



## Výroční zpráva o činnosti

**Základní školy, Příbram II, Jiráskovy sady 273**

**za školní rok 2018/2019**

Čj.: 441/2019

### 1. Základní údaje o škole

- Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273  
Zřizovatel školy: Město Příbram, Tyršova 108, PSČ 261 01, Příbram I, IČ: 00243132  
IČ školy: 47074361  
IZO školy: 114001855  
IZO školského zařízení – školní družiny: 114001863  
REDIZO: 600054560  
Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola (RVP ZV)  
  
Telefon: 00420 318 624 626, 00420 318 635 604  
Fax: 00420 318 623 262  
e-mail: [zsjs@zsjs.cz](mailto:zsjs@zsjs.cz)  
[www.zsjs.cz](http://www.zsjs.cz)  
ředitel školy – statutární orgán příspěvkové organizace: Mgr. Petr Šlemenda  
mobil: +420 778 717 357  
statutární zástupce ředitele školy - zástupce statutárního orgánu: Mgr. Dagmar Moravcová  
mobil: +420 602 936 067, +420 778 717 354  
zástupce ředitele školy: Mgr. Miloš Příbyl  
mobil: +420 607 259 454

Školská rada při Základní škole, Příbram II, Jiráskovy sady 273 byla zřízena usnesením Rady města Příbrami ze dne 17. října 2005.

**Koho zastupují členové školské rady:**

**Zřizovatele:**

Mgr. Zorka Brožíková, místostarostka

Mgr. Václav Švenda, zastupitel

**Zákonné zástupce žáků:**

Ing. Anna Gryčová (předsedkyně rady)

PhDr. Bc. Klára Vondrušková, Dis

**Pedagogické pracovníky školy:**

Mgr. Hana Sádlová (místopředsedkyně)

Mgr. Hana Machutová

## 2. Charakteristika školy

- Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola (RVP ZV – ŠVP ZV „Moje škola“).

### Učební dokumenty:

Ve školním roce 2018/2019 bylo vyučováno ve všech ročnících podle RVP ZV „Moje škola“, verze č. 12., čj.: 270/2018. V jedenácti třídách druhého stupně se vyučovaly skupiny žáků s rozšířenou výukou matematiky a informatiky podle učebních plánů pro rozšířenou výuku, které jsou součástí ŠVP „Moje škola“. Klasické třídy a třídy se skupinami s rozšířenou výukou matematiky a informatiky vytvářejí společně s volitelnými předměty systém podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků, a zároveň tak i žáků se SVP. Kurikulární dokument „Moje škola“ vychází z možnosti využít disponibilních hodin na podporu technických a přírodovědných předmětů, sportovních aktivit a konverzace v cizích jazycích. Po zavedení povinného druhého jazyka se počet volitelných disponibilních hodin pro žáky zúžil. Kombinací výuky ve skupinách a kmenových třídách je vytvořen systém, který podporuje vývoj každého jedince v přirozené sociokulturní skupině, vytváří podmínky pro zachování komunitní kontinuity v rámci přechodu žáků z málotřídních škol na 2. stupeň naší ZŠ a podporuje rozvoj nadání a mimořádného nadání žáků. Za účelem koncepce podpory rozvoje nadaných žáků pracuje na škole koordinátor nadání. Škola rovněž spolupracuje s Evropským centrem jazykových zkoušek – Cambridge kurzy v anglickém jazyce. Uvažujeme o zavedení nadstandardní nabídky Klub angličtiny s nabídkou výuky anglického jazyka jako uceleného kurzu pro žáky 1. ročníku ve školním roce 2019/2020 (projekt je ve fázi jednání). Na vysoké úrovni je vzdělávání a začleňování žáků-cizinců do hlavního vzdělávacího proudu a výuky českého jazyka pro cizince, na níž má škola pověření od KrÚ StČK. Zároveň se škola věnuje žákům se SVP, včetně žáků se sociálním znevýhodněním, ve smyslu školského zákona a souvisejících legislativních předpisů. Inkluzivní (společné) vzdělávání žáků dle jejich potřeb a možností je i jedním z cílů vzdělávání naší školy. Snažíme se o úzkou spolupráci se zákonnými zástupci, což se nám ne vždy úplně daří, protože současná situace ve společnosti se promítá i do školního prostředí a ne všichni rodiče (zákonní zástupci) mají o své děti patřičný zájem. Prolínáním specifické péče můžeme dosáhnout i toho, že též žáci se specifickou

poruchou učení mohou získat podporu v oblasti jejich nadání. Školní asistenti a speciální pedagogové, kteří jsou začleněni do vzdělávacího procesu, pedagogické intervence a osvědčují se i při vzájemné spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími organizacemi (OSPOD, SAS, Farní charita PB, ADRA, Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram atp.) V průběhu tří let projektu Města Příbrami – „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“ byl vytvořen velmi dobře fungující podpory vzdělávání žáků se SVP pomocí školních asistentů.

Projektové dny, vzdělávací a poznávací exkurze i do výrobní sféry, výjezdy žáků do zahraničí, návštěvy muzeí, památek, kulturních představení atp., dotvářejí globální otevřené vzdělávání profilu absolventa základní školy. V průběhu vzdělávání žáků je rovněž posilována složka sociálního chování a jednání, při vzájemné komunikaci a ve složitých a náročných - i krizových - situacích.

### **Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**

Hlavní činnost školy a školského zařízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění. Doplňková činnost školy je vymezena ve zřizovací listině. Jedná se především o poskytování auly, tělocvičny a učeben za úplaty v době, kdy tyto prostory neslouží hlavní činnosti. Dále jde o zajištění služeb odborných lektorů zájmových útvarů pro žáky školy v rámci mimoškolní zájmové činnosti a profilované zájmové činnosti školní družiny. Poskytované prostory slouží také k pořádání seminářů DVPP různými subjekty pro pedagogy školy, tematických vzdělávacích výstav, především s obsahem prvků primární prevence pro žáky i pedagogy, rizikových projevů chování, koncertů pěveckých sborů, soutěží (Středočeský taneční pohár – prevence rizikových projevů chování), kurzů pořádaných ÚP Příbram, kurzů autoškoly, zájmových aktivit a kurzů pro mládež a dospělé regionu a v neposlední řadě také k poskytování dalším vzdělávacím institucím (základním a středním školám) při organizaci vzdělávacích hudebních programů, slavnostního vyřazování absolventů atp. Vzhledem k vytížení auly by byla třeba rekonstrukce nevyhovující parketové podlahy.

### **Úplnost a velikost školy**

Právní subjekt – příspěvková organizace Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273 vznikla ke dni 1. 7. 2004 sloučením tehdejší 2. základní školy Josefa Strojce Příbram a 4. základní školy Příbram. V návaznosti na tradice a zkušenosti obou škol postupně vytváříme školu, která v sobě zahrnuje nejlepší zkušenosti a tradice obou původních škol a nyní je již ve fázi kvalitativní nadstavby v jejím celkovém rozvoji. S nástupem nového ředitele Mgr. Petra Šlemendy škola dožala další rozvoj ve využívání informačních a komunikačních technologií a v oblasti zabezpečení školy. Další změny nastaly s používáním elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky od školního roku 2019/2020. Nová webová stránka a nové logo školy zajišťuje zvýšení image školy v očích veřejnosti a zároveň zvýšení informovanosti zákonných zástupců spojené se vzděláváním a dalšími aktivitami školy. Samozřejmě - vedle využívání informačních a komunikačních možností mezi pedagogy školy, především třídními učiteli a zákonnými zástupci - nabízíme i možnost volby poskytování informací prostřednictvím klasické žákovské knížky, konzultací telefonických i písemných prostřednictvím služebních e-mailů pedagogů.

Jsme školou plně organizovanou, s 1. až 9. postupným ročníkem a školní družinou. Kapacita školy je 580 žáků, kapacita školní družiny 220 žáků. Ve školním roce 2018/2019 měla škola téměř plně vytíženou kapacitu, což nám neumožňovalo výuku některých předmětů v odborných učebnách a přijímání dalších zájemců o vzdělávání v naší škole. Skoro všechny odborné učebny byly využívány jako kmenové s tím, že se žáci na některé hodiny stěhují z učebny do učebny, čímž dochází k přesunu žáků po chodbách i z patra do patra, a tím i k velkému vytížení všech prostor školy a zvýšení nebezpečí úrazů, čemuž se předchází systémem BOZ školy. Odborné učebny byly budovány s tím, že vytvářejí podmínky pro takovou výuku, aby byly zohledněny potřeby každého jedince v závislosti na jeho učební typologii, k získávání vědomostí, dovedností a postojů a k utváření kompetencí potřebných pro život (profil absolventa základní školy) i pomocí experimentální činnosti v přírodovědných předmětech, workshopů a dílen. Zvyšování počtu žáků s sebou samozřejmě nese zvýšené nároky na organizaci výuky.



Ve školním roce 2018/2019 měli žáci možnost využívání infocentra školy, které průběžně dovybavujeme technologiemi, knižním fondem a výběrem časopisů na základě evaluačního průzkumu mezi žáky a jejich návrhů. Infocentrum je vybaveno nábytkem k zajištění výuky, relaxace i k zájmové činnosti žáků. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a nácviku využívání moderních technologií i ve čtenářství je infocentrum vybaveno elektronickými čtečkami. Žáci zde mohou, s metodickou pomocí pedagogů, získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi. Infocentrum je zpřístupněno žákům rovněž o jejich poledních přestávkách. Na základě evaluačního procesu jsme se přesvědčili o jeho užitečnosti a přirozeném začlenění do komplexu vzdělávacího procesu při utváření informační a čtenářské gramotnosti žáků. Zdejší knižní a časopisový fond je průběžně doplňován na základě vyhodnocení ankety potřeb a návrhů žáků. Infocentrum je z hlediska metodicky-didaktického plně využito v průběhu celého školního roku. Zde narážíme na nedostatek prostoru (velikost místnosti). Infocentrum je používáno i pro výuku dělených hodin.

Jsme školou městskou, která je také spádovou školou pro žáky z okolních málotřídních škol a blízkých obcí (dojíždějících žáků bylo 34%). Protože je v Jiráskových sadech umístěno autobusové stanoviště, má škola velmi výhodnou polohu z hlediska dopravní obslužnosti. V postupných ročnících jsou paralelní třídy, z nichž od šestého ročníku jsou vždy třídy se skupinami žáků se zaměřením na matematiku a informatiku. Volitelných předmětů je celá škála, která zahrnuje předměty pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami až po žáky nadané. Vzhledem k zavedení povinné výuky dalšího cizího jazyka jsme ale museli v některých ročnících počet hodin volitelných předmětů omezit. Druhý cizí jazyk – u nás německý nebo ruský - vyučujeme od 7. ročníku. Svě záliby si žáci mohou rozvíjet v mimoškolních aktivitách (kroužcích), které nabízíme nad penzum základní hodinové dotace školního kurikula v jednotlivých ročnících. Žáci mají možnost vybírat ze širokého spektra nabízených jazykových, uměleckých, sportovních, tanečních, technických, rukodělných a hudebních zájmových útvarů a zájmové profilované činnosti ve školní družině. Daří se nám udržet zájem žáků o šachový kroužek a kroužek výtvarných činností, které jsou otvírány každoročně. Velmi populární mezi žáky byly dva nově otevřené zájmové útvary nazvané „Klub zábavné logiky“ (Robotika a základy programování) v rámci grantu Každý má šanci, v nichž budeme pokračovat i po skončení grantu.

Škola má pověření (na základě povolení KrÚ StČK) na výuku českého jazyka žáků-cizinců, ze zemí EU i zemí mimoevropských, a jejich integraci do vzdělávacího systému, do mikroklimatu školy a socializaci ve společnosti. Počet žáků-cizinců navštěvujících hodiny výuky Čj pro cizince se každým rokem zvyšuje. Vzhledem k migraci cizinců v rámci ČR je však někdy velice variabilní. S Centrem pro integraci cizinců v Příbrami úzce spolupracujeme při začleňování žáků-cizinců i členů jejich rodiny do školní komunity a usilujeme o užší spolupráci zákonných zástupců-cizinců se školou. Školní technická dílna je plně využívána pro výuku volitelného předmětu technická výchova a praktických činností v rámci základního kurikula. Dílna se průběžně dovybavuje a modernizuje tak, aby splňovala podmínky na výuku technických předmětů i z hlediska bezpečnosti a inovativnosti výuky. Žáci se seznamují i s novými materiály a pracují s nimi.

Venkovní environmentální učebna slouží také k výuce dalších předmětů, včetně uměleckých, především v jarním období, a naplňujeme tím tak ideu vzdělávání škol podporujících zdraví, v jejíž síti jsme začlenění opětovným získáváním certifikátu na základě splnění zadaných podmínek. Díky technologickému přenosnému vybavení a WiFi signálu v celém areálu školy mohou naši žáci využívat venkovní učebnu i pro předměty s využitím moderních technologií. Průběžně je tato učebna využívána také žáky školní družiny v rámci jejich vzdělávacích, výchovných a relaxačních aktivit. Nevýhodou je, že se zvyšujícím se počtem žáků (až k naplnění celkové kapacity) se zvyšují nároky na počet kmenových učeben, takže musíme odborné učebny poskytnout jako kmenové. Snižuje se tím možnost využití odborných učeben v celém rozsahu a možnost přípravy pedagogů na vyučovací jednotky (příprava experimentální výuky, např. Pasco, chemické a další přírodovědné experimenty, podpora výuky EVVO – dlouhodobější evoluční experimenty, grantové experimentální projekty, výuka fyziky atp.)



## Vybavení školy

- multifunkční hřiště se zázemím pro uskladnění tělocvičného nářadí a náčiní,
- venkovní environmentální učebna s pergolami, relaxačními prvky a typizovaným venkovním školním nábytkem, s WIFI signálem,
- zrekonstruovaná infrastruktura školní sítě, kterou je třeba průběžně vzhledem k přibývajícím technologickým vybavením školy posilovat,
- zrekonstruovaná tělocvična s malou lezeckou stěnou,
- multifunkční učebna – žákovská kuchyňka s nejnovějšími technologiemi pro domácnost, vaření i grilování,
- keramická dílna, včetně hrnčířských kruhů a opravených keramických pecí,
- šatny a technická dílna v suterénu (průběžně dovybavována),
- zrekonstruovaný školní dvůr je vybaven pro výuku dopravní výchovy a nácvik bezpečného pohybu žáků v silničním provozu (soubor mobilních překážek pro jízdu zručnosti na jízdních kolech, dvě žákovská jízdní kola) a pro hry (hřiště na streetball, vybíjenou, stolní tenis a venkovní šachy, pískoviště) a herní obrazce pro relaxaci a volnočasové aktivity žáků,
- na školní zahradě mají žáci 1. stupně k dispozici houpačku a do země vestavěnou trampolínu (bezpečnostní prvek - ve stejné úrovni s travnatým terénem), pergolu a herní zelený prostor,
- žáci mohou využít stojany pro svá jízdní kola, stolky a lavičky, nechybějí četné nádoby na odpad - technické zázemí školního dvora,
- dvůr je vybaven vestavěnými stoly na stolní tenis,
- uzamykatelný box pro ukládání venkovního sportovního náčiní a dalších herních pomůcek pro pobyt žáků na školním dvoře – relaxace a pohyb na vzduchu,
- učebna F – Ch s bohatým pomůčkovým fondem a výukovým SW PASCO s digitálními prvky (v současnosti kmenová učebna z důvodu nedostatku počtu učeben),
- 2 učebny informatiky: jedna s technologií virtualizace , která je již v současnosti nedostačující výuce a bude nutné zrekonstruovat učebnu z hlediska IT HW (předpokládaná investice 500 000.- Kč v roce 2019/2020, rovněž pro zajištění vyhovujících podmínek výuky žáků i s ohledem na rozšířenou výuku M – I, v učebně bude využito rozmístění učebních míst splňující požadavek hygienických podmínek výuky, druhá učebna PC - s nově vybaveným nábytkem žakovských PC míst, včetně notebooků (jejich využití ve venkovní učebně jako mobilní počítačové učebně) - zůstane nezměněna,
- obě učebny jsou připojeny k síti i s využitím nové infrastruktury,
- posílení hlavního serveru – byla řešena jeho kapacita při zvýšení prvků elektronického zabezpečení a elektronizací matriky a zavedením el. třídních knih a el. žakovských knížek,
- 20 tabletů pro využívání ve výuce napříč všemi oblastmi (mobilní soubor, který škola získala z grantů),
- 10 elektronických čteček pro výuku ČJL, cizích jazyků a práci žáků v infocentru s cílem seznámení žáků s novými technologiemi a jejich využití k zábavě i vzdělávání ve všech oblastech a zvyšování úrovně čtenářské a vzdělanostní gramotnosti,
- 25 učeben vybavených interaktivními tabulemi s inovovaným výukovým softwarem pro výuku hlavních předmětů, notebooky jsou v současnosti průběžně měněny, protože již nevyhovují požadavkům elektronizace třídních a žakovských knížek a práci v prostředí Bakalář,
- čtyři učebny jsou vybaveny vizualizéry (plánujeme jejich doplnění i do dalších učeben, z hlediska jejich efektivity a variabilnosti v didaktice výuky různých předmětů),
- aula se zánovním koncertním křídlem a mobilním ozvučením s věšákovou stěnou pro odkládání oděvů, s akutní potřebou rekonstrukce špatné parketové podlahy (vypracovaný odborný posudek), v aule je zrekonstruované pódium, opakovaně neúspěšně žádáno o grant KrÚ StČK z investic na prevenci, aby mohla aula ještě lépe sloužit jako koncertní, divadelní a společenský sál pro školní i mimoškolní aktivity žáků a veřejnost (rekonstrukce podlahy v aule bude řešena se zřizovatelem),

- relaxační místa na chodbách, vybavená odpočinkovým nábytkem, která jsou hojně žáky využívána (v plánu je další rozšíření využitelnosti se současným zlepšením estetiky prostředí v těchto prostorech),
- vybavení interiéru chodeb novými prosklenými vitrínami na prezentace a informace pro žáky i veřejnost,
- vybudovaný výtvarný ateliér s malířskými stojany (ovšem v současnosti kmenová učebna z důvodů nedostatku učeben),
- modelovna – v současnosti kmenová učebna 2. stupně,
- v areálu školy jsou umístěny četné vnitřní a venkovní lavičky,
- pískoviště v areálu školy, pro žáky nižších ročníků školy a pro účely ŠD,
- v učebně cizích jazyků (v současnosti jediné zachované odborné učebně CJ) je technologie výuky na dálku Smart Brigit,
- učebna EVVO (v současnosti zároveň kmenová učebna), pro níž byl zpracován kompletní plán rekonstrukce a vybavení,
- hygienické zázemí vybavené sprchami u šaten tělocvičny,
- učebny jsou většinou vybavené výškově stavitelným školním nábytkem,
- pokrytí celého areálu internetovým signálem - navýšení jeho výkonu a pokrytí auly WiFi signálem pro účely přednášek a on line projekce - zrekonstruovaná infrastruktura školní sítě z důvodu požadavku navýšení počtu přípojných míst (navýšení počtu PC, NTB a tabletů) a zvýšených nároků SW používaného na interaktivních tabulích,
- bezbariérová škola (od 1. 9. 2010 bezbariérový přístup pro vozíčkáře oběma schodišti pomocí bateriového schodolezu s invalidním vozíkem),
- zrekonstruované místnosti ŠD, vybavené úložným, odpočivným, relaxačním a mobilním nábytkem dle požadavků nových trendů na vzdělávání a zájmovou činnost v ŠD,
- informační centrum pro žáky je vybaveno variabilním žakovským nábytkem, knihovnamí, knižním fondem, nabídkou časopisů, informačními a zobrazovacími technologiemi s využitím pro výuku, ve volném čase žáků i pro sebevzdělávání, získávání informací i aktivní trávení polední přestávky,
- zrekonstruovaná jednací místnost pro rodičovskou veřejnost, žáky a další jednání spolupracujících organizací, která zároveň slouží jako kancelář a konzultační místnost výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa,
- zrekonstruovaný kabinet u kůru na sborovnu školních asistentů a asistentů pedagoga,
- zrekonstruovaná plynová kotelna školy vybavená novými kotly a technologickými prvky,
- instalace nových vstupních dveří ve vestibulu s elektronickým zabezpečovacím systémem,
- zabezpečovací vstupní čipový systém pro žáky a zaměstnance školy,
- nové technologické řešení zabezpečení školní matriky „Bakalářů“ pomocí SQL serveru – uplatnění Nařízení 2016/679 – GDPR,
- posílení WiFi signálu v aule školy (výuka, kulturní a vzdělávací aktivity pro žáky školy a pronájem auly organizacím pro adekvátní aktivity).

Díky zapojení města Příbrami do různých grantů OP VVV byla nedávno škola dobře vybavena IC technologiemi, ale ty jsou nyní již zastaralé a je třeba je obměňovat. Zatím se snažíme IT techniku udržovat v chodu též pomocí fondu udržitelnosti, ale roční částka 60 000.- Kč pokrýt potřeby na inovace techniky zdaleka nestačí. Celková údržba ICT školy, včetně mobilních zařízení, klade také stále větší nároky na finanční zabezpečení upgradů licencí, průběžné údržby a opravy hardwaru, na inovace, přeinstalace a instalace nových výukových SW. Na tyto položky musíme v rozpočtu počítat se stále větší částí z dotace od zřizovatele. Průběžná údržba je stále náročnější, vzhledem k počtu technologií a počtu zaměstnanců, kteří se při odborné výuce na NTB a interaktivních tabulích ve výuce střídají. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici základní i nadstandardní audiovizuální IC pomůcky. Ve 4 učebnách je umístěn vizualizér k interakt. tabulím. Ve všech 25 učebnách jsou již nainstalovány interaktivní tabule, postupně jsou dokupovány dataprojektory nejnovější generace, které jsou vybaveny lampami



lépe vyhovujícími požadavkům na hygienicky nezávadné zobrazování na interaktivní tabuli. Výbornou roli při komunikaci se zákonnými zástupci, žáky a při schůzkách výchovného poradce, metodika prevence, psychologa školy a dalších pedagogů, hraje nově založené poradenské centrum školy a pro tyti účely zrekonstruovaná jednací místnost v přízemí školy.

Školní družina má 6 oddělení. Při svých zájmových profilovaných činnostech využívá také aulu, tělocvičnu a venkovní prostory školy (hřiště, dvůr a již zmíněnou environmentální venkovní učebnu, rovněž herní a relaxační prostory). Všechna oddělení školní družiny jsou vybavena tak, aby u žáků nevytvářela pocit „prodloužené školy“, ale naopak klima pohody, které skloubí relaxaci, zájmovou tvůrčí činnost, rozvoj komunikativních dovedností i přípravu na vyučování.

Ve školní budově mají žáci umístěny automaty na dotované školní mléko a na nezávadnou vodu v PET lahvích. V rámci projektu „Ovoce a zelenina do škol“ dostávají vitamíny zdarma všichni žáci. Ve spolupráci se Zdravou školní jídelnou V Zátíší byly opakovaně nabízeny zdravé snídaně a svačiny - přičemž realizace nabídky záleží na zájmu zákonných zástupců a žáků - zatím ale zájem nebyl, takže nabízená služba nebyla realizována.

Školní prostory jsou rovněž vybaveny četnými nádobami na tříděný odpad. V aktivitách EVVO a vyhodnocení škol ve Středočeském kraji jsme opět získali ohodnocení „Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně“.

Vstupy do školní budovy jsou v současnosti zabezpečeny vstupním čipovým systémem pro zaměstnance i žáky školy tak, aby se nikdo nepovolný bez ohlášení účelu návštěvy do budovy nedostal, a rovněž tak, aby žáci nemohli v průběhu výuky budovu bez vědomí zaměstnanců opustit. Na základě zájmu a souhlasu zákonných zástupců žáků je realizována služba „oznámení příchodu žáka do školy po jeho vstupu do budovy a zaregistrování prostřednictvím čipu“. Zákonný zástupce o tomto dostane v případě projeveného zájmu oznámení nejdéle do 15 minut.

V suterénních prostorech je vytvořeno zázemí pro výuku přípravy pokrmů a stolničení, pro domácí práce s moderními technologiemi, pro keramiku a hrnčířství, a též technická dílna. Odborné učebny jsou průběžně dovybavovány pro kvalitní výuku tak, aby byly zohledněny současné trendy a potřeby ve vzdělávání při výchově k volbě povolání.

Jsme částečně bezbariérovou školou. Díky grantovému projektu „Škola pro všechny“ jsme získali na realizaci bezbariérového přístupu do školy od společnosti ČEZ peníze na bateriový schodolez a invalidní vozík, čímž se nabídka našich školních služeb veřejnosti dále rozšířila.

Trvale doplňujeme fond učebních pomůcek a výukového SW. Novinkou je experimentální výuka přírodovědných předmětů pomocí digitální sady Pasco. V infocentru v přízemí školy je rozšiřován knižní a časopisecký fond na podporu rozvoje čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti a etiky. Rovněž tak je průběžně doplňován a modernizován fond učebnic tak, aby co nejlépe vyhovoval současnému trendu interaktivní výuky. V cizojazyčné literatuře jsou dokupovány řady „readerů“ s různou slovní zásobou dle znalostí a dovedností žáků. Tím jsou žákům zprostředkovány přirozený rozvoj komunikativních dovedností a podpora nadání.

Vzhledem k tomu, že v učebně F – CH je umístěna kmenová učebna, bylo nutné dlouhé laboratorní lavice upravit tak, aby byly použitelné prozatím v kmenové učebně. Jakmile to bude možné z finančního hlediska, bude nutné do této učebny pořídit nábytek výškově nastavitelný jako je v jiných kmenových učebnách. V plánu je i vytvoření relaxační místnosti pro pedagogy, protože v obou dosavadních malých sborovnách je velký počet pedagogů, což vytváří velkou neuropsychickou zátěž během celého vyučovacího procesu. Je proto nutné, aby se pedagog mohl někde alespoň chvíli psychicky zregenerovat. Místnost vznikne sloučením dvou kabinetů a zredukováním velmi starých, dnes již nepoužívaných sbírek.

V průběhu školního roku 2018/2019 byly využívány všechny prvky ICT a SW vybavení pro zabezpečení osobních údajů v souladu s GDPR – Nařízení EU 2016/679. Prostřednictvím výborné spolupráce s firmou GDPR Systems a naší DPO jsou všichni naši i noví zaměstnanci průběžně proškolení v oblasti GDPR. Všichni byli proškoleni jak nakládat s osobními údaji žáků a zákonných zástupců, které jsou poskytnuty škole jako zpracovatelé v rámci zákonných



norem i se zvláštními osobními informacemi poskytnutými na základě souhlasu zák. zástupců. S organizacemi, jimž škola jako zpracovatel osobních údajů, poskytuje údaje pro nezbytné zabezpečení fungování naší organizace (Bakalář, Avensio, Byznys software, s. r. o., VIS atp.) máme uzavřené smlouvy mezi zpracovatelem a poskytovatelem, pro nezbytný rozsah nakládání s osobními údaji. Všechny základní informace jsou uvedeny v Memorandu školy, které je rovněž zpřístupněno dálkovým přístupem na webu školy.

Hospodaření v průběhu školního roku 2018/2019 proběhlo v souladu s rozpočtem poskytnutým zřizovatelem. Podrobný rozpis všech výnosů a nákladů je uveden ve zprávě o hospodaření, předloženou na rozborech. Plány hospodaření jsou uvedeny rovněž na webu školy a poskytnuty zřizovateli.

Nejdůležitější uskutečněné investice bude v roce 2019/2020 směřována do vybavení velké PC učebny, která má oproti současným požadavkům na vzdělávání již zastaralé HW vybavení, což svým hodnocením potvrdila i ČŠI. Zabezpečovací elektronický vstupní systém byl dokončen v srpnu 2018 za finanční spoluúčasti zřizovatele z fondu prevence, takže v průběhu školního roku 2018/2019 proběhlo celkem úspěšně jeho testování v plném školním provozu. V létě 2019 byla realizována 2. etapa výměny oken (na straně budovy směrem ke SZŠ a VOŠ Příbram), financovaná zřizovatelem školy.

Ze strany dodavatele oken nebyly dodrženy termíny, což ohrožovalo zahájení školního roku 2019/2020 (díky nasazení víkendových prací zaměstnanců školy se zdárné zahájení roku nakonec podařilo). Dokončovací práce však probíhaly ještě na začátku září a ještě i za provozu bylo zjištěno mnoho závad, které bylo potřeba dořešit. Další velmi potřebnou investicí bude rekonstrukce podlahy v aule. Škola již několikrát žádala v rámci grantové výzvy KrÚ StČK, ale dotace nebyla ani jednou poskytnuta. K rekonstrukci již byla před několika lety zpracována kalkulace (cca 750 - 800 000,- Kč), ale vzhledem k již hotové opravě pódia by nyní mohla stačit i částka nižší.

**Zřizovatel školy:** Město Příbram, Tyršova 108, PSČ 261 01, Příbram I, IČ: 00243132.

Veškerý movitý i nemovitý majetek využívaný školou jako příspěvkovou organizací pro hlavní i vedlejší činnost je majetkem zřizovatele.

Značný rozvoj nastává ve využívání ICT pedagog. zaměstnanci školy. V loňském roce byla jednotně využívána - v celém informačním systému školy - elektronická třídní kniha. Ve svém důsledku toto napomáhá zjednodušení dokumentace školy a digitalizaci, což je i vizí ředitele školy. V dalším vzdělávání pedagog. pracovníků byl rovněž kladen důraz na problematiku vztahující se k předcházení, případně k řešení konfliktů se žáky a mezi žáky, v oblasti sociální a v oblasti rizikového chování, na jednání žáků - včetně šikany a kyberšikany, na problematiku gramotností a metody výuky, na oblast EVVO, metody vzdělávání žáků se SVP a společnému vzdělávání žáků – inkluzivnímu vzdělávání. Vzhledem k stále se navyšujícímu počtu řešených případů rizikového chování žáků bylo zřízeno poradenské pracoviště školy – metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog a speciální pedagog. Projevy rizikového chování žáků jako je skryté záškoláctví, nevhodné chování, sebepoškozování, kouření, počínající alkoholismus atd. pochází většinou z nevhodných výchovných postupů v rodinách žáků, v nedůslednosti, v rozpadu manželství, v nezájmu o školní práci žáka atp. Prostřednictvím poradenského zařízení školy (školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog) se snažíme těmto žákům i zákonným zástupcům pomoci. V případech ohrožení žáka rizikovými projevy chování se snažíme pomocí preventivních programů školy - realizovaných pro všechny ročníky s odpovídající tematikou - žákům ukázat možnosti a způsoby kvalitního života.

Ve škole pracuje - v souladu s doporučením MŠMT - koordinátor školního nadání, který se zaměřuje na organizaci nadstandardního vzdělávání a aktivit nadaných a mimořádně nadaných

žáků. Několik žáků školy úspěšně absolvovalo Cambridge zkoušky z anglického jazyka. V následujícím školním roce budeme i nadále dle zájmu v kurzech pokračovat. Pedagogové navštěvovali různé workshopy v rámci grantů i dalších seminářů DVPP pořádaných VISKem, NIDV, agenturou PARIS, případně Elrondem atp. Oblíbené jsou u pedagogů webináře, které vnášejí do DVPP větší komfort. Vedení školy se zúčastnilo seminářů zaměřených na manažerské dovednosti, na bezpečnost školy, na školskou legislativu, na vzdělávání žáků se SVP a začlenění AP a ŠA do vzdělávacího procesu ve škole a třídě. Pravidelně jsou pedagogové proškoleni v BOZP, v dodržování Nařízení GDPR 2016/679, Adaptačního zákona, zákona č. 110/2019 a prostřednictvím DPO školy s pravidly při nakládání s osobními a ostatními údaji, jejichž jsou zpracovateli.

Ve vzdělávání žáků jsou využívány i další rozmanité formy: návštěvy divadelních představení, přednášky, vzdělávací exkurze, workshopy ke vzdělávacím tématům, besedy se spisovatelem, hudební vzdělávací programy atp., projektové dny (Den pro život, Den dětí, Velikonoce, Vánoce, EVVO, Evropský den jazyků, Masopust), adaptační pobyty a pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí, skupinová a párová výuka, čtenářské dílny, sebeedukace, výuka přirozeným působením prostředí na žáka (výuka prostřednictvím modelových situací, role playing – hraní rolí, řešení aktuálních problémů, osobní příklady atp.) či e-learningová forma výuky a organicky začleněná výuka pomocí ICT.

- Pro školní rok 2018/2019 byl vypracován plán DVPP, který využíval nabídky v rámci grantu „Každý má šanci“ a „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“. Se zvyšujícím se počtem žáků se SVP začleněných do hlavního vzdělávacího proudu vzrůstají požadavky na erudovanost pedagogů v této oblasti, na aktivní začleňování asistentů pedagoga a školních asistentů do výuky. Pokud na pokrytí nákladů spojených s DVPP nestačí prostředky ONIV, jsou v rozumné míře využívány provozní prostředky.
- Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu školy vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. a jsou detailněji specifikovány níže v následujícím textu.

### **Vzdělávací priority a cíle školy:**

- poskytovat kvalitní společné vzdělání žáků s cílem vybavit žáky dovednostmi v rámci specifických schopností, možností a individuálních potřeb každého jedince, bez rozdílu původu a rasy - inkluzivní škola – dát šanci každému,
- rozvíjet schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků ve třídách se skupinami se zaměřením na matematiku a informatiku,
- rozvíjet schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků v oblasti literární a dramatické, esteticko-výchovné, jazykové (Cambridge kurzy a zkoušky), společenských i přírodovědných věd netradičními způsoby výuky a motivovat je k prezentaci svých prací na soutěžích, olympiádách a volbě volitelných předmětů, rozvíjejících jejich specifické nadání, spolupracovat s Mensou České republiky,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit svoje duševní, fyzické a sociální zdraví,
- rozvíjet u žáků dovednosti vzájemné komunikace, tolerance, asert. a etického jednání a chování,
- vytvářet podmínky pro žáky se SVP v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., pro rozvoj jejich vědomostí, dovedností a postojů (individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, specifické didaktické metody, využíváním podpůrných opatření), získávání kvalitních asistentů pedagoga a školních asistentů pro zajištění pedagogické i nepedagogické podpory žákům a užší spolupráce s rodinami ze sociálně znevýhodněného prostředí,
- vybavit žáky dovednostmi v efektivním používání ICT a vytvářet jim k tomu podmínky, začlenit prvky robotiky do výuky ICT,
- rozvíjet u žáků zájem o cizí jazyky a utvářet komunikační dovednosti žáků i při zahraničních aktivitách a vzdělávacích výjezdech,



- u žáků utvářet a rozvíjet potřebu pozitivního chování k lidem, k přírodě a k prostředí, v němž žijí - komunitní škola a škola udržitelného rozvoje, morální profil absolventa základní školy – sociální gramotnost,
- rozšířením nabídky sportovních zájmových útvarů podporovat pohybové aktivity žáků a zdravý životní styl – program Škola podporující zdraví,
- výukou polytechnické výchovy zlepšovat u žáků manuální zručnost a dovednosti a podporovat zájem o technické obory ve vzdělávání,
- výukou českého jazyka žáků-cizinců a integrací cizinců do vzdělávacího systému přispět k jejich životu v majoritní společnosti,
- rozvíjet u žáků potřebu celoživotního učení a motivovat jejich rodiče pro vytváření podmínek pro žáky a jejich vzdělávání, v souladu s jejich možnostmi, zájmy a potřebami,
- rozvíjet u žáků osobní odpovědnost za své vzdělávání, získávání a upevňování dovednosti pro jejich další profesní rozvoj,
- učit žáky kriticky hodnotit a využívat různé informační zdroje v tištěné i digitální podobě k získávání informací pro sebevzdělávání – informační gramotnost,
- naučit žáky plánovat, využívat a efekt. hospodařit se svými finančními zdroji – fin. gramotnost,
- ve všech vzdělávacích oblastech klademe důraz na to, abychom žáky vybavili základními dovednostmi čtenářské gramotnosti (profilově ve všech předmětech),
- „sblížení s knihou“ – podpora aktivního čtenářství (bibliografická výchova, využití infocentra školy),
- v ŠVP „Moje škola“ jsou začleněny i takové vyučovací předměty, které žáky v tomto směru motivují, např. Dramatická výchova (loutkové divadlo i činohra), Výtvarné činnosti (keramika) a předmět Technická výchova (dílny). Tyto předměty vycházejí z potřeb a požadavků na utváření životních kompetencí žáků a začlenění průřezových témat a zároveň umožňují profesní seberealizaci zájmů a koníčků pedagogů při výuce těchto předmětů, z nichž některé jsou volitelné. Vzhledem k zavedení povinné výuky dalšího cizího jazyka jsme ale museli nabídku volitelných a původně nově začleněných předmětů (Můj region, Člověk a příroda) omezit. Předmět Výchova ke zdraví je integrován do Výchovy k občanství. Etická výchova se prolíná v rámci vyučovacích předmětů celým školním vzdělávacím programem. Vzhledem k „uznávaným morálním hodnotám v současné společnosti je to soustavná a nikdy nekončící intenzivní práce pedagogů. I přes jistá omezení a změny chceme, aby profil našeho absolventa naplnil jeho možnosti a potřeby k celoživotnímu vzdělávání a profesnímu uplatnění v jakékoliv formě a jazyce. Snažíme se o to, aby náš ŠVP ZV oslovil všechny žáky a umožnil jim zažít pocit úspěchu, osobního štěstí a seberealizace. Zaměřili jsme se rovněž na zefektivnění motivace žáků pro učení se dalším cizím jazykům (průzkum zájmu a kvalifikované zabezpečení výuky 2. CJ). V ŠVP ZV „Moje škola“ je počet disponibilních hodin upraven vzhledem k výuce 2. CJ tak, že žáci mají v každém ročníku disponibilní hodinu na výběr volitelného předmětu, kromě tříd zaměřených na M – I, kteří si volbou tohoto zaměření volí navíc hodiny M a rozšířené informatiky. Výuka probíhala ve šk. r. 2018/2019 podle verze č. 12 výše uvedeného ŠVP. Celý ŠVP ZV „Moje škola“ je zveřejněn na webu školy a je též veřejně přístupný v prostorách školy. Lze z něho pořizovat výpisy nebo za úplaty dle směrnice školy získat i kopie vybraných oddílů.
- Škola má vypracovaný systém hodnocení úrovně dosažených kompetencí v jednotlivých vzdělávacích předmětech nebo oblastech. Hodnocení je realizováno jako sebehodnocení se žáky samotnými a hodnocení žáků pedagogem s následnou analýzou, objasněním a zdůvodněním případných rozdílů v hodnocení obou subjektů. Tento evaluační proces se provádí v průběhu vzdělávání průřezově oběma pololetími.
- **Další informace o škole**  
Škola v Jiráskových sadech byla otevřena v roce 1908. V červnu 2018 jsme společně se žáky, jejich zák. zástupci, přáteli školy, zástupci zřizovatele a poslanci slavili její 110. výročí. Vzdělávací výsledky školy i prezentace žáků na různých soutěžích přispěly k tomu, že jsme přesvědčili veřejnost mimo jiné o tom, že tento právní subjekt, vzniklý sloučením dvou příbramských škol, si vybojoval adekvátní místo mezi příbramskými školami a zákonnými zástupci a že je naše škola



stále častěji vyhledávána. Do povědomí jsme se také dostali jako škola, která důsledně řeší případný výskyt rizikových projevů chování žáků ve všech jeho formách a projevech. Rozsahem nabízených vzdělávacích a školských služeb se naše škola řadí mezi velmi dobré školy a je také tak veřejností vnímána, což se projevilo jednak nárůstem počtu žáků a jednak zvýšeným zájmem o zařazení žáků do školského zařízení - ŠD, které nabízí širokou paletu profilovaných zájmových činností. Z hlediska bezpečnosti žáků je velkou výhodou přirozená uzavřenost areálu, vytvořená charakterem stavby, což vytváří zázemí pro žáky v areálu školního dvora, zahrady a hřiště s již zmíněnými herními a relaxačními prvky (viz výše vybavení školy). Pro zvýšení bezpečnosti žáků byly nainstalovány kamery (schváleno Úřadem pro ochranu osobních údajů) a zavedena funkce bezpečnostního pracovníka - vrátného, jehož základní stanoviště je ve vrátnici školy. Škola byla v létě 2018 zabezpečena digitálními čipovými vstupy. Školní rok 2018/2019 byl ověřovací pro funkci zabezpečovacího systému, který se velmi osvědčil a mezi zákonnými zástupci žáků je vítán. Škola je známá také tím, že se specializuje na výuku českého jazyka žáků-cizinců (jak ze zemí Evropské unie, tak zemí mimoevropských), pořádáním soutěží, např. konverzační soutěže v anglickém jazyce, Středočeského tanečního poháru atp. Daří se nám zvyšovat fyzickou zdatnost a zájem o sportovní vyžití žáků a tím u nich vytvářet začlenění sportovních aktivit jako životní potřebu. Škola se úspěšně zapojila do evropského projektu podporující digitální kompetence učitelů. V roce 2018 proběhlo výběrové řízení na místo ředitele školy. Stal se jím od 1. 8. 2018 Mgr. Petr Šlemenda, který dříve zastával místo zástupce ředitele školy. Jeho zpracovaná vize školy navazuje na potřeby a rozvoj školy. Ve školním roce 2018/2019 došlo k zavedení el. třídní knihy, digitalizace interní komunikace atp. a je připraven plán rozvoje k realizaci ve šk. roce 2019/2020.

### 3. Škola a školská zařízení

#### I. Škola – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2018)

typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtený počet pedagog. pracovníků
Základní (včetně AP)	114001855	580	569	36,27	15,69

#### **Komentář:**

Průměrný počet žáků na jednoho pedagoga snižují skupiny žáků na cizí jazyky z důvodů dělení tříd dle vyhlášky a počet žáků v předmětu praktické činnosti (bezpečnost v technické dílně-technická výchova a multifunkční učebně – příprava pokrmů) a genderové dělení žáků na tělesnou výchovu do skupin, což vše klade požadavky na vyšší počet pedagogických pracovníků. Mezi pedagog. pracovníky jsou zařazeni rovněž asistenti pedagoga, jejichž počet byl na začátku loňského školního roku 7. Protože jsou započítáváni mezi pedagogy, snižují nám extrémně průměr počtu žáků na jednoho přepočteného pedagoga. Reálně bez AP je průměr na jednoho pedagoga 16,8 žáka.

#### II. Školské zařízení – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	114001863	220	202	6,30

#### **Komentář:**

Bezpečnost dítěte v době po skončení jeho vyučování hraje důležitou roli při výběru školy a školského zařízení (ŠD). Kapacita ŠD je plně využívána vzhledem k zaměstnanosti zák. zástupců a jejich dojíždění do zaměstnání. Výchovně vzdělávací program zaměřený na rozvoj komunikace žáků a zájmový a relaxační program ŠD se setkávají s velkým ohlasem a zájmem zákonných zástupců i žáků, takže je o ni stále větší zájem. Zájmová profilovaná činnost ŠD nabízí žákům širokou škálu možností a naplnění zálib vedoucích k rozvoji jejich osobnosti. Do zájmové

profilované činnosti ŠD se mohou zapojit za snížený poplatek i žáci nezapsaní k pravidelné docházce do ŠD, čímž se zvyšuje průměrný počet žáků na jedno oddělení ŠD.

#### 4. Souhrnné údaje o žácích školy

##### **I. Počty tříd a žáků školy (k 30. 9. 2018)**

Ročník	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
První	44	2	22
Druhý	58	2	29
Třetí	69	3	23
Čtvrtý	46	2	23
Pátý	75	3	25
Šestý	71	3	23,66
Sedmý	83	3	27,66
Osmý	56	2	28
Devátý	73	3	24,33
<b>Celkem</b>	<b>575</b>	<b>23</b>	

Ve školním roce 2018/2019 plnilo 6 žáků povinnou školní docházku v zahraniční škole - podle § 38, zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.

##### **II. Zápis do prvního ročníku**

Počet žáků u zápisu	Počet přijatých žáků	Počet letošních odkladů
<b>102</b>	<b>74</b>	<b>28</b>
Počet žáků po loňském odkladu	Přestupy do 1. tř. odjinud	Celkem k nástupu k 1. 9. 2019
<b>24</b>	<b>1</b>	<b>73</b>

##### **Komentář:**

K zápisu se dostavilo celkem 102 dětí. U 28 z nich bylo vyhověno žádosti zákonných zástupců dětí o odklad začátku PŠD o jeden rok. 24 žáků prošlo zápisem po loňském odkladu. Dvě děti prošly zápisem, ale zákonní zástupci se rozhodli, že využijí přijetí na jiné ZŠ.

Do 1. ročníku nastoupí k 1. 9. 2018 celkem 73 žáků.

##### **III. Změny počtu žáků během školního roku 2018/2019**

V ZŠ, Příbram II, Jiráskovy sady 273 plnilo povinnou školní docházku k 30. 9. 2018 celkem 575 žáků. V průběhu škol. r. 2018/2019 došlo k několika přestupům žáků. Důvodem přestupů mezi školami v České republice je většinou stěhování, svěřeni dětí do péče jednoho z rodičů jako důsledek jejich rozvodu nebo i finanční důvody rodin. Na naši školu přicházejí žáci také díky způsobu vzdělávání žáků se specifickými vzděl. potřebami, což vyplývá ze zaměření naší školy na inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků-cizinců. Další důvod je možno vidět v nabídce pro vzdělávání nadanějších žáků ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a informatiky. Samozřejmě, že dochází též k přestupu žáků z naší školy na jiné školy a též po přijímacích zkouškách na 6-leté a 8-leté gymnázium.

##### **IV. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední škole (pro školní rok 2019/2020)**

Typ školy	Počet přijatých žáků
Víceleté gymnázium	<b>9</b>
Čtyřleté gymnázium	<b>19</b>
Střední odborná škola	<b>46</b>
Střední odborné učiliště	<b>6</b>

Konzervatoř	0
-------------	---

**Komentář:** Ve školním roce 2018/2019 získalo základní vzdělání celkem 71 žáků. Povinnou školní docházku podle § 38 pak ukončili další 2 žáci.

### V. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných (k 30. 9. 2018)

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo školu 70 žáků se SVP, což je celkem 15 % žáků školy. Z toho celkem 37 žáků s IVP z hlediska specifických vzdělávacích potřeb. Pro 2 nadané žáky byl zpracován rovněž IVP. Všichni žáci měli doporučení ŠPZ. Do kategorie žáků s 1. stupněm PO bylo zařazeno celkem 30 žáků, pro něž byl vytvořen plán pedagogické podpory na základě souhlasu zákonných zástupců. Do druhého stupně PO bylo zařazeno celkem 29 žáků, přičemž někteří měli dle doporučení ŠPZ IVP a někteří PO jiného typu (intervenci a speciálně pedagogickou péči). PO 3. stupně mělo celkem 11 žáků. Na základě doporučení ŠPZ mělo 9 z nich asistenty pedagoga.

Do tříd s těmito žáky byli do vzdělávacího procesu na pomoc pedagogům začleněni školní asistenti, (v rámci grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“ pracovali ve škole do 31. 8. 2019), což se jeví jako nenahraditelná pomoc v rámci inkluzivního vzdělávání.

Již druhým rokem byl ustanoven - na základě pokynu z MŠMT - **školní koordinátor nadání:**

- škola systematicky a plánovitě podporuje rozvoj nadání žáků,
- vyhledávali jsme a identifikovali jsme žáky, kteří by mohli být, díky svým předpokladům, do skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků začleněni,
- ve spolupráci se zákonnými zástupci jsou nyní 3 žáci vedeni v kategorii mimořádně nadaných žáků a přibližně 80 žáků je nadaných,
- je vypracována strategie podpory nadaných žáků,
- na rozvoji hudebního nadání žáků se velmi aktivně podílí školní pěvecký sbor Jiráskáček,
- mimošk. zájmová činnost Klub zábavné logiky (robotika) rozvíjí tech. nadání žáků již na 1. st.,
- cílem je rozšířit a zpestřit nabídku mimoškolních zájmových aktivit přímo v areálu školy, což je pro zaměstnané zákonné zástupce žáků další výhodou v rámci zabezpečení dětí.

### 5. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků všech ročníků (včetně závěrečných) – k 31. 8. 2019, po opravných zkouškách)

Přehled prospěchu ve školním roce 2018/2019 – 2. pololetí školního roku								
Celkem v ročníku (vysvětlivky – prospěli s vyznamenáním, prospěli, neprospěli, nehodnoceni)								
I.A	94.73%	5.26%	0.00%	0.00%	89.47%	10.52%	0.00%	0.00%
I.B	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Celkem v 1. ročníku								
	97.72%	2.27%	0.00%	0.00%	95.45%	4.54%	0.00%	0.00%
II.A	93.10%	6.89%	0.00%	0.00%	89.65%	10.34%	0.00%	0.00%
II.B	85.71%	7.14%	0.00%	3.57%	82.14%	17.85%	0.00%	0.00%
Celkem v 2. ročníku								
	89.47%	7.01%	0.00%	1.75%	85.96%	14.03%	0.00%	0.00%
III.A	72.72%	22.72%	0.00%	0.00%	72.72%	22.72%	0.00%	0.00%
III.B	91.66%	4.16%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
III.C	65.21%	34.78%	0.00%	0.00%	60.86%	39.13%	0.00%	0.00%
Celkem ve 3. ročníku								
	76.81%	20.28%	0.00%	0.00%	78.26%	20.28%	0.00%	0.00%
IV.A	72.72%	27.27%	0.00%	0.00%	63.63%	27.27%	9.09%	0.00%
IV.B	83.33%	16.66%	0.00%	0.00%	91.66%	8.33%	0.00%	0.00%
Celkem ve 4. ročníku								
	78.26%	21.73%	0.00%	0.00%	78.26%	17.39%	4.34%	0.00%
V.A	59.25%	29.62%	0.00%	0.00%	51.85%	37.03%	0.00%	0.00%
V.B	70.83%	25.00%	0.00%	0.00%	45.83%	54.16%	0.00%	0.00%



V.C	52.17%	47.82%	0.00%	0.00%	39.13%	60.86%	0.00%	0.00%
<b>Celkem v 5. ročníku</b>								
	<b>60.81%</b>	<b>33.78%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>45.94%</b>	<b>50.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>
VI.A	4.34%	82.60%	8.69%	4.34%	13.04%	78.26%	8.69%	0.00%
VI.B	34.78%	65.21%	0.00%	0.00%	30.43%	69.56%	0.00%	0.00%
VI.C	31.81%	54.54%	13.63%	0.00%	40.90%	50.00%	9.09%	0.00%
<b>Celkem v 6. ročníku</b>								
	<b>23.52%</b>	<b>67.64%</b>	<b>7.35%</b>	<b>1.47%</b>	<b>27.94%</b>	<b>66.17%</b>	<b>5.88%</b>	<b>0.00%</b>
VII.A	37.93%	58.62%	3.44%	0.00%	34.48%	65.51%	0.00%	0.00%
VII.B	51.85%	44.44%	0.00%	0.00%	44.44%	51.85%	3.70%	0.00%
VII.C	28.57%	67.85%	3.57%	0.00%	25.00%	75.00%	0.00%	0.00%
<b>Celkem v 7. ročníku</b>								
	<b>39.28%</b>	<b>57.14%</b>	<b>2.38%</b>	<b>0.00%</b>	<b>34.52%</b>	<b>64.28%</b>	<b>1.19%</b>	<b>0.00%</b>
VIII.A	35.71%	64.28%	0.00%	0.00%	39.28%	60.71%	0.00%	0.00%
VIII.B	28.57%	71.42%	0.00%	0.00%	39.28%	60.71%	0.00%	0.00%
<b>Celkem v 8. ročníku</b>								
	<b>32.14%</b>	<b>67.85%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>39.28%</b>	<b>60.71%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>
IX.A	36.00%	56.00%	0.00%	0.00%	28.00%	64.00%	0.00%	0.00%
IX.B	39.13%	60.86%	0.00%	0.00%	30.43%	69.56%	0.00%	0.00%
IX.C	32.00%	68.00%	0.00%	0.00%	24.00%	76.00%	0.00%	0.00%
<b>Celkem v 9. ročníku</b>								
	<b>35.61%</b>	<b>61.64%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>27.39%</b>	<b>69.86%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>

- Ve shodě se školním řádem používá škola k hodnocení žáků číselnou klasifikaci. Slovně jsou hodnoceni žáci na základě písemné žádosti zákonných zástupců a doporučení pedagogů.
- Slovně (písemně) je jednotlivými vyučujícími hodnocena úroveň dosažených kompetencí všech žáků školy 2x ročně prostřednictvím výstupů ŠVP v jednotlivých předmětech učebního plánu.
- Za 2. pololetí školního roku 2018/2019 neprospěli k 30. 6. tři žáci. Po opravných zkouškách neprospěli 2 žáci 1. stupně a opakují ročník.

#### **Komentář:**

Na konci srpna 2019 konali opravné zkoušky 3 žáci, z toho 1 žákyně 2. stupně ZŠ a 2 žáci 1. st. ZŠ. Žákyně 2. stupně prospěla. Žáci 1. stupně neprospěli, přestože se zúčastnili přípravy na vyučování a doučování v rámci programu předcházení školní neúspěšnosti (prostřednictvím grantového projektu „Inkluzivního vzdělávání na základních školách v Příbrami“). Jejich znalosti a dovednosti nebyly na takové úrovni, aby mohli postoupit do vyššího ročníku.

## **6. Hodnocení chování žáků**

### **Chování žáků (k 30. 6. 2019)**

Všechny zárodky nevhodného chování a záškoláctví žáků, které bylo v rozporu se školním řádem či všeobecně uznávanými morálními a etickými normami, byly okamžitě řešeny prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce, metodika prevence, škol. psychologa nebo vedením školy se zákonnými zástupci žáků. Pokud se jednalo o řešení opakovaných případů, byli k jednání prizváni také zástupci OSPODu, nebo byla celá agenda předána k následnému řešení, protože to již nebylo v kompetenci školy. Zvýšení počtu známek neuspokojivého chování je především způsobeno tím, že někteří žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí opakovaně zanedbávali školní docházku a měli neomluvené hodiny. Častěji dochází k přestupům takových žáků z jedné školy na druhou v domnění, že jejich

závadové chování a porušování školního řádu bude tímto je hůře dohledatelné a bude zakryto, protože bylo řešeno např. v rámci jiných okresů nebo krajů a tím i jiných OSPODů.

Třída	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
I.A	19	0	0
I.B	25	0	0
II.A	29	0	0
II.B	28	0	0
III.A	22	0	0
III.B	24	0	0
III. C	23	0	0
IV.A	22	0	0
IV.B	24	0	0
V.A	27	0	0
V.B	24	0	0
V. C	23	0	0
VI.A	23	0	0
VI.B	23	0	0
VI. C	20	1	1
VII.A	29	0	0
VII.B	27	0	0
VII. C	28	0	0
VIII.A	28	0	0
VIII.B	28	0	0
IX.A	25	0	0
IX.B	23	0	0
IX. C	25	0	0
Celkem	569	1	1

### Výchovná opatření (k 30. 6. 2019)

Třída	Pochvaly ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy
I.A	2	0	0	0
I.B	4	0	0	0
II.A	4	0	0	0
II.B	2	2	2	0
III.A	1	0	1	0
III.B	2	1	0	0
III. C	5	0	0	0
IV.A	8	1	2	1
IV.B	3	0	0	0
V.A	6	0	0	0
V.B	7	0	2	0
V. C	3	0	0	0
VI.A	1	1	2	1
VI.B	6	2	1	0
VI. C	4	2	0	4
VII.A	5	0	0	0

VII.B	5	0	0	1
VII. C	4	0	1	1
VIII.A	14	0	0	4
VIII.B	11	0	0	0
IX.A	5	0	0	1
IX.B	17	0	0	0
IX. C	7	0	0	0
celkem	126	9	11	13

### Docházka žáků (k 30. 6. 2019)

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
I.A	1903	100,15	0	0
I.B	1353	54,12	0	0
II.A	2883	96,10	0	0
II.B	2615	90,17	0	0
III.A	2369	103,00	0	0
III.B	2181	90,87	0	0
III. C	2234	93,08	0	0
IV.A	2441	110,95	33	1,5
IV.B	2698	112,41	0	0
V.A	2248	83,25	0	0
V.B	2401	96,04	0	0
V. C	2454	102,25	0	0
VI.A	2787	121,17	0	0
VI.B	2294	95,58	0	0
VI. C	3743	155,95	158	6,58
VII.A	3245	111,89	0	0
VII.B	3552	131,55	0	0
VII. C	2758	98,50	0	0
VIII.A	3587	128,10	3	0,10
VIII.B	4636	165,53	0	0
IX.A	4154	166,16	12	0,48
IX.B	3832	166,60	0	0
IX. C	3394	135,72	0	0
celkem	65762	113,44	206	0,014



## Komentář:

Počet neomluvených hodin docházky žáků do školy je velmi variabilní. Důvod je především v tom, že dochází k zanedbávání školní docházky opakovaně stejnými žáky, jejichž zákonní zástupci nejsou důslední při omlouvání nepřítomnosti žáků a při řešení plnění jejich povinné školní docházky. Na naší školu přestoupilo několik žáků, kteří nebyli zvyklí plnit povinnou školní docházku na jiných školách tak, jak vyplývá ze zákona. Byla navázána velmi intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci žáka a OSPODem. Všichni pedagogové dodržují stanovené postupy školy, včetně doporučení ČŠI posoudit při řešení záškoláctví a dalších rizikových projevů chování příčinu záškoláctví a míru zaviněné neomluvené absence samotným žákem. Prevence a rychlé řešení záškoláctví a míru zaviněné neomluvené absence samotným žákem. Prevence a rychlé řešení záškoláctví záleží na přístupu zákonných zástupců žáků k plnění povinností a následná opatření ze strany OSPODu. Velmi pozitivní roli tedy hraje prevence, které věnujeme značnou pozornost v rámci poradenského pracoviště školy a preventivních programů.

Snažíme se důsledně vyžadovat omlouvání nepřítomnosti žáků jako jeden z prvků předcházení záškoláctví. Úzce spolupracujeme se všemi institucemi, které se podílejí na vzdělávání a výchově žáků a spoluprací se zák. zástupci. Cílem spolupráce je vytvořit všem žákům podmínky k získání základů vzdělání, což je profilace absolventa základní školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Stále častěji se nám stává, že se zákonní zástupci snaží omlouvat nepřítomnost žáků špatným dlouhodobým psychickým nebo zdravotním stavem žáka, ale ne vždy je to podloženo lékařskou zprávou na celou dobu nepřítomnosti. Tento nešvar, který používají někteří zákonní zástupci, je nutné řešit v rámci legislativy – plnění povinné školní docházky a rodičovské odpovědnosti. Názor, že zák. zástupce může omluvit vše není v tomto případě relevantní situací a napomáhá skrytému záškoláctví.

## 7. Jazykové vzdělávání na škole

### I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	467	22	17	24	21,23
Německý	100	6	14	19	16, 67
Ruský	100	6	10	24	16, 67

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	Žádná	
Anglický	10	3	4	3	0
Německý	2	2	0	0	0
Ruský	1	1	0	0	0

## Komentář:

Jeden vyučující AJ, který je uveden v tabulce u částečné kvalifikace, má státní jazykovou zkoušku z AJ a jeden má zkoušku FCE. Dva vyučující mají zkoušku v rámci Brány jazyků, kterou MŠMT uznává pro způsobilost výuky AJ na ZŠ a SŠ. Jeden z těchto vyučujících má navíc absolvovány didaktické kurzy výuky jazyka na Univerzitě Cambridge a British Council v Praze. Odbornou kvalifikaci pro výuku AJ mají tři vyučující.

### III. Jazykové vzdělávání žáků ve školním roce 2018/2019

<b>předmět</b>	<b>Typ předmětu</b>	<b>skupina</b>	<b>třída</b>	<b>jazyková kvalifikovanost</b>
Anglický jazyk	povinný	x	III.A	Kurz v rámci OPVK – úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	X	III.B	Brána jazyků, úroveň B2
Anglický jazyk	povinný	X	III.C	Brána jazyků, kurz OPVK, úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	X	IV.A	Kurz v rámci OPVK – úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	X	IV.B	Kurz v rámci OPVK – úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	X	V.A	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	X	V.B	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	X	V.C	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	X	VI.A	Brána jazyků, kurz OPVK, úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	X	VI.B	Certifikát FCE, DPS AJ
Anglický jazyk	povinný	X	VI.C	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	7AJ1	VII.B	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	7AJ2	VII.ABC	Brána jazyků, kurz OPVK, úroveň B1
Anglický jazyk	povinný	7AJ3	VII.A	Certifikát FCE, DPS AJ
Anglický jazyk	povinný	7AJ4	VII.C	SJZ AJ, úroveň B2, Cambridge certificate, Brána jazyků
Anglický jazyk	povinný	8AJ1	VIII.A	plná aprobace

Anglický jazyk	povinný	8AJ2	VIII.B	Certifikát FCE, DPS AJ
Anglický jazyk	povinný	8AJ3	VIII.AB	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	9AJ1	IX.C	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	9AJ2	IX.B	SJZ AJ, úroveň B2, Cambridge certificate, Brána jazyků
Anglický jazyk	povinný	9AJ3	IX.ABC	plná aprobace
Anglický jazyk	povinný	9AJ4	IX.A	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	7NJ1	VII.AB	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	7NJ2	VII.AC	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	8NJ1	VIII.A	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	8NJ2	VIII.B	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	9NJ1	IX.BC	plná aprobace
Německý jazyk	povinný	9NJ2	IX.ABC	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	7RJ1	VII.AB	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	7RJ2	VII.CB	plná aprobace

Ruský jazyk	povinný	8RJ2	VIII.A	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	9RJ1	IX.AB	plná aprobace
Ruský jazyk	povinný	9RJ2	IX.BC	plná aprobace



Konverzace v AJ	volitelný	8KAJ	VIII.ABC	plná aprobace
Konverzace v AJ	volitelný	7KAJ	VII.ABC	plná aprobace

## 8. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Vyhodnocení úrovně vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi, jejich využívání ve vyučovacích hodinách, dostupnost pro žáky v době mimo vyučování, dostupnost pro pedagogy, úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v ICT apod.

Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, jejich využívání ve vyučovacích hodinách je ze strany pedagogů velmi aktivní. Máme dvě plně vybavené učebny PC a mobilní učebnu s 20 tablety. Vzhledem k tomu, že první IT technologie (HW) byly pořízeny z „Norských fondů“ již v roce 2007, jsou postupně některé dataprojektory a notebooky obměňovány z fondu udržitelnosti ve výši 60 000.- Kč ročně, což ovšem z hlediska požadavků na rychle se rozšiřující digitalizaci ve všech oblastech využívání IT finančně nepostačuje. Je nezbytně nutné investovat mnohem vyšší částky, aby mohly být využívány všechny dostupné SW i HW, včetně elektronického zabezpečovacího systému školy. Jsou zavedeny el. třídní knihy a od 1. 9. 2019 zavádíme el. žákovské knížky a třídní výkazy v rámci využívání matriky v programu Bakalář. Rovněž některé interakt. tabule (jsou ve všech třídách) budou již potřebovat inovaci. Vzhledem k využívání různých didaktických a metodických vzdělávacích materiálů je nutné postupně dovybavovat třídy vizualizéry, což se dá velmi dobře využít rovněž při inkluzivním vzdělávání.

V odborné učebně F–Ch využíváme možnost výuky s experimentálními digitálními soupravami Pasco pro výuku Př, F a Ch, na nichž je možno modelovat různé reálné situace a demonstrace pokusů. Úroveň informační a počítačové gramotnosti pedagogů je na celkem dobré úrovni. V rámci grantu „Každý má šanci“ proběhlo vzdělávání pedagogů v oblasti využívání digitálních technologií přímo zaměřené na jejich organické začlenění do jednotlivých vzdělávacích oblastí - předmětů. Vyučující se v používání ICT průběžně vzdělávají, aby mohli neustále udržovat trend současných didakt. metod s využitím všech dostupných inovovaných ICT školy. Pedagogové se zúčastňují také mnoha webinářů souvisejících s jejich pedagogickou činností.

Z výše uvedeného vyplývá, že škola musí mít plán rozvoje vybavenosti ICT, promyšlenou koncepci jejího začlenění do vzdělávacího systému a na to navazující koncepci rozvoje pedagogů v rámci DVPP. Z hlediska bezpečnosti žáků a požadavků na zabezpečení školy máme zpracován technologický plán rozvoje využití IC technologií. Pro funkčnost systému jsme zvýšili propustnost datové sítě. Plán zabezpečení školy je v současnosti funkční a jeví se jako mimořádně vyhovující.

ICT na škole průběžně vyhodnocujeme dle potřeby i několikrát ročně a stanovujeme plán priorit a plán realizace rozvoje a udržitelnosti ICT na škole. Neustále se průběžně zvyšují nároky na datovou síť. Průběžně rozšiřujeme využívání různých modulů „Bakaláře“, a to směrem dovnitř (pro zaměstnance) i vně školy (pro zákonné zástupce).

Velká učebna PC vyžaduje prioritu v celkové rekonstrukci HW z hlediska požadavků výuky (pořízení nových PC stanic, vč. monitorů). Náklady jsou vyčísleny přibližně na 500 000.- Kč. Bude nutné využít všech prostředků investičního fondu s tím, že současná výše nebude na rekonstrukci dostačující. Budeme se snažit najít nějaké východisko oslovením zřizovatele. Tento nevyhovující stav vybavenosti informačními technologiemi ve škole byl rovněž konstatován ve zprávě ČŠI ze dne 20. 6. 2019. Problémem se stává to, že rozsah vybavenosti ICT vyžaduje stále průběžnou upgradaci a tudíž i zvýšené nároky na financování – příp. investice. Bylo by dobré, kdyby zřizovatel ve svém rozpočtu pro jím zřizované PO navýšil rozpočet o vyčleněnou částku na ICT ve školách.

## 9. Údaje o pracovních školy

### **I. Základní údaje o pracovních školy (k 30. 9. 2018)**

Počet pracovníků					Počet žáků na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací	
58/54,49	9/11,7	49/42,79	49	49	15,69

### **II. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)**

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
37	2	0	10	0

### **III. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2018)**

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
7	9	15	9	18

#### **Komentář:**

V průběhu školního roku 2018/2019 jsme měli k 9 žákům asistenty pedagoga, k některým sdíleného. Všichni asistenti pedagoga byli doporučení jako PO prostřednictvím ŠPZ podle nové vyhlášky.

V závislosti na nárůstu počtu žáků školní družiny se navýšil počet oddělení a počet vychovatelek ŠD. Z ekonomických důvodů počet skupin v ŠD aktuálně přizpůsobujeme (a to především v odpoledních hodinách) počtu skutečně přítomných žáků - při dodržení všech bezpečnostních opatření, max. povoleného počtu hodin v novele vyhlášky o ŠD a tím i nepřekročení normativního rozpočtu zaměstnanců. Zvýšením počtu asistentů pedagoga se snižuje průměrný přepočtený počet žáků na jednoho pedagoga. Je nutné si uvědomit, že čím větší počet asistentů pedagoga škola zaměstnává, tím se zvyšuje počet pedagogů, ale i snižuje průměrný počet žáků na pedagoga, takže toto číslo nemůže být vypovídající o reálném počtu žáků na pedagoga. Asistent pedagoga je vždy součástí pedagogického procesu ve třídě pouze za přítomnosti pedagoga.

Škola zaměstnává školní asistenty, kteří jsou začleněni do nepedagogických pracovníků, čímž je navýšen počet těchto zaměstnanců. V rámci grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“ byli školní asistenti na 4 celé úvazky do 31. 8. 2019 a 1 úvazek v rámci grantu „Každý má šanci“, rovněž do 31. 8. 2019.

#### **Personální změny ve školním roce 2018/2019:**

Na začátku šk. r. 2018/2019 došlo k několika změnám souvisejícím s rozvojem školy a potřebami zaměstnanců.

**Pedagogové:** 1 pracovnice ukončila pracovní poměr dohodou ke konci šk. r. a 1 ke konci přípravného týdne. Pracovní poměr ukončila termínovanou pracovní smlouvou 1 a dohodou 2 pracovnice. Do školy nastoupili se začátkem nového školního roku 2 pedagogové.

**Asistenti pedagoga:** 3 asistentky ukončily termínovaný pracovní poměr a adekvátně kvalifikovaných asistentek pedagoga nastoupilo 6. Po těchto kvalifikovaných pedagogích je velká poptávka (naštěstí je na trhu práce v současnosti dostatečný počet vhodných kvalifikovaných asistentek), protože narůstá počet žáků se SVP, kteří mají navrženo toto podpůrné opatření ŠPZ. Pokud je to možné, umožníme jim také další vzdělávání.

#### IV. Kvalifikovanost výuky (k 30. 9. 2018)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně v ročnících									Z toho odučených kvalifikovaně									Celkem odučeno:	Odučeno kvalifikovaně:
	RočníK:									RočníK:										
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk	18	20	27	16	21	15	12	8	15	18	20	27	16	21	15	12	8	15	152	152
Cizí jazyk - AJ	0	0	9	6	12	9	12	9	16	0	0	9	6	12	9	12	9	16	73	73
Cizí jazyk - NJ	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	4	4	4	12	12
Cizí jazyk - RJ	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	4	4	4	12	12
Matematika	8	10	15	10	15	16	21	11	16	8	10	15	10	15	16	21	11	16	122	122
Člověk a jeho svět	4	4	6	6	12	0	0	0	0	4	4	6	6	12	0	0	0	0	32	32
Zeměpis	0	0	0	0	0	6	6	4	3	0	0	0	0	0	6	6	4	3	19	19
Hudební výchova	2	2	3	2	3	3	3	2	0	2	2	3	2	3	3	3	2	0	20	20
Výtvarná výchova	2	2	6	4	3	6	6	2	6	2	2	6	4	3	6	6	2	6	37	37
Člověk a svět práce	2	2	3	2	3	0	0	0	0	2	2	3	2	3	0	0	0	0	12	12
Praktické činnosti	0	0	0	0	0	3	0	3	4	0	0	0	0	0	3	0	3	4	10	10
Tělesná výchova	4	4	6	4	6	8	8	4	8	4	4	6	4	6	8	8	4	8	52	52
Fyzika	0	0	0	0	0	3	6	4	3	0	0	0	0	0	3	6	4	3	16	16
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	4	6	10	10
Přírodopis	0	0	0	0	0	6	6	2	3	0	0	0	0	0	6	6	2	3	17	17
Dějepis	0	0	0	0	0	6	6	4	6	0	0	0	0	0	6	6	4	6	22	22
Výchova k občanství a ke zdraví	0	0	0	0	0	3	6	2	6	0	0	0	0	0	3	6	2	6	17	17
Informatika	0	0	0	0	0	3	3	3	3	0	0	0	0	0	2	3	1	1	12	7
Volitelné předměty	0	0	0	0	0	2	3	2	2	0	0	0	0	0	2	3	2	2	9	9
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	<b>106</b>	<b>72</b>	<b>105</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>88</b>	<b>106</b>	<b>70</b>	<b>103</b>	<b>656</b>	<b>651</b>

#### Komentář:

Z celkového počtu hodin, odučených na obou stupních ZŠ, bylo 651 odučeno kvalifikovaně, což činí 99,23 %. Východiskem pro určení kvalifikovanosti jsou kvalifikační předpoklady stanovené v zákonu č. 563/2004 Sb., ve znění zákona č. 82/2015 Sb.

Při hospitacích ve vyuč. hodinách posuzujeme kvalitu výuky, poskytovanou jednotlivými vyučujícími a zaměřujeme se na eliminaci rizik, souvisejících s možnou nižší „aprobovaností“ výuky některých předmětů. Naším cílem je realizovat výuku na vysoké úrovni prostřednictvím kvalitních a dobře erudovaných pedagogů.

#### 10. Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pracovníků, včetně vedoucích pracovníků

Pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance školy byla v období škol. roku 2018/2019, po důkladné evaluaci, realizována řada vzdělávacích akcí. Účelem seminářů a kurzů bylo systematické získávání a prohlubování kompetencí pro úspěšnou realizaci každodenní praxe.



Základním východiskem pro realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracovaný plán dalšího vzdělávání (dle odst. 3 § 24 zákona č. 563/2003 Sb., v platném znění). Realizace dalšího vzdělávání je koncipována v souladu s následujícími platnými legislativními východisky: Zákon č. 561/2004 Sb., v platném znění, Zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění, Zákon č. 262/2006 Sb., v platném znění a Vyhláška č. 317/2005 Sb., v platném znění.

Primární akcent byl kladen na oblast inkluzivního vzdělávání ve smyslu nastolení rovných podmínek ve vzdělávání všem žákům školy. V souladu s dotačním programem *Inkluzivní vzdělávání na ZŠ v Příbrami* byly realizovány akce obecně orientované na přístup k žákům a jejich zákonným zástupcům s potřebou podpůrných opatření různých stupňů znevýhodnění. Návazně se pedagogové účastnili konkrétních kurzů, které si sami volili s ohledem na svou oblast působnosti. Tyto vzdělávací akce byly realizovány v rámci grantového projektu *Každý má šanci*. Ve šk. r. 2018/ 2019 bylo rovněž uskutečněno velké množství vzdělávacích akcí realizovaných s ohledem na aktuální individuální potřeby zaměstnanců a školy.

Poznatky ze seminářů jsou pro co možná nejširší plénum předávány v rámci pravidelných pedagogických rad. Více oborově jsou pak zaměřena setkání předmětových komisí, metodického sdružení a školního týmu pro tvorbu školního vzdělávacího programu. Dobrou praxí jsou rovněž vzájemné návštěvy vyučujících v hodinách a následné reflexe vyučovacích metod a průběhu vyučovacího procesu.

### Semináře a školení pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019

Datum konání	Počet zapojených pracovníků	Název/ náplň vzdělávací akce
26.10.2017	8	Kočíčí zahrada - rozvoj sociálních dovedností dětí
19.9.2018	1	Neziskové organizace
19.11.2018	1	Účetnictví školských příspěvkových organizací
10.10.2018	1	Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince
11.12.2018	1	Pracovněprávní vztahy podle zákoníku práce od A do Z
8.10.2018	1	Odměňování ve školství
26.9.2018	1	Jak zlepšit komunikaci s rodiči a žáky
27.9.2018	3	Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů
9.10.2018	1	Konference z. ř. včera dnes a zítra
5.10.2018	1	Jak učit o životě v komunistické diktatuře
12.10.2018	51	Efektivní komunikace při jednání s rodiči žáků
17.10.2018	1	Zdravé cvičení - abeceda zdravého držení těla
18.10.2018	1	Ruština a Rusko, které nenajdete v učebnicích
18.10.2018	4	Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů
13.11.2018	2	Veselé počítání s hudbou a pohybem
20.11.2018	1	BOZP a PO pro Ř a ZŘ škol a školských zařízení
20.11.2018	1	Správní řád pro školy a školská zařízení
16.11.2018	1	Proškolení obsluhy TNS
16.11.2018	1	Proškolení obsluhy plyn. kotelny
13.11.2018	9	Interakt. technika ve výuce jazyků
15.11.2018	9	CLIL přirozené použ. cizího jazyka

22.11.2018	9	Zdroje a online nástroje pro CJ
29.11.2018	2	Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS
29.11.2018	3	Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů
3.12.2018	1	Aktuál. problematika zotavovacích akcí pro školy
12.-13.1.2019	1	Podpora kompetencí vedoucích pedagog. pracovníků při implementaci digitál. technologií do života školy
12.2.2019	1	Účetnictví školských PO 2019
14.2.2019	10	Úvod do problematiky GDPR
15.-16.2.2019	25	Podpůrná opatření ve školní praxi
21.2.2019	2	Strategie vyšetřování šikany I.
16.3.2019	1	FRAUS - Konference pro uč. Čj
27.3.2019	2	Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů
8.4.2019	1	Zásady bezpeč. práce pro učitele Tv
16.4.2019	1	Pracovněprávní vztahy ředitelů škol
24.4.2019	1	Pedagog mezi paragrafy
7.-12.5.2019	1	Přírodovědné exkurze
14.5.2019	1	Co nabízí web učitelů němčiny
15.5.2019	1	Rozvoj manažerských dovedností
15.5.2019	1	Pedagog a paragrafy ve škole
22.5.2019	1	BOZ ve školství v ČR - aktuální témata 2019
27.5.2019	2	Dítě se syndromem ADHD ve škole
30.5.2019	1	Ředitel mezi paragrafy
30.5.2019	1	Podporujeme nadané děti pro budoucnost

### Koordinační tým ŠVP a autoevaluace

Od školního roku 2006/2007 se na efektivním fungování školy významně podílí koordinační tým zaměřený na ŠVP ZV a autoevaluaci školy. Zásadní oblastí zájmu tohoto týmu ve šk. roce 2018/2019 byl kontinuální sběr, třídění a vyhodnocování podkladů pro úpravy a optimalizaci školního vzdělávacího programu tak, aby nadcházející 13. verze dokumentu odpovídala aktuální potřebám žáků a platné legislativě. Významný akcent byl kladen na oblast inkluzivního vzdělávání ve smyslu nastolení rovných podmínek ve vzdělávání všech žáků školy. Dalšími důležitými okruhy bylo stanovení strategického rozvoje školy a střednědobých i dlouhodobých cílů. Ve spolupráci s předsedy předmětových komisí byla diskutována témata obsahu učiva, průřezových témat, volitelných předmětů a organizace výuky. Spirálovou formou probíhal evaluační proces vyhodnocující funkčnost ŠVP a generující podněty a následné úpravy.

Evaluační proces, který byl přímo řízen koordinačním týmem a předsedy předmětových komisí, byl zaměřen převážně na oblasti přinášející škole relevantní podklady pro další rozvoj. Jedná se o evaluaci výuky a jejích výsledků, personální práce a materiálního vybavení školy. Důsledně a kriticky byly rovněž ověřovány minulé změny v ŠVP ZV „Moje škola“. Průběžně docházelo k hodnocení úrovně výsledků práce školy, řízení školy a personální práce. Značnou reflexí prošlo začleňování školních asistentů do života školy v souladu s projektem OP VVV \_Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami. Zmíněné obory byly vyhodnocovány průběžně systémem tzv. spirálové evaluace, která se odráží i v inovaci ŠVP ZV. Školní koordinační tým ŠVP a AE si pro budoucí období uchová vedoucí úlohu v oblasti zavádění změn a inovací na poli školního kurikula, zároveň bude hybatelem evaluačních procesů a následným nositelem progresivních zásahů do strukturálních a metodologických parametrů fungování školy. Výstupy z pravidelných setkání koordinačního týmu poslouží jako zásadní východisko pro tvorbu vize školy a střednědobého plánu školy

## 11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### **Zájmové útvary ve školním roce 2018/2019**

V září 2018 byla žákům škola předložena nabídka zájmových útvarů pro školní rok 2018/2019 (viz tabulka). Zájmové útvary jsou rozděleny dle platformy fungování na školní, družinové a kombinované.

#### **Zájmové útvary a profilované zájmové činnosti:**

Název zájmového útvaru (kroužku):	Typ:	Rámcová náplň činnosti:	Pro koho je určen (ročník, třída, věk):
Pěvecký sbor	školní za úhradu	sborový zpěv	1. – 9. ročník
Taneční styly	školní za úhradu	breakdance, disco, electric boogie, hip hop, house, popping, street	1. – 9. ročník
Dramatický kroužek	školní za úhradu	nácvik dramatických činností	6. – 9. ročník
Anglický kroužek	školní za úhradu	angličtina	1. – 2. ročník

Aerobik	školní družina	rozvoj pohybových dovedností	v rámci ŠD
Flétna	školní družina	rozvoj hudebních dovedností	v rámci ŠD
Výtvarný spolek	školní družina	rozvoj malby a kreativity	v rámci ŠD
Keramika	preventivní program v rámci ŠA	rozvoj jemné motoriky, výroba uměleckých předmětů	v rámci ŠD
Čarování s papírem	školní družina	rozvoj jemné motoriky a kreativity žáků	v rámci ŠD
Keramika	školní družina	rozvoj jemné motoriky, výroba uměleckých předmětů	v rámci ŠD
Florbal	školní družina	rozvoj pohybových dovedností	v rámci ŠD
Šachy	školní družina	rozvoj logického myšlení	v rámci ŠD
Dovedné ruce	školní družina	rozvoj jemné motoriky a kreativity žáků	v rámci ŠD
Míčové hry	školní družina	rozvoj pohybových dovedností	v rámci ŠD
Klub zábavné logiky	školní družina	rozvoj IT dovedností, základy programování	v rámci ŠD



Název zájmového útvaru (kroužku):	Typ:	Rámcová náplň činnosti:	Pro koho je určen (ročník, třída, věk):
Kroužek komunikace v ČJ	Grantový	rozvoj vyjadřovacích schopností a pravidel české mluvnice a pravopisu	9. ročník
Matematické dovednosti	Grantový	rozvoj logického a funkčního myšlení v matematice	9. ročník

Suma odučených hodin v zájmových útvarech, které neprobíhaly v rámci provozu ŠD, je uvedena v tabulce níže:

profilovaná zájmová činnost/ zájmový útvar	lekce/minut	počet lekcí
Taneční styly	90	36,00
Sbor	90	39,00
Anglický kroužek	45	31,00
Dramatický kroužek	45	28,00

### Komentář

Možnosti pro mimoškolní činnosti žáků jdou ruku v ruce se zvyšující se úrovní spolupráce školského zařízení s veřejností. Nabídka zájmových útvarů se tak neustále rozšiřuje za účelem toho, aby se dovednosti žáků osvojené během těchto aktivit příznivě podílely na rozvoji jejich klíčových kompetencí. Nabízené zájmové činnosti plně respektují záliby žáků a zároveň jsou voleny s ohledem na jejich praktické využití v běžném životě a možné využití při výkonu povolání.

#### • Programy a projekty:

##### a) Partnerství školy v projektech OP VVV:

Partnerská škola v grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“ – OP VVV, pro realizaci od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2019 - žádost podána zřizovatelem pro příbramské školy.

##### b) Zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem:

Program primární prevence „Středočeský taneční pohár 2018“ – X. ročník amatérské taneční soutěže. Záměrem projektu je nabídnout žákům základních a středních škol pozitivní program trávení volného času a působit jako aktivní prvek v rámci prevence rizikového chování. Vzhledem k výborné organizaci regionálního kola soutěže je naše škola jeho dlouhodobým hlavním organizátorem.

##### c) Zapojení školy do programů a projektů vyhlášených zřizovatelem:

1. Z důvodu nově nastavených pravidel pro podávání žádostí o dotace zřizovatele, byla podána žádost pouze na grant „Minulost k budoucnosti - Opomenuté osobnosti Příbrami – Jan Baptista Bárta (1921-1982) - životní příběh statečného člena protikomunistického odboje.“ Projekt byl prezentován v Archivu města Příbrami a na Mene Tekel 2019 v Praze v rámci mezinárodního projektu.

2. Naskytlá se příležitost pro pěvecký sbor Jiráskáček získat z dotace města Příbrami příspěvek 20 000.- Kč na pořízení stejnokroje – mikiny pro členy sboru.

d) **Zapojení školy do projektů vyhlášených jinými subjekty**

1. AV Media – projekt „Každý má šanci“, zabývající se propojením technické zručnosti žáků s informačními technologiemi (Robotika) a jejich aplikace v pedagogické praxi (DVPP – využití ICT ve výuce).
2. AV Media – projekt „Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů“ – využití digitálních prvků soupravy Pasco ve výuce. Lektorská činnost pedagogů naší školy v rámci regionu.

**Komentář:**

Všechny grantové programy a projekty, zařazené v rámci ŠVP ZV „Moje škola“, v platné verzi, do výchovně vzdělávacího procesu, na něž je získána finanční dotace, jsou žáky, pedagogy i rodiči velmi vítány. Umožňují nadstandardní aktivity a zakoupení takových školních pomůcek a IC technologií, které bychom stěží mohli financovat ze základního rozpočtu.

**Účast žáků školy ve vědomostních, odborných a sportovních soutěžích, olympiádách a dalších soutěžích (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola) a další specifické aktivity:**

Účast žáků na soutěžích a olympiádách vnímáme jako **reprezentaci výsledků vzdělávání, rozvoje a podpory mimořádně nadaných a nadaných žáků v různých oblastech vzdělávání a zájmů jednotlivých jedinců a zároveň prezentaci školy** na veřejnosti a mezi ostatními zúčastněnými školami. Žáci naší školy se každoročně zúčastňují školních, okresních, krajských a národních kol různých soutěží a olympiád. Prezentují tak svoje znalosti, dovednosti a kompetence v různých oblastech, které získali v rámci školního kurikula i mimoškolní činnosti v zájmových útvarech nebo zájmové profilované činnosti v rámci školní družiny. Jejich dovednosti a kompetence jsou rozvíjeny ve vzdělávacích oblastech základního kurikula, projektech, exkurzích, zapojením do školních i grantových projektů, týmové spolupráci a vlastních prezentacích v různých oblastech vzdělávání atp. Daří se nám podnítit i zájem mladších žáků i žáků Romů a některých žáků ze sociálně znevýhodněného zázemí o zapojení do různých typů soutěží a grantových projektů.

Níže je uveden souhrn úspěchů v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

**Oblast jazyk a jazyková komunikace**

**Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk**

***Školní noviny – práce redakční rady ve školním roce 2018/2019***

Vyšla dvě čísla Školních novin v nákladu 200 a 250 ks. Garantem Školních novin je vyučující českého jazyka, další dva vyučují pak spolupracují v oblasti sportu, cizích jazyků, matematiky, EVVO, technického a výtvarného zpracování.

Školní noviny mají celkem 10 stálých redaktorů a 6 občasných přispěvatelů, v závěru je nová šéfredaktorka. Oproti loňskému roku se počet redaktorů snížil.

Ke stálým a oblíbeným rubrikám přibýlo letos několik nových – např. Literární koutek, ve kterém jsou prezentovány žakovské práce, ať už vznikly ve škole nebo doma, či Ruské listy. Obsáhli jsme tak již všechny cizí jazyky vyučované na naší škole a dali žákům větší prostor prezentovat vlastní práci. Větší prostor je věnován také našemu prvnímu stupni (Koutek 1. Stupně), jehož žáci se tak mají možnost za pomoci svých třídních učitelů a školní družiny také prezentovat.

## *Olympiáda v českém jazyce*

2 nejúspěšnější řešitelky šk. kola - z 9.C - postoupily do okresního kola, kde skončily na 3. a 6. místě.

### *Divadelní představení v Divadle Antonína Dvořáka*

I v letošním škol. roce byla naše škola členem Klubu mladého diváka při Divadle A. Dvořáka Příbram. Přihlášeno bylo 27 žáků (1. pol.) a 12 (2. pol.) 8. a 9. ročníku. Zhlédli celkem 6 představení.

### *Projekty*

Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami – K2 Volnočasové kroužky na školách, Komunikace v českém jazyce.

Žáci 6. roč. se zúčastnili mezitřídního projektu v oblasti literatury na téma Staré řecké báje a pověsti a Staré pověsti české a moravské.

Miniprojekty na téma Větné členy, Vedlejší věty, Poměry mezi větami (výroba plakátů na nástěnku), Erbenova Kytice, Nerudovy Povídky malostranské, Kuchařka, Třídní noviny, Obhajoba záporné pohádkové postavy.

### *Další aktivity*

Vzdělávací exkurze 9. ročníku do Památníku Karla Čapka ve Strži.

Vzdělávací exkurze 9. ročníku Terezín – Lidice – Kostel sv. Cyrila a Metoděje - ve spolupráci s PK Člověk a společnost.

Vzdělávací exkurze 8. ročníku Vyšehrad – ve spolupráci s PK Člověk a společnost.

Vzdělávací exkurze 7. roč. Pražský hrad a Národní galerie – ve spolupráci s PK Člověk a společnost.

Vzdělávací exkurze 7. ročníku do zákulisí Divadla Antonína Dvořáka.

Bibliografická exkurze do Knihovny Jana Drdy.

Besedy žáků s autorem Danem Angusem a autorem knihy o Josefu Škvoreckém.

### *Ostatní*

Aktualizace ŠVP v oblasti jazykové a zejména v oblasti literární (propojení výuky dějepisu a literatury na naší škole)

### *Informační centrum školy*

#### *Evaluace infocentra pro školní rok 2018/2019*

K vypracování evaluace infocentra byla použita data získaná z výstupů infocentra – seznam vypůjček knih a záznamový arch docházky žáků do infocentra. Bylo tak možné zjistit přesný počet vypůjčených knih na konkrétní ročník a třídu a počet návštěv žáků v infocentru.

Žáci navštěvující infocentrum mají povinnost svoji přítomnost v infocentru zapsat do záznamového archu. V letošním školním roce bylo provedeno celkem 4264 zápisů do záznamového archu docházky žáků, a to převážně žáků 2. stupně, kteří zde tráví volno o polední pauze.

Ze seznamu vypůjčených knih vyplývá, že nejvíce knih – 45 - si vypůjčili žáci 3. ročníku. Na druhém místě se umístili žáci 4. ročníku s počtem 19 knih. Třetí místo v počtu vypůjčených knih zaujímají žáci 5. ročníku s počtem 16 knih. O jednu knihu méně, tedy 15 výtisků si vypůjčili žáci 7. a 9. ročníku. Žáci 6. ročníku 10 knih a na posledním místě se umístili žáci 2. a 8. ročníku s počtem 5 vypůjčených knih.

Z toho vyplývá, že žáci 1. st. si v tomto školním roce vypůjčili celkem 85 knih a žáci 2. st. 45 knih.

Nejaktivnějšími třídami v počtu vypůjčených knih jsou: 3.A – 26 knih, 4.A – 17 knih, 5.B – 12 knih a 3.B + 7.C – 11 knih.



Ze seznamu vypůjčených knih dále vyplývá, že nejčtenějšími knihami na 1. stupni jsou knihy ze série Klub tygrů, Harry Potter a Deník Mimoňky. Na 2. stupni jsou to převážně knihy pro doporučenou četbu jako Saturnin, Inkoustové srdce, Deník A. Frankové apod.

## **Předmětová komise cizích jazyků**

### **Vědomostní soutěže:**

- Organizace škol. a okresního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce (leden, únor 2019)

#### **Školní kolo konverzační soutěže AJ**

Kategorie II.A:

Vícero úspěšných řešitelů, nejúspěšnější postoupil do okresního kola

Kategorie I.A:

Vícero úspěšných řešitelů, nejúspěšnější postoupil do okresního kola

#### **Okresní kolo konverzační soutěže AJ**

Kategorie II.A:

1. místo – žák VIII.A (postup do krajského kola)

Kategorie I.A:

1. místo – žákyně VII.A (krajské kolo se nekoná)

#### **Krajské kolo konverzační soutěže AJ**

Kategorie II.A:

8. místo – žák VIII.A

#### **Mezitřídní soutěž RJ**

Žáci měli možnost prokázat svou znalost RJ a porovnat ji se svými spolužáky

#### **Školní a okresní kolo konverzační soutěže NJ**

Kategorie I.A:

2. místo – žákyně VII.C (okresní kolo)

### **Projektové aktivity v rámci oblasti, mimoškolní aktivity:**

- Evropský den jazyků
- Vzdělávací výjezd do Velké Británie 3. - 8. 3. 2018 (účast 47 žáků)
- Vzdělávací exkurze – Vánoční trhy v Pasově dne 20. 12. 2019 (účast 90 žáků)
- Christmas activities, caroling (přes 1000,- Kč pro dětské oddělení Příbramské nemocnice)
- Prezentace interaktivních cizojazyčných aktivit v rámci Dne otevřených dveří
- Miniprojekty v návaznosti na učebnice Project (My Town, My Year, My Family, Bully, ...)
- Vzdělávací exkurze British Council pro žáky 9. ročníku
- Příprava anglických listů pro Školní noviny
- Spolupráce na grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“
- Spolupráce na grantu „Každý má šanci“ – účast vyučujících cizích jazyků na druhém stupni na následujících školeních: Cloudová řešení pro výuku cizího jazyka, Interaktivní učebnice a jejich doplňky a Gamifikace ve vzdělávání a využití testovacího softwaru

### **Spolupráce se zahraničními školami:**

- Podání žádosti v mezinárodním projektu Erasmus+
- Spolupráce žáků V.B se Slovinskou školou v projektu eTwinning

## Ostatní

- Aktualizace ŠVP cizí jazyk pro výuku anglického jazyka v 5. - 9. ročníku

### Oblast matematiky a jejích aplikací

Žáci se i letos zúčastnili matematických soutěží, a to Logické a Matematické olympiády, Pythagoriády a Matematického klokanu. Výsledky jsou uvedeny v následujících přehledech. Třetím rokem pracoval kroužek Matematických dovedností, který byl zaměřen především na upevnění a zdokonalení matematických dovedností, především pro žáky 9. ročníku.

#### Logická olympiáda

Účastnilo se 54 žáků. V kategorii A1 se umístili 2 žáci v 75 % nejlepších řešitelů, v kategorii A2 také dva žáci, v kategorii A 10 žáků a v kategorii B 6 žáků.

#### Matematická olympiáda

	počet žáků ve šk. kole	postup do OK (II. kat.)	výsledky v OK
5. ročník	15	6	1x 1. místo, 3 úspěšní řešitelé
6. ročník	8	2	1x úspěšný řešitel
7. ročník	0	0	
8. ročník	5	4	1x 3. místo, 1x úspěšný řešitel
9. ročník	4	2	1x 5. místo, postup do KK – úsp.řeš.

#### Matematický klokan

	počet žáků v OK	výsledky v OK
Kategorie Cvrček ( 2. a 3. r.)	91	
Kategorie Klokánek ( 4. a 5. r.)	104	2. a 3. místo
Kategorie Benjamín ( 6. a 7. r.)	58	
Kategorie Kadet ( 8. a 9. r.)	46	

#### Pythagoriáda

	počet ž. ve šk. kole	postup do OK	výsledky v OK
5. ročník	55	3	3x úspěšný řešitel
6. ročník	21	0	
7. ročník	20	4	4. a 5. místo
8. ročník	26	3	2x úspěšný řešitel

Komentář:

Matematika - společně s informatikou - je důležitou součástí profilace školy. Třídy se skupinami s rozšířenou výukou M – I jsou v každém ročníku druhého stupně. Žáci si rozvíjejí dovednosti v oblasti logického a kombinačního myšlení, společně s jejich transferem do jiných vzdělávacích oblastí, čímž se stávají celkově úspěšnými studenty a mají i dovednosti pro další studium. Velmi často se stává, že dochází i k přestupu do třídy s rozšířenou výukou M – I ve vyšším než 6. ročníku.

### Oblast informatiky

Realizována následující vzdělávací akce:

- GEGfest Praha – setkání učitelů ICT, praktické zkušenosti, metodika a hlavně inspirace do výuky, proběhlo 11. května 2019

Na škole v tomto školním roce probíhal velmi úspěšný kroužek robotiky. Ve vzdělávání informačních komunikací je právě oblast robotiky oblíbenou součástí, z tohoto důvodu byla zakoupena Lego stavebnice - Vesmírná výzkumná stanice.

#### **Soutěž v logických hrách:**

Dvě pětičlenná družstva žáků 2. st. se zúčastnila Soutěže v logických hrách na Gymnáziu pod Svatou Horou, jedno z nich získalo 1. místo.

Škola má vypracovaný plán rozvoje ICT, který realizuje v postupných krocích ruku v ruce s DVPP školy. Všichni žáci od 5. ročníku mají v rozvrhu zařazenu informatiku a využití komunikačních nástrojů bezpečným způsobem a navíc rozšířenou výuku M – I.

### **Oblast člověk a příroda**

#### **Soutěže a olympiády:**

**Astronomická olympiáda** – školního kola se zúčastnilo z kategorie E a F (8. a 9. ročník) 10 žáků a z kategorie G a H (6. a 7. ročník) 15 žáků. Do druhého korespondenčního krajského kola postoupili v kategorii E a F 2 žáci a v kategorii G a H 7 žáků. Úspěšným řešitelem byl 1 žák 8. ročníku.

#### **Zeměpisná olympiáda**

Okresního kola se zúčastnil jeden žák 6. ročníku, který se zde umístil na 2. místě a postoupil do krajského kola (7. místo).

#### **Projektové aktivity v rámci oblasti:**

- Fyzika zajímavě - v rámci výuky fyziky v 6., 7., 8. a 9. ročníku - řešení zajímavých úloh a výroba jednoduchých pomůcek k danému tématu formou dobrovolných domácích úkolů.
- Třídění odpadu – všichni žáci – plnění plánu EVVO pro školní rok 2018/2019.

#### **Aktivity související s výukou, konané mimo školu a společné akce žáků a učitelů** (exkurze, EVVO, ŠVP, LVZ, KMD, atp., účastníci, organizátoři, atp.):

- Žáci 7. ročníku - **Štefánikova hvězdárna** Praha, program „Vesmír a světlo“, propojení vzdělávacích oblastí historie a geografie, **Pražský hrad**
- 9. roč. - **Hornické muzeum Příbram** – mineralogie, Šefčínský důl, odval haldy – praktická geologie, vodní kolo
- Žáci 6. ročníku – exkurze **Národní muzeum** (Keltové)
- **Den pro život** – OČMU
- **Den Země** (projektový den viz ŠVP, 1. – 9. roč.)
- **Projektový den EVVO** - Tonda Obal na cestách, Zdravá škola
- V červnu se uskutečnila vzdělávací exkurze do **ZOO Plzeň** - 8. ročník



- „Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů“ – grant ve spolupráci s firmou AV Media, pořádání workshopů pro učitele okolních škol, představení sad čidel PASCO a práce s programem SPARKVUE s využitím počítače, interaktivní tabule a tabletu.

## ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA EVVO 2018/2019

### *Mimoškolní exkurze v rámci EVVO (podle plánů předmětových komisí):*

- Štefánikova hvězdárna a planetárium (7. ročník)
- Hornické muzeum (9. ročník)
- Den zdraví na Střední zdravotnické škole (6. - 9. ročník)
- Exkurze KELTOVÉ Národní muzeum – (6. ročník)
- Zoo Plzeň (8. ročník)

Dále probíhaly plánované vycházky do přírody a okolí města Příbrami, zejména v rámci Dne Země.

### **Projektový „Den Země“ proběhl 17. dubna 2019 podle tohoto plánu aktivit:**

1. třídy: návštěva ekologického střediska Orlov

2. třídy: jaro v přírodě (praktické poznávání základních druhů dřevin, popř. jarních bylin, vycházka do blízkého okolí školy – park, okraj lesa, les ..., určování větviček stromů a keřů, důraz na druhovou rozmanitost v přírodě, jarní kvetoucí rostliny)

3. třídy: negativní vliv člověka na prostředí (dopravní zatížení města – pozorování, statistika; pozůstatky těžební činnosti – jak by příroda v okolí Příbrami vypadala bez hald, jak je příroda pohlcuje, čím zarůstají, jak by se daly využít, nakreslit obrázky krajiny bez hald...)

4. třídy: hydrologie a návštěva Čističky odpadních vod Příbram (vycházka kolem břehů Litavky a Příbramského potoka – povodně, eroze břehů, vodní organismy, základní hydrologické pojmy)

5. třídy: odpady a exkurze do Sběrného dvora Příbram (kontejnery na tříděný odpad, úklid odpadků v přírodě)

6. třídy: praktický zeměpis v terénu

7. třídy: pozorování ptactva v okolí školy (dalekohledy, určování ptáků podle atlasů...)

8. třídy: revitalizace vodních toků a rybníků, praktická hydrologie, návštěva úpravny vody v Kozičíně

9. třídy: geologická exkurze Hornické muzeum Příbram – minerály, odval haldy, Šefčínský důl – pracovní list, Vodní kolo Drkolnov

**Projektový den EVVO** byl tentokrát věnován třídění odpadů. V jeho rámci proběhla na škole série přednášek z cyklu Tonda Obal na cestách. Jeho součástí byl i projekt Zdravá škola.

I nadále probíhá na naší škole třídění odpadů a sběr druhotných surovin. Kromě hliníku, baterií, papíru, plastů a polypropylenových víček od lahví třídíme ve spolupráci s firmou Kovohutě Příbram i drobné elektrozařízení.

Stále pokračujeme v některých aktivitách v návaznosti na ukončený grant OPVK města Příbram. Třídíme odpad, využíváme i nové mikroskopy a dalekohledy, atlasy ptáků a výukové materiály z Rezekvítku. Tyto pomůcky nám umožňují zkvalitnit výuku přírodopisu, zejména v 7. ročníku. Téma ptáci se prolíná do ostatních předmětů a ročníků (praktické činnosti, technická výchova, český jazyk, zeměpis aj.)

V hodinách praktických činností (pěstitelských prací) udržujeme okolí venkovní učebny a zahrady. Žáci rovněž vyrábějí ptačí budky, krmítka a hmyzí domky do zahrady.

I v letošním roce pokračoval podzimní sběr kaštanů a žaludů pro myslivce, kteří jimi přes zimu zásobují lesní zvěř. V zahradě školy pravidelně zásobujeme krmítka.

Zdravý životní styl našich žáků dlouhodobě podporujeme dodržováním pitného režimu – automaty na vodu a nealko nápoje, dotované školní mléko. Děti dostávají zdarma čerstvé ovoce a zeleninu z projektu Ovoce a zelenina do škol.

Škola pokračuje v dlouhodobém členství v Klubu ekologické výchovy. Informace z oblasti EVVO a trvale udržitelného rozvoje máme tudíž v nejaktuálnější podobě.

V září 2018 absolvoval 6. ročník adaptační kurz. V červnu 2019 proběhly ozdravné pobyty žáků 2. a 4. ročníku ve zdravotně příznivém prostředí, jejichž tradiční součástí je praktické poznávání přírody (bezobratlí, ptáci, rostliny).

Ve výuce přírodovědných předmětů žáci vypracovávali menší projekty a ročníkové práce na různá environmentální témata. např. alternativní zdroje energie, jídelníček ptáků, voda, ochrana přírody na Příbramsku, patologické jevy ohrožující člověka a jeho zdraví, mezinárodní rok korálových útesů, Mezinárodní rok ŽP...

Ve spolupráci s firmou AV Media jsme se od ledna 2017 zapojili do projektu „Rozvoj kreativity v přírodovědných předmětech“. Projekt je financován Evropskou unií a MŠMT. Naše škola se tak stala Centrem kolegiální podpory a jednou měsíčně pořádá školení pro pedagogy z okolních škol. Jejich náplní je přiblížit kolegům práci se soustavou měřidel Pasco SPARKvue. V tomto školním roce v projektu pokračujeme a stali jsme se mentorskou školou pro další účastníky grantu. Naše workshopy již navštívili pedagogové z 11 školských zařízení.

Žáci naší školy se letos dočkali i úspěchů v přírodovědných soutěžích – žák 6. ročníku uspěl v krajském kole Zeměpisné olympiády, kde skončil na 7. místě.

## **Oblast umění a kultura**

### **Soutěže:**

Datum	Počty žáků	Ročník - třída	Název soutěže	Umístění
28.11.2018	2. žákyně	9.C	„Nejkrásnější socha anděla“	2. místo
28.11.2018	2. žákyně	9.C	„Nejkrásnější socha anděla“	3. místo
5.6.2019	1. žák a 2. žákyně	9.C 9.B 9.C	Památník Terezián „Jsem tu bez rodiny“	bez umístění
20. 6. 2019	1. žákyně	9.C	„Kde hasiči pomáhají“	2. místo
20.5.2019	1. žák	9.C	„Po stopách Antonína Dvořáka“	bez umístění

### **Projektové vyučování jako součást VV a VČ:**

Do průběhu vzdělávání v předmětech VV a VČ jsou stále začleněny projekty „Alternativní výtvarné projekty“ a „S paletou do minulosti“. Zde žáci jednak během výuky propojili svou výtvarnou činnost se znalostmi z dějepisu (období od pravěku až do současných dějin) a zároveň měli rovněž možnost uplatnit i celou řadu netradičních výtvarných technik.

V rámci projektového vyučování pod názvem „S paletou do minulosti“ lze zmínit tvorbu žáků 6. roč. na téma „Cesta do Pravěku a starověku“ a 7. roč. na téma „Středověký člověk a jeho svět“. V rámci projektového vyučování pod názvem „Alternativní výtvarné projekty“ pracovali žáci 8. ročníku na celoročním projektu „Zachraňme naši planetu“ a žáci 9. roč. prezentovali své úsilí v rámci projektu „Člověk – STOP drogové závislosti!“

### Vzdělávací exkurze:

č.	Termín exkurze:	Název exkurze/zaměření:	Účastník:
1.	6.3.2019	VV- NG Anežský klášter – doprovodný program – Moje galerie	žáci VII.B (vedoucí akce Mgr. Jan Liška)
2.	19.4.2019	VV- NG Anežský klášter – doprovodný program – Moje galerie	žáci VII.A (vedoucí akce Mgr. Jan Liška)
3.	26.4.2019	VV- NG Anežský klášter – doprovodný program – Moje galerie	žáci VII.C (vedoucí akce Mgr. Jan Liška)

### Návštěva místních galerií:

č.	Termín exkurze:	Název exkurze/zaměření:	Účastník:
1.	1.3.2019	Návštěva galerie Františka Drtikola Příbram, VV, stálá expozice uměleckých fotografií F. Drtikola	žáci IX.B (vedoucí akce Mgr. Jan Liška)
2.	7.3.2019	Návštěva galerie Františka Drtikola Příbram, VV, stálá expozice uměleckých fotografií F. Drtikola	žáci IX.A (vedoucí akce Mgr. Jan Liška)
3.	21.3.2019	Návštěva galerie Františka Drtikola Příbram, VČ, výstava fotografií CZECH PRESS PHOTO	žáci VIII.A,B (vedoucí akce Mgr. Jan Liška)

### Oblast člověk a umění – dramatická výchova

V rámci „Dramatického kroužku“ žáci 7. ročníku secvičili a sehráli pro žáky mateřských škol předvánoční představení „Honza doktorem“. Žáci tohoto kroužku dále nacvičili letní dramatické vystoupení „Rebelové“, které úspěšně sehráli před žákovským publikem v aule školy v měsíci červnu.

### Další akce školy spojené s prezentací výtvarné tvorby žáků

6.2.2019 Slavnostní vernisáž výtvarných prací žáků 9. ročníku v SOkA Příbram při příležitosti výstavy „Jan Baptista Bárta“. Více ve zprávě v oblasti „Člověk a společnost“.

29.4.2019 Slavnostní předávání výtvarných prací Oblastní nemocnici Příbram ( pro dětské oddělení ).

### Oblast člověk a zdraví

#### 1. Soutěže a olympiády:

<b>OK přespolního běhu</b>	<b>1. místo</b>	družstvo 5 žáků 8. a 9. ročníku (kat. IV )
	<b>3. místo</b>	družstvo 5 žákyň 8. a 9. ročníku (kat. IV)
	<b>3. místo</b>	družstvo 3 žákyň 3. ročníku (kat. I)
<b>KK přespolního běhu</b>	<b>1. místo</b>	družstvo 5 žáků 8. a 9. ročníku (kat. IV )
<b>OK atletického čtyřboje</b>	<b>2. místo</b>	družstvo 5 žáků devátého ročníku (kat. IV)
	<b>3. místo</b>	družstvo 5 žákyň osmého a devátého ročníku (kat. IV)
<b>Regionální kolo v šachu</b>	<b>1. místo</b>	družstvo 5 žáků a žákyň 2. stupně



	<b>2. místo</b>	družstvo 5 žáků 1. stupně
<b>OK vybíjené</b>	<b>2. místo</b>	družstvo 11 zákyň pátého ročníku (kat. II)
<b>OK basketbalu</b>	<b>3. místo</b>	družstvo 10 zákyň 6. – 7. ročníku ( kat. III)
<b>OK v gymnastice</b>	<b>1. místo</b>	3 žákyně kat. III
<b>OK Poháru rozhlasu</b>	<b>1. místo</b>	9 žáků osmého a devátého ročníku (kat. IV)
	<b>2. místo</b>	9 zákyň osmého a devátého ročníku (kat. IV)
	<b>3. místo</b>	10 zákyň šestého až sedmého ročníku (kat. III)
<b>OK DSCM</b>	<b>1. místo</b>	4 žáci a žákyně osmého a devátého ročníku (kat. st.)
<b>OK duatlon</b>	<b>1. místo</b>	1 žák osmého ročníku (kat. D)
	<b>2. místo</b>	1 žákyně pátého ročníku (kat. F)
	<b>3. místo</b>	1 žákyně pátého ročníku (kat. F)
	<b>2. místo</b>	1 žákyně sedmého ročníku (kat. G)
	<b>1. místo</b>	1 žákyně devátého ročníku (kat. H)
<b>OK flagfotbal</b>	<b>1. místo</b>	10 žáků osmého a devátého ročníku (kat. IV)

## Dopravní výchova a soutěže

### **OK Dopravní soutěže mladých cyklistů – soutěž družstev**

- starší kategorie - 1. místo Družstvo bylo složeno z dvou chlapců a dvou dívek 8. a 9. ročníku. Postup družstva do krajského kola.

- mladší kategorie - 4. místo Družstvo bylo složeno ze dvou chlapců a dvou dívek 5. a 6. ročníku.

### **KK Dopravní soutěže mladých cyklistů – soutěž družstev**

- starší kategorie - **6. místo** Družstvo bylo složeno z dvou chlapců a dvou dívek 2. stupně

### Besedy

Dopravní výchova - bezpečnost v silničním provozu (4. ročník – pan Stoklasa) – březen až květen 2019. Jedna část proběhla v rámci Dne pro život. V průběhu školního roku se žáci 1. stupně ve škole zúčastnili programu zaměřeného na pravidla silničního provozu. Následně navštívili i dětské dopravní hřiště Příbram, kde si vyzkoušeli praxi.

## Metodické sdružení 1. stupně – Člověk a jeho svět

1. stupeň – všechny vzdělávací oblasti ( kromě: těl. výchovy, která je součástí hodnocení oblasti Člověk a jeho zdraví, matematiky a preventivních programů)

### Soutěže a umístění žáků:

<b>OK STČ tanečního poháru</b> – kategorie skupin 1. st.	– 1. a 2. místo	žákyně z 1. – 5. roč.
– kategorie minitýmy 1. st.	- 2. místo	žákyně z V.B
<b>Recitační soutěž</b> – okresní kolo – Čapkova Strž	- 1. místo	žákyně V.C
<b>OK v šachu</b> – 2. místo žáci z III.C, III.B, IV.A a V.B		

### Divadla a koncerty (aula, Divadlo Ant. Dvořáka a další)

Koncert sboru Jiráskáček na závěr školního roku

Den s A. Dvořákem: Seznámení s operou, Seznámení s cembalem

Prodáváme nevěstu  
Velká dobrodružství malého brouka  
Vodník Česílko  
Vinnou

### **vzdělávací exkurze - Hornické muzeum Příbram, Ernestinum**

Fimfárum – výstava v Ernestinu  
Výstava betlémů – v Ernestinu  
Czech press photo 2019 – výstava fotografií v Ernestinu  
Hornický domek – projekt Vánoce a Velikonoce  
Důl Anna a Prokopská štola

### **Společné aktivity – žáci, zákonní zástupci žáků, přátelé školy a veřejnost**

Den otevřených dveří, zápis do 1. ročníku  
Recitační soutěž – školní kolo  
Setkání rodičů a žáků IV.A v Dubenci  
Adventní slavnost

### **Projekty realizované v rámci výuky v souladu se ŠVP ZV Moje škola**

#### **Čtenářské dílny**

**Vánoce** – Mikuláš ve škole (žáci 2. st.), Adventní slavnost a jarmark, Hornický domek, betlémy v Ernestinu, betlémy na Sv. Hoře, vánoční besídky a tvoření

**Velikonoce**- Hornický domek **Masopust** – masopustní průvod

**Den pro život** - složky integrovaného záchranného systému ČR  
- dopravní výchova a první pomoc

#### **Den Země – aktivity EVVO**

Čistička odpadních vod pro Příbram

Sběrný dvůr Příbram

Sledování okolí Pb po těžbě rud

Farma Bláto – ekologická farma s domácími zvířaty

#### **Plavecký výcvik (2. – 5. ročník)**

#### **Bruslení ((2. – 5. ročník)**

**Dopravní výchova** – dopravní hřiště, testy pro cyklisty, testovací jízdy ( 4. ročník)

**Bibliografická výchova** – Knihovna Jana Drdy Příbram

**Den dětí** – aktivity zaměřené na sport, turistiku, EVVO aktivity

**Abeceda peněz** – finanční gramotnost

**Zdravá škola** – projekt Tonda obal

#### **Školní noviny**

**Nebojíme se komunikovat** – projekt AJ, setkání žáků 8. a 3. ročníku

### **Reprezentace školy, soutěže pro 1. stupeň**

Sběr odpadových surovin (papír, hliník)

Recitační soutěž – třídní, školní i okresní kolo

OK STČ tanečního poháru

Dopravní soutěž

Atletický trojboj

Mc Donalds Cup

Vybíjená

Přehazovaná

### **Matematické soutěže**

Matemat. olympiáda

Pythagoriáda

Klokan, Cvrček

### Vzdělávací, výchovné exkurze a programy

Beseda s autorem a ilustrátorem J. Opatřilem – kniha Kapřík Metlík  
ZOO Plzeň

Planetárium a Techmánie Plzeň

Exkurze Praha- divadlo Minor a Muzeum smyslů

Exkurze Praha- Maříž

Beseda s myslivcem

Sklář – ukázka práce se sklem

Hornické muzeum Pb – Hornický domek, Důl Anna

Sladovna Písek – svíčkárna, mýdlárna

Česká televize Praha

Planetárium Praha

WAX muzeum Karlštejn

Třídenní exkurze Vystrkov, hotel Orlík- aktivity EVVO, zámek Orlík, vodní dílo Orlík (5. ročník)

Třídenní exkurze Kožlí – aktivity EVVO (1. ročník)

### Tradiční prosincové návštěvy dětí z MŠ

- vánoční loutková Čertovská pohádka v aule

**St 19. 12. 2018**

**Vánoční pohádka od 8.55 h. 40ž MŠ P. SV. HOROU**

**25ž MŠ V Zahradě**

**Vánoční pohádka od 10 h. 50ž MŠ Pohádka**

**Vánoční pohádka od 10.45 h. 20ž MŠ Kličkova vila**

**18ž Speciální MŠ**

**15ž MŠ Rybička**

### Návštěvy předškoláků v 1. třídách – leden a únor 2019 s krátkou prohlídkou školy

Út 29. 1. od 10 h. SpecMŠ 12 dětí

Čt 31. 1. od 10 h. MŠ Pohádka 35 dětí, MŠ p. Sv. H. 18 dětí

Út 5. 2. od 10 h. MŠ Kličkova vila 15 dětí

Čt 14. 2. od 10 h. MŠ V Zahradě 15 dětí + MŠ Rybička 15 dětí

Čt 21. 2. od 10 h. MŠ Jungmannova 40 dětí

Návštěvy žáků MŠ v zákl. školách mají velmi pozitivní dopad na obě skupiny žáků. Ze zkušenosti víme, že po přechodu žáků z MŠ do ZŠ je do jisté míry přerušena jejich kontinuální socializace mezi vrstevníky. Společnými aktivitami chceme tyto skupiny navzájem sblížovat. V naší škole máme strategii sblížování věkově odlišných skupin nejen pořádáním společných aktivit v průběhu školního roku a pomocí různých mezitřídních projektů, ale cíleným rozmístováním kmenových učeben různě věkových žáků.

Ke Dni dětí pořádáme mezi žáky jednotlivých MŠ a našimi žáky soutěže a hry smíšených družstev, složených z předškoláků a žáků současných 1. tříd.

### ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA OČMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) 2018/2019

#### **Projektový den s názvem „Den pro život“**

Akce se konala ve středu 20. března 2019 a účastnili se žáci všech tříd. Prioritou zůstává seznámit žáky se zásadami chování při vzniku mimořádných událostí. Součástí „Dne pro život“ byla ranní cvičná evakuace celé školy na školní dvůr.



Projektového dne se opět zúčastnili studenti oboru Diplomovaný záchranář ze Střední zdravotnické školy Příbram. V aule seznámili žáky 6. a 8. ročníku se zásadami první pomoci. Každý si měl možnost vyzkoušet obvazovou techniku, resuscitaci, transport zraněného apod. 4. a 5. ročník se seznamoval se zásadami ošetřování úrazů v tělocvičně. Přímou v 1. a 2. třídách vedly program další studentky zdravotnické školy.

Akce se opět zúčastnili i studenti SOŠ a SOU Dubno, a to v několika skupinách. Dále se podařilo ve spolupráci s Městskou policií Příbram realizovat program pro 3. ročník. Na jednotlivých stanovištích se žákům věnovali odborníci z řad Oblastní nemocnice Příbram, Policie ČR, vojenského útvaru a hasičského sboru. 4. ročník měl v rámci projektového dne i dvouhodinový úsek věnovaný dopravní výchově. Vedl ho pan František Stoklasa.

Zapojena byla většina vyučujících. Všichni se rozhodli využít interaktivní tabuli, DVD nebo výukové hry a materiály.

**„Den pro život“** lze hodnotit jako velmi zdařilý, s propojením všech témat o oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, které jsou dány výstupy v ŠVP ZV „Moje škola“. V jeho průběhu nedošlo k žádným komplikacím. Současný vypracovaný plán projektového dne v souladu s povinnými tématy RVP ZV je vyhovující a osvědčil se. Oproti předchozímu roku se zvýšil počet mimoškolních složek.

### **Školní družina – školské zařízení**

Činnost ŠD je nedílnou součástí vzdělávacího programu a vize školy. Nadstavbou vzdělávacího programu ŠD se zaměřením na komunikaci jsou profilované zájmové činnosti a další zájmové útvary školy, které navštěvují žáci této věkové kategorie (např.: šachy, výtvarné činnosti, taneční styly, pěvecký sbor atp.). Žáci si v nich mohou rozvíjet svoje kompetence a dovednosti na základě vlastního výběru zájmové činnosti, což je cesta k jejich osobnostnímu rozvoji na základě vlastní motivace. Do činnosti ŠD jsou také aktivně zapojeni školní asistenti, kteří se zaměřují na pomoc při domácí přípravě žáků na vyučování. Nově jsme zavedli pro žáky 1. ročníku - za účelem rozvoje sociálních a komunikačních dovedností - asistenci školních asistentek při ranním vstupu do školy a do školní družiny. Žáci se stanou velmi brzy samostatnými v sebeobsluze a začlenění do skupiny ve školní družině.

Některé aktivity, které svým rozsahem prezentovaly činnosti žáků ŠD na veřejnosti v rámci příbramské komunity a regionu:

- vánoční vystoupení pro rodiče,
- vánoční vystoupení v Domě pečovatelské služby,
- Masopust – rej masek, masopustní písně, průvod městem – oslava tradic,
- přehlídka aerobiku škol regionu,
- výrobky pro budoucí prvňáčky – dárečky k zápisu,
- tvořivá dílna s návštěvníky Odpoledne otevřených dveří,
- slavnostní výzdoba okolí školy k období Velikonoc – výzva města PB.

### **Oblast prevence projevů rizikového chování žáků**

- **Akce uskutečněné v rámci prevence rizikového chování, další způsoby jeho předcházení.** Možnost dát každému dítěti pocit bezpečí, seberealizace a uplatnění svých schopností a dovedností ve škole i mimo ni považujeme za klíčovou v otázce prevence závislosti na návykových látkách, gamblerství a utváření pozitivních sociovztahů mezi mladou generací.
- Vzhledem ke stále rostoucí celospolečenské závažnosti závislosti a rizikového chování věnujeme tomuto tématu i nadále zvýšenou pozornost. Nebezpečné je, že se stále snižuje věková hranice žáků, kteří se dostávají do skupiny ohrožených dětí. To, že Příbram je stále ještě mezi městy s největším procentem přestupků a nejvyšší kriminalitou mezi mladými lidmi, nás zavazuje k ještě důslednějšímu řešení všech projevů rizikového chování mezi školními dětmi a především k využívání všech forem a nástrojů prevence. Rovněž se zaměřujeme na prevenci kyberšikany, která má vzrůstající tendenci a je nebezpečná ve své anonymitě.

Ve škole se snažíme důsledně řešit každý zachycený projev rizikového chování mezi dětmi. K tomu využíváme všech forem a nástrojů prevence. Tématu věnujeme stále patřičnou pozornost. Za velmi důležité považujeme utváření pozitivních vztahů mezi dětmi a dospívajícími.

Ve funkci školního metodika prevence pracuje speciální pedagog se specializačním studiem pro metodiky prevence. Škola má vypracován „Program poradenských služeb ve škole“, který obsahuje všechny složky primární prevence (např.: „Krizový plán školy“, „Školní preventivní strategii“ (dlouhodobou), „Strategii školní neúspěšnosti“ a dále „Program proti šikanování“ (na předcházení a případné řešení nežádoucího chování, který je začleněn do výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech v souladu se školním vzdělávacím programem). Všechny tyto dokumenty jsou průběžně vyhodnocovány. Samostatnou přílohou je „Program proti záškoláctví, kyberšikaně a dalším formám kyberagrese, vandalismu“ atp.

Jakýkoliv náznak chování našich žáků v prostorách školy, signalizující spojitost se šikanou nebo kyberšikanou, s nevhodným chováním ke spolužákům, ničením školního majetku a s náznaky společensky nežádoucího chování všeobecně, okamžitě řešíme ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků (výchovné komise), s SVP Příbram, s PPP Příbram, s OSPODem MěÚ, kurátory a Policií ČR. V případě záměrného a svévolného poničení majetku a zjištění viníka požadujeme náhradu škody (oprava, nová věc). Do výchovně vzdělávacího procesu na 1. i 2. stupni zařazujeme preventivní programy zaměřené na bezpečnost v dopravě, šikanu, kyberšikanu, počítačovou kriminalitu, kouření, právní vědomí, na AIDS-HIV, sexuální rizikové chování a na návykové látky. Nově také zařazujeme programy na zlepšení úrovně vzájemné komunikace a osobnostního rozvoje.

### Preventivní programy – specifická prevence

#### 1. stupeň

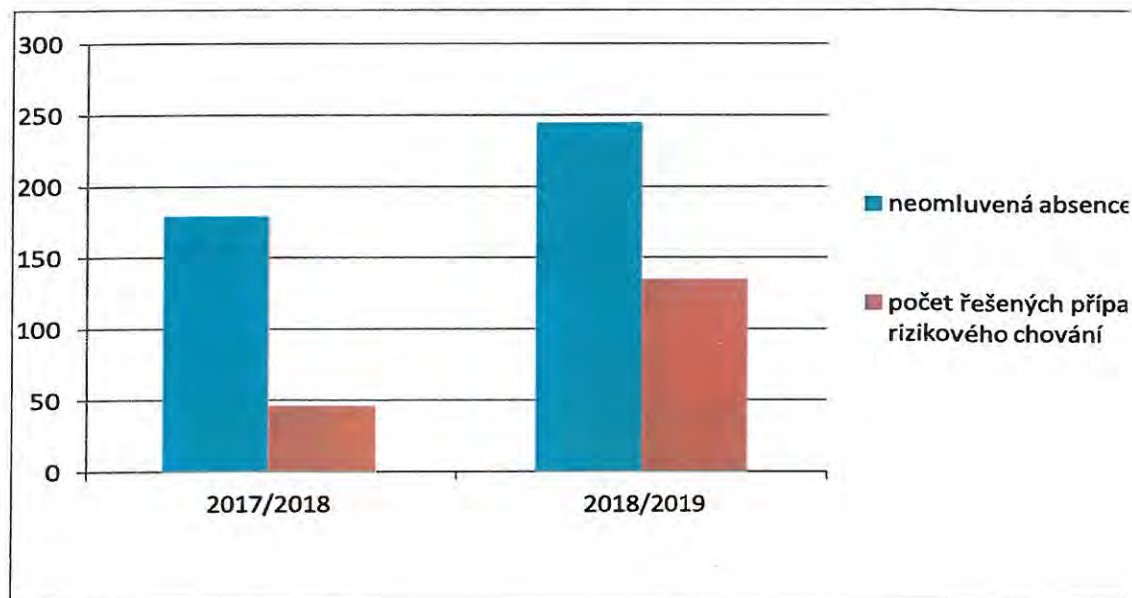
1. ročník	Kamarád I Hravě bez úrazu Policejní pohádky	Centrum Pochodeň ZDRAVOTNÍ ÚSTAV v Ústí nad Labem Policie ČR
2. ročník	Malý detektiv Putování za zdravím Policejní pohádky	Centrum Pochodeň ZDRAVOTNÍ ÚSTAV v Ústí nad Labem Policie ČR
3. ročník	Na světě nejsi sám Kamarád II Putování za zdravím	MP Education, s.r.o. Centrum Pochodeň ZDRAVOTNÍ ÚSTAV v Ústí nad Labem
4. ročník	Barbína je jen hračka Putování za zdravím Velký detektiv	MP Education, s.r.o. ZDRAVOTNÍ ÚSTAV v Ústí nad Labem Centrum Pochodeň
5. ročník	Jsi online I...? Soudní síň-dobré vztahy Nestresuj se stresem Alkohol a kouření Zdravý životní styl	MP Education, s.r.o. Centrum Pochodeň MP Education, s.r.o. ZDRAVOTNÍ ÚSTAV v Ústí nad Labem Elrond z.ú.

#### 2. stupeň

6. ročník	Jsi online II...? Nestresuj se stresem Kyberšikana	MP Education, s.r.o. MP Education, s.r.o. Policie ČR
7. ročník	Já a moje já II Čas proměn, Na startu mužnosti Memento	MP Education, s.r.o. MP Education, s.r.o. Umělecká agentura Rajcha
8. ročník	Já a moje já II	MP Education, s.r.o.

	Holky z Venuše, kluci z Marsu Memento Hrou proti AIDS Návykové látky	MP Education, s.r.o. Umělecká agentura Rajcha SZÚ Praha Elrond z.ú.
9. ročník	Bát či nebát se HOP-„,Aneb hravě o pohlavně přenosných chorobách Učím se učit Memento Úřad práce	MP Education ZDRAVOTNÍ ÚSTAV v Ústí nad Labem MP Education Umělecká agentura Rajcha

<b>Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273</b>		
<b>Grafické vyhodnocení v oblasti průběhu vzdělávání žáků - rizikové projevy chování</b>		
<b>školní rok</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>
<b>neomluvená absence žáků</b>	179 hodin	245 hodin
<b>počet řešených případů rizikového chování</b>	46	135



V průběhu škol. roku 2018/2019 bylo ve škole řešeno celkem 135 případů projevů rizikového chování, s některými žáky opakovaně. Nejčastějšími oblastmi rizikového chování, které jsme řešili, byly:

- nevhodné, vulgární a agresivní chování,
- pozdní příchody,
- narušování výuky, neplnění povinností,
- šikana, kyberšikana,
- záškoláctví.

I v uplynulém školním roce máme vysoký počet neomluvených hodin. Stěžejní část neomluvených hodin patří pouze pěti žákům.

Všechny případy byly řádně projednány a nahlášeny na příslušné úřady (Policie ČR a OSPOD MěÚ Příbram).



## Projekty vícedenní – mimo objekt školy:

### Pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí a adaptačně vzdělávací kurz žáků 6. roč.,

• Objekt	termín	třídy	počet žáků/ /počet ped. prac.
Orlík nad Vltavou	17. 9. – 21. 9. 2018	VI.A, VI.B, VI.C	62/7
Nové Hutě – Kodrea	8. 4. - 12. 4. 2019	II. A, II. B	53/6
Zadov Churáňov – Cihelny	13. 5. – 17. 5. 2019	IV. A, IV. B	40/5

Pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí a vzdělávací vícedenní exkurze rozvíjejí u žáků sociální a osobnostní dovednosti při soužití v rámci skupiny a v jiném prostředí. Pobyty obohacují žáky rovněž v oblasti přírodovědné, ochrany a poznávání naší přírody, poznávání kulturních památek a utvářejí vztah k vlasti, v níž žijí a vzdělávají se (začlenění problematiky EVVO).

### Aktivita bez hranic

Aktivita - název	Počet účastníků
Den jazyků (workshopy – výuka jednoduch. výrazů v různých EU a non EU jazycích, plakáty a prezentace žáků, včetně cizinců)	3. – 9. roč.
Týdenní vzdělávací pobyt ve Velké Británii – zvyky, tradice, kulturní památky, komunikace v cizím jazyce – výukové lekce v Aj	47 ž. 8.-9. r.
Odpoledne otevřených dveří	460
Setkání rodičů s představiteli SŠ (9. roč.)	55
Návštěvy žáků MŠ ve třídách na 1. stupni naší školy	130
Neformální setkání s rodiči budoucích prvňáčků	90
Vánoční besídka pro rodiče žáků 1. a 2. ročníku a ŠD	120
Vyhodnocení žáků školy na závěr šk. roku 2018/2019	570
Loučení žáků 9. ročníku	245
Bohutín – restaurace s venkovním posezením a sportovním vyžitím pro zaměstnance školy na závěr školního pracovního roku	42
Vystrkov (Orlická přehrada) – adaptační, vzdělávací a relaxační výjezd zaměstnanců školy	52
Na tř. schůzkách jsou tř. uč. prezentována témata a legislativou (nový ŠŘ) související s výchovou a vzděláním, zavádění dalších úrovní informačního systému ICT, s ochranou před rizikovými jevy, profesní přípravou, výchovou a vzděláváním – domácí přípravou žáků, pravidelný režim žáka jako příprava na budoucí život, pravidla GDPR ve škole atp.	1400
Den učitelů – společné posezení současných a bývalých zaměstnanců školy – Restaurace U Švejka	75
Vánoce v Domě pečovatelské služby a v domě seniorů Na Fialce – vystoupení žáků ŠD a pěveckého sboru Jiráskáček	92
Konzultace výchovného poradce a metodika prevence pro rodiče a žáky a komise	165

## 12. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovné poradkyně vycházela z plánu výchovného poradce pro daný školní rok. Náplní práce byla v první řadě profesní orientace vycházejících žáků, a to buď formou individuálních pohovorů nebo formou předávání informací v kolektivu celé třídy. Samozřejmostí též bylo předávání důležitých informací zákonným

zástupcům těchto žáků prostřednictvím třídních schůzek nebo konzultačních hodin, které probíhaly pravidelně dle rozpisu nebo také po předběžné dohodě. I v letošním roce bylo pro zákonné zástupce i žáky uspořádáno setkání se zástupci místních středních škol i škol z okolí. Během tohoto setkání měli všichni možnost seznámit se s nabízenými obory studia, počtu přijímaných uchazečů a podmínkách přijímacího řízení.

Deváté třídy absolvovaly exkurzi na Úřadu práce v Příbrami, kde se seznámily s činností tohoto úřadu a byly jim předány informace o uplatnění absolventů na trhu práce dle dosaženého vzdělání.

Se změnou školského zákona a novelizací vyhlášky č. 27/2016 Sb. je zvláštní pozornost věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných. Systém podpůrných opatření, která zahrnují mimo jiné i tzv. plán pedagogické podpory (PLPP), ve kterém je nezbytná spolupráce s třídními učiteli jednak při samotném vyhledávání žáků vyžadujících takovéto podpůrné opatření, tak i při následné realizaci tohoto plánu. Žáky s 1. st. PO diagnostikuje škola nebo je doporučuje poradenské zařízení. Na základě získaných informací vypracovává výchovná poradkyně přehled žáků se SVP, aby mohli být všichni vyučující seznámeni s diagnostikami a potřebami jednotlivých žáků a údaje byly bezchybně zadány do systému Bakalář – školní matrika.

### Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

Žáci s SVP celkem	70
Z toho zdravotní postižení a kulturní znevýhodnění	69
Nadaní žáci	2

#### I. Žáci podle převažujícího stupně podpůrných opatření

stupeň	Počet žáků
1. stupeň	30
2. stupeň	29
3. stupeň	11
4. stupeň	0
5. stupeň	0

#### II. Žáci s individuálním vzdělávacím plánem

Ročník	Žáci s IVP s SVP	Žáci s IVP nadaní
1. ročník	0	1
2. ročník	2	0
3. ročník	6	0
4. ročník	2	0
5. ročník	6	1
6. ročník	8	0
7. ročník	5	0
8. ročník	4	0
9. ročník	2	0
Počet IVP celkem	37	2

#### III. Žáci s asistentem pedagoga

Ročník	Počet dětí s AP
1. ročník	0
2. ročník	0
3. ročník	2

4. ročník	0
5. ročník	3
6. ročník	2
7. ročník	1
8. ročník	2
9. ročník	1
Počet žáků s AP celkem	11

**Žáci, kteří odcházejí na střední školu a žáci se splněnou školní docházkou pro školní rok 2019/2020**

Typ školy	Počet přijatých uchazečů
Osmileté gymnázium	5
Šestileté gymnázium	3
Čtyřleté gymnázium	18
Sportovní gymnázium	1
SOU, SOŠ – maturitní obory	45
SOU, SOŠ – učební obory	5
konzervatoře	0
Počet žáků vycházejících z 9. ročníku se splněnou školní docházkou a dosaženým základním vzděláním	71
Počet žáků z 9. ročníku se splněnou školní docházkou studujících v zahraničí	2
Počet žáků se splněnou školní docházkou s žádostí o dosažení základního vzdělání	1
Počet žáků vycházejících s nižších ročníků se splněnou školní docházkou	0

• **Informace o odborných pracovnících:**

Naše nová výchovná poradkyně studuje výchovné poradenství (původní, s vystudovaným vých. poradenstvím, je na MD). Metodická prevence má vystudovanou speciální pedagogiku pro učitele a specializační studium pro metodiky prevence. Psycholog a speciální pedagog mají vystudované magisterské studium ve svém oboru. Výchovný poradce i metodická prevence se průběžně vzdělávají na dílčích seminářích v rámci DVPP (např. firma Prevalis atd.).

• **Spolupráce s pedagog.-psycholog. poradnou, speciálně pedagogickými centry a poradenským zařízením školy:**

**PPP Středočeského kraje – školské poradenské zařízení**

Spolupráce velmi dobrá se všemi zaměstnanci. Problémem jsou ovšem velmi dlouhé objednávací lhůty na vyšetření žáků v důsledku novel vyhlášky č. 27/2016 Sb., přešetřování žáků, návrhu a kontrole PO atd. Většina zákonných zástupců žáků chce využít odborné poradenství a vyšetření v PPP nebo ve spolupracujícím poradenském zařízení SPC, a tím je ŠPZ velmi vytíženo.

**Poradenské zařízení školy**

Bylo zřízeno Poradenské zařízení školy, jehož členy jsou: metodik prevence, výchovný poradce, psycholog a speciální pedagog. Organizuje a koordinuje práci asistentek pedagoga a školních asistentek v úzké spolupráci s vedením školy a pedagogy školy. Školní psycholog je výborným mezičlánkem mezi zákonnými zástupci, žáky a PPP nebo SPC, případně SVP. V roce 2019/2020 bude probíhat ověřování, evaluace a inovace funkce Poradenského zařízení školy.



**Spolupráce se zákonnými zástupci, lékaři, sociálními pracovníky, policií a organizacemi zřizovanými městem Příbram, zřizovatelem apod.**

### ***Školská rada***

Ředitel školy je pravidelně zván na jednání školské rady. Školská rada schvaluje, projednává nebo připomínkuje všechny potřebné dokumenty – vždy v termínu a bez závažných připomínek. Školní vzdělávací program hodnotí velmi dobře.

### ***Spolek rodičů***

Ředitel se zúčastňuje jednání užšího výboru SR. S předsedkyní SR projednává problematiku školy, požadavky na dotace z rozpočtu SR pro aktivity žáků a další záležitosti žáků, rodičů a školy. Operativně se řeší návrhy a požadavky obou zúčastněných stran. Ne vždy jsou všichni zákonní zástupci ve shodě s návrhy, které vycházejí jako výstupy z jednotlivých tříd a jsou prezentovány třídními zástupci v radě spolku. Případné připomínky z třídních schůzek řeší vedení školy operativně a v co nejkratším termínu.

### ***OSPOD MěÚ Příbram***

V poslední době se vzájemná komunikace při řešení problémů zlepšuje, především díky paní vedoucí odboru a některým pracovníkům, kteří mají na starosti naše žáky a rodiny. Pomoc ze strany zaměstnanců OSPODu se zlepšila - je nyní většinou užitečná a účinná, oproti minulým zkušenostem - co se týče řešení záškoláctví s rodinami žáků záškoláků. Přesto jsou někteří jednotliví žáci, kteří mají velkou i neomluvenou absenci a její řešení se zákonnými zástupci je problematické. K aktivní vzájemné spolupráci přispívá i práce Komise prevence při RM Příbrami.

### ***Středisko výchovné péče***

Pracovníci střediska jsou velmi vstřícní, operativní a reagují velmi rychle na vzniklou potřebu při řešení problémů z oblasti vztahů mezi žáky, žáky a zákonnými zástupci atd. Někdy zákonní zástupci nepovažují návštěvy SVP za přínosné a musíme jim opakovaně vysvětlit důležitost, soustavnost a prospěšnost těchto terapeutických návštěv. Největším problémem stále zůstává nespolehlivost ze strany zákonných zástupců, kteří s SVP nespolupracují aktivně a žáci terapeutické návštěvy přerušují a nedokončí, což snižuje efektivitu práce se žáky i rodiči.

### ***Sociální aktivizační služba (SAS)***

Ve školním roce 2018/2019 jsme spolupráci se SAS výrazně nevyužili. Využívali jsme především možnosti spolupráce školních asistentů s rodinami žáků ohrožených školní neúspěšností a od března 2019 pak služeb našeho školního psychologa pro vytypované rodiny. SAS jsme neměli potřebu využít a ani SAS nás nekontaktovala. V tomto směru by bylo třeba spolupráci zintenzivnit a rodinám tuto službu nabídnout, protože dokáže mnohdy zásadním způsobem pomoci dětem i celé rodině. Je třeba, aby SAS kontaktovala školy a prezentovala svoji nabídku pomoci a její prospěšnost.

### ***Knihovna Jana Drdy, Divadlo Antonína Dvořáka, Kino Příbram***

Bibliografická výchova, podporující utváření kompetencí žáků v čtenářské gramotnosti, je velmi dobrým doplňkem výuky. Pracovnice knihovny jsou velmi erudované a reagují flexibilně na naše případné požadavky a náměty.

Kvalita nabídky a úroveň představení divadla má zvyšující se tendenci. Spolupráce s ním je velmi dobrá. Ne všichni žáci se však divadelních představení zúčastňují, vzhledem k výši vstupného 50,- Kč. Problémem tedy je, že v současnosti v důsledku finančních obtíží nemůžeme nabídku využívat častěji. Pedagogové upřednostňují nabídku příbramského divadla z důvodů kvality před mnohými nabízenými „kočovnými“ divadelními představeními ve škole. Nabídka kina je využívána velmi zřídka díky využívání IC technologií ve škole a kvalitní projekci. Zároveň nedochází ke ztrátě vyučovacích hodin cestou do kina a zpět.

### ***Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Příbram***

Komunikace a spolupráce je vcelku na velmi dobré úrovni. S naším kontaktním pracovníkem se nám vždy dařilo případným problémům společně úspěšně předcházet a to i díky komunikaci s panem starostou Mgr. Janem Konvalinkou a paní místostarostkou Mgr. Zorkou Brožíkovou. Rovněž komunikace se zástupci odboru školství je založena na vstřícnosti a ochotě.

### ***Městská policie a Policie ČR***

Spolupráce s *Městskou policií Příbram a Policií České republiky* je většinou na velmi dobré úrovni a bez zásadních problémů.

### ***Dopravní hřiště***

Vzhledem k celoročnímu výchovně vzdělávacímu plánu a plánu aktivit školy bývá obtížné najít společný volný termín pro návštěvu dopravního hřiště. Toto bylo opět využito po vzájemné dohodě žáky 4. ročníku k praktickému procvičení dovedností získaných v průběhu vzdělávání. Při rozšíření výuky dopravní výchovy ve RVP ZV se stalo dopravní hřiště nedílnou a důležitou „učební pomůckou“ pro vzdělávání žáků, obzvláště při posílení dopravní výchovy, technické výchovy, výchovy k obraně vlasti, ochrany člověka za mimořádných událostí atd. Spolupráce s vedoucím je z hlediska nabídky a časového rozmezí návštěvy dopravního hřiště velmi dobrá.

### ***Sportovní zařízení města Příbrami – zimní stadion, plavecký bazén***

Škola využila nabídky Zimního stadionu pro výuku bruslení a ledního hokeje (všechny ročníky 1. st.). Bohužel dochází k častějšímu narušování výuky. Výuka plavání byla zajištěna v plaveckém bazénu. Organizace plaveckého výcviku žáků 2. až 5. ročníku byla zajištěna i s ohledem na plánovanou rekonstrukci tak, aby nedošlo k výpadku a byl splněn celkový rozsah 40 lekcí na žáka 1. stupně.

### ***Základní školy – příspěvkové organizace zřizované městem Příbram***

Spolupráce je většinou velmi dobrá, především při přestupech žáků mezi jednotlivými školami, organizačním zajišťováním soutěží, společném vytěžování smluvní dopravy žáků na soutěže atd. Úroveň vzájemné komunikace a spolupráce se zvýšila i v rámci partnerství v grantu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“.

### ***Školská rada a Spolek rodičů při ZŠ Jir. sady***

V souladu se zákonem nebo v souladu se stanovami jsou voleni zástupci do školské rady a samosprávy spolku rodičů.

Školská rada a SR spolupracují se školou velmi dobře. Bohužel z důvodů velké vytíženosti některých zástupců zřizovatele nebyly výjimečně schůzky Školské rady uskutečněny v plném počtu členů. Ze strany zřizovatele byly ovšem použity náhradní informační zdroje o jednání rady, takže její fungování probíhalo ve shodě potřeb a návrhů, což ve finále prospívalo fungování rady i školy. Spolupráce školy a školské rady v oblasti schvalování a posuzování materiálů proběhlo vždy v zákonných termínech.

## **13. Údaje o výsledcích:**

### **a) inspekční činnosti a šetření provedené Českou školní inspekcí:**

#### **1) Šetření ČŠI**

26. 3. - 4. 5. 2018

#### **Mezinárodní šetření PISA 2018**

- zjišťování úrovně různých gramotností patnáctiletých žáků

## 2) Šetření ČŠI

6., 7., 13. a 14. 5. 2019

### Prezenční inspekční činnost

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ŠD a ZŠ, Příbram II, Jiráskovy sady 273.

## Šetření ČŠI prostřednictvím systému InspIS

12. 11. 2018 – 23. 11. 2018

### Dopravní výchova

- ověřování výsledků žáků 9. ročníku
- tematické šetření zaměřené na sledování podpory a realizace témat mediální výchovy v základních a středních školách

### **b) další kontroly**

Ve školním roce 2018/2019 neproběhly na škole žádné další kontroly.

## 15. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2018 (k 31. 12. 2018)		Za 1. pololetí roku 2019 (k 30. 6. 2019)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	35 196	308	18 889	174
2.	Výnosy celkem	35 199	309	19 196	199
z toho	příspěvky a dotace na provoz	33 981	0	18 141	0
	ostatní výnosy	1 218	309	1 055	199
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	3	1	307	25

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2018 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)		27 899	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)		3 806	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet kraje celkem (NIV)		23 790	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem		27 899	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	20 217	
	ostatní celkem		7 682	
	z toho	Odvody celkem		6 822
		ONIV přímé		459
FKSP		401		



4.	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)</b>		<b>3 806</b>
z toho	běžné provozní výdaje celkem		3 600
	ostatní účelové výdaje celkem		206
	z toho	Grant: Minulostí k budoucnosti	36
		Norské fondy udržitelnost	57
		Jiráskáček reprezentuje	20
		Neuznané výdaje Inkluze ZŠ	81
Nepřímé výdaje Inkluze ZŠ		12	
5.	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, Norské fondy, granty kraje atd.)</b>		<b>2 276</b>
z toho	Středočeský taneční pohár ÚZ 001		20
	Inkluze ZŠ CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000235		1 318
	Každý má šanci CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0006379		663
	Rozvoj kreativity ve výuce CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_10/0000549		154
	Dotace od Úřadu práce CZ.03.1.8.0.15_121.04775		121

## 16. Závěr

Školní rok 2018/2019 přinesl opět pozitivní změny v rozvoji v oblastech, které si škola stanovila jako své priority na základě vlastního hodnocení školy: inovace v rozvoji zaměstnanců v oblasti ICT a jejich využívání v rámci zpracovávání povinné dokumentace školy, nákup nových digitálních prvků ke stavebnicím Pasco realizovaný pomocí daru zákonných zástupců nepřevyšující 20 000,- Kč, digitalizace docházkového systému školy a příprava na zavedení elektronické žákovské knížky, nový design a funkčnost webových stránek školy, včetně loga školy, zvýšení četnosti komunikace školy prostřednictvím webových stránek – přímá komunikace mezi zákonnými zástupci a třídními učiteli a ostatními vyučujícími, informace o akcích jednotlivých tříd atd. - pro zvýšení efektivity vzdělávacího procesu žáků školy a okamžitý komunikační „kanál“ mezi všemi zúčastněnými. Vše bylo realizováno přes hlavní prázdniny pro začátek nového šk. roku 2019/2020. Dokumentace školy – elektronické třídní knihy byly pedagogy velmi rychle akceptovány. Co se týče programu Bakalář, musí se neustále s dodavatelem doladovat drobné požadavky na funkčnost systému.

Naprosto nezbytná je inovace ICT prvků v rámci velké učebny PC, která nevyhovuje současným požadavkům a parametrům výuky informatiky. Velký ohlas u žáků měly kroužky zabývající se robotikou v projektu „Každý má šanci“, které přispívají k rozvoji jejich technických, designových a IT dovedností. Oblíbené čtenářské dílny se již staly nedílnou součástí výuky a tudíž je nutné každoročně dovybavování infocentra knižním a časopisovým fondem. Toto dovybavování probíhá průběžně na základě evaluačních dotazníků žáků, profesních skupin PK, MS a koordinačního týmu ŠVP a autoevaluace.

Ve složení pedagogického sboru došlo k drobným změnám z hlediska potřeb kvalifikovanosti pro výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí. Několika zaměstnancům byl z důvodů jejich pozitivního hodnocení změněn jejich pracovní poměr na dobu neurčitou, což naplňuje potřeby školy střednědobého plánu jejího rozvoje. Pedagogický sbor se průběžně „omlazuje“ a zvyšuje se i počet zástupců pedagogů mužského pohlaví. Největší změnu doznal post ředitele školy – statutárního orgánu příspěvkové organizace, který svůj první školní rok ve funkci řídil školu velmi dobře.

Průběžný a flexibilní proces probíhá v inovaci ŠVP ZV „Moje škola“. Na základě ověřování předchozích verzí ŠVP ZV školy, legislativních změn, výuky plavání a vyhlášky č. 27/2016 o inkluzivním vzdělávání - a návrhů pedagogů - prováděl kootým ŠVP a AE konkrétní změny,

doplňky a úpravy v ŠVP pro školní rok 2018/2019, který byl poté v zákonném termínu projednán pedagogickou radou a školskou radou. Změny se týkaly výstupů v některých základních předmětech vzdělávacích oblastí z důvodů změny obsahu učiva v návaznosti na nové vzdělávací kurzy v některých učebních zdrojích. Součástí ŠVP ZV „Moje škola“ je i vzdělávací program se sníženými výstupy. Již 4. rokem probíhal volitelný předmět Technická výchova, o který je mezi žáky i zákonnými zástupci velký zájem a je v souladu se vzdělávací strategií vlády. Rovněž byl přepracován i vzdělávací plán a upraven obsah předmětu Praktické činnosti. Došlo i ke změně počtu hodin u některých předmětů, vzhledem k přesahu vzdělávacích obsahů, a tím k přesunu hodinových dotací do předmětů s větší náročností. Velmi pozitivní je nárůst zájmu zákonných zástupců, především mladších žáků, o těsnější spolupráci se školou, což se projevuje také zvýšenou návštěvností pořádaných společných aktivit, ať už v rámci grantů nebo dnů otevřených dveří, exkurzí do přírody, společných návštěv muzeí a historických památek, společných workshopů atp. Nadále se musíme zaměřovat na včasné zjištění počínajících projevů rizikového chování některých žáků, které velmi úzce často souvisí s rodinným zázemím, jak již bylo popsáno v kapitole o prevenci.

Nadále vytváříme podmínky pro vzdělávání žáků-cizinců, žáků se zdravotním postižením i žáků nadaných. Daří se nám též vyhledávat talenty a podporovat žáky nadané v matematice a přírodních vědách a v oblasti výtvarné. Nově začínáme podporou nadání žáků i v jazykové oblasti. Velmi dobře pracuje na škole koordinátor nadání žáků. Vizí je úzce spolupracovat s Mensou ČR a zahraničními lektory z jiných škol na projektových dnech. Pro projektové dny jsme vypracovali podrobněji a plánovitě ročníkové výchovně vzdělávací aktivity související s EVVO. Zároveň škola opakovaně obdržela certifikát v rámci Středočeského kraje „Škola udržitelného rozvoje“ nejvyššího stupně a je jednou ze škol, která se intenzivně věnuje problematice třídění odpadu. Mohli bychom konstatovat, že naše škola opravdu směřuje k naplnění své vize komunitní a inkluzivní školy, školy s mezinárodním dosahem, globální výchovou a výchovou k udržitelnému rozvoji, z níž vycházejí žáci připraveni tak, aby mohli využít všech svých schopností.

Žáci za pomoci pedagogů vydávají svoje Školní noviny, které byly v kategorii školních časopisů oceněny mezi nejlepšími v republikové soutěži. Vychází 2-krát ročně a členové redakční rady koordinují přípravu každého vydání.

Velmi úspěšný byl projekt „Jan Baptista Barta“ o politickém vězni 50. let a knězi, který byl žákem Základní školy v Jiráskových sadech. Projekt se stal rovněž součástí mezinárodního projektu Mene Tekel ve spolupráci se spolkem Dcery 50. let a sborem Jásan Zák. školy ve Školní ulici v Příbrami.

Posledním srpnem skončil projekt města Příbrami „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami“, v němž Základní škola v Jiráskových sadech byla jedním z partnerů. Velkým přínosem byla práce školních asistentů při zavádění změn v souvislosti s inkluzivním vzděláváním. Působili ve třídách a asistovali pedagogům a žákům při výuce, aby byl vzdělávací proces co nejefektivnější pro žáky různých vzdělávacích specifických potřeb. Rovněž školní asistenti velmi efektivně pracovali se žáky v rámci domácí přípravy na vyučování, komunikaci se zákonnými zástupci a jako pomocný pedagogický dohled při vzdělávacích exkurzích a výjezdech žáků, stejně tak jako asistenti při socializaci a upevňování základních dovedností prvňáčků. Jejich práce je v současném systému inkluzivního vzdělávání nezastupitelná a škoda, že jejich pozice může ředitel školy zřizovat pouze v rámci grantů a že nejsou součástí PO stejně tak jako asistenti pedagoga.

Vedlejší hospodářská činnost je provozována v oblasti realitní činnosti a mimoškolního vzdělávání, na což má škola oprávnění. V aule jsou pořádány výstavy, koncerty, taneční kurzy, přednášky, divadelní představení, různá setkání atp. Rovněž tak jsou - v době mimo hlavní činnost školy - vytíženy prostory tělocvičny a částečně i učeben. V minulém školním roce se rozšířil pronájem auly a tělocvičny různými fyzickými osobami nebo sportovními oddíly a spolky, nabízejícími zájmové aktivity i pro naše žáky. Zákonnými zástupci, zvláště mladších žáků, je to velmi vítáno, protože jejich dítě se nemusí za svými zájmy přemísťovat mimo školní budovu a je zajištěno jeho bezpečí po celý den. Tím tedy naplňujeme rovněž další naši vizi komunitní školy, protože zák. zástupci se se školou více sžívají a zúčastňují se i našich dalších společných aktivit. Na druhé straně je také příjem z doplňkové činnosti v současné době vítanou posilou pro školní rozpočet, především na opravy námi pronajímaných prostor a na pronájmy tělocvičen v sokolovně pro hodiny povinné Tv. Co se týče prázdninového otevření a provozu školního hřiště, v průběhu léta 2019 nebyly na vybavení hřiště zaznamenány žádné škody.



2. etapa výměny oken - na straně budovy směrem ke SZ a VOŠ v Příbrami - proběhla oproti plánu v opožděném termínu, až na konci letních prázdnin. Toto zpoždění, spolu s nekvalitně odvedenou činností řemeslníků, značně narušilo průběh prací souvisejících s přípravou nového školního roku 2019/2020. Díky loajalitě a nadměrnému úsilí zaměstnanců školy se podařilo až poslední víkend školu připravit tak, aby nový školní rok mohl začít.

### **Hodnocení efektivnosti hospodaření školy a výhled na další období**

Měsíčně průběžně sledujeme rozpočet, provádíme analýzy a prognózy výdajů tak, aby byly prostředky hospodárně využity efektivně a s ohledem na co nejlepší zajištění podmínek vzdělávání žáků. Rozpočet posilujeme získáváním grantů MěÚ, KrÚ, MŠMT ČR a EU – OP VVV. Dotace od zřizovatele jde vždy především na pokrytí nákladů hlavní činnosti – na efektivní a účelné zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků - v souladu s vizí a plánem dlouhodobého rozvoje a se školním vzdělávacím programem „Moje škola“. V rámci ekonomických úspor byly v posledním školním roce ve škole prováděny z provozních prostředků pouze nezbytné řemeslnické opravy. Z fondu investic bylo částečně pořízeno výše zmíněné zabezpečení školy. Jinak byl fond investic plánovitě rozpočtově tvořen pro očekávanou inovaci velké učebny PC (kompletní inovace HW). Vzhledem k rychlému stárnutí HW a SW vybavení bude trvale a soustavně nutné - s větší či menší finanční náročností - modernizovat vybavení školy IC technologiemi.

### **Prioritní požadavky a projekty pro školní roky 2019/2020 a 2020/2021**

- realizace kompletní rekonstrukce velké učebny PC (cca 500 000,- Kč) v roce 2019/2020,
- další zavádění digitalizace dokumentace školy (elektronické žákovské knížky, webová komunikace zákonní zástupci x pedagogové, zvyšování ICT dovedností pedagogů v rámci DVPP),
- zapojování do grantových projektů – Inkluze II (město PB), Šablony II, Erasmus + a další průběžně vypisované grantové dotační tituly různými institucemi,
- postupné dovybavování učeben vizualizéry pro využití různých didaktických forem výuky, ročně 3 ks (1 ks na poschodí za cca 20 000,- Kč) – ročně celkem 60 000,- Kč,
- Zoner fotostudio pro multilicenci – cca 20 000,- Kč,
- aula školy - rekonstrukce parketové podlahy a osvětlení,
- dovybavení učeben vhodným nastavitelným nábytkem z hlediska dodržení psychohygienických požadavků,
- řešení požadavků školního SW Bakaláři a propustnosti serveru,
- vize vybudování učeben v půdních prostorách školy (plán byl již dříve vytvořen pro město Příbram firmou ASA Ing. Matějky), z důvodů velké naplněnosti školy a omezování výuky v odborných učebnách, z nichž se stávají učebny kmenové, tento způsob nevyhovuje modernímu pojetí výuky z hlediska interaktivních prvků, experimentální činnosti žáků v přírodovědných předmětech, škola má již jen 3 odborné učebny (jednu cizích jazyků a dvě učebny informatiky), které musí být využívány jako jediné volné pro výuku ve skupinách, možná by mohl být tento projekt motivační a inspirativní pro případný nový projekt v horizontu několika let,
- postupná výměna osvětlovacích těles ve třídách za výkonnější a úspornější,
- zprovoznění balkónového průchodu mezi školou a jídelnou, zastřešení mezi těmito budovami (projekt konzultovat s památkáři) pro zjednodušení provozu školy,
- postupná modernizace PC u interaktivních tabulí cca 45 000,- Kč /3 ks PC,



- postupná modernizace interaktivních tabulí a dataprojektorů dle aktuálních potřeb a priorit (první interaktivní tabule byly zakoupené v roce 2007), cca 200 000,- Kč ročně na 3 ks IT,
- z důvodů rozšiřování výuky robotiky je třeba dokoupit cca 5 ks kvalitních tabletů za cca 60 000,- Kč,
- dokončení výměny oken a zateplení půdy.

**Mgr. Petr Šlemenda** Digitálně podepsal  
Mgr. Petr Šlemenda  
Datum: 2019.10.15  
15:16:29 +02'00'

V Příbrami 15. 10. 2019

ředitel školy  
Mgr. Petr Šlemenda

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 12. 11. 2019 Podpis předsedy ŠR: 