského pohlaví. Největší změnu doznal post ředitele školy – statutárního orgánu příspěvkově organizace. Na základě výsledků konkurzního řízení byl jmenován novým ředitelem Mgr. Petr Šlemenda. Dosavadní ředitel Mgr. Miloš Příbyl se již do konkurzu nehlásil.

Průběžný a flexibilní proces probíhá v inovaci ŠVP ZV „Moje škola“. Na základě ověřování předchozích verzí ŠVP ZV školy, legislativních změn, výuky plavání a vyhlášky č. 27/2016 o inkluzivním vzdělávání - a návrhů pedagogů - prováděl kootým ŠVP a AE konkrétní změny, doplňky a úpravy v ŠVP pro školní rok 2018/2019, který byl poté v zákonném termínu projednán pedagogickou radou a školskou radou. Změny se týkaly výstupů v některých základních předmětech vzdělávacích oblastí z důvodů změny obsahu učiva v návaznosti na nové vzdělávací kurzy v některých učebních zdrojích. Součástí ŠVP ZV „Moje škola“ je i vzdělávací program se sníženými výstupy. Již čtvrtým rokem probíhal volitelný předmět Technická výchova, o který je mezi žáky i zákonnými zástupci velký zájem. Rovněž byl přepracován i vzdělávací plán a upraven obsah předmětu Praktické činnosti. Došlo i ke změně počtu hodin u některých předmětů vzhledem k přesahu vzdělávacích obsahů a tím k přesunu hodinových dotací do předmětů s větší náročností. Velmi pozitivní je nárůst zájmu zák. zástupců, především mladších žáků, o těsnější spolupráci se školou, což se projevuje také zvýšenou návštěvností pořádaných společných aktivit, ať už v rámci grantů nebo dnů otevřených dveří, exkurzí do přírody, návštěv muzeí a historických památek, společných workshopů atp. Nadále se musíme zaměřovat na včasné zjištění počínajících projevů rizikového chování některých žáků, které velmi úzce často souvisí s rodinným zázemím, jak již bylo popsáno v kapitole o prevenci.

Škola se může pochlubit tím, že všichni její asistenti pedagoga jsou vysokoškolsky nebo středoškolsky vzdělaní pedagogové s potřebnou kvalifikací pro funkci asistenta pedagoga a zájmem o práci s dětmi se ŠVP.

Nadále vytváříme podmínky pro vzdělávání žáků-cizinců, žáků se zdravotním postižením i žáků nadaných. Daří se nám též vyhledávat talenty a podporovat žáky nadané v matematice a přírodních vědách a v oblasti výtvarné. Nově začínáme podporou nadání žáků i v jazykové oblasti. Skvěle pracuje na škole koordinátor nadání žáků. Mnoho našich žáků je úspěšných nejen v soutěžích, ale i v následném studiu na uměleckých školách po složení talentových zkoušek, na gymnáziích i ostatních středních školách. V oblasti sportu, zlepšování fyzické zdatnosti žáků a zdravého životního stylu jsme se viditelně posunuli vpřed a obsadili jsme ve školní sportovní lize pěkné 3. místo.

Vypracovali jsme podrobněji ročníkové výchovně vzdělávací aktivity související s EVVO pro projektové dny. Zároveň škola obdržela certifikát v rámci Středočeského kraje „Škola udržitelného rozvoje“ nejvyššího stupně a je jednou ze škol, která se intenzivně věnuje problematice třídění odpadu. Mohli bychom konstatovat, že naše škola opravdu směřuje k naplnění své vize komunitní a inkluzivní školy, školy s mezinárodním dosahem, globální výchovou a výchovou k udržitelnému rozvoji, z níž vycházejí žáci připraveni tak, aby mohli využít všech svých schopností.

Výrazným úspěchem je také např. to, že jsme několikanásobnými držiteli certifikátu „Kvalitní časopis ČR“. Řízení redakční rady, koordinaci obsahu a tvorbu časopisu postupně přebírají mladí učitelé. Škola je opět zařazena do sítě Škol podporujících zdraví a obsahovou náplň projektu ŠPZ jsme začlenili inovativně do ŠVP „Moje škola“. Naplňováním vize školy a zapojením do výše uvedených projektů se snažíme o to, abychom si udrželi kvalitu ve vzdělávání v rámci škol EU (škola oceněna již v roce 2004 získáním „E Quality - Award“).

Velmi úspěšný byl projekt „Školákem za protektorátu“ (školákem ve válečných letech), který byl našimi žáky prezentován v rámci regionu a u příležitosti oslav v památníku „Vojna“ v červnu 2018. Byla rovněž vydána publikace o besedách s pamětníky a výstupy bádání žáků v archivech a dalších dostupných historických materiálech.

Při příležitosti oslav 110 let výročí založení školy pedagogové vytvořili propagační leták školy, působivý ve smyslu obsahu i designu, obsahující nejzákladnější informace o škole.

aktivitu i pro naše žáky. Zákonnými zástupci, zvláště mladších žáků, je to velmi vítáno, protože jejich dítě se nemusí za svými zájmy přemísťovat mimo školní budovu a je zajištěno jeho bezpečí po celý den. Tím tedy naplňujeme rovněž další naši vizi komunitní školy, protože zákonní zástupci se se školou více sžívají a zúčastňují se i našich dalších společných aktivit. Na druhé straně je také příjem z doplňkové činnosti v současné době vítanou posilou pro školní rozpočet, především na opravy námi pronajímaných prostor a na pronájmy tělocvičen v sokolovně pro hodiny povinné TV. Co se týče prázdninového otevření školního hřiště, v průběhu léta 2018 nebyly na vybavení hřiště zaznamenány výrazné škody.

Výměna kvalitních oken v průčelí budovy proběhla v plánovaném termínu v průběhu letních prázdnin. Práce nenarušily provoz školy, takže i příprava nového školního roku mohla být zahájena bezproblémově. Rovněž výměna vstupních dveří ve vestibulu byla vybranou firmou provedena velmi dobře. Obě tyto zakázky realizoval zřizovatel ze svých finančních prostředků. Zabezpečení vstupu do školy prostřednictvím čipového systému bylo realizováno částečně z investičních prostředků školy za příspěvku 85 000,- Kč zřizovatele z prostředků na prevenci.

Zhodnocení efektivnosti hospodaření školy a výhled na další období

Měsíčně sledujeme rozpočet, provádíme analýzy a prognózy výdajů tak, aby byly prostředky hospodárně využity. Rozpočet posilujeme získáváním grantů MěÚ, KrÚ, MŠMT ČR a EU – OP VVV. Dotace od zřizovatele jde vždy především na pokrytí nákladů hlavní činnosti – na zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků - v souladu s vizí a plánem dlouhodobého rozvoje a se školním vzdělávacím programem „Moje škola“. V rámci ekonomických úspor byly v posledním školním roce ve škole prováděny pouze nezbytné řemeslnické opravy. Z fondu investic bylo částečně pořízeno výše zmíněné zabezpečení školy.

Prioritní požadavky a projekty pro školní rok 2018/2019

- dokončení realizace dlouhodobého projektu k zabezpečení školy dle metodického pokynu MŠMT, bezpečnostního auditu a projektu školy,
- sjednocení podmínek pro výuku ve velké učebně PC – dokoupení 7 tenkých klientů,
- vytvoření zázemí a vybavení kabinetu HV a cizích jazyků pro potřeby školních asistentů (grantové prostředky „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“),
- vytvořit zázemí pro pedagogické pracovníky ve sborovně – psychohygienické hledisko zlepšení pracovního prostředí („kuchyňka“ se základním vybavením elektropřístroji),
- aula školy - rekonstrukce parketové podlahy, osvětlení a nevyhovující akustiky,
- zprovoznění balkónového průchodu mezi školou a jídelnou, zastřešení mezi těmito budovami (projekt konzultovat s památkáři),
- realizace další etapy výměny oken (průčelí budovy směrem k SZdrŠ), dle finančních možností zřizovatele,
- vize vybudování učeben v půdních prostorách školy (plán byl již dříve vytvořen pro město Příbram firmou ASA Ing. Matějky),
- postupná výměna osvětlovacích těles ve třídách za výkonnější a úspornější tělesa.

V Příbrami 27. 9. 2018


ředitel školy
Mgr. Petr Šlemenda

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 27. 10. 2018

Podpis předsedy ŠR: 